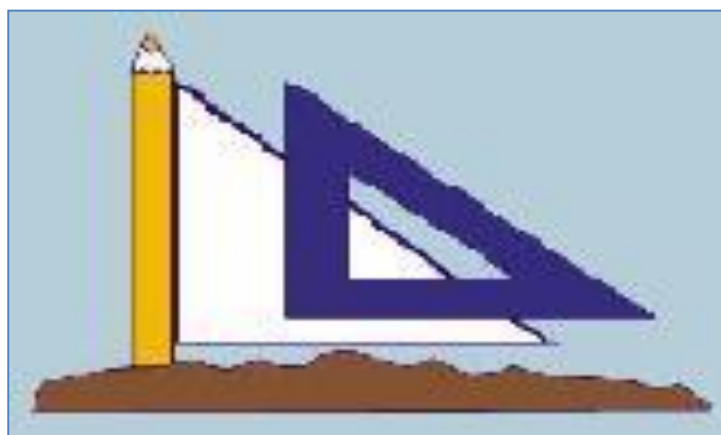




**RELATÓRIO FINAL
DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES
1º, 2º e 3º PERÍODOS**

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE VELAS

2020-2021





Capítulo I – Departamentos	4
Relatório da atividade do Departamento de Educação Física Artística e Tecnológica.....	4
Relatório da Atividade do Departamento de Português	15
Relatório da Atividade do Departamento de Ciências Sociais e Humanas	19
Relatório da Atividade do Departamento de Línguas Estrangeiras	25
Relatório da Atividade do Departamento de Matemática e Novas Tecnologias ..	30
Relatório da Atividade do Departamento de Ciências Físicas e Naturais	34
Relatório da Atividade do Departamento de Ensino Pré-Escolar	37
Relatório da Atividade do Departamento do 1º ciclo do Ensino Básico	58
Relatório da Atividade do Núcleo Educação Especial	67
Capítulo II	89
Conselhos de Turma/Núcleo	89
Relatório da Atividade do Conselho de Turma / Núcleo: NEE/ Turma DOV/PP/PCA	89
1º Período	89
Relatório da Atividade do Conselho de Turma: PROFIJ – TÉCNICO DE DESPORTO (10ºD)	92
Relatório da Atividade do Conselho de Turma: Técnico de Informação e Animação Turística (12ºC)	93
Relatório da Atividade do Conselho de Turma: Operador Florestal	95
Relatório da Atividade do Conselho de Turma: 11ºB	96
Relatório da Atividade do Conselho de Turma: 6ºC	96
Relatório da Atividade do Conselho de Turma: 9ºA e B	97
Relatório da Atividade do Conselho de Turma: 9ºC	97
2º Período	98



Relatório da Atividade do Conselho de Turma: UNECA - TVA	98
Relatório da Atividade do Conselho de Turma: PCA.....	100
Relatório da Atividade do Conselho de Turma: 9ºC	102
Relatório da Atividade do Conselho de Turma: 9ºB.....	103
Relatório da Atividade do Conselho de Turma: TIAT	103
Relatório da Atividade do Conselho de Turma: Operador Florestal	104
Relatório da Atividade do Conselho de Turma: Operador de Jardinagem	105
Relatório da Atividade do Conselho de Turma: 9ºA.....	106
3º Período	107
Relatório da Atividade do Conselho de Turma: UNECA - TVA.....	107
Relatório da Atividade do Conselho de Turma: PCA.....	108
Relatório da Atividade do Conselho de Turma: 9ºA.....	109
Relatório da Atividade do Conselho de Turma: 10ºC	109
Relatório da Atividade do Conselho de Turma: Operador Florestal	111
Capítulo III	112
Equipa Multidisciplinar da Unidade Orgânica / SPO/GPS / CEP / OUTROS	112
1. Apoio da Equipa Multidisciplinar da Unidade Orgânica - EMASE	112
2. SPO	114
3. GPS	116
COMISSÃO EXECUTIVA PROVISÓRIA.....	119
3º Período	121
- possibilitar ao alunos, pela primeira vez, a prática da modalidade de Ténis aberta a alunos, professores e pais e encarregados de educação.	122
CDT - EB	122
CDT- ES.....	123
Coordenação das TIC	124



Instalações Educação Física	125
Instalações EVT, DESENHO e ET	125
Laboratórios de Biologia e Físico-Química	126
Coordenação do PAA	127
Clube de Programação e Robótica	127
Atelier do Código	128
Equipa de Saúde Escolar em Meio Escolar	128
Eco-Escola	129
Desporto Escolar	130
Página WEB / Mediateca	131
Coordenação da Proteção Civil	131
Coordenação dos cursos de formação profissional, na modalidade do PROFIJ	132
Associação de Estudantes	134
Biblioteca Escolar	135



Capítulo I – Departamentos

Relatório da atividade do Departamento de Educação Física Artística e Tecnológica

1º Período

2. Análise das atividades / clubes

2.1 Atividades previstas

Nome do Clube/Atividade:	Clube EF 1º e 2º anos			Período:	1º
Docente(s) responsável(eis): Manuela Sousa					
Nº de alunos inscritos: 11					
Nº de alunos com frequência: 5 (este é o número dos assíduos)					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
		X			
Descrição e avaliação pedagógica:					
Este período, a frequência ao clube de EF foi reduzida, somente frequentaram oito alunos e só quatro foram bastante assíduos e de um modo geral, desenvolveram com interesse e empenho as atividades propostas.					
O clube funciona às terças-feiras das 15h30 às 17h.					
Nas sessões semanais realizou-se exercícios de manipulação com bola, arcos, cordas de saltar e outros de acordo com o solicitado pelos alunos.					
As sessões este ano têm como objetivo proporcionar a realização de atividades lúdicas ou outras da preferência dos alunos, de forma a proporcionar o gosto pela atividade física.					

Nome do Clube/Atividade:	ADE 2º Ciclo			Período:	1º
Docente(s) responsável(eis): Manuela Sousa					
Nº de alunos inscritos: 11					
Nº de alunos com frequência: 8					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
		X			
Descrição e avaliação pedagógica:					
Este ano letivo, pela primeira vez, o clube das ADE teve uma participação muito baixa.					
Uma das justificações encontradas prende-se precisamente com o decorrer da atual pandemia, uma vez que, muitos alunos após terminarem as aulas vão para casa. A frequência ronda, normalmente entre os 6 e 7 alunos por sessão.					
Os alunos do sexo masculino preferem sempre o futebol, enquanto as meninas preferem Dança ou a realização de habilidades gímnicas de aparelhos.					
Há a referir que no início do ano letivo foi realizada a natação na zona balnear da “Poça dos Frades”.					



Nome do Clube/Atividade:	ADE 3º Ciclo	Período:	1º	
Docente(s) responsável(eis): João Radich e Hélder Teixeira				
Nº de alunos inscritos: 2				
Nº de alunos com frequência: 0				
Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
Descrição e avaliação pedagógica:				
Este ano letivo, pela primeira vez, o clube das ADE teve uma participação praticamente nula.				
Uma das justificações encontradas prende-se precisamente com o decorrer da atual pandemia, uma vez que, muitos alunos após terminarem as aulas vão para casa, e ainda pelo facto do horário coincidir com algumas aulas do 3º ciclo.				

Nome do Clube/Atividade:	Workshop de Orientação	Período:	1º	
Docente(s) responsável(eis): Bernardo Cardoso, Hélder Teixeira				
Nº de alunos inscritos: ----				
Nº de alunos com frequência: ----				
Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
			X	

Descrição da Atividade:

No dia quinze de dezembro realizou-se o workshop da Modalidade de Orientação, com início pelas catorze horas e trinta minutos, no Auditório da EBS de Velas. O mesmo foi apresentado pelo professor estagiário Bernardo Cardoso e orientado pelo docente Hélder Teixeira. Contou-se com a presença dos alunos da turma Técnico de Desporto PROFIJ IV, tipo 4, bem como dos docentes Hélder Teixeira, João Esteves, Teresa Oliveira, Márcia Silveira, Ana Matias e Daniela Brito. O workshop dividiu-se em duas partes. Na primeira parte, de caráter teórico, apresentou-se uma breve caracterização da história da modalidade, a simbologia básica e as técnicas básicas da orientação cartográfica. Esta mesma parte terminou às quinze horas e quinze minutos, seguindo-se de um intervalo de dez minutos. Iniciou-se a segunda parte, de caráter prático, com a explicação dos objetivos da mesma, à constituição de grupos de trabalho, passando-se à realização de um percurso de orientação. A atividade deu-se como finalizada pelas dezassete horas, após a chegada de todos os grupos.

Em suma o workshop teve o impacto desejado sobre o público-alvo, pois estes mostraram interesse e satisfação pela participação no mesmo.

Nome do Clube/Atividade:		Workshop de Orientação		Período:	1º
Docente(s) responsável(eis): Bernardo Cardoso, Hélder Teixeira, João Esteves					
Nº de alunos inscritos:					
Nº de alunos com frequência:					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			x		

Descrição da atividade:

No dia 17 de dezembro realizou-se o workshop da Modalidade de Orientação, com início pelas catorze horas e trinta minutos, no Auditório da EBS de Velas. O mesmo foi apresentado pelo professor estagiário Bernardo Cardoso e orientado pelo docente Hélder Teixeira. Contou-se com a presença dos alunos da turma Profij-Técnico de Turismo e os docentes responsáveis. O workshop dividiu-se em duas partes. Na primeira parte, de caráter teórico, apresentou-se uma breve caracterização da história da modalidade, a simbologia básica e as técnicas básicas da orientação cartográfica. Esta mesma parte terminou às quinze horas e dez minutos, seguindo-se de um intervalo de dez minutos. Iniciou-se a segunda parte, de caráter prático, com a explicação dos objetivos da mesma, à constituição de grupos de trabalho, passando-se à realização de um percurso de orientação. A atividade deu-se como finalizada pelas dezassete horas, após a chegada de todos os grupos.

Em suma o workshop teve o impacto desejado sobre o público-alvo, pois estes mostraram interesse e satisfação pela participação no mesmo.



Nome do Clube/Atividade:	Clube de artes 1º ciclo			Período:	1º
Docente(s) responsável(eis):Vera Rodrigues					
Nº de alunos inscritos: 6 (5 alunos do 1º ano e 1 aluno do 4º ano)					
Nº de alunos com frequência: 6					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Os alunos realizaram as seguintes atividades com empenho e interesse:					
-Desenho livre;					
- Desenho orientado;					
- Pintura de desenhos alusivos ao Outono, com as técnicas de lápis de cor e canetas de feltro;					
- Visualização de um filme de animação e desenho das personagens;					
- Desenho e pintura de “Mandalas”;					
- Pintura de bolas de Natal, com as técnicas de lápis de cor e canetas de feltro.					

Nome do Clube/Atividade:		Oficina de Artes		Período:	1º
Docente responsável: Jaques Sousa					
Nº de alunos inscritos: 7					
Nº de alunos com frequência: 7					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
A Oficina de Artes tem como objetivo contribuir para o sucesso e integração dos alunos na comunidade educativa, fomentando o gosto pela escola enquanto espaço privilegiado de aprendizagem. Teve um caráter de intervenção no espaço escolar, pelos alunos inscritos do 2º ciclo e orientados pelo professor responsável. No decorrer do primeiro período, a oficina das artes colaborou com o clube da robótica no sentido de construir o cenário/itinerário para a orientação dos robots. Também foram construídos elementos decorativos para complementar o cenário. Na elaboração destes trabalhos foram desenvolvidas as técnicas de desenho, recorte, colagem e pintura. A assiduidade dos alunos nesta oficina foi regular e demonstraram muito empenho nestas atividades, contribuindo assim para o sucesso das mesmas.					

Nome do Projeto/Clube/Atividade:		Decoração de Natal		Período:	1º Período
Docente(s) responsável(eis): Jaques Sousa, Rita Fernandes e Vera Rodrigues					
Nº de alunos inscritos: 5ªA/B/C; 6ªA/B/C; 7ªA/C; 10ºC					
Nº de alunos com frequência:					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
				X	
Descrição e avaliação pedagógica:					
O grupo de Educação Visual e Tecnológica, juntamente com a professora do grupo de Artes Visuais, desenvolveram para a decoração de Natal uma unidade de trabalho na qual todos os alunos do 2ºCiclo e as turmas do 7ªA e C participaram e estiveram envolvidos. Deste modo, todos os alunos do 5º ano, na disciplina de EV, e do 6º ano, nas disciplinas de EV e ET, construíram uma moldura natalícia, inspirada nas formas geométricas mais simples, quadrado, retângulo, triângulo ou círculo. A estrutura da moldura foi construída a partir de ripas de madeira e canas, que					



posteriormente foram decoradas com o aproveitamento de diferentes materiais.

No 3º ciclo, na disciplina de EV, os alunos da turma do 7ºA construíram tetraedros em diferentes escalas, usando para o efeito cartolina dourada, dando-lhes um aspecto natalício. Estas construções tiveram como base a unidade de trabalho “Geometria no Plano”, mais concretamente a divisão da circunferência em 3 partes iguais.

No secundário, os alunos da turma 10ºC de Artes Visuais construíram um icosaedro e vários tetraedros de grande escala. Estes alunos tiveram uma participação ativa na organização do espaço, na composição dos vários elementos e na construção da estrutura final.

A estrutura natalícia foi criada com as molduras, os tetraedros e o icosaedro dourados, organizados numa composição tridimensional, suspensa no hall de entrada da escola.

Mais uma vez, como comprovam as imagens, a decoração natalícia foi do agrado de toda a comunidade escolar, e só foi possível realizar graças ao empenho de todos os pequenos grandes artistas desta escola e aos respetivos professores e artistas de EVT e Artes Visuais.

Nome do Clube/Atividade:		Oficina da Geometria Descritiva A		Período:	1º
Docente responsável: Rita Fernandes					
Nº de alunos inscritos: facultativo					
Nº de alunos com frequência na disciplina de Geometria: 10ºC/A ano (bloco I) 11ºA ano (bloco II)					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
A oficina de geometria operacionalizou um apoio individualizado, específico, fundamentado no diagnóstico das dificuldades de cada aluno; Auxiliou e complementou a componente letiva da disciplina; Auxiliou e complementou a componente letiva na preparação nos alunos para a realização do Exame Nacional; Promoveu o desenvolvimento da inteligência espacial dos alunos e contribuiu para as diferentes áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.					
Adaptaram-se ao perfil de cada aluno e realizaram-se:					
▪ exercícios guionados; ▪ exercícios de consolidação; ▪ esquemas de representação; ▪ modelos de representação e visualização espacial; ▪ relatórios metodológicos processuais.					

Nome do Clube/Atividade:		ACC – 1º Ciclo - Clube de Música		Período:	1º
Docente(s) responsável(eis): José Arromba					
Nº de alunos inscritos: 0					
Nº de alunos com frequência: 0					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
Não houve alunos inscritos.					



Nome do Clube/Atividade:	Clube de Música			Período:	1º
Docente(s) responsável(eis): José Arromba					
Nº de alunos inscritos: 8					
Nº de alunos com frequência: 6					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
		X			
O clube funciona às quintas-feiras das 15.30 às 17 horas com a frequência regular de 6 alunos. Foram realizadas atividades relacionadas com aprendizagem de canções e execução de ritmos corporais e instrumentais com base em diferentes músicas. Foi ainda realizada a execução instrumental a nível melódico.					

2.2 Atividades não previstas

Nome do Projeto/Clube/Atividade:	Concurso – “A melhor Coroa ou Moldura de Natal”		Período:	1º Período
Docente(s) responsável(eis): Jaques Sousa, Rita Fernandes e Vera Rodrigues				
Nº de alunos : Aberto à comunidade escolar, com 60 participações.				
Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
				X
Descrição e avaliação pedagógica:				
O concurso “A Melhor Coroa ou Moldura de Natal 2020” foi uma iniciativa promovida pelo Departamento Educação Física, Artística e Tecnológica, dinamizado pelos professores Jaques Sousa, Rita Fernandes e Vera Rodrigues e teve como finalidade aproximar e envolver a comunidade educativa, despertando a criatividade e a memória das tradições populares do Natal. O concurso destinou-se à participação de todos os alunos da Escola Básica e Secundária de Velas. A exposição foi montada na primeira semana de dezembro de 2020 e permaneceu até ao dia 13 de janeiro de 2021. O júri foi constituído por: 2 docentes, 1 representante dos funcionários da escola e o presidente da Associação de estudantes e um membro da CEP. Aos três primeiros classificados foram atribuídos os seguintes prémios: 1º Classificado, Ana Brasil: uma caixa de marcadores de 24 unidades e de lápis de cor de 24 unidades. 2º Classificado, Inês Ávila: uma caixa de marcadores de 24 unidades. 3º Classificado, Alice Bettencourt: uma caixa de lápis de cor de 24 unidades. A todos os participantes foi atribuído um certificado de participação. Os prémios foram entregues aos vencedores pelos responsáveis deste concurso. Mais uma vez, como comprovou o número de participantes e a qualidade dos trabalhos apresentados, o Concurso foi do agrado de toda a comunidade escolar, e só foi possível realizar graças ao empenho e envolvimento de todos os alunos, Encarregados de Educação e aos respetivos professores responsáveis.				

Nome do Clube/Atividade:	“Galeria Escolar”			Período:	1º
Docente(s) responsável(eis):					
Nº de alunos inscritos:					
Nº de alunos com frequência:					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		

**Descrição e avaliação pedagógica:**

Organização e montagem de Exposições, a saber:
Logótipo do Clube de robótica;
Ilustração da obra “A Viúva e o Papagaio”;
Educação Visual 2ºCiclo – Expressão e exploração dos materiais riscadores;
Concurso de coroas e molduras de natal.

2º Período

Nome do Clube/Atividade:	Mega Salto e Mega Sprinter			Período:	2º
Docente(s) responsável(eis): Manuela Sousa e João Carlos Esteves					
Nº de alunos inscritos:					
Nº de alunos com frequência:					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
				X	
Descrição e avaliação pedagógica:					
Aos 26 dias do mês de fevereiro de 2021, realizou-se o Mega Salto e o Mega Sprinter fase ilha , na EBS de Velas, entre as 10h00 e as 12h30.					
Participaram atletas de ambos os sexos de três escalões etários (Infantis A, Infantis B e Iniciados), das três escolas da ilha. A EBS de Velas com 36 alunos inscritos em cada uma das provas, EBS Calheta com 33 alunos inscritos e a EBI de Topo com 25.					
A atividade consistiu na realização duma prova de velocidade (40m) e na realização do salto em comprimento. Esta atividade teve como principal objetivo a divulgação do Atletismo e apurar os alunos para a Fase Regional, somente nos escalões Infantis A, Infantis B e Iniciados de ambos os sexos.					
No que respeita à atividade propriamente dita, foram realizadas várias partidas, durante duas horas e meia aproximadamente, sempre com a supervisão dos professores, delegado do desporto da ilha de S. Jorge e colaboração dos alunos do curso do Técnico do Desporto.					
No final das provas foram entregues certificados a todos os classificados em 1º, 2º e 3º lugar, dos três escalões participantes, tanto no Mega Salto como no Mega Sprinter.					
Assim sendo, tudo decorreu da melhor forma, tendo sido cumpridos todos os objetivos propostos.					

Nome do Clube/Atividade:	Clube EF 1º e 2º anos			Período:	2º
Docente(s) responsável(eis): Manuela Sousa					
Nº de alunos inscritos: 11					
Nº de alunos com frequência: 4 (este é o número dos assíduos)					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
		X			
Descrição e avaliação pedagógica:					
No segundo período, a frequência ao clube de EF continua a ser reduzida, somente frequentaram quatro a cinco alunos, por sessão e só quatro foram bastante assíduos.					
De um modo geral, desenvolveram com interesse e empenho as atividades propostas.					
O clube funciona às terças-feiras das 15h30 às 17h.					
Nas sessões semanais realizou-se exercícios de manipulação com bola, arcos, cordas de saltar, raquetes com bolas de espuma e bola tipo ténis, jogos e outros de acordo com o solicitado pelos alunos.					
As sessões tiveram como objetivo proporcionar a realização de atividades lúdicas ou outras da preferência dos alunos, de forma a proporcionar o gosto pela atividade física.					



Nome do Clube/Atividade:		ADE 2º Ciclo		Período:	2º
Docente(s) responsável(eis): Manuela Sousa					
Nº de alunos inscritos: 11					
Nº de alunos com frequência: 8 a 10					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
		X			
Descrição e avaliação pedagógica: Este ano letivo, pela primeira vez, o clube das ADE teve uma participação reduzida. Uma das justificações encontradas prende-se precisamente com o decorrer da atual pandemia, uma vez que, muitos alunos após terminarem as aulas vão para casa. A frequência ronda, normalmente entre os 8 e 10 alunos por sessão. Os alunos do sexo masculino preferem situações relacionadas o futebol, enquanto as meninas preferem Dança ou a realização de habilidades gímnicas de aparelhos. Também foram realizadas atividades, a par e em pequeno grupo, com raquete e bola tipo ténis.					
Nome do Clube/Atividade:		"Galeria Escolar"		Período:	2º
Docente(s) responsável(eis):					
Nº de alunos inscritos:					
Nº de alunos com frequência:					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica: Organização e montagem de Exposições, a saber: • Dia Mundial da Poesia; • Viver o Carnaval.					
Nome do Clube/Atividade:		Oficina da Geometria Descritiva A		Período:	2º
Docente responsável: Rita Fernandes					
Nº de alunos inscritos: facultativo					
Nº de alunos com frequência na disciplina de Geometria: 10ºC/A ano (bloco I) 11ºA ano (bloco II)					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica: A oficina de geometria operacionalizou um apoio individualizado, específico, fundamentado no diagnóstico das dificuldades de cada aluno; Auxiliou e complementou a componente letiva da disciplina; Auxiliou e complementou a componente letiva na preparação nos alunos para a realização do Exame Nacional; Promoveu o desenvolvimento da inteligência espacial dos alunos e contribuiu para as diferentes áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Adaptaram-se ao perfil de cada aluno e realizaram-se: ▪ exercícios guionados; ▪ exercícios de consolidação; ▪ esquemas de representação; ▪ modelos de representação e visualização espacial; ▪ relatórios metodológicos processuais.					



Nome do Projeto/Clube/Atividade:		“Viver o Carnaval”		Período:	2º Período
Docente(s) responsável(eis): Jaques Sousa, Rita Fernandes e Vera Rodrigues					
Nº de alunos inscritos: 5ºA/B/C; 6ºA/B/C; 7ºA/C; 10ºC					
Nº de alunos com frequência:					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
				X	
Descrição e avaliação pedagógica:					
O grupo de Educação Visual e Tecnológica e Artes Visuais propôs para esta atividade “Viver o Carnaval”, que todos aos alunos construíssem e decorassem a sua máscara para posteriormente realizarmos uma exposição de máscaras. Numa primeira fase cada turma escolheu e selecionou um tema para a decoração da máscara: frutas, animais, fundo do mar, e muitas decorações inspiradas na pintura cubista. Na fase de projeto, os alunos fizeram os projetos e planificaram a mesma. Em seguida os alunos avançaram para a realização e o tão esperado momento que era a decoração da máscara. Na decoração da máscara foram utilizadas várias técnicas de expressão, tais como a pintura a lápis de cor, a marcador, guaches e tintas acrílicas. No ensino secundário, a turma C do 10º ano de Artes Visuais na disciplina de Desenho A, a turma numa primeira fase planificou e construiu em 3D letras em grande escala. Definiu-se o tamanho, a escala e a melhor opção para a sua estruturação. Numa segunda fase e já com a palavra “CARNAVAL” estruturada, começou a exploração estética e plástica de cada letra. A ideia esboçada era caraterizar cada letra com conceitos diferentes do carnaval, a importância de como o carnaval é interpretado pelo mundo e pelas várias faixas etárias, assim, foram desenvolvidos e trabalhados os seguintes conceitos: Carnaval de Veneza; Carnaval Carioca; Universo do fantástico infantil; Assaltos de carnaval tradicionais; Personagens da BD e de Animação; Circo; Palhaços. Foram reutilizados materiais, exploradas técnicas mistas na expressão plástica para a representação temática de conceitos. O impacto visual da composição final das letras era um dos grandes objetivos, para isso usaram-se cores vivas contrastantes, texturas visuais, táteis, bem como elementos bi e tridimensionais. As máscaras e as letras elaboradas pelos alunos foram expostas no sentido de decorar e colorir o hall de entrada da escola e para que toda a comunidade escolar pudesse observar e admirar a atividade desenvolvida pelas turmas.					
Nome do Projeto/Clube/Atividade:		do “Camões com Artes”		Período:	2º Período
Docente(s) responsável(eis): Rita Fernandes – articulação com o departamento de Português					
Nº de alunos inscritos: 10ºC – Artes Visuais – disciplina de DESENHO A (Mariana Flores, aluna do 12ºano autoproposta a DESENHO A					
Nº de alunos com frequência:					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
				X	
Descrição e avaliação pedagógica:					
No âmbito da atividade do PAA do Dia Mundial da Poesia, a Turma C, do 10º Ano, do Curso Científico-Humanístico de Artes Visuais, desenvolveu um projeto articulado envolvendo as disciplinas de Português e de Desenho A. Neste sentido, tendo em conta a análise, audição e leitura expressiva de elementos da poética camoniana, constantes do programa da disciplina de Português de 10º Ano, durante o 2º Período na disciplina, foi também feito um trabalho de análise biográfica do autor. O conjunto do trabalho desenvolvido na disciplina de Português serviu de ponto de partida para a elaboração, na disciplina de Desenho A, de Representações Plásticas. Cada aluno escolheu o modo de abordagem ao tema, em termos de conceito. A partir daí, foi feita a exploração plástica de formas e cores, através de vários meios atuantes. Os trabalhos foram expostos, na Galeria Escolar refletindo, do ponto de vista da Arte, a interpretação individual de cada aluno sobre Luís de Camões, a sua vida e obra poética. Atividade dinamizada e operacionalizada pelos docentes: Rita Fernandes – Desenho A Vítor Soares - Português					



Nome do Clube/Atividade:	Clube de artes 1º ciclo			Período:	2º Período
Docente(s) responsável(eis):Vera Rodrigues					
Nº de alunos inscritos: 6 (5 alunos do 1º ano e 1 aluno do 4º ano)					
Nº de alunos com frequência: 6					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Os alunos realizaram as seguintes atividades com empenho e interesse:					
• Desenho livre; • Desenho orientado; • Pintura de desenhos alusivos ao Inverno e Primavera, com as técnicas de lápis de cor e canetas de feltro; • Visualização de um filme de animação e desenho das personagens; • Desenho e pintura de “Mandalas”; • Desenvolvimento de explorações plásticas com as técnicas de lápis de cor e canetas de feltro.					

Nome do Clube/Atividade:		Oficina de Artes		Período:	2º
Docente responsável: Jaques Sousa					
Nº de alunos inscritos: 7					
Nº de alunos com frequência: 7					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
A Oficina de Artes tem como objetivo contribuir para o sucesso e integração dos alunos na comunidade educativa, fomentando o gosto pela escola enquanto espaço privilegiado de aprendizagem. Teve um caráter de intervenção no espaço escolar, pelos alunos inscritos do 2º ciclo e orientados pelo professor responsável.					
A assiduidade dos alunos nesta oficina foi regular e demonstraram muito empenho nestas atividades, contribuindo assim para o sucesso das mesmas.					

Nome do Clube/Atividade:		Clube de Música		Período:	2º
Docente(s) responsável(eis): José Arromba					
Nº de alunos inscritos: 10					
Nº de alunos com frequência: 10					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
		X			
Descrição e avaliação pedagógica:					
O clube funciona às quintas-feiras das 15.30 às 17 horas com a frequência regular de 10 alunos. Foram realizadas atividades relacionadas com a aprendizagem de canções através da dramatização, movimento e memorização das mesmas. Realizou-se a vivência de peças musicais na perspetiva da pulsação e do ritmo. Foi ainda realizada a execução instrumental de pequenas peças. Os alunos mostraram empenho nas várias atividades realizadas.					

**3º Período**

Nome do Projeto/Clube/Atividade:	do	ADE-2º ciclo	Período:	3º
Docente(s) responsável(eis): Manuela Sousa				
Nº de alunos inscritos: 11				
Nº de alunos com frequência: 8 a 10 alunos				
Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
		X		
Ao longo do 3º período, e à semelhança dos períodos letivos anteriores, o clube das ADE teve uma participação reduzida. Uma das justificações encontradas prendeu-se precisamente com o decorrer da atual pandemia, uma vez que, muitos alunos após terminarem as aulas foram para casa. A frequência rondou, normalmente entre os 8 e 10 alunos por sessão. Os alunos do sexo masculino preferiram situações relacionadas o futebol, e por vezes, ginástica de aparelhos, enquanto as meninas preferiram Dança ou a realização de habilidades gímnicas no solo e aparelhos. Também foram realizadas atividades, a par e em pequeno grupo, com raquete e bola tipo ténis.				

Nome do Clube/Atividade:	Clube de Música	Período:	3º
Docente(s) responsável(eis): José Arromba			
Nº de alunos inscritos: Facultativo			
Nº de alunos com frequência: 9			
Avaliação da Atividade			
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Excelente
		X	
Descrição e avaliação pedagógica: O clube funcionou às quintas-feiras das 15.30 às 17 horas, com a frequência nem sempre regular, de 9 alunos. Foram realizadas atividades relacionadas com a aprendizagem de canções através da dramatização, movimento e memorização das mesmas. Realizou-se a vivência de peças musicais na perspetiva da pulsação, do ritmo e da melodia. Foi ainda realizada prática instrumental simples. Os alunos mostraram empenho nas várias atividades realizadas.			

Nome do Clube/Atividade:	“Galeria Escolar”	Período:	3º
Docente(s) responsável(eis):			
Nº de alunos inscritos:			
Nº de alunos com frequência:			
Avaliação da Atividade			
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Excelente
			X
Descrição e avaliação pedagógica: Organização e montagem de Exposições, a saber: Exposição do final de ano letivo – “Semana da Arte”;			

Nome do Clube/Atividade:	Oficina da Geometria Descritiva A	Período:	3º
Docente responsável: Rita Fernandes			
Nº de alunos inscritos: facultativo			
Nº de alunos com frequência na disciplina de Geometria: 10ºC/A ano (bloco I) 11ºA ano (bloco II)			
Avaliação da Atividade			
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Excelente
			X

**Descrição e avaliação pedagógica:**

A oficina de geometria operacionalizou um apoio individualizado, específico, fundamentado no diagnóstico das dificuldades de cada aluno;
 Auxiliou e complementou a componente letiva da disciplina;
 Auxiliou e complementou a componente letiva na preparação dos alunos para a realização do Exame Nacional;
 Promoveu o desenvolvimento da inteligência espacial dos alunos e contribuiu para as diferentes áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Adaptaram-se ao perfil de cada aluno e realizaram-se:

- exercícios guionados;
- exercícios de consolidação;
- esquemas de representação;
- modelos de representação e visualização espacial;
- relatórios metodológicos processuais.

Nome do Projeto/Clube/Atividade:	“Semana da Arte”	Período:	3º Período
Docente(s) responsável(eis): Docentes de Artes e Tecnologias			
Nº de alunos inscritos: Todos os alunos afetos aos docentes			
Nº de alunos com frequência:			

Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
				X

Descrição e avaliação pedagógica:

Os grupos disciplinares 240 (Educação Visual e Tecnológica) e 600 (Artes Visuais) dinamizaram e operacionalizaram a “Semana da Arte”, que decorreu de trinta de maio a quatro de junho. Esteve patente no átrio da entrada da escola uma exposição demonstrativa dos trabalhos e projetos produzidos pelos alunos do ensino básico e secundário. Os trabalhos expostos refletiram a experimentação de variadas técnicas, texturas e formatos, dando corpo e cor a diferentes linguagens plásticas.

Em simultâneo, decorreu a atividade “Veste a cor do dia”, com o objetivo de valorizar a cor e o seu significado na nossa vivência, despertando sentimentos e estímulos, este desafio foi lançado a toda a comunidade escolar que, em cada dia da semana, teve de usar uma peça de vestuário ou adereço conforme a cor estipulada para cada dia.

Esta atividade, teve uma grande adesão, desenvolveu-se de forma muito positiva e só resultou com a participação de toda a comunidade.

Nome do Clube/Atividade:	Clube de artes 1º ciclo	Período:	3º Período
Docente(s) responsável(eis): Vera Rodrigues			
Nº de alunos inscritos: 6 (4 alunos do 1º ano e 2 alunos do 4º ano)			
Nº de alunos com frequência: 6			

Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
				X

Os alunos realizaram as seguintes atividades com empenho e interesse:

- Desenho livre;
- Desenho orientado;
- Pintura de desenhos alusivos à primavera e verão, com as técnicas de lápis de cor e canetas de feltro;
- Visualização de um filme de animação e desenho das personagens;
- Realização de cartazes para o “Eco-código” colaboração com a eco-escola;
- Desenvolvimento de explorações plásticas com as técnicas de lápis de cor e canetas de feltro.



Nome do Clube/Atividade:	Oficina de Artes			Período:	3º
Docente responsável: Jaques Sousa					
Nº de alunos inscritos: 4					
Nº de alunos com frequência: 4					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
				X	
Descrição e avaliação pedagógica:					
A Oficina de Artes tem como objetivo contribuir para o sucesso e integração dos alunos na comunidade educativa, fomentando o gosto pela escola enquanto espaço privilegiado de aprendizagem. Teve um caráter de intervenção no espaço escolar, pelos alunos inscritos do 2º ciclo e orientados pelo professor responsável. Representação de composições visuais explorando a técnica de pastel de óleo e seco e lápis de aquarela. A assiduidade dos alunos nesta oficina foi regular e demonstraram muito empenho nestas atividades, contribuindo assim para o sucesso das mesmas.					

Relatório da Atividade do Departamento de Português

1º Período

2. Análise das atividades / clubes

2.1 Atividades previstas

Nome do Clube/Atividade:	Oficina de Português			Período:	1º
Docente(s) responsável(eis):Ana Paula Silva					
Nº de alunos inscritos:					
Nº de alunos com frequência: 4					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica: A Oficina funciona em dois tempos de quarenta e cinco minutos semanais. Os alunos que a frequentam são alunos do quinto ano (turmas B e C). As atividades desenvolvidas prendem-se com os conteúdos ministrados nas aulas de Português, visando o esclarecimento de dúvidas e aprofundamento dos conhecimentos. Os alunos demonstram interesse e participam com empenho nas atividades.					

Nome do Clube/Atividade:		Drama e Movimento (ACC)		Período:	1º
Docente(s) responsável(eis): Ana Cassis					
Nº de alunos inscritos: _____					
Nº de alunos com frequência: 8					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
A ACC de Drama e Movimento tem funcionado à quarta-feira, num bloco de quarenta e cinco minutos, das 16.15 às 17h. Alguns alunos revelaram uma assiduidade constante, outros, assiduidade irregular.					
As atividades desenvolvidas ao longo do primeiro período, focaram-se, sobretudo na expressão corporal, em exercícios					



de sequência, de memorização de sequências, fazendo uso da memorização de movimentos. Os alunos, na generalidade, estavam empenhados na realização destes exercícios. Foram muito participativos. Assim, considera-se que os objetivos foram cumpridos.

A ACC Drama e Movimento, para o 4º ano de escolaridade, não apresentou alunos inscritos.

2º Período

2. Análise das atividades / clubes

2.1 Atividades previstas

Nome do Clube/Atividade:		Oficina de Português		Período:	2º
Docente(s) responsável(eis): Dália Cardoso					
Nº de alunos inscritos: 0					
Nº de alunos com frequência: 0					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
X					
Descrição e avaliação pedagógica: Ao longo deste período letivo, não compareceram alunos nesta oficina.					

Nome do Clube/Atividade:	MOVIMENTO E DRAMA			Período:	2.º
Docente(s) responsável(eis): Ana Cassis					
Nº de alunos inscritos: 5					
Nº de alunos com frequência: 5					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
		x			
Durante o segundo período, os alunos nem sempre foram assíduos. Fizeram-se jogos de memorização e de expressão de emoções.					

Nome do Clube/Atividade:		Oficina de Português		Período:	2º
Docente(s) responsável(eis):Ana Paula Silva					
Nº de alunos inscritos: 0					
Nº de alunos com frequência: 3					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
		x			
Descrição e avaliação pedagógica:					
Os alunos que frequentaram a oficina são alunos do quinto ano (turmas B e C). As atividades desenvolvidas estiveram relacionadas com os conteúdos ministrados nas aulas de Português, visando o esclarecimento de dúvidas e aprofundamento dos conhecimentos. Os alunos demonstraram interesse e participaram com empenho nas atividades.					



Nome do Clube/Atividade:	Dia Mundial da poesia	Período:	2º
Docente(s) responsável(eis): Departamento			
Nº de alunos inscritos: 2º e 3º Ciclos e Secundário			
Nº de alunos com frequência:			
Avaliação da Atividade			
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório
			X
Descrição e avaliação pedagógica: Com a finalidade de promover o dia foram realizadas poesias por parte dos alunos e foram afixadas em murais e estendais da poesia. Os alunos de teatro fizeram áudios de declamação de poesia que esteve em permanente passagem na BE.			

Nome do Clube/Atividade:	Peças de teatro	Período:	2º
Docente(s) responsável(eis): Departamento			
Nº de alunos inscritos: 2º e 3º Ciclos e Secundário			
Nº de alunos com frequência:			
Avaliação da Atividade			
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório
			X
Descrição e avaliação pedagógica: Os alunos de Teatro das turmas de oitavos e nonos anos levaram à cena peças teatrais, como trabalho final do período da disciplina. Durante dois dias, o auditório da EBS de Velas, abriu as portas para receber dezenas de alunos do, que tiveram oportunidade de apreciar os trabalhos realizados, durante o primeiro semestre, pelos alunos que frequentam Teatro. Os alunos envolvidos revelaram interesse e empenho na atividade realizada.			

3º Período

2. Análise das atividades / clubes

2.1 Atividades previstas

Nome do Clube/Atividade:	Oficina de Português	Período:	3º
Docente(s) responsável(eis): Dália Cardoso			
Nº de alunos inscritos: 0			
Nº de alunos com frequência: 0			
Avaliação da Atividade			
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório
X			
Descrição e avaliação pedagógica: Ao longo deste período letivo, não compareceram alunos nesta oficina.			



Nome do Clube/Atividade:		Oficina de Português		Período:	3º
Docente(s) responsável(eis):Ana Paula Silva					
Nº de alunos inscritos: 0					
Nº de alunos com frequência: 3					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
		x			
Descrição e avaliação pedagógica: os alunos que frequentaram a oficina eram alunos do quinto ano (turmas B e C). As atividades desenvolvidas estiveram relacionadas com os conteúdos ministrados nas aulas de Português, visando o esclarecimento de dúvidas e aprofundamento dos conhecimentos. Ainda foram realizados alguns exercícios de ortografia e de pesquisa de vocabulário no dicionário de português. Os alunos demonstraram interesse e participaram com empenho nas atividades propostas.					

Nome do Clube/Atividade:		Oficina de Português		Período:	3º
Docente(s) responsável(eis):Alberto Bettencourt					
Nº de alunos inscritos: 0					
Nº de alunos com frequência: 0					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
x					
Descrição e avaliação pedagógica: Os alunos não compareceram.					

Nome do Clube/Atividade:	Peças de teatro			Período:	3º
Docente(s) responsável(eis):Departamento					
Nº de alunos inscritos:28					
Nº de alunos com frequência:					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
				X	
Descrição e avaliação pedagógica: Os alunos de Teatro das turmas de oitavos e nonos anos levaram à cena peças teatrais, como trabalho final do período da disciplina.					
Os alunos do 9º ano fizeram a atividade dos Jograis, e o seu empenho, interesse e performance foi excelente, estando sempre prontos a melhorar aspetos menos positivos. As turmas do oitavo ano fizeram atividades dramáticas de sombras, transformadas em vídeo e apresentadas antes dos Jograis. O seu interesse e empenho pela atividade foi					



bom.

Nome do Clube/Atividade:	ACC Drama e Movimento			Período:	3º
Docente(s) responsável(eis): Ana Cassis					
Nº de alunos inscritos: 5					
Nº de alunos com frequência: 4					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
	x				
Descrição e avaliação pedagógica: no terceiro período, houve menos comparência doas alunos, ora faltando uns, ora faltando outros, de modo que não pode haver um trabalho contínuo. Os alunos realizaram jogos (jogos tradicionais e de mímica) e visualizaram alguns pequenos vídeos.					

Relatório da Atividade do Departamento de Ciências Sociais e Humanas**1º Período****2. Análise das atividades / clubes****2.1 Atividades previstas**

Nome do Clube/Atividade:	Clube de Proteção Civil			Período:	1º
Docente(s) responsável(eis): António Soares e Margarida Soares					
Nº de alunos inscritos: 0					
Nº de alunos com frequência: 0					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
Descrição e avaliação pedagógica:					
Durante o 1º período o Clube de Proteção Civil (CPC) da Escola levou a cabo alguns dos pontos constantes do Programa de Atividades a saber: - elaboração do Plano de Atividades do Clube, e o seu envio para o Serviço Regional de Proteção Civil e Bombeiros dos Açores (SRPCBA) para aprovação; - realização de uma reunião através da plataforma Teams, com a técnica Superior, Rita Alves, sobre as atividades planeadas pelo SRPCBA para os CPC das diferentes escolas do arquipélago; - celebração do Dia Internacional para a Consciência do Risco e Redução de Catástrofes, em 13 de outubro, através de um Flyer recebido do SRPCBA com as medidas a adotar em caso de sismo. Este panfleto foi fotocopiado e afixado em todas as salas e os docentes, em especial os Diretores de Turma, foram sensibilizados para a sua exploração com os alunos; - realização da atividade “A TERRA TREME”, em 5 de novembro. Esta atividade foi promovida pela Autoridade Nacional					



de Emergência e Proteção Civil e SRPCBA, e consistiu na colocação de cartazes em sítios estratégicos da escola e nas salas de aula. Na hora marcada foi realizado o exercício que durou 1 minuto, durante o qual foram executados os três gestos “baixar, proteger, aguardar”;

- realização de simulacro “Sismo - Turma a turma”, em 3 de dezembro, abrangendo as turmas 1º ano PEA; 1º/4º Turma 1; 1º ano Turma 2 e 4º ano. Estas turmas são constituídas por alunos que estão pela primeira vez neste edifício escolar.

Estava ainda programada para 18 de novembro, uma ação de sensibilização “Estrada Segura”, em colaboração com a PSP de Velas, que foi cancelada devido ao contexto de COVID 19 que se viveu na Escola.

2º Período

2. Análise das atividades / clubes

2.1 Atividades previstas

Nome do Clube/Atividade:	Clube de Proteção Civil			Período:	2º
Docente(s) responsável(eis): António Soares e Margarida Soares					
Nº de alunos inscritos: 0					
Nº de alunos com frequência: 0					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			x		
Descrição e avaliação pedagógica:					
Durante o 2º período o Clube de Proteção Civil (CPC) da Escola levou a cabo alguns dos pontos constantes do Programa de Atividades, e outros ocasionais. Foi reprogramada a ação de sensibilização “Estrada Segura”, que deveria ter sido realizada em 18 de novembro, com a colaboração da PSP de Velas, e que foi cancelada devido ao contexto de COVID 19 que se viveu na Escola. Esta ação de sensibilização foi direcionada para a Escola Básica da Urzelina (alunos do 3º e 4º anos), no dia 18 de fevereiro. Achou-se ainda por bem alterar o tema para “Internet Segura”, atendendo à faixa etária dos alunos. Conseguiu-se também, com a colaboração da PSP de Velas, programar outra conferência na Escola Básica da Urzelina, que foi realizada no dia 11 de março, subordinada ao tema “Prevenção Rodoviária” e destinada aos alunos do 1º e 2º anos. Foi também realizada a palestra “Formação em Suporte Básico de Vida”, (9º ano), com a colaboração do SRPCBA, e inscrita no Plano de Atividades do Clube de Proteção Civil da Escola. A grande tarefa deste período foi rever a sinalética existente na Escola, relacionada com a evacuação do edifício. Constatou-se que a sinalética existente em algumas salas estava incorreta, não existia ou estava desatualizada. Deste modo a sinalética foi reformulada para corrigir estas situações. Para além disso algumas contingências relacionadas com o edifício, nomeadamente um portão completamente inoperacional e uma das saídas com perigo de queda de materiais da própria construção, inviabilizaram a realização de simulacros previstos para final do 2º período, uma vez que são essenciais à sua realização.					

2.2 Atividades não previstas

Nome do Clube/Atividade:	“Juntos pelo Futuro do nosso Património Natural”	Período:	2º
Docente(s) responsável(eis):	Salomé Nico		
Nº de alunos inscritos:	11º B		
Nº de alunos com frequência:	11º B		



Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
			x	
Descrição e avaliação pedagógica: A turma B, do 11º ano, recebeu a visita da Dra Marta Bettencourt, do Parque Escola- São Jorge, para uma sessão de informação e sensibilização, relativo ao tema da Natureza/Ecossistemas e a importância da sua preservação. Tendo em conta que o programa da disciplina de Geografia A integra o tema do espaço rural e a sua importância no território, bem como o interesse da sua preservação, esta sessão revelou-se, muito profícua pois permitiu uma abordagem mais pormenorizada do Arquipélago, no geral, e da ilha de São Jorge, no particular.				

Nome do Clube/Atividade:		“Enigma H2O”		Período:	2º
Docente(s) responsável(eis): Salomé Nico					
Nº de alunos inscritos: alunos do 9º ano					
Nº de alunos com frequência: alunos do 9º ano					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
As turmas A, B e C, do 9º ano, receberam a visita da Dra. Marta Bettencourt, do Parque Escola- São Jorge, para uma sessão de informação e sensibilização, relativo ao tema da Água e a importância da sua preservação. Tendo em conta que o programa da disciplina de Geografia integra os temas da Atmosfera e Hidrosfera, bem como a sua importância no equilíbrio do planeta, e o interesse da sua preservação, esta sessão revelou-se, muito profícua pois permitiu uma abordagem mais pormenorizada do Arquipélago, no geral, e da ilha de São Jorge, no particular.					

3º Período

1. Incumprimento dos programas/planificações

Disciplina	Ano	Turmas	Período	Conteúdos não lecionados
HGP	5º	A e C	3º	Da União Ibérica à Restauração
HGP	6º	A,B e C	3º	Portugal nos dias de hoje
História	8º	A	3º	Revolução Francesa Incompleto)
História	8º	B	3º	"Revoluções e Estados Liberais conservadores": A Revolução Liberal Portuguesa
História	9º	B	3º	"Estabilidade e Instabilidade num mundo unipolar"
História A	10º	B	3º	"Abertura europeia ao mundo - mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI"-As Igrejas Reformadas
Justificação: HGP 5º A e C Devido a consultas médicas não foi possível concluir o programa, uma vez que coincidiram com blocos de 90 minutos. Também foi prestado um apoio mais individualizado para consolidação de alguns conteúdos. Justificação: HGP 6º A, B e C O conteúdo não foi lecionado porque, desde o primeiro período, foram lecionados conteúdos do 5º Ano essenciais para a compreensão da evolução histórica de Portugal. Estes conteúdos não foram lecionados de forma aprofundada no ano letivo transato devido à situação de pandemia. No entanto, os temas que deveriam ter sido lecionados são				



recorrentes no próximo ciclo letivo, na disciplina de Geografia.

Justificação:

História 8º A e B, 9º B e 10ºB

Ausência da professora no final do ano letivo, devido a gravidez de risco.

2. Análise das atividades / clubes**2.1 Atividades previstas**

Nome do Clube/Atividade:		Clube de Proteção Civil		Período:	3º
Docente(s) responsável(eis): António Soares e Margarida Soares					
Nº de alunos inscritos: 0					
Nº de alunos com frequência: 0					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			x		
Descrição e avaliação pedagógica:					
Durante o 3º período foi realizada a palestra “Formação em Suporte Básico de Vida”, para o 6º ano, com a colaboração do SRPCBA, e inscrita no Plano de Atividades do Clube de Proteção Civil da Escola. Foi também concluída a revisão da sinalética existente na Escola, relacionada com a evacuação do edifício, uma vez que a mesma estava incorreta, não existia ou estava desatualizada, em algumas salas. Ao longo do ano foi sendo distribuído diverso material recebido do SRPCBA, como panfletos e flyers, nomeadamente relacionados com as palestras sobre Formação em Suporte Básico de Vida. Devido a contingências do edifício já referidas anteriormente relacionadas, com uma das saídas com perigo de queda de materiais da própria construção, e que foram corrigidas já bastante tarde, não foi possível realizar em tempo útil os simulacros previstos, nomeadamente o simulacro geral.					

Nome do Clube/Atividade:		Dia da Europa		Período:	3º
Docente(s) responsável(eis): Bruno Ávila, Salomé Nico e Aida Vieira (BE)					
Nº de alunos inscritos: 0					
Nº de alunos com frequência: 0					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			x		
Descrição e avaliação pedagógica:					
No âmbito do Dia da Europa, data comemorada a 9 de maio, o grupo de Geografia, em colaboração com a Biblioteca					



Escolar e a Comissão Executiva Provisória convidou a comunidade escolar a participar, no dia 7 (sexta-feira), no hasteamento das bandeiras da União Europeia, Açores e Portugal. A acompanhar o hasteamento das bandeiras, o professor José Arromba e a aluna Filipa Bettencourt, tocaram o “Hino da Alegria”, símbolo da União Europeia. Ocorreu ainda a inauguração do espaço “Sentir a Europa”, onde os alunos puderam deixar o seu contributo sobre o que é para eles a União Europeia. Na Biblioteca estavam expostos vários mapas mentais sobre a Europa, elaborados pelos alunos do 7º ano, 10 e 11º ano, bem como um espaço com livros alusivos à temática.

2.2 Atividades não previstas

Nome do Clube/Atividade:	“A Lenda do Café”			Período:	3º
Docente(s) responsável(eis): Salomé Nico					
Nº de alunos inscritos: 9º A, 9º B e 9º C					
Nº de alunos com frequência: 9º A, 9º B e 9º C					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			x		
Descrição e avaliação pedagógica:					
As turmas A, B e C, do 9º ano, receberam a visita da Dra. Marta Bettencourt, do Parque Escola- São Jorge, para uma sessão de informação, relativa ao tema do café, a sua história mundial e o seu aparecimento e integração em São Jorge. Foram focados temas como a importância das condições naturais da ilha, mais precisamente das fajãs da costa sul, para a boa adaptação desta cultura, bem como a importância da sua preservação para a economia local. Tendo em conta que o programa da disciplina de Geografia integra os temas da Atmosfera, Hidrosfera, Riscos Naturais, assim como o conteúdo das atividades económicas, lecionado no ano letivo anterior, esta sessão revelou-se, muito profícua pois permitiu uma abordagem mais pormenorizada do Arquipélago, no geral, e da ilha de São Jorge, no particular.					

Nome do Clube/Atividade:	“A Lenda do Café”			Período:	3º
Docente(s) responsável(eis): Salomé Nico					
Nº de alunos inscritos: 8º A e 8º B					
Nº de alunos com frequência: 8º A e 8º B					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			x		
Descrição e avaliação pedagógica: As turmas A e B, do 8º ano, receberam a visita da Dra. Marta Bettencourt, do Parque Escola- São Jorge, para uma sessão de informação, relativa ao tema do café, a sua história mundial e o seu aparecimento e integração em São Jorge. Foram focados temas como a importância das condições naturais da ilha, mais precisamente das fajãs da costa sul, para a boa adaptação desta cultura, bem como a importância da sua preservação para a economia local. Tendo em conta que o programa da disciplina de Geografia integra um conteúdo					



sobre as atividades económicas, e especificamente sobre os temas da agricultura e do turismo, esta sessão revelou-se, muito profícua pois permitiu uma abordagem mais pormenorizada do Arquipélago, no geral, e da ilha de São Jorge, no particular.

Nome do Clube/Atividade:	Comemoração do 25 de abril			Período:	3º
Docente(s) responsável(eis): Isabel Silva, Mariana Vieira e Biblioteca Escolar					
Nº de alunos inscritos: 9.º B					
Nº de alunos com frequência: 10					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			x		

Descrição e avaliação pedagógica:

A turma B, do 9º ano, no âmbito dos subtemas do 9.º ano na área curricular de História, “Portugal: a ditadura salazarista”; “A perpetuação do autoritarismo”; “A posição do Estado Novo perante a descolonização e a pressão internacional” e “Portugal democrático” e do tema “Instituições e Participação Democrática” na área curricular não disciplinar de Cidadania” realizaram um conjunto de cartazes alusivos à Comemoração do 25 de abril para serem expostos no átrio de entrada da escola e na Biblioteca Escolar (BE). Esta atividade contou com a colaboração da BE para facultar um conjunto de fotos relacionados com o tema e cedência do espaço exposição das fotos e dos cartazes realizados pelos alunos.

Desta forma, foi focado junto dos alunos da importância deste feriado na história da democracia em Portugal, consciencializar e sensibilizar os mesmos para o exercício e participação ativa na vida e instituições democráticas. Além disso, foi proporcionado aos discentes trabalharem em novas plataformas digitais de forma mais criativa. Em suma, esta atividade foi muito positiva durante a realização e exposição da mesma pelos motivos acima mencionados e pela possibilidade de incentivar a autonomia, a criatividade e a aprendizagem dos alunos.

Nome da Atividade:		“Visita ao centro histórico de Velas”		Período:	3.ºPeríodo
Docente (s) responsável (eis): Isabel Santos					
Nº de alunos inscritos: 10.º C					
Nº de alunos com frequência: 10					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			x		

Descrição e avaliação pedagógica: No âmbito da componente do currículo da disciplina História e Cultura das Artes, os alunos da turma C, do 10.º C, participaram numa visita ao centro histórico de Velas. Os alunos visitaram a muralha do antigo Forte da Nossa Senhora da Conceição, o portão das portas da vila edificado entre 1797 e 1799, que fazia parte das muralhas, os painéis de azulejos alusivo ao memorável do baleiro de Velas do autor Seixas Peixoto, e o alusivo à comemoração dos 50 anos da crise sísmica de 1964, de António Pedrosa, a Igreja Matriz de Velas e o Museu Cunha da Silveira. Esta atividade revelou-se, muito proveitosa pois permitiu uma abordagem mais pormenorizada da arquitetura local dos elementos patrimoniais existentes na vila de Velas, ilha de São Jorge. Esta



visita procurou promover o contato com o Património, com a História Local contribuindo para a aproximação dos alunos à disciplina de História e Cultura das Artes, pois através da observação direta dos vestígios históricos, os jovens poderão satisfazer de maneira mais eficaz as questões relativas à percepção do mundo em que vivem, da sociedade a que pertencem e do legado que lhes foi transmitido por gerações anteriores.

Nome da Atividade: "Visita ao centro histórico de Velas" **Período:** 3º

Docente (s) responsável (eis): Isabel Santos

Nº de alunos inscritos: 9.º C

Nº de alunos com frequência: 15

Avaliação da Atividade

Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
			x	

Descrição e avaliação pedagógica: Os alunos da turma C, do 9.º C, participaram numa visita ao centro histórico de Velas. Os alunos visitaram a muralha do antigo Forte da Nossa Senhora da Conceição, o portão das portas da vila edificado entre 1797 e 1799, que fazia parte das muralhas, os painéis de azulejos alusivo ao memorável do baleiro de Velas do autor Seixas Peixoto, e o alusivo à comemoração dos 50 anos da crise sísmica de 1964, de António Pedrosa, a Igreja Matriz de Velas e o Museu Cunha da Silveira. Esta visita procurou promover o contato com o Património, com a História Local contribuindo para a aproximação dos alunos à disciplina de História, pois através da observação direta dos vestígios históricos, os jovens poderão satisfazer de maneira mais eficaz as questões relativas à percepção do mundo em que vivem, da sociedade a que pertencem e do legado que lhes foi transmitido por gerações anteriores.

Relatório da Atividade do Departamento de Línguas Estrangeiras

1º Período

1. Incumprimento dos programas/planificações

Disciplina	Ano	Turmas	Período	Conteúdos não lecionados
Inglês	7º	A	1º	Adverbs of frequency, telling the time, daily routines and Present Continuous
Inglês	7º	B	1º	Adverbs of frequency, telling the time, daily routines and Present Continuous
Inglês	7º	C	1º	Adverbs of frequency, telling the time, daily routines and Present Continuous
Inglês	8º	A	1º	Adjetivos: ordem e sufixos; pronomes relativos.
Inglês	8º	B	1º	Adjetivos: ordem e sufixos; pronomes relativos.



Justificação: A docente de Inglês, Raquel Furtado, justificou o atraso na lecionação dos conteúdos acima indicados nas turmas do sétimo ano com o facto de ter realizado a avaliação diagnóstica no início do primeiro período letivo e ter verificado que os alunos não haviam adquirido e consolidado conteúdos referentes ao sexto ano de escolaridade, tanto a nível de vocabulário como de regras gramaticais, pelo que optou por realizar várias aulas de revisões e de exercícios de consolidação, tanto na sala de aula como via Microsoft Teams. A docente acrescentou ainda que a situação em que os alunos se encontravam no início do presente ano letivo se prendeu não só com o facto de muitos dos alunos não terem hábitos e métodos de estudo e trabalho, mas também com o período de ensino à distância motivado pela pandemia COVID-19 que se verificou no ano letivo transato.

A docente de Inglês, Natalie Borges, referiu que o atraso registado nas turmas do oitavo ano se deve, essencialmente, ao número de aulas não lecionadas pela tardia colocação/redistribuição do horário pela tutela.

2. Análise das atividades / clubes

2.1 Atividades previstas

Nome da atividade:	Queda do Muro de Berlim			Período:	1º
Docente(s) responsável(eis): Olália Pinto (e assistente alemã Svenja Hascher)					
Nº de alunos inscritos:					
Nº de alunos com frequência:					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
				x	
Descrição e avaliação pedagógica:					
Em articulação interdisciplinar com a disciplina de Artes Visuais e a cooperação da professora Rita Fernandes, os alunos do 10º C pintaram um painel, que foi afixado no átrio da escola simbolizando o muro. Os outros de alemão participaram na atividade com painéis em grafiti. Com a colaboração do professor de música, José Arromba, os alunos ensaiaram a canção “Wind of Change” dos Scorpions, tendo sido posteriormente gravada e enviada para o Goethe-Institut. A atividade também incluiu a afixação, ao longo do corredor, de 31 “Sabias que...” com informações/curiosidades sobre o que levou à construção e posterior queda do muro. Foi resolvido um questionário com base nessas informações.					

Nome do Clube/Atividade:	ACC			Período:	1º
Docente(s) responsável(eis): Olália Pinto					
Nº de alunos inscritos:					
Nº de alunos com frequência:					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
Descrição e avaliação pedagógica: Os alunos nunca compareceram.					

Nome do Clube/Atividade:	Oficina de Línguas			Período:	1º
Docente(s) responsável(eis): Olália Pinto, Maria S. José Silveira					
Nº de alunos inscritos:					
Nº de alunos com frequência:					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
Descrição e avaliação pedagógica: Os alunos nunca compareceram.					



2.2 Atividades não previstas

Nome da atividade:	Thanksgiving			Período:	1º
Docente(s) responsável(eis): Docentes de Inglês e docente Jaques Sousa					
Nº de alunos inscritos:					
Nº de alunos com frequência:					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
				x	
Descrição e avaliação pedagógica:					
Numa lógica de trabalho colaborativo e articulação interdisciplinar entre as docentes de Inglês e o docente Jaques Sousa foi criado um mural, cujo elemento central foi o peru e a frase “I’m thankful for...”, animal associado desde sempre ao jantar festivo deste dia. Cada aluno, abrangendo todos os ciclos de ensino, compôs uma pena onde escreveu aquilo a que daria graças e que criaria o corpo do animal. O trabalho plástico foi realizado pelo docente Jaques Sousa tendo as docentes realizado a abordagem cultural e o trabalho de escrita nas aulas. O resultado pode ser apreciado por todos os elementos que participaram ficando exposto na entrada da escola.					

2º Período

2. Incumprimento dos programas/planificações

Disciplina	Ano	Turmas	Período	Conteúdos não lecionados
Inglês	5º	A, B, C	2º	Verb there + to be, prepositions of place, plural of nouns, countries and nationalities.
Justificação: É de referir que os alunos revelaram dificuldades, em trabalhar de forma autónoma, daí que o apoio prestado, em sala de aula, se revelou fundamental ao longo do período letivo para a melhoria do seu desempenho, quer ao nível da escrita, quer da compreensão e aplicação dos conteúdos gramaticais, na criação de pequenos textos e discursos mais coerentes. Os alunos, na oralidade, compreendem e produzem expressões, frases e textos simples, com muito apoio. Comunicam e interagem de forma simples com colegas e professor, também com apoio. De referir que, qualquer estratégia só surtirá efeito, se houver, por parte dos alunos empenho e estudo, em casa, para consolidar as aprendizagens e superar as suas dificuldades. Salienta-se que o incumprimento dos conteúdos da planificação anual, deve-se ao facto de as docentes terem optado por consolidar conteúdos e treinar em sala de aula os mesmos, visto que, particularmente nas turmas B e C, os alunos demonstrarem muita falta de hábitos de estudo e métodos de trabalho autónomo.				

2. Análise das atividades / clubes

2.1 Atividades previstas

Nome do Clube/Atividade:	Oficina de Alemão	Período:	2º
Docente(s) responsável(eis): Olália Pinto			
Nº de alunos inscritos:			
Nº de alunos com frequência:			
Avaliação da Atividade			



Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
			x	
Descrição e avaliação pedagógica: Alguns alunos do 10º ano têm comparecido com alguma regularidade na oficina a fim de trabalhar vocabulário lecionado na aula, praticar a oralidade ou fazer exercícios de consolidação antes dos testes.				

Nome do Clube/Atividade:		Oficina de línguas		Período:	2º
Docente(s) responsável(eis): Olália Pinto					
Nº de alunos inscritos:					
Nº de alunos com frequência:					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
	x				
Descrição e avaliação pedagógica:					
Não compareceu nenhum aluno ao longo do 2º período.					

2.2 Atividades não previstas

Nome do Clube/Atividade:	Caça aos avos	Período:	2º	
Docente(s) responsável(eis): Olália Pinto				
Nº de alunos inscritos:				
Nº de alunos com frequência:				
Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
			x	
Descrição e avaliação pedagógica:				
Esta atividade teve como objetivo apresentar a tradição da caça aos ovos na altura da Páscoa nos países de língua alemã e ao mesmo tempo rever vocabulário relacionado com as partes da escola e preposições, dado que cada pista encaminhava os alunos para a pista seguinte.				

Nome do Clube/Atividade:	Exposição Americanices			Período:	2ºP
Docente(s) responsável(eis): Raquel Furtado					
Nº de alunos inscritos: 13					
Nº de alunos com frequência: 13					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			x		
Descrição e avaliação pedagógica:					
No mês de fevereiro, a turma Técnico de Informação e Animação Turística (TIAT) PROFUIJ IV, tipo 4, organizou uma exposição intitulada <i>Americanices</i> , no âmbito do domínio de formação de Inglês. A exposição teve como principal objetivo demonstrar a influência do Inglês em vocábulos e expressões tipicamente açorianas que foram introduzidas nas nossas ilhas através dos nossos emigrantes. Além dos barris da América, muitas foram as palavras que atravessaram o oceano, tais como a gama (gum), alvarozes (overalls), pana (pan), suera (sweater) snicas (snickers) ou mapa (mop). Para a exposição, os alunos de TIAT realizaram inquéritos à população e verificaram que estas e outras palavras ainda se mantêm no nosso léxico, sendo um marco relevante da nossa cultura e da nossa identidade.					



Foi igualmente através da exposição que os alunos reconheceram a importância que os nossos emigrantes tiveram na história dos Açores, não só no que respeita à cultura, mas também à forma de sustento das nossas gentes. A exposição foi visitada por alunos dos vários anos escolares, por docentes e por assistentes operacionais pelo que o resultado final, bem como o envolvimento da turma e da comunidade escolar foi muito satisfatório.

Nome do Clube/Atividade:	Concurso “Cantar em Alemão”	Período:	2º
Docente(s) responsável(eis): Olália Pinto			
Nº de alunos inscritos:			
Nº de alunos com frequência:			
Avaliação da Atividade			
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório
			x
Excelente			
Descrição e avaliação pedagógica:			
Alguns alunos de alemão de 10º, 11º e 12º ano ensaiaram uma canção alemã para participar no concurso nacional promovido pelo Goethe-Institut. Além de cantarem, os alunos resolveram também tocar, tendo tido o apoio do professor de música e a professora de Educação Física ensaiou uma dança, embora posteriormente os alunos tenham resolvido não dançar.			

3º Período

1. Incumprimento dos programas/planificações

Disciplina	Ano	Turmas	Período	Conteúdos não lecionados
Inglês	5º	A, B, C	3º	Unit 6 – It’s fun time! (free time activities, present continuous, sports, personal pronouns – object, prepositions of movement and imperative). Countries and nationalities (conteúdo do manual do sexto ano, no entanto foi selecionado pela equipa PACIS XXI, no início deste ano letivo, para ser lecionado no quinto ano).

Justificação: É de referir que os alunos revelaram dificuldades, em trabalhar de forma autónoma, daí que o apoio prestado, em sala de aula, se revelou fundamental ao longo do ano letivo para a melhoria do seu desempenho, quer ao nível da escrita, quer da compreensão e aplicação dos conteúdos gramaticais, na criação de pequenos textos e discursos mais coerentes. Os alunos, na oralidade, compreendem e produzem expressões, frases e textos simples, com muito apoio. Comunicam e interagem de forma simples com colegas e professor, também com apoio.

De referir que, qualquer estratégia só surtirá efeito, se houver, por parte dos alunos empenho e estudo, em casa, para consolidar as aprendizagens e superar as suas dificuldades. Salienta-se que o incumprimento dos conteúdos da planificação anual, deve-se ao facto de as docentes terem optado por consolidar conteúdos e treinar em sala de aula os mesmos, visto que, particularmente nas turmas B e C, os alunos demonstrarem muita falta de hábitos de estudo e métodos de trabalho autónomo.



2. Análise das atividades / clubes

2.1 Atividades previstas

Nome do Clube/Atividade:	Oficina de Línguas	Período:	3º	
Docente(s) responsável(eis): Olália Pinto e Maria São José Silveira				
Nº de alunos inscritos:				
Nº de alunos com frequência:				
Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
Descrição e avaliação pedagógica: Não compareceu nenhum aluno neste período.				

Relatório da Atividade do Departamento de Matemática e Novas Tecnologias

1º Período

2. Incumprimento dos programas/planificações

Disciplina	Ano	Turmas	Período	Conteúdos não lecionados
Matemática	7º	A	1º	Sequências e regularidades e Equações
Matemática	7º	B	1º	Sequências e regularidades e Equações
Matemática	7º	C	1º	Sequências e regularidades e Equações
Justificação: Lecionação de conteúdos não dados no ano letivo anterior (números racionais), pois os mesmos foram retirados da planificação inicial, pela formação <i>prof DA</i> , devido ao E@D.				

Disciplina	Ano	Turmas	Período	Conteúdos não lecionados
Matemática	8º	A	1º	Notação científica; Números Irracionais e Teorema de Pitágoras
Matemática	8º	B	1º	Notação científica; Números Irracionais e Teorema de Pitágoras
Justificação: Nas turmas A e B do 8º ano verificou-se um atraso quanto à planificação, porque a docente começou por fazer a recuperação das aprendizagens do ano letivo anterior e, uma vez que a maior parte dos alunos revelaram muitas dificuldades num dos conteúdos: “redução e ampliação de figuras geométricas”, a docente propôs aos alunos um projeto prático com material manipulável, demorando assim mais tempo a consolidarem este conteúdo. As turmas são bastante heterogéneas, conversadoras e alguns alunos revelam uma total ausência de estudo e não executam, na maior parte das aulas, as tarefas pedidas, o que também dificulta a lecionação de conteúdos.				



Disciplina	Ano	Turmas	Período	Conteúdos não lecionados
Matemática	9º	A	1º	Inequações. Lugares geométricos e Circunferência (1ª parte)
Matemática	9º	B	1º	Inequações. Lugares geométricos e Circunferência (1ª parte)
Matemática	9º	C	1º	Lugares geométricos e Circunferência (1ª parte)
Justificação: Recuperação das aprendizagens essenciais do ano letivo anterior.				

Disciplina	Ano	Turmas	Período	Conteúdos não lecionados
Matemática A	11º	A	1º	Geometria Analítica e Sucessões
Justificação: Houve a necessidade de reforçar mais a prática de alguns conteúdos de Trigonometria, por forma a serem assimilados pelos alunos com mais dificuldades.				

Disciplina	Ano	Turmas	Período	Conteúdos não lecionados
Matemática A	12º	A/B	1º	Assíntotas Derivadas Aplicações das Derivadas
Justificação: Recuperação de aprendizagens essenciais do ano letivo anterior.				

2. Análise das atividades / clubes

2.1 Atividades previstas

Nome do Clube/Atividade:		Jogos de Tabuleiro (1º e 2º ano)		Período:	1º
Docente(s) responsável(eis): Ana Gil					
Nº de alunos inscritos: 8					
Nº de alunos com frequência: 8					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
Ao longo deste período letivo, foram dinamizadas sessões de treino de jogos de tabuleiro (semáforo, gatos e cães, memória e dominó). Com a realização destes jogos pretende-se estimular o cálculo mental, aprender linguagem matemática e melhorar a concentração. Os alunos demonstraram interesse pelas atividades propostas e foram assíduos.					

Nome do Clube/Atividade:		Oficina da Matemática		Período:	1º
Docente(s) responsável(eis): Docentes do departamento					
Nº de alunos inscritos:					
Nº de alunos com frequência:45					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
No sentido de atingir os objetivos definidos no plano anual de atividades relativamente a este espaço, foram desenvolvidas atividades diversificadas, nomeadamente: aprofundamentos dos conteúdos lecionados na disciplina de Matemática e resolução de exercícios específicos, para os alunos esclarecerem as suas dúvidas e melhorarem o seu aproveitamento.					
No 2º ciclo os alunos demonstraram empenho, interesse e motivação pelas atividades propostas. Os grupos de					



trabalho que naturalmente surgiram são heterogêneos, existindo uma partilha de saberes, que depois foram sistematizados e consolidados com o auxílio das professoras. A persistência e o empenho revelados pelos alunos demonstram a importância deste espaço.

No 3º ciclo e ensino secundário, os alunos demonstraram empenho e interesse, no entanto, revelaram falta de hábitos e métodos de trabalho, o que os limita no sucesso das suas aprendizagens. Torna-se assim fundamental a sua frequência regular neste espaço, no sentido de ultrapassar as suas dificuldades.

2º Período

1. Incumprimento dos programas/planificações

Disciplina	Ano	Turmas	Período	Conteúdos não lecionados
Matemática	8	A	2º	Áreas e Volumes. Equações Incompletas do 2º grau. Funções Afins/ Gráficos.
Matemática	8	B	2º	Áreas e Volumes. Equações Incompletas do 2º grau. Funções Afins/ Gráficos.

Justificação: Nas turmas A e B do 8º ano verificou-se um atraso quanto à planificação porque a docente começou por fazer, no 1º período, a recuperação das aprendizagens do ano letivo anterior. Uma vez que a maior parte dos alunos revelou muitas dificuldades no conteúdo “*Redução e ampliação de figuras geométricas*”, a docente propôs aos alunos um projeto prático com material manipulável, demorando mais tempo a consolidar o mesmo. Ao atraso já existente, juntou-se o facto de a docente ter estado de atestado uma semana. As turmas são bastante heterogêneas, conversadoras e alguns alunos revelam uma total ausência de estudo e não executam, na maior parte das aulas, as tarefas pedidas, o que também dificultou a leção atempada de conteúdos.

2. Análise das atividades / clubes

2.1 Atividades previstas

Nome do Clube/Atividade:	Jogos de Tabuleiro (1º e 2º ano)			Período:	2º
Docente(s) responsável(eis): Ana Gil					
Nº de alunos inscritos: 6					
Nº de alunos com frequência: 6					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
Descrição e avaliação pedagógica:					
Ao longo deste período letivo, foram dinamizadas sessões de treino de jogos de tabuleiro (semáforo, gatos e cães, memória, dominó, quatro em linha, ouri,...). Com a realização destes jogos pretende-se estimular o cálculo mental, aprender linguagem matemática e melhorar a concentração. Os alunos demonstraram interesse pelas atividades propostas e foram assíduos.					

Nome do Clube/Atividade:	Oficina da Matemática	Período:	2º
Docente(s) responsável(eis): Docentes do departamento			
Nº de alunos inscritos:			
Nº de alunos com frequência: 45			



Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
			X	
Descrição e avaliação pedagógica: No sentido de atingir os objetivos definidos no plano anual de atividades relativamente a este espaço, foram desenvolvidas atividades diversificadas, nomeadamente: aprofundamentos dos conteúdos lecionados na disciplina de Matemática e resolução de exercícios específicos, para os alunos esclarecerem as suas dúvidas e melhorarem o seu aproveitamento. No 2º ciclo os alunos demonstraram empenho, interesse e motivação pelas atividades propostas. Os grupos de trabalho que naturalmente surgiram são heterogéneos, existindo uma partilha de saberes, que depois foram sistematizados e consolidados com o auxílio das professoras. A persistência e o empenho revelados pelos alunos demonstram a importância deste espaço. No 3º ciclo e ensino secundário, os alunos demonstraram empenho e interesse, no entanto, revelaram falta de hábitos e métodos de trabalho, o que os limita no sucesso das suas aprendizagens. Torna-se assim fundamental a sua frequência regular neste espaço, no sentido de ultrapassar as suas dificuldades.				

3º Período

1. Incumprimento dos programas/planificações

Disciplina	Ano	Turmas	Período	Conteúdos não lecionados
Matemática	8	A	3º	Isometrias, Estatística e Funções - determinação de expressões algébricas de funções afins do tipo $y = ax + b$, com $a, b \in \mathbb{R} \setminus \{0\}$.
Matemática	8	B	3º	Isometrias, Estatística e Funções - determinação de expressões algébricas de funções afins do tipo $y = ax + b$, com $a, b \in \mathbb{R} \setminus \{0\}$.

Justificação: Nas turmas A e B do 8º ano verificou-se um atraso quanto à planificação porque a docente começou por fazer, no primeiro período, a recuperação das aprendizagens do ano letivo anterior. Uma vez que a maior parte dos alunos revelou muitas dificuldades no conteúdo “Redução e ampliação de figuras geométricas”, a docente propôs aos alunos um projeto prático com material manipulável, demorando mais tempo a consolidar o mesmo. Ao atraso já existente, juntou-se o facto de a docente ter estado de atestado uma semana no segundo período. As turmas eram bastante heterogéneas, conversadoras e alguns alunos revelaram uma total ausência de estudo, não executando, na maior parte das aulas, as tarefas pedidas, o que também dificultou a leção atempada dos conteúdos.

2. Análise das atividades / clubes

2.1 Atividades previstas

Nome do Clube/Atividade:	Jogos de Tabuleiro (1º e 2º ano)	Período:	3º
Docente(s) responsável(eis): Ana Gil			
Nº de alunos inscritos: 6			
Nº de alunos com frequência: 6			
Avaliação da Atividade			
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Excelente
Descrição e avaliação pedagógica: Ao longo deste período letivo, foram dinamizadas sessões de treino de jogos de tabuleiro (semáforo, gatos e cães, memória, dominó, quatro em linha, ouri, ...). Com a realização destes jogos pretendeu-se estimular o cálculo mental, aprender linguagem matemática e melhorar a concentração. Os alunos demonstraram interesse pelas atividades propostas e foram assíduos.			



Nome do Clube/Atividade:		Oficina da Matemática		Período:	3º
Docente(s) responsável(eis): Docentes do departamento					
Nº de alunos inscritos:					
Nº de alunos com frequência:45					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
No sentido de atingir os objetivos definidos no plano anual de atividades relativamente a este espaço, foram desenvolvidas atividades diversificadas, nomeadamente: aprofundamentos dos conteúdos lecionados na disciplina de Matemática e resolução de exercícios específicos, para os alunos esclarecerem as suas dúvidas e melhorarem o seu aproveitamento. No 2º ciclo os alunos demonstraram empenho, interesse e motivação pelas atividades propostas. Os grupos de trabalho que naturalmente surgiram foram heterogéneos, existindo uma partilha de saberes, que depois foram sistematizados e consolidados com o auxílio das professoras. A persistência e o empenho revelados pelos alunos demonstram a importância deste espaço. No 3º ciclo e ensino secundário, os alunos demonstraram empenho e interesse, no entanto, revelaram falta de hábitos e métodos de trabalho, o que os limitou no sucesso das suas aprendizagens.					

Relatório da Atividade do Departamento de Ciências Físicas e Naturais

1º Período

2. Análise das atividades / clubes

2.1 Atividades previstas

Nome do Clube/Atividade:	Oficina de Físico-química			Período:	1º
Docente(s) responsável(eis): Rita Belo e Luís Barbosa					
Nº de alunos inscritos:					
Nº de alunos com frequência: 5					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
		X			
Descrição e avaliação pedagógica:					
Ao longo do período a Oficina foi frequentada na sua maioria por alunos do ensino secundário, nomeadamente alunos da turma 11ªA. Os alunos foram assíduos e embora os seus resultados não sejam os desejados, os alunos consideram que a oficina é uma ajuda para o esclarecimento das suas dúvidas. Durante o mês de novembro a oficina foi também frequentada por alguns alunos de 3º ciclo, nomeadamente alunos do 8º e 9º ano, os quais frequentaram por terem dúvidas na matéria lecionada, as quais foram esclarecidas com sucesso. Assim, os docentes responsáveis consideram que o funcionamento da oficina neste período foi satisfatória.					

Nome do Clube/Atividade:	Ciência Divertida	Período:	1º
Docente(s) responsável(eis): Luís Barbosa			
Nº de alunos inscritos:			



Nº de alunos com frequência: 11				
Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
			X	
Descrição e avaliação pedagógica: A ciência divertida permite aos alunos o interesse pelas ciências. O objetivo é os alunos entrarem em contacto com os ensinamentos científicos ao nível experimental. O professor preparou várias atividades experimentais divertidas com a explicação adequada à sua faixa etária. O pretendido com estas atividades é fomentar nos alunos os quatro pilares da educação: "saber fazer", "saber observar", "saber relacionar", "saber descobrir, medir, experimentar". A avaliação das atividades é positiva, no entanto os alunos no final do dia estão demasiado agitados, querendo apenas brincar, prejudicando a concentração. Salva-se a pertinência de se ter mais tempo disponível para a preparação e organização deste tipo de atividade.				

2º Período

2. Análise das atividades / clubes

2.1 Atividades previstas

Nome do Clube/Atividade:	Oficina de Físico-química			Período:	2º
Docente(s) responsável(eis): Rita Belo e Luís Barbosa					
Nº de alunos inscritos:					
Nº de alunos com frequência: 12					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
		X			
Descrição e avaliação pedagógica:					
Ao longo do período a Oficina foi frequentada por alunos do 9º e 11º ano, mas na sua maioria por alunos da turma 11ºA. Os alunos foram assíduos e embora os seus resultados não sejam os desejados, os alunos consideram que a oficina é uma ajuda para o esclarecimento das suas dúvidas. Na quarta-feira, os alunos não têm a possibilidade de frequentar a oficina. Quando sempre que se aproximam as datas dos testes de avaliação, o docente Luís Barbosa, transpõe a sua oficina para a quinta-feira com o devido pedido de autorização da Comissão Executiva Provisória. Assim, os docentes responsáveis consideram que o funcionamento da oficina neste período foi satisfatório.					

Nome do Clube/Atividade:	Ciência Divertida			Período:	2º
Docente(s) responsável(eis): Luís Barbosa					
Nº de alunos inscritos:					
Nº de alunos com frequência: 10					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
O professor à semelhança do primeiro período preparou várias atividades experimentais divertidas com ensinamentos científicos adequados à faixa etária em questão. A avaliação das atividades foi positiva, embora os alunos se distraíam com facilidade como é próprio da sua faixa etária. Salva-se a pertinência de se ter mais tempo disponível para a preparação e organização deste tipo de atividade.					

**3º Período****2. Análise das atividades / clubes****2.1 Atividades previstas**

Nome do Clube/Atividade:		Oficina de Físico-Química		Período:	3º
Docente(s) responsável(eis): Rita Belo e Luís Barbosa					
Nº de alunos inscritos:					
Nº de alunos com frequência: 12					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
		x			
Descrição e avaliação pedagógica: Ao longo do período a Oficina foi frequentada por alunos do 8º, 9º e 11º ano. Os alunos não foram assíduos com exceção de uma aluna do 11º ano, visto que os alunos do 8º e 9º ano, frequentaram as oficinas apenas nas vésperas dos momentos de avaliação. Embora os resultados obtidos pelos mesmos não sejam os desejados, estes consideram que a oficina é uma ajuda para o esclarecimento das suas dúvidas. Às quartas-feiras, os alunos não têm a possibilidade de frequentar a oficina. Sempre que se aproximam as datas dos testes de avaliação, o docente Luís Barbosa, transpõe o horário da oficina para a quinta-feira com o devido pedido de autorização da Comissão Executiva Provisória. Assim, os docentes responsáveis consideram que o funcionamento da oficina neste período foi satisfatório.					

Nome do Clube/Atividade:		Ciência Divertida		Período:	3º
Docente(s) responsável(eis): Luís Barbosa					
Nº de alunos inscritos:					
Nº de alunos com frequência: 10					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
		X			
Descrição e avaliação pedagógica:					
O professor à semelhança do segundo período preparou várias atividades experimentais divertidas e com ensinamentos científicos adequados à faixa etária em questão. A avaliação das atividades foi positiva, embora os alunos se distraíssem com facilidade como é próprio da sua faixa etária. Salvaguarda-se a pertinência em ter mais tempo disponível para a preparação e organização deste tipo de atividade.					



Relatório da Atividade do Departamento de Ensino Pré-Escolar

1º Período

Departamento Curricular: Educação Pré-Escolar			ANO: 2020/2021 1º período		
ATIVIDADES REALIZADAS	Alunos Envolvidos (EPE e PO)	Entidades Docentes Envolvidos	Avaliação das Atividades		
			Pouco Satisfatória	Satisfatória	Muito Satisfatória
Dia do ProSucesso - Exploração de uma história; - Formação; - Reunião de Pais e EE.	28	Docentes do DC da EPE Pais e EE			X
Livros viajantes (mensal) (BE) - Audição de uma história em família; - Registo/desenho ou gravação de filmes e mensagens; Histórias trabalhadas: <i>Saudades do teu abraço; Come a sopa, Marta e Ninguém dá prendas ao Pai Natal.</i>	30	Docentes do DC da EPE Pais e EE			X
Quem conta um conto, acrescenta um ponto. (BE) - Reconto de uma história; - Ilustração e/ou gravação de um vídeo sobre a história, realizado em família. Histórias trabalhadas: <i>A menina verde; Desculpa, por acaso és uma bruxa? Saudades do teu abraço e Os Lobos que vieram para jantar.</i>	T1 – 3 (1) T2 – 8+2 T3 - 10	Docentes do DC da EPE Pais e EE			X
Hora do conto (BE) - Exploração de histórias infantis; Histórias trabalhadas: <i>O monstro das cores vai à escola, O</i>		Educadora			X



<i>monstro das cores; A menina verde; O Lobo que queria mudar de cor; A horta do Sr. Lobo; O nabo gigante; Desculpa por acaso és uma bruxa? A lenda de São Martinho; Os crocodilos não lavam os dentes; A ovelhinha que veio para jantar; Os lobos que vieram para jantar e O lobo que não gostava do Natal.</i> - Desafios; - Literacia emergente.	30	Olga Afonso Docentes DC da EPE			
Atividades em parceria com o Parque Escola e Ecomuseu de São Jorge: - Os cagarros Napoleão e Maria Clara; - Mais olhos do que barriga; - A lenda do café (atividade adiada para o 2º período devido às contingências da covid 19)	30	Parque Escola Docentes do DC da EPE			X
Atividades com a Equipa de Saúde em Meio Escolar - Rastreio com a Terapeuta da fala.	T 1 – 3 T 2 – 4 T 3 – 5	Equipa de Saúde M. Escolar Docentes do DC da EPE			X
Bibliocaixas - Exploração dos livros de acordo com os temas e os projetos em curso.	30	Docentes do DC da EPE Museu (Francisco de Lacerda)			X
Era uma vez - Exploração das histórias da Hora do Conto, de acordo com os temas em estudo, - Divisão silábica; - Exploração de rimas; - Exploração do som inicial de palavras-chave; - Exploração de vocabulário	30	Educadora Olga Afonso Docentes do DC da EPE			X



(significados, antónimos, campo lexical, palavras novas).					
Matemática Passo a Passo (P) - Propriedades e critérios; - Padrões de repetição; - Sequências; - Números de 1 a 5; - Tabelas de dupla entrada; - Tratamento de dados recolhidos.	30	Docentes do DC da EPE			X
Brincar, Crescer e Descobrir (P) - Bolas de sabão; - Lacticínios; - A neve e as estrelas.	30	Docente Isabel Ramos Docentes do DC da EPE			X
Participação dos EE nas atividades da turma (P): - Envio de fotos diversas relativas aos temas e projetos em curso; - Envio de provérbios; - Envio de vídeos e filmes.	30	Docentes do DC da EPE Pais e EE			X
Trabalho colaborativo e interdisciplinaridade (P) - Reuniões de DC (2); - Reuniões de CT (2); - Elaboração das grelhas de planificação/previsão de temas e conteúdos; - Várias reuniões informais; - Concretização das planificações.	30	Docentes do DC da EPE			X
Incentivo Artístico – Expressão Musical (Marla Monteiro): - Sessões de expressão musical. <i>(Algumas sessões não foram realizadas devido às contingências da Covid 19)</i>	29	Docentes do DC da EPE Marla Monteiro			X
Aulas com professores das disciplinas de Inglês, Educação Física e Artes Visuais.	30	Docentes do DC da EPE Professores das disciplinas			X



		envolvidas			
Prolongamento de Horário: - Atividades lúdicas e de dança entre as 15.15 e as 17.00.	T1 – 10 T2 – 8+2 T3 - 6	Docentes do DC da EPE			X
Judo: - Sessões semanais de Judo com a colaboração do Judo Clube de São Jorge.	T1 – 9 T2 – 6+2 T3 – 9	Instrutor de Judo			X
Dia do Idoso - Elaboração de lembranças para enviar para o Lar de Idosos.	28	Docentes do DC da EPE			X
Dia da Música - Elaboração de instrumentos musicais – Audição de diferentes estilos musicais:	28	Docentes do DC da EPE			X
Dia do Animal - Exploração de histórias; - Recolha de alimentos para o canil; - Envio de fotos dos animais; - Elaboração de tabelas e de trabalhos no domínio da Educação Artística.	28	Docentes do DC da EPE Pais e EE			X
Dia Mundial da Alimentação - Confeção de pão; - Exploração de histórias; - Trabalhos no domínio da Educação Artística.	29	Docentes do DC da EPE Pais e EE			X
Pão por Deus - Distribuição de doces entre as crianças da escola; - Elaboração de trabalhos no domínio da Educação Artística.	29	Docentes do DC da EPE Pais e EE			X
Halloween - Exploração de histórias; - Elaboração de trabalhos no domínio da Educação Artística.	29	Docentes do DC da EPE Docente de Inglês			X
São Martinho - Lenda de São Martinho;					



- Dramatização da Lenda; - Elaboração de trabalhos no domínio da Educação Artística. - Recolha de provérbios; - Comer castanhas cozidas.	29	Docentes do DC da EPE Pais e EE			X
Natal - Exploração de histórias; - Atividades no domínio das Artes Visuais; - Atividades de Música; - Participação na atividade da AE; - Cartas para os amigos e para o Pai e Mãe Natal; - Visita de estudo à BE e à Vila de Velas (decorações de Natal); - Atividades de Matemática e Literacia; - Participação no desafio da BE; - Troca de mensagens de Natal (virtual e através de cartas e postais); - Festa de natal.	31	Docentes do DC da EPE Pais e EE Docentes de Inglês e Artes Visuais			X

Observações:

- As docentes do Núcleo de Educação Especial estão incluídas na designação: docentes do DC da EPE.
- As duas alunas do Programa Ocupacional estão incluídas no total de alunos envolvidos, visto que participaram em todas as atividades do PAA deste DC e CT, no âmbito da sua Matriz Curricular.

Legenda:

- (1) – Na Turma 1 foi estabelecido que, mensalmente, apenas um aluno participaria no projeto “Quem conta um conto, acrescenta um ponto”. O aluno escolhe a história que quer fazer.

P – Atividades do ProSucesso;

BE – Atividades no âmbito da Biblioteca Escolar.

ATIVIDADES/PROJETOS REALIZADOS E NÃO PLANEADOS	Alunos Envolvidos	Entidades Docentes Envolvidos	Avaliação das Atividades		
			Pouco Satisfatória	Satisfatória	Muito Satisfatória



Como se faz o mel? - Quem faz o mel; - Como se faz; - Pesquisa; - Registo em livro; - Apresentação.	9 (Turma 1) Projeto sugerido pela aluna Raquel Rocha)	Olga Afonso Pais e EE			X
Dia Nacional do Pijama - Canções e dança; - Atividades no domínio das Artes Visuais e da Matemática.	30	Docentes do DC da EPE		X	
Presépios - Construção de presépios com legos, imagens pintadas e recortadas e materiais de desperdício.	31	Docentes do DC da EPE EE			X
Observações:					

ATIVIDADES NÃO REALIZADAS	MOTIVO
Hora do Conto (Biblioteca Municipal)	Atividade não realizada este período devido às contingências da Covid 19.
Observações:	

Cumprimento das planificações

Ao longo do primeiro período, as planificações previstas no Projeto Curricular de Escola (PCE) foram cumpridas e todos os projetos, parcerias e temas foram explorados nas três turmas da EPE da EBS de Velas, ressalvando, contudo, que há temas e conteúdos que continuarão a ser explorados nos próximos períodos e algumas parcerias sofreram alterações devido às contingências advindas da pandemia de Covid 19, nomeadamente, a não realização de três sessões de Judo, várias sessões de música com a maestrina Marla Monteiro, a *Hora do conto*, da



Biblioteca Municipal e uma atividade do Parque Escola que foi reagendada para o segundo período. Todas as temáticas foram exploradas de forma diferenciada, de acordo com o nível etário e/ou interesse, motivação e nível de desenvolvimento de cada criança. Foi, sempre, salvaguardada a interdisciplinaridade entre as várias áreas e domínios da EPE, a intencionalidade educativa e o interesse dos alunos, permitindo assim, o desenvolvimento de competências e aprendizagens com sentido para os alunos e a visão do saber como um todo. Foi dado enfoque às competências socio emocionais, ao alargamento dos projetos e atividades a toda a comunidade educativa, através de algumas parcerias e à participação dos EE e respetivas famílias, a partir dos meios digitais, nomeadamente, os grupos restritos no Messenger de cada Grupo/turma. Este período, visto termos de cumprir o plano de contingência em vigor, não foram realizadas atividades em grande grupo, pelas três turmas, mas foram sendo feitas reuniões informais entre as educadoras de forma a assegurar o trabalho conjunto e colaborativo entre todos os elementos deste DC e respetivos alunos.

Português como área transversal

Neste domínio, há a referir que as crianças manifestam, quase na totalidade, um grande interesse pelas histórias, poesias, lengalengas e trava-línguas, respondendo, quase sempre, às perguntas de interpretação relacionadas com o que foi explorado. Contudo, verificam-se alguns problemas ao nível da linguagem oral expressiva, tanto ao nível da dicção como da organização das frases e da riqueza vocabular. Durante este período foram feitos rastreios pela Terapeuta da Fala.

Ao nível da consciência fonológica, são as crianças que frequentam esta escola pela primeira vez que manifestam mais dificuldades, tendo-se verificado alguma evolução e um crescente interesse por parte dos alunos mais velhos. Está em curso, desde o início do ano, o projeto *Era uma vez* que, a partir das histórias exploradas na *Hora do Conto*, projeto da Biblioteca Escolar (BE), promove atividades destinadas ao desenvolvimento da linguagem oral e da consciência fonológica nas várias vertentes.

Nº DE ALUNOS A FREQUENTAR (final do período)	
Turma 1	10 (12 inscritos, mas 2 alunas não estão, ainda, a



	frequentar)
Turma 2	8+ 2 (duas alunas integradas no Programa Ocupacional)
Turma 3	11 (uma aluna iniciou a frequência a 11 de dezembro)
Total	31

2º Período

Departamento Curricular: Educação Pré-Escolar			ANO: 2020/2021 2º período		
ATIVIDADES REALIZADAS	Alunos Envolvidos (EPE e PO)	Entidades Docentes Envolvidos	Avaliação das Atividades		
			Pouco Satisfatória	Satisfatória	Muito Satisfatória
Livros viajantes (mensal) (BE) - Audição de uma história em família; - Registo/desenho ou gravação de filmes e mensagens; Histórias trabalhadas: <i>"O sapo no Inverno"</i> <i>"O Cuquedo e um amor que mete medo"</i> <i>"Pê de Pai"</i>	35	Docentes do DC da EPE Pais e EE			X
Quem conta um conto, acrescenta um ponto. (BE) - Reconto de uma história; - Ilustração e/ou gravação de um vídeo sobre a história, realizado em família. Histórias trabalhadas:	35	Docentes do DC da EPE Pais e EE			X



<i>“Luar”;</i> <i>“O Cuqueado e um amor que mete medo”;</i> <i>“Um presente de Páscoa”.</i>					
Hora do conto (BE) - Exploração de histórias infantis; - Desafios. Histórias trabalhadas: <i>“A menina gotinha de água”;</i> <i>“Nuvem de neve”;</i> <i>“A que sabe a lua”;</i> <i>“O lobo que queria arranjar uma namorada”;</i> <i>“Porque é que os animais não conduzem”;</i> <i>“Os ovos misteriosos”;</i> <i>“O Lobo que estava farto de andar”;</i> <i>“O Sapateiro e os duendes”;</i> <i>“Um presente de Páscoa”;</i> <i>“A viagem da sementinha”.</i>	35	Educadora Olga Afonso Docentes DC da EPE			X
Atividades em parceria com o Parque Escola e Ecomuseu de São Jorge: - <i>Faz tu mesmo uma estação meteorológica;</i> - <i>A lenda do café;</i> - <i>Mercearia Milhafre;</i> - <i>Exposição Modelar Life VIDALIA.</i>	35	Parque Escola (Marta Bettencourt) Docentes do DC da EPE			X
Atividades com a Equipa de Saúde em Meio Escolar - Rastreio/sessões com a Terapeuta da Fala (TF); - Rastreio de Estomatologia (E).	TF Rastreios - 4 Sessões - 6 E T1 - 10 T 2 - 4 T 3 - 5	Equipa de Saúde M. Escolar Docentes do DC da EPE			X
Bibliocaixas - Exploração dos livros de acordo com os temas e os projetos em curso.	35	Docentes do DC da EPE Museu (Francisco de Lacerda)			X



Era uma vez - Exploração das histórias da Hora do Conto, de acordo com os temas em estudo; - Literacia emergente: - Divisão silábica; - Exploração de rimas; - Exploração do som inicial de palavras-chave; - Exploração de vocabulário (significados, antónimos, sinónimos, singular e plural, campo lexical, palavras novas) - Exploração de competências socio emocionais (empatia, decisões, tomada de posição).	35	Educadora Olga Afonso Docentes do DC da EPE			X
Matemática Passo a Passo (P) - Propriedades e critérios; - Padrões de repetição; - Sequências; - Números de 1 a 10; - Gráficos de barras; - Tratamento de dados recolhidos; - Medida; - Espaço; - Formas (figuras planas).	35	Docentes do DC da EPE			X
Brincar, Crescer e Descobrir (P) - Inverno; - Corpo Humano (sistemas); - Os animais (caraterísticas); - Experiências.	35	Docente Isabel Ramos Docentes do DC da EPE			X
Participação dos EE nas atividades da turma (P): - Envio de fotos e filmes diversos relativos a alguns temas e projetos em curso; - Elaboração e envio de Cuquedos; - Envio de espetos; - Envio de materiais de desperdício; - Elaboração de cestas da Páscoa; - Contactos com as	35	Docentes do DC da EPE Pais e EE			X



Educadoras titulares (telefone, Grupo do Messenger e mensagens privadas pelo Messenger).					
Trabalho colaborativo e interdisciplinaridade (P) - Reuniões de DC (1); - Reuniões de CT (1); - Elaboração das grelhas de planificação/previsão de temas e conteúdos; - Várias reuniões informais; - Partilha de ideias e materiais; - Concretização das planificações; - Partilha e apresentação de projetos e atividades entre os alunos das 3 turmas; - Partilha e apresentação de projetos e atividades dos alunos da EPE com os alunos do 1º CEB; - Intercâmbio entre os alunos da turma 1 e um JI da Madeira.	35	Docentes do DC da EPE			X
Incentivo Artístico – Expressão Musical (Marla Monteiro): Sessões de Expressão Musical: - <i>Família dos instrumentos;</i> - <i>A voz;</i> - <i>Compositores.</i>	35	Docentes do DC da EPE Marla Monteiro			X
Aulas com professores das disciplinas de Inglês, Educação Física e Artes Visuais. - Atividades nos domínios específicos de acordo com os temas e conteúdos em exploração nas diversas áreas; - Atividades realizadas em par pedagógico.	35	Docentes do DC da EPE Professores Inglês, Educação Física Artes Visuais			X
Prolongamento de Horário: - Atividades lúdicas, de dança, teatro e música entre as 15:15 e as 17:00.	T1 – 11 T2 – 12 T3 - 8	Docentes do DC da EPE			X



Judo: - Sessões semanais de Judo com a colaboração do Judo Clube de São Jorge.	T1 – 11 T2 – 10 T3 – 11	Instrutor de Judo			X
Dia de Reis - Confeção de bolos Rei; - Elaboração de trabalhos no domínio da Educação Artística; - Cantar os Reis na Escola.	35	Docentes do DC da EPE			X
Dia de Amigos e Amigas Carnaval - Atividades no domínio da Educação Artística; - <i>Filhos no Espeto</i> ; - Desfile de Fantasias; - Confeção de filhós e convívio no exterior.	35	Docentes do DC da EPE Docentes de Inglês Artes Visuais			X
Dia do Pai - Elaboração de lembranças e postais; - Atividades no domínio da Educação Artística; - Atividades no domínio socio emocional; - Gravação e envio através do Messenger de canções e mensagens para os Pais.	35	Docentes do DC da EPE Docentes de Inglês e Artes Visuais Pais e EE			X
Primavera Dia da Árvore e da Floresta - Realização de sementeiras; - Atividades no domínio da Educação Artística; - Exploração da história “A viagem da sementinha”.	35	Docentes do DC da EPE			X
Páscoa - Elaboração de trabalhos no domínio da Educação Artística; - Exploração de histórias; - Caça aos ovos com a colaboração da AE; - Elaboração de postais e lembranças; - Confeção de folares.	35	Docentes do DC da EPE Docentes de Inglês e Artes Visuais Pais e EE			X

**Observações:**

- As docentes do Núcleo de Educação Especial estão incluídas na designação: docentes do DC da EPE.
- As duas alunas do Programa Ocupacional estão incluídas no total de alunos envolvidos, (turma 2) visto que participaram em todas as atividades do PAA deste DC e CT, no âmbito da sua Matriz Curricular.

Legenda:

- P** – Atividades do ProSucesso;
BE – Atividades no âmbito da Biblioteca Escolar.

ATIVIDADES/PROJETOS REALIZADOS E NÃO PLANEADOS	Alunos Envolvidos	Entidades Docentes Envolvidos	Avaliação das Atividades		
			Pouco Satisfatória	Satisfatória	Muito Satisfatória
As minhocas - Como são; - Onde vivem; - Que vantagens trazem; - Pesquisa; - Registo em livro; - Apresentação.	10 (Turma 1) Projeto sugerido pelo aluno Dinis Sousa)	Olga Afonso Pais e EE			X
Os dinossauros - Quando surgiram; - Como se extinguiram; - Reprodução; - Alimentação; - Pesquisa; - Registo em livro; - Apresentação (será efetuada no início do 3º período).	11 (Turma 1)	Olga Afonso Pais e EE			X
Comemoração da aula número 100 - Atividades no domínio das Artes Visuais; - Piquenique.	35	Docentes do DC da EPE EE			X
Os animais - Habitat; - Apresentação do	2 (Turma PO)	Célia Duarte			X



projeto.					
Hibernação - Definição e função; - Objetivo da hibernação.	12 (Turma 2)	Augusta Ponte			X
Animais e características - Características próprias e únicas; - Critérios/classes; - Curiosidades.	24 (Turmas 2 e 3)	Augusta Ponte Lucília Simas			X
Observações:					

ATIVIDADES NÃO REALIZADAS	MOTIVO
Hora do Conto (Biblioteca Municipal)	Atividade não realizada este período devido às contingências da Covid 19.
A Escola vai ao Museu	Devido às contingências da Covid 19, não foi efetuada a visita física ao Museu Casa Cunha da Silveira.
Observações:	

Cumprimento das planificações

No que diz respeito ao terceiro ponto da ordem de trabalhos, Cumprimento das planificações, ao longo do segundo período as planificações previstas no PCE e na grelha de Trabalho Colaborativo/interdisciplinaridade foram cumpridas e os projetos, parcerias e temas foram explorados nas três turmas da EPE da EBS de Velas, ressaltando, contudo, que algumas parcerias não foram totalmente realizadas devido às contingências resultante da Covid-19, nomeadamente com o Serviço Florestal, com a Casa Cunha da Silveira e com a Biblioteca Municipal. Todas as temáticas foram exploradas de forma diferenciada, de acordo com o nível etário, motivação e nível de desenvolvimento de cada criança. Foi sempre salvaguardada a interdisciplinaridade entre as várias áreas e domínios da EPE, a intencionalidade



educativa e o interesse dos alunos, permitindo assim, o desenvolvimento de competências e aprendizagens com sentido para os alunos e a visão do saber como um todo. Foram explorados os seguintes temas previstos: dia de Reis; dia de Amigos e Amigas; amizade; Carnaval; os animais; as profissões; os meios de transportes; o dia do Pai, dia da árvore e a Páscoa. Foram, também, trabalhados outros projetos com temas que, embora não estivessem previstos, foram fruto do interesse dos alunos, nomeadamente “As minhocas”, “Os dinossauros”, “A hibernação”, “Os animais”, “Aula 100”, entre outros. Alguns dos temas referidos e conteúdos com eles relacionados serão concluídos no terceiro período, nomeadamente a Primavera, o ambiente, os animais e o corpo humano.

No projeto *Era uma vez*, a partir das histórias da Hora do Conto, foram explorados conteúdos, de acordo com os temas em estudo, tais como: a divisão silábica, as rimas, o som inicial de palavras-chave, o vocabulário (significados, sinónimos, antónimos, singular e plural, campo lexical e palavras novas) e as competências socioemocionais (empatia, decisões, tomadas de posição). No projeto “Matemática passo a passo” foram explorados os conteúdos, propriedades e critérios, padrões de repetição, sequências, os números de um a dez, gráficos de barras e o tratamento dos dados recolhidos, medida, espaço e as figuras planas.

Visto ser necessário cumprir o plano de contingência em vigor, durante este período e à semelhança do primeiro, não foram realizadas atividades em grande grupo, com os alunos das três turmas, em espaço fechado, embora se tenham feito algumas partilhas de atividades e projetos, privilegiando espaços amplos, o exterior da escola ou pequenos grupos de cada vez. Foram, também, feitas reuniões informais entre as educadoras para troca de materiais e recursos e para assegurar o trabalho conjunto e colaborativo entre todos os elementos deste DC e respetivos alunos.

Português como área transversal

Relativamente ao Português como área transversal as crianças continuam a manifestar, na sua maioria, um grande interesse pelas histórias, poesias, lengalengas e trava-línguas, respondendo, quase sempre, às perguntas de interpretação relacionadas com o que foi explorado. De referir, contudo, que alguns alunos manifestam um vocabulário pobre e dificuldades ao nível do processamento do pensamento e, consequentemente, na expressão oral, nomeadamente na organização das frases e na coerência do discurso. Há, também, alguns alunos com dificuldades ao nível da articulação de alguns sons e que, após sinalização e rastreio pela Terapeuta da Fala, têm vindo a beneficiar de sessões de Terapia da Fala.

A maioria demonstra facilidade na divisão silábica e na área vocabular/campo lexical, ao nível do reconhecer e identificar sons iniciais e finais/rimas, são os alunos mais velhos que manifestam maior facilidade. Para tentar colmatar as dificuldades referidas e trabalhar a consciência fonológica continua a ser



desenvolvido o projeto “Era uma vez” que, a partir das histórias exploradas na Hora do Conto, projeto da Biblioteca Escolar (BE), permite desenvolver a Linguagem Oral e a Literacia Emergente nas várias vertentes.

Nº DE ALUNOS A FREQUENTAR (final do período)	
Turma 1	11 (12 inscritos, mas 1 aluna não está, ainda, a frequentar)
Turma 2	10+ 2 (PO) (duas alunas integradas no Programa Ocupacional)
Turma 3	12
Total de alunos a frequentar	35

3º Período

Departamento Curricular: Educação Pré-Escolar			ANO: 2020/2021 3º período		
ATIVIDADES REALIZADAS	Alunos Envolvidos (EPE e PO)	Entidades Docentes Envolvidos	Avaliação das Atividades		
			Pouco Satisfatória	Satisfatória	Muito Satisfatória
<i>Livros viajantes (mensal) (BE)</i> - Audição de uma história em família; - Registo/desenho sobre situações da história; - Envio de fotografias de	36	Docentes do DC da EPE Pais e EE			X



situações ligas às histórias. Histórias trabalhadas: “A maior flor do mundo”; “Lendas do Espírito Santo”					
Quem conta um conto, acrescenta um ponto. (BE) - Reconto de uma história; - Ilustração das histórias; - Gravação de um vídeo, sobre a história, realizado em família. Histórias trabalhadas: “A maior flor do mundo”; “Lendas do Espírito Santo”	36	Docentes do DC da EPE Pais e EE			X
Hora do conto (BE) - Exploração de histórias infantis; - Desafios. Histórias trabalhadas: “A maior flor do mundo”; “Ainda nada?”; “A árvore das folhas A4”; “Uma história da minha mãe”; “A rã dos três olhos”; “O Lobo que sonhava com o oceano”; “O dia em que o mar desapareceu”; “Aqui estamos nós”; “Doce Branco”; “Ribeira de lava”; “O Lobo que viajava tempo”; “O Lobo que queria ser um super-herói”; “As lendas do Tangram”; “Mini histórias”.	36	Educadora Olga Afonso Docentes DC da EPE			X
Atividades em parceria com o Parque Escola e Ecomuseu de São Jorge: - Os vulcões dos Açores; - As aventuras de Dreni.	36	Parque Escola (Marta Bettencourt) Docentes do DC da EPE			X



Atividades com a Equipa de Saúde em Meio Escolar - Sessões com a Terapeuta da Fala (TF).	TF Sessões: 7 alunos	Equipa de Saúde M. Escolar Docentes do DC da EPE			X
Bibliocaixas - Exploração dos livros de acordo com os temas e os projetos em curso.	36	Docentes do DC da EPE Museu (Francisco de Lacerda)			X
Era uma vez - Exploração das histórias da Hora do Conto, de acordo com os temas em estudo; - Literacia emergente: - Divisão silábica; - Exploração de rimas; - Exploração do som inicial de palavras-chave; - Exploração de vocabulário (significados, antónimos, sinónimos, singular e plural, campo lexical, palavras novas); - Encontrar palavras dentro de outras palavras; - Fonemas e grafemas; - Exploração de competências socioemocionais (empatia, decisões, tomada de posição).	36	Educadora Olga Afonso Docentes do DC da EPE			X
Matemática Passo a Passo (P) - Propriedades e critérios; - Padrões de repetição; - Sequências; - Números de 1 a 10; - Escrever os numerais; - Gráficos de barras; - Tratamento de dados recolhidos; - Medida; - Espaço; - Formas (figuras planas); - Separar;	36	Docentes do DC da EPE			X



- Somar para juntar; - Subtrair para retirar.					
Brincar, Crescer e Descobrir (P) - Vulcões, rochas e minerais; - Confeção de <i>Slime</i> ; - Observação de rochas e minerais; - Experiências.	36	Docente Isabel Ramos Docentes do DC da EPE			X
Participação dos EE nas atividades da turma (P): - Envio de Lendas do Espírito Santo; - Elaboração e envio de Coroas e Bandeiras do Espírito Santo; - Elaboração e envio de Flores (Maior Flor do Mundo); - Envio de sementes, terra e recipientes para semear; - Envio de materiais de desperdício; - Contactos com as Educadoras titulares (telefone, Grupo do Messenger e mensagens privadas pelo Messenger).	36	Docentes do DC da EPE Pais e EE			X
Trabalho colaborativo e interdisciplinaridade (P) - Reuniões de DC (2); - Reuniões de CT (1); - Avaliação dos projetos realizados; - Várias reuniões informais; - Partilha de ideias e materiais; - Concretização das planificações; - Partilha e apresentação de projetos e atividades entre os alunos das 3 turmas; - Partilha e apresentação de atividades dos alunos da EPE com os alunos do 1º CEB; - Ilustração de histórias enviadas pelos alunos do Projeto Eu aprendo; - Participação do grupo da primeira vez, do Projeto Eu	36	Docentes do DC da EPE			X



aprendo na história “O livro sem bonecos”.					
Incentivo Artístico – Expressão Musical (Marla Monteiro): Sessões de Expressão Musical: - <i>Compositores famosos e as suas obras;</i> - <i>Revisão dos temas dados.</i>	36	Docentes do DC da EPE Marla Monteiro			X
Aulas com professores das disciplinas de Inglês, Educação Física e Artes Visuais. - Atividades nos domínios específicos de acordo com os temas e conteúdos em exploração nas diversas áreas; - Atividades realizadas em par pedagógico.	36	Docentes do DC da EPE Professores Inglês, Educação Física Artes Visuais			X
Prolongamento de Horário: - Atividades lúdicas, de dança, teatro e música entre as 15:15 e as 17:00.	T1 – 11 T2 – 12 T3 - 9	Docentes do DC da EPE			X
Judo: - Sessões semanais de Judo com a colaboração do Judo Clube de São Jorge.	T1 – 11 T2 – 10 T3 – 13	Instrutor de Judo			X
Dia da Mãe: - Exploração de histórias, canções e poesias alusivas ao tema; - Elaboração de um postal e de uma oferta para a mãe; - Envio de filmagens com canções, poesias e mensagens para as mães; - Diálogo e registos sobre considerações acerca das mães.	36	Docentes do DC da EPE Docentes de Artes Visuais Inglês			X
Espírito Santo: - Pesquisa e registo de tradições relacionadas com as festas do Espírito Santo; - Elaboração de trabalhos no domínio da Educação Artística; - Elaboração de um pequeno	36	Docentes do DC da EPE Docente de Artes Visuais Pais e EE			X



altar do Espírito Santo com as coroas e as bandeiras elaboradas pelos alunos e pelos EE; - Realização de uma “coroação a brincar”; - Exposição no exterior da escola, para a comunidade em geral e na BE com as coroas, as bandeiras e outros trabalhos.					
Dia da Criança: - Elaboração de trabalhos de Expressão Artística; - Atividades livres no Parque do Mercado; - Piquenique no Parque; - História “O Lobo que queria ser um super-herói”; - Percurso à beira mar e degustação de um gelado; - Entrega de lembranças pelo Município de Velas; - Entrega da ração para o canil municipal.	36	Docentes do DC da EPE AO EBS de Velas Município de Velas			X
- Verão/ Encerramento do Ano Letivo: - Elaboração de trabalhos de Educação Artística; - Atividades livres no Parque do Mercado; - Piquenique no Parque; - Dança “A Carrasquinha”; - Dança com o Panda (PO); - Casamento a fingir (Turma 3); - “Colour Party”; - Entrega de diplomas e certificados.	36	Docentes do DC da EPE AO Docentes de Inglês e Artes Visuais Pais e EE EBS de Velas			X
Observações: - As docentes do Núcleo de Educação Especial estão incluídas na designação: docentes do DC da EPE. - As duas alunas do Programa Ocupacional estão incluídas no total de alunos envolvidos, (turma 2) visto que participaram em todas as atividades do PAA deste DC e CT, no âmbito da sua Matriz Curricular. Legenda: P – Atividades do ProSucesso; BE – Atividades no âmbito da Biblioteca Escolar.					



Relatório da Atividade do Departamento do 1º ciclo do Ensino Básico

1º Período

1. Incumprimento dos programas/planificações

Disciplina	Ano	Turmas	Período	Conteúdos não lecionados
Português	2º	T1 Velas Urzelina PEA	1º	Consolidação casos de leitura.
Português	3º	Urzelina PEA	1º	Oficinas de escrita (diálogo).
Português	4º	PEA	1º	Oficinas de escrita (diálogo e introdução de elementos descritivos na narrativa).
Estudo do Meio Matemática		PCA	1º	Estudo do Meio – As plantas e os animais Matemática – Dinheiro e as horas
Matemática	2º/3º/4º	2º ano T1 Velas 3º ano Urzelina PEA (2º, 3º e 4º anos)	1º	Apesar de se ter abordado todos os conteúdos previstos foi necessário reforçar os pré-requisitos onde os alunos evidenciaram lacunas, investindo mais tempo naqueles conteúdos que são considerados estruturantes para cada ano de escolaridade e para a sequencialidade das aprendizagens.

Justificação: dificuldade de se introduzirem e explicitarem os casos de leitura e de se trabalharem oficinas de escrita no ensino à distância.

2. Análise das atividades

2.1 Atividades previstas

Nome da Atividade:	À Descoberta da Ciência			Período:	1º
1º Ciclo					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
EBS de Velas – O projeto <i>À Descoberta da Ciência</i> tem apresentado atividades que promovem o ensino experimental das ciências junto dos alunos deste ciclo através da problematização de situações do seu quotidiano, que têm despertado a curiosidade de um saber dito científico. Têm sido promovidas experiências simples, utilizando materiais acessíveis do seu dia-a-dia e material de laboratório, promovendo, também, o manuseamento do mesmo de um modo responsável. Os alunos aderem a estas atividades com interesse e participam ativamente.					
CN Urzelina - Na EB1/JI da Urzelina em relação <i>À Descoberta da Ciência</i> foram realizadas todas as atividades					



estipuladas para este período. O projeto desenvolveu-se de forma positiva, despertando a curiosidade e o interesse pela ciência, uma vez que permitiu apreender os conteúdos de uma forma mais prática e lúdica. Os alunos demonstraram interesse e participaram com entusiasmo nas tarefas e experiências que realizaram.

Nome da Atividade:	Dia do idoso		Período:	1º
1º Ciclo				
Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
			X	
Descrição e avaliação pedagógica:				
EBS de Velas – Para sensibilizar os alunos para a necessidade de respeitar os idosos e destacar que se podem realizar muitas aprendizagens com pessoas de mais idade, devido à experiência vivenciada pelas mesmas, dialogou-se com as crianças sobre esta temática e lembraram-se atividades de partilha de conhecimentos realizadas em anos letivos anteriores. Realizaram-se vídeos com os alunos, onde os mesmos enviaram uma mensagem para os idosos através de diversos meios (cartazes, postais, canções, etc).				

Nome da Atividade:	Dia Mundial da Alimentação			Período:	1º
1º Ciclo					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
CN Urzelina - Para comemorar este dia realizaram-se diversas atividades, tais como: recolha de receitas saudáveis; elaboração de ementas para as várias refeições diárias; realização de uma pesquisa sobre os nutrientes e a sua importância num crescimento saudável; regras de higienização dos alimentos; elaboração de uma lista de compras; discussão sobre a influência dos meios de comunicação social nas práticas alimentares e entoaram canções alusivas ao tema. As atividades realizaram-se com o objetivo de promover a educação integral da criança, alertando para a importância de uma alimentação equilibrada e criar hábitos alimentares saudáveis. Os alunos demonstraram muito entusiasmo e participaram ativamente nas diversas atividades.					
EBS de Velas – Este dia foi comemorado com a realização de diferentes atividades, das quais se destacam a recolha de receitas saudáveis e/ou tradicionais de S. Jorge, a elaboração de ementas para as várias refeições diárias, pesquisa sobre os nutrientes e a sua importância num crescimento saudável e sobre as regras de higienização dos alimentos, elaboração de uma lista de compras com destaque para alimentos saudáveis, canções, cartazes com alimentos usando diferentes técnicas (pintura; recorte, estampagem....) e discussão sobre a influência dos meios de comunicação social nas práticas alimentares. Os alunos demonstraram conhecimentos sobre uma alimentação equilibrada, todavia, apesar de gostarem e participarem ativamente nestas tarefas, nem sempre colocam em prática os conhecimentos apresentados.					

Nome da Atividade:		Dia Mundial da Poupança		Período:	1º
1º Ciclo					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		

**Descrição e avaliação pedagógica:**

EBS de Velas – Atendendo a que, cada vez mais, vivemos numa sociedade consumista foi considerado pertinente dialogar com os alunos sobre a criação de hábitos de poupança. Para tal, simularam-se situações de gestão de ordenado e verificaram-se despesas comuns na maioria das famílias, que são gastos prioritários. Pesquisaram-se provérbios sobre poupança e elaboraram-se listas com atividades divertidas que não impliquem gastos. Destacou-se ainda a importância da poupança do material escolar fornecido pela ASE, bem como pelos EE, de forma que esta poupança permita a aquisição de outros bens essenciais.

Nome da Atividade:	Halloween/ Pão por Deus	Período:	1º
1º Ciclo			
Avaliação da Atividade			
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório
			X

Descrição e avaliação pedagógica:

CN Urzelina - Para promover a valorização cultural e cívica da escola e preservar a tradição realizaram-se diversas atividades de expressão plástica, de leitura e expressão escrita sobre o tema. Os alunos demonstraram muito entusiasmo e participaram com interesse e motivação.

EBS de Velas – Apesar de neste ano não se ter cumprido a tradição de se sair com os alunos para pedir “Pão por Deus” pelas instituições e lojas comerciais da vila, devido às contingências inerentes à pandemia, foram dinamizadas atividades no âmbito das expressões para recordar a tradição e foram distribuídas guloseimas pelas salas. Realizaram-se também pesquisas de formas distintas de comemorar o dia em diferentes regiões do país. Nas aulas de inglês os alunos abordaram outra tradição anglo-saxónica, o Halloween, que nos últimos anos é vivenciada com grande entusiasmo pelas crianças. Neste sentido, realizaram diferentes atividades no âmbito da expressão plástica e musical para comemorar o dia. Foram ainda explorados textos (musicados ou não) de acordo com esta temática. Foi apresentado pelos alunos de uma turma às restantes quadras alusivas a esta época.

Nome da Atividade:	São Martinho	Período:	1º
1º Ciclo			
Avaliação da Atividade			
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório
			X

Descrição e avaliação pedagógica:

CN Urzelina - Com o objetivo de alertar para o valor da solidariedade e vivenciar os costumes adequados à época e característicos do meio, desenvolveram-se as seguintes atividades: visionamento da lenda de São Martinho em PowerPoint; leitura e dramatização da lenda de S. Martinho; recolha de provérbios do património oral relacionados com S. Martinho; realização de trabalhos de expressão plástica alusivos ao tema. Os alunos manifestaram interesse e participaram ativamente e com empenho.

EBS de Velas – Tal como em anos anteriores, foram promovidas diferentes atividades para comemorar este dia, que nos relembra a importância de sermos solidários e criarmos empatia uns com os outros. Desta forma, foi feita a exploração e dramatização da lenda de São Martinho, foram entoadas canções e realizadas atividades de expressão plástica.



Nome da Atividade:		Natal		Período:	1º
1º Ciclo					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
CN Urzelina - Para comemoração do Natal realizaram-se diversas atividades como a exploração de histórias, poemas, textos e a entoação de canções de Natal, de forma a sensibilizar para o significado da época de Natal, do espírito de família, partilha, entre outros. Realizaram a ornamentação da árvore de Natal, a construção do presépio e a decoração das salas. Os alunos executaram mensagens de Natal, postais e uma lembrança para oferecerem à família. Os alunos demonstraram muito empenho e entusiasmo nas atividades realizadas.					
EBS de Velas – Este ano, dadas as contingências provocadas pela pandemia não foi feita a tradicional festa de Natal com a participação dos pais. Por esta razão, as atividades dinamizadas foram pensadas de forma a poderem ser apresentadas à distância aos familiares dos alunos. Estas foram apresentadas entre as diferentes turmas no último dia de aulas, mas com respeito pelas regras de distanciamento social. Os alunos pesquisaram e selecionaram canções, dramatizaram uma peça de teatro e elaboraram prendas e/ou postais para oferecerem aos seus entes queridos. Foram ainda explorados diferentes tipos de texto (narrativo e poético). Os alunos escreveram a carta ao Pai Natal, no entanto, este ano a mesma foi recolhida pelo carteiro de forma a evitar a deslocação dos alunos à estação de correios. Os alunos participaram nas atividades com muito entusiasmo, o que contribuiu em muito para a qualidade dos trabalhos apresentados. Salienta-se a participação dos pais/encarregados de educação na realização da atividade “Construção de presépios de Natal em família” e “Coroas de Natal”. Os trabalhos foram expostos na entrada da EBS de Velas, tendo um grande impacto na comunidade educativa.					

Nome da Atividade:		Histórias Partilhadas		Período:	1º
1º Ciclo					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
		X			
Descrição e avaliação pedagógica:					
Esta atividade encontra-se em fase de conclusão. Os alunos têm demonstrado interesse na participação da mesma, aguardando com alguma expectativa a receção da história terminada e totalmente ilustrada pelos colegas.					

2º Período

1. Incumprimento dos programas/planificações

Disciplina	Ano	Turmas	Período	Conteúdos não lecionados
Português	2º	T1 Velas Urzelina PEA	2º	Consolidação casos de leitura (reforço)
Português	4º	PEA	2º	Oficinas de escrita (reforço)
Matemática	2º/3º/4º	2º ano T1 Velas 3º ano	2º	Verifica-se cerca de duas semanas de atraso (recuperável) decorrente do atraso verificado no 1º período, estando a dar-se primazia aos conteúdos considerados estruturantes.



		Urzelina		
		PEA (2º, 3º e 4º anos)		
Justificação: Continuação do reforço no domínio da escrita (dígrafos que não foram consolidados no ano letivo transato e oficinas de escrita) e ênfase nos conteúdos estruturantes na área de matemática.				

2. Análise das atividades

2.1 Atividades previstas

Nome da Atividade:		Descoberta da Ciência		Período:	2º
1º Ciclo					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
EBS de Velas – O projeto <i>À Descoberta da Ciência</i> continua a apresentar atividades que promovem o ensino experimental das ciências junto dos alunos deste ciclo através da problematização de situações do seu quotidiano, que têm despertado a curiosidade de um saber dito científico. Têm sido promovidas experiências simples, utilizando materiais acessíveis do seu dia a dia e material de laboratório, promovendo, também, o manuseamento do mesmo de um modo responsável. Os alunos aderem a estas atividades com interesse e participam ativamente.					
CN Urzelina - O projeto desenvolveu-se de forma positiva, despertando a curiosidade e o interesse pela ciência, uma vez que permitiu apreender os conteúdos de uma forma mais prática e lúdica. Os alunos demonstraram interesse e participaram com entusiasmo nas tarefas e experiências que realizaram.					

Nome da Atividade:		Dia de Reis		Período:	2º
1º Ciclo					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
EBS de Velas – Este ano, devido à pandemia, o festejo do dia de reis foi diferente, pois os alunos não percorreram as diferentes instituições para apresentar a sua canção de reis. Neste sentido, dinamizaram-se diferentes trabalhos no âmbito da expressão plástica e ensaiou-se, a partir da sala de cada turma, uma canção de reis para apresentar, em conjunto, no hall de entrada da escola e lembrar este dia.					

Nome da Atividade:		Dia dos Amigos/Amigas		Período:	2º
1º Ciclo					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
EBS de Velas – Para comemorar este dia realizaram-se diversas atividades, tais como: exploração de histórias sobre a					



amizade, elaboração de postais com mensagens sobre a amizade e realização de trabalhos de expressão plástica alusivos ao tema. Dialogou-se com os alunos sobre os valores e criaram-se painéis a partir do que foi dito sobre a amizade.

CN Urzelina - Trabalhou-se a exploração de histórias sobre a amizade, foram elaborados postais com mensagens que os alunos trocaram entre si e realizaram-se diversos trabalhos de expressão plástica alusivos ao tema. Promoveu-se a valorização cultural e cívica da escola. Os alunos demonstraram muito entusiasmo e participaram com interesse.

Nome da Atividade:	Carnaval	Período:	2º	
1º Ciclo				
Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
			X	
Descrição e avaliação pedagógica:				
EBS de Velas – As várias turmas da escola, por solicitação da CEP, participaram no concurso de máscaras promovido pela Associação de Estudantes. Os temas de cada turma foram escolhidos pelos alunos. No dia estipulado os alunos desfilaram com as suas máscaras, tendo havido o cuidado de se respeitarem as regras de distanciamento social. No âmbito desta temática foram ainda explorados textos e canções e realizados trabalhos de expressão plástica com técnicas e materiais variados.				
CN Urzelina - Esta atividade constou da realização de trabalhos de expressão plástica alusivos ao tema. Cantaram-se canções alusivas ao Carnaval, elaboraram-se coreografias e registos escritos. Os alunos participaram com muito interesse e espírito criativo e lúdico.				

Nome da Atividade:	Dia do Pai	Período:	2º	
1º Ciclo				
Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
			X	
Descrição e avaliação pedagógica:				
EBS de Velas – Para comemorar este dia foram feitas diferentes atividades, de acordo com o interesse dos alunos, nomeadamente, elaboração de uma lembrança ou postal, exploração de histórias alusivas ao Dia do Pai e exploração de canções sobre a família. Atendendo a que alguns alunos já perderam o pai ou o têm longe, foi respeitada a vontade dos alunos sobre fazerem ou não esta atividade.				
CN Urzelina - Elaboraram-se textos alusivos ao Dia do Pai, valorizando o espírito da família. Os alunos realizaram um postal com registos de apreciações acerca dos pais e uma prenda para oferecer ao Pai. Todas as atividades foram realizadas com muito empenho e entusiasmo.				

Nome da Atividade:	Dia da árvore	Período:	2º	
1º Ciclo				
Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
			X	
Descrição e avaliação pedagógica:				
EBS de Velas – Tal como em anos anteriores, foram promovidas diferentes atividades para comemorar este dia, de				



forma a salientar a importância das árvores na natureza e a importância de preservar o ambiente. De uma forma geral, os alunos denotam conhecimento sobre o tema, sendo agora importante que compreendam que também eles são relevantes para a transmissão desse conhecimento.

Nome da Atividade:		Páscoa		Período:	2º
1º Ciclo					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
CN Urzelina - Realizaram o levantamento dos costumes da comunidade associados à época, elaboraram pequenas lembranças para a família e fizeram diversos trabalhos de expressão plástica. Os alunos participaram com interesse e empenho.					
EBS de Velas – Este ano, dadas as contingências provocadas pela pandemia não foi feita a tradicional missa de Páscoa. Assim sendo, optou-se por fazer o levantamento dos costumes da comunidade associados à época (gastronomia e hábitos religiosos). Algumas turmas fizeram a decoração de ovos e outras fizeram postais e pequenas lembranças para a família ou exploraram este tema com outras atividades relacionadas com a expressão plástica/expressão dramática.					

Nome da Atividade:		Histórias Partilhadas		Período:	2º
1º Ciclo					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
		X			
Descrição e avaliação pedagógica:					
Esta atividade encontra-se em elaboração. Os alunos têm demonstrado interesse na participação da mesma, sobretudo após terem lido a primeira história partilhada, realizada no primeiro período. É uma forma diferente e interessante para motivar os alunos para a leitura e escrita.					

Nome da Atividade:		Desafios do mês		Período:	2º
1º Ciclo					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
		X			
Descrição e avaliação pedagógica:					
Ao longo deste período realizou-se a atividade “Desafio do Mês”. Nesta atividade os alunos de cada turma criavam uma situação problemática em conjunto, situação problemática essa que era posteriormente enviada para outra turma do mesmo ano de escolaridade. Os destinatários resolviam o problema e, posteriormente, criavam um novo para ser enviado a outra turma. Os problemas criados por cada turma tinham por base aqueles que vão sendo trabalhados ao longo do momento semanal de resolução de problemas. A atividade incidiu sobretudo nas turmas do 2.º, 3.º e 4.º ano de escolaridade sendo mais um reforço no sentido de melhorar a capacidade dos alunos em interpretar e resolver situações problemáticas. Contudo, a premência em cumprir o extenso programa dentro do calendário previsto fez com a atividade não se desenrolasse com a periodicidade inicialmente desejada.					

**3º Período****1. Análise das atividades**

Nome da Atividade:	À Descoberta da Ciência			Período:	3º
1º Ciclo					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
EBS de Velas – O balanço final do projeto “À Descoberta da Ciência” é bastante positivo. Os alunos aderem a estas atividades com interesse e participam ativamente. Foram apresentadas atividades que promoveram o ensino experimental das ciências junto dos alunos deste ciclo através da problematização de situações do seu quotidiano, que despertaram a curiosidade de um saber dito científico. Foram realizadas experiências simples, utilizando materiais acessíveis do seu dia a dia e material de laboratório, promovendo, também, o manuseamento do mesmo de um modo responsável.					
CN Urzelina - O projeto desenvolveu-se de forma positiva, despertando a curiosidade e o interesse pela ciência, uma vez que permitiu apreender os conteúdos de uma forma mais prática e lúdica. Os alunos demonstraram interesse e participaram com entusiasmo nas tarefas e experiências que realizaram.					

Nome da Atividade:	25 de abril			Período:	3º
1º Ciclo					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
EBS de Velas – A comemoração deste dia fez-se através da realização de atividades nas diferentes áreas. Neste sentido, dinamizaram-se diferentes trabalhos no âmbito da expressão plástica, através da realização de um cravo, aplicando-se diferentes técnicas, pesquisaram-se e ensaiaram-se canções e leram-se e interpretaram-se textos relacionadas com o dia.					

Nome da Atividade:	Dia da mãe			Período:	3º
1º Ciclo					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
EBS de Velas – Para comemorar este dia foram feitas diferentes atividades, de acordo com o interesse dos alunos, nomeadamente, elaboração de uma lembrança ou postal, exploração de histórias alusivas ao Dia da Mãe e exploração de canções sobre a família.					



CN Urzelina - Nesta atividade procedeu-se à valorização dos vários elementos da família manifestando estima e consideração. Prepararam-se lembranças e postais para a mãe; fez-se a leitura e produção de textos em prosa e poesia; entoaram canções. Os alunos participaram com muito interesse e entusiasmo nas atividades desenvolvidas.

Nome da Atividade:		Dia internacional da família		Período:	3º
1º Ciclo					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
EBS de Velas – Este dia foi comemorado na sala de aula através da realização da recolha de jogos tradicionais e brincadeiras (parceria com a família) e sua descrição e ilustração em casa, construção do jogo do galo, da demonstração em vídeo da forma de jogar e de diálogos sobre a importância da família. Os alunos participaram, ainda, na atividade dinamizada pela Associação de estudantes no Auditório da escola, com o visionamento do filme “A família Mitchell e a revolta das máquinas”.					
CN Urzelina - Nesta atividade procedeu-se à valorização e importância da família. Realizou-se um cartaz coletivo com palavras chave e desenhos relacionados com o tema “Família”. Os alunos participaram com interesse e empenho.					

Nome da Atividade:		Dia da criança		Período:	3º
1º Ciclo					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
EBS de Velas – O dia da criança foi comemorado através da dinamização de atividades na sala de aula, através da pesquisa dos direitos da criança, da entoação de uma canção, da declamação de poemas e da pintura de desenhos alusivos ao tema. No dia da criança realizaram-se diferentes atividades no parque de campismo das Velas, onde todos os alunos do 1º ciclo da EBS de Velas participaram. Das atividades constaram jogos tradicionais, pinturas faciais e sensibilização para a flora endémica. Estas atividades foram dinamizadas pelos alunos do curso profissional de desporto e artes. Por fim houve um almoço convívio.					
CN Urzelina - Foram realizadas atividades lúdicas no parque de campismo da Urzelina: jogos, dança, desenho e pintura. A seguir ao almoço regressou-se à escola onde participaram numa atividade proporcionada pelo Parque Escola sobre as plantas endémicas e os vigias da Natureza e também houve pinturas faciais. Os alunos participaram com muito interesse e entusiasmo nas atividades desenvolvidas.					

Nome da Atividade:		Encerramento do ano letivo		Período:	3º
1º Ciclo					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		

**Descrição e avaliação pedagógica:**

EBS de Velas – O encerramento do ano letivo foi comemorado através da realização de diversas atividades. No dia 21 comemorou-se a chegada do verão na Poça dos Frades e no último dia realizaram-se percursos na natureza no Morro. Da parte da tarde realizaram-se atividades relacionadas com os talentos dos alunos, nomeadamente canções, apresentação de canções com instrumentos de sopro, uma peça de teatro escrita pelos alunos, coreografias aprendidas ao longo do ano e realização de um jogo de futebol. Foi, ainda, realizada, no âmbito do Projeto “Oceanos” – AFC, nos primeiros anos, a limpeza da orla costeira em parceria com o parque de São Jorge.

CN Urzelina – Para encerramento do ano letivo os finalistas apresentaram o hino dos finalistas, seguindo-se um lanche-convívio. Estas atividades desenvolveram-se com entusiasmo, mas também com alguma emoção, da parte dos finalistas.

Nome da Atividade:	Desafios do mês	Período:	3º
1º Ciclo			
Avaliação da Atividade			
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório
		X	

Descrição e avaliação pedagógica:

Ao longo deste período realizou-se a atividade “Desafio do Mês”. Nesta atividade os alunos de cada turma criaram uma situação problemática em conjunto, situação problemática essa que era posteriormente enviada para outra turma do mesmo ano de escolaridade. Os destinatários resolviam o problema e, posteriormente, criavam um novo para ser enviado a outra turma. Os problemas criados por cada turma tinham por base aqueles que vão sendo trabalhados ao longo do momento semanal de resolução de problemas.

A atividade incidiu sobretudo nas turmas do 2.º, 3.º e 4.º ano de escolaridade sendo mais um reforço no sentido de melhorar a capacidade dos alunos em interpretar e resolver situações problemáticas.

Contudo, a premência em cumprir o extenso programa dentro do calendário previsto fez com a atividade não se desenrolasse com a periodicidade inicialmente desejada.

Relatório da Atividade do Núcleo Educação Especial

1º Período

Comentário e avaliação pedagógica	N.º Alunos acompanhados
	Total de ano
No presente período letivo, a Educadora do NEE, Margarida Fernandes, grupo de recrutamento 101 prestou apoio pedagógico personalizado na Educação Pré-Escolar da EB1/JI de Velas, aos alunos José Tomás Mendes e Gustavo Picanço, encontrando-se estes a beneficiar da medida adiamento de matrícula e apoio pedagógico personalizado, ao abrigo do ponto 2.4, do Regime Excecional relativo a matrículas e renovação de matrículas, explanado no MAIL-S-DRE/2020/2733. No decorrer deste período letivo foi realizada a avaliação especializada, tendo-se confirmado a integração dos alunos nas medidas do Regime Educativo Especial (REE), elaborando-se posteriormente os Projetos Educativos Individuais (PEI), merecendo os mesmos parecer favorável do Conselho Pedagógico e Homologação pela Comissão Executiva Provisória (CEP). No referido apoio pedagógico personalizado, de cerca de três blocos de	4



noventa minutos semanais, para cada aluno, foram realizadas atividades de promoção do desenvolvimento das competências e aptidões no desenvolvimento da aprendizagem essenciais ao seu percurso escolar, tendo estes participado com interesse e algumas evoluções nas suas aprendizagens. Deu-se especial destaque às atividades onde se estimularam a linguística, numeracias e a capacidade de atenção e concentração. Foram realizadas atividades lúdicas de som fonético e reconhecimento gráfico das letras, com especial incidência nas vogais. Foram contadas e exploradas várias histórias, trava línguas, lengas - lengas e leitura de imagens. Na matemática foram explorados os números até 10, com recurso a concretização, correspondências e sequências. Foram elaborados vários registos escritos, principalmente o desenho do corpo humano de si e dos outros. Foi dado igualmente destaque aos jogos lúdicos de atenção e concentração e à organização de jogos variados, mas sempre, com regras bem definidas e inultrapassáveis. O Tomás Martins, este período letivo, tem tido muitas dificuldades em gerir o seu comportamento, não nos apoios individualizados, mas em contexto escolar, protagonizando crises de agressividade e violência com todos os intervenientes no seu meio escolar, pondo em causa a segurança de todos. Estas crises começam a afetar a sua convivência social e a aquisição e desenvolvimento das competências em todas as áreas de aprendizagem para um futuro ingresso no primeiro ciclo do ensino básico. A referida situação foi encaminhada para as entidades competentes, com o objetivo de uma resolução concertada, para que o aluno consiga frequentar a escola com tranquilidade e segurança para si e para todos. O Tomás Martins e o Gustavo Picanço são pontuais e as faltas dadas encontram-se devidamente justificadas.

A docente trabalha igualmente com o aluno **Diego Vieira**, integrado no Regime Educativo Especial (REE), a usufruir da medida da alínea a), do artigo 42, da Portaria nº75 /2014, Apoio Pedagógico Personalizado. Este apoio promove a ligação no processo de transição da Educação Pré-Escolar para o Primeiro Ciclo do Ensino Básico no projeto “Eu Aprendo”. O aluno no início do ano escolar beneficiou de apoio de três blocos de noventa minutos, tendo no mês de novembro, atendendo à evolução do aluno e da rentabilização do horário da docente, reduzido para dois blocos. O apoio individualizado da educadora do NEE, tem sido prestado em contexto de sala de aula com o intuito de promover a aquisição de rotinas e método de trabalho, bem como, estimular a atenção e concentração, desenvolver o raciocínio matemático, comunicar e entender mensagens orais e adquirir conceitos. O aluno, apesar da transição de ciclo e de edifício escolar, fez uma boa adaptação ao grupo turma e aos docentes, no entanto, por vezes, ainda apresenta atitudes de distração e conversas cruzadas que interferem com o decorrer das atividades realizadas na sala de aula.

Devido ao progresso verificado pelo aluno Diego Vieira, no início do mês de novembro, foi retirado do horário da docente, um bloco de noventa minutos, sendo atribuído ao acompanhamento com o aluno **Jorge Luz**, integrado no Programa Ocupacional e a frequentar a tempo inteiro o CAO das Velas, pretendendo-se com este apoio a realização de atividades de socialização com toda a comunidade da EBS de Velas. Este apoio esteve suspenso durante duas semanas devido à evolução da Pandemia do Covid-19, tendo recomeçado no início do mês de dezembro. A docente considera que este convívio é uma mais-valia para o aluno que é muito querido por toda a comunidade escolar.

A cargo da docente especializada, do grupo de recrutamento 111, **Maria Adelaide Silveira**, estão três alunos com medidas menos restritivas, todos matriculados no Projeto “Eu Aprendo...” Os alunos são, Bernardo Bento de oito anos de idade, Filipe Borges de nove anos de idade e Rodrigo Pereira de 9 anos de idade.

Ao aluno, **Bernardo Bento**, matriculado pela segunda vez no Projeto “Eu Aprendo”, foi diagnosticada a existência de incompetência velopalatina (Síndrome velocardiofacial/ Síndrome Digorge COV), tendo o mesmo sido acompanhado pela equipa de Intervenção precoce antes de ingressar no 1º ciclo do Ensino Básico.

A sua integração no Regime Educativo Especial (REE) consubstanciou-se pela existência de limitações permanentes (de acordo com o referencial CIF-CJ) nomeadamente nas funções e estruturas do corpo tais com: Deficiência moderada das Funções da articulação (b320.2); Deficiência ligeira na membrana do



tímpano, ausência parcial, direita (s250012.1), Deficiência moderada no Palato mole, nenhuma mudança na estrutura (s32021.20).

As suas dificuldades no que respeita à atividade e participação centram-se no Dirigir a atenção (d161.2); em Realizar uma única tarefa (d210.1); na Utilização de movimentos finos da mão (d440.2); no Gerir o próprio comportamento (d250.2) e em Conversar com muitas pessoas (d3504.1).

Face às suas problemáticas, foi-lhe aplicada a medida educativa Apoio Pedagógico Personalizado (APP) por um docente do Núcleo de Educação Especial (NEE) e por toda a equipa pedagógica do Projeto em que se encontrava inserido, no ano letivo de 2019/2020, no entanto, o aluno não beneficiou de apoio do docente do NEE por decisão da respetiva equipa pedagógica.

No presente ano letivo, o Bernardo beneficia do apoio do docente do NEE, quatro vezes por semana, tendo cada sessão a duração de quarenta e cinco minutos. Este apoio acontece em simultâneo com três alunos com a medida programa socioeducativo.

Ao longo do primeiro período, o aluno trabalhou a linguagem oral, tendo realizado exercícios para a reeducação da articulação de sons, de sílabas e de palavras, bem como trabalhou a construção frásica; realizou atividades onde desenvolveu a motricidade fina da mão, mas com a fratura do pulso direito, estas atividades foram suspensas temporariamente. Estabeleceu diálogos com os colegas e praticou algumas das noções temporais relativas aos dias da semana e meses do ano.

A sua postura perante as tarefas apresentadas foi irregular, demonstrando tempos muito curtos de atenção/concentração o que exigiu constantes chamadas de atenção para que as concluisse correta e atempadamente.

Verificou-se também, no decorrer do período, que o aluno tem uma imaginação fértil, inventando situações que gostaria que acontecessem, sobretudo quando lhe é pedido que conte/ou descreva o seu fim de semana ou outras situações semelhantes. É um aluno meigo e muito prestável.

De acordo com o referencial CIF-CJ, o aluno **Filipe Borges**, matriculado pela terceira vez, apresenta uma limitação nas Funções e estruturas do corpo, nomeadamente nas Funções da articulação, não especificada. (b320.8), pelo que foi integrado no REE, ainda a frequentar o ensino Pré-escolar.

Atualmente e no que se refere à Atividade e participação, as suas dificuldades centram-se em Realizar uma única tarefa (d210.2); em Concentrar a atenção (d160.3); em Ler (d166.2); em Escrever (d170.3) e em Calcular (d172.1), pelo que as medidas educativas adotadas foram o apoio pedagógico personalizado (APP), adequações curriculares individuais (ACI) e adequações no processo de avaliação (APA).

Neste período, o aluno beneficiou de três sessões de apoio, por semana, com a duração de quarenta e cinco minutos cada. O apoio não é individual, pelo que o mesmo acontece em simultâneo com três alunos com a medida programa socioeducativo.

Ao longo das sessões, o Filipe realizou exercícios de reeducação da articulação de sons, de sílabas e de palavras que ao pronunciar mal, também as escreve mal; realizou exercícios de leitura e escrita e exercitou a memória auditiva através da audição de lengalengas e poemas e que depois tinha que repetir na íntegra.

O seu comportamento face às atividades apresentadas foi irregular; nem sempre colaborou com interesse e empenho na superação das suas dificuldades. É lento na realização dos trabalhos, uma vez demonstra períodos muito curtos de atenção/concentração.

O aluno **Rodrigo Pereira**, matriculado pela quarta vez, no Projeto “Eu Aprendo...” apresenta limitações permanentes, de acordo com o referencial CIF-CJ, ao nível das funções do corpo, nomeadamente ao nível das Funções da articulação (b320.3), da Recepção da linguagem escrita (b16701.3) e da Recepção da linguagem oral (b16711.3). Quanto à atividade e participação as suas dificuldades prendem-se com o Ler (d166.3), Escrever (d170.3), Calcular (d172.2), Concentrar a atenção (d160.3) e Realizar uma única tarefa (d210.2). As medidas educativas aplicadas no presente ano letivo são apoio pedagógico personalizado (APP), adequações curriculares individuais (ACI) e adequações no processo de avaliação (APA). Neste período, o aluno beneficiou de quatro sessões de apoio semanais com a duração de quarenta e cinco minutos cada. O apoio não é individual, pelo que o mesmo acontece em simultâneo com três alunos com a medida programa socioeducativo.



Com o Rodrigo foram realizados exercícios para reeducação da articulação e para a reeducação da “dislexia”. Trabalhou a memória auditiva com recurso à audição de histórias, poemas e lengalengas e canções; as noções temporais foram abordadas, nomeadamente a sequência dos meses do ano e das estações do ano que na maioria das vezes confunde, trocando-os.

O Rodrigo, na maioria das sessões, realizou as tarefas atempadamente, no entanto nem sempre revelou empenho e interesse em superar as suas dificuldades. Uma vez parece muito decidido a trabalhar com afinco, outras vezes, apresenta-se alheado e apático.

A docente **Filomena Maciel** desenvolveu as suas atividades pedagógicas no âmbito das medidas do REE com os seguintes alunos: **Miguel Teixeira**, do 2º ano do projeto “Eu aprendo...”, beneficia de Apoio Pedagógico Personalizado (APP) por parte de uma docente do Núcleo de Educação Especial (NEE), apoio esse que se materializa em três blocos de quarenta e cinco minutos por semana. O referido apoio tem sido realizado dentro da sala de aula e tem incidido no acompanhamento às tarefas realizadas e na regulação do comportamento. O discente acompanha de forma bastante satisfatória os conteúdos de matemática, contudo precisa de alguma orientação na leitura e interpretação de enunciados, bem como na escrita dos numerais e demais símbolos matemáticos. Na disciplina de português o Miguel revela alguma dificuldade, requerendo um maior acompanhamento e reforço positivo, quer na realização de tarefas de leitura quer de escrita. Também demonstra certa dificuldade na pega dos instrumentos de escrita, sendo o seu traçado irregular e caracterizado por movimentos parasitas. O Miguel revela períodos curtos de atenção e concentração e, se não está a escrever, brinca continuamente com o material escolar. Não gosta de ser contrariado e, por vezes, reage com alguma agressividade e fica amuado.

O aluno **Francisco Pereira**, do 3º ano da escola da Urzelina, beneficia de Apoio Pedagógico Personalizado (APP) por parte de uma docente do Núcleo de Educação Especial (NEE), apoio esse que se materializa em quatro blocos de noventa minutos por semana. O referido apoio tem sido realizado maioritariamente dentro da sala de aula e tem incidido no acompanhamento às tarefas realizadas e na regulação do comportamento. Nos apoios realizados fora da sala de aula foi trabalhado a expressão escrita, a atenção/concentração e a destreza manual (exercícios caligráficos e de motricidade fina). O discente continua a acompanhar satisfatoriamente os conteúdos lecionados, porém necessita de muito acompanhamento e de reforço positivo. Continua a revelar períodos curtos de atenção e concentração e a demonstrar um comportamento instável, não gosta de ser contrariado e tem dificuldade em acatar as regras de conduta da sala de aula. Age muito impulsivamente, e, na maior parte das vezes, tem dificuldade em se controlar e em acalmar.

O aluno **Lourenço Branco**, do 4º ano da EBS de Velas, está inserido no Regime Educativo Especial, a beneficiar de Apoio Pedagógico Personalizado (APP), Adequações no Processo de Avaliação (APA) e Adequações Curriculares Individuais (ACI). O apoio individualizado prestado por uma docente do Núcleo de Educação Especial (NEE), foi de dois segmentos de quarenta e cinco minutos semanais. O trabalho realizado com o aluno incidiu na leitura, na escrita e no desenvolvimento da consciência fonológica. Realizou-se a leitura e escrita de palavras, frases, pequenos textos e exercícios ortográficos. Foi dado ênfase a exercícios com grupos consonânticos, sílabas, casos de leitura e escrita, e exercícios fonológicos e fonémicos. Foram realizados exercícios de atenção/concentração, de orientação espacial e temporal. O aluno revela períodos curtos de atenção/concentração e tem um ritmo lento na realização das tarefas.

Os alunos **Raquel Félix** e **Isaac Ávila**, do 5º ano, turma B, estão inseridos no Regime Educativo Especial, a beneficiar de Apoio Pedagógico Personalizado (APP) e Adequações no Processo de Avaliação (APA). O apoio individualizado prestado por uma docente do Núcleo de Educação Especial (NEE), foi de dois



segmentos de quarenta e cinco minutos semanais. O trabalho realizado com os alunos incidiu na leitura, na escrita e no desenvolvimento da consciência fonológica. Realizou-se a leitura e escrita de palavras, frases, pequenos textos e exercícios ortográficos. Foi dado ênfase aos exercícios com grupos consonânticos, exercícios fonológicos e fonémicos. Foram realizados exercícios de atenção/concentração, de orientação espacial e temporal.

Ambos demonstraram bom comportamento e foram assíduos, porém o Isaac nem sempre foi pontual.

O aluno **Simão Ataíde Sousa**, do 6º ano, turma B, está inserido, pela primeira vez, no Regime Educativo Especial, a beneficiar de Apoio Pedagógico Personalizado (APP) e de Adequações no Processo de Avaliação (APA). O apoio individualizado prestado por uma docente do Núcleo de Educação Especial (NEE) foi de um segmento de quarenta e cinco minutos e de um bloco de noventa minutos semanais. Este período letivo o apoio ao Simão foi pouco proveitoso, devido à falta de assiduidade do mesmo. O trabalho realizado com o aluno incidiu na leitura, na escrita e no desenvolvimento da consciência fonológica. Foi dado ênfase aos exercícios com grupos consonânticos e exercícios fonológicos e fonémicos, onde o discente revela muitas dificuldades. Foram realizados exercícios de atenção/concentração, de orientação espacial e temporal. O Simão teve bom comportamento. É um aluno muito impulsivo e distrai-se com facilidade. Precisa empenhar-se mais na realização das tarefas propostas e melhorar a sua assiduidade.

O docente de educação especial **Hugo Mendonça**, grupo de recrutamento 700, referiu que os alunos que beneficiaram da medida Apoio Pedagógico Personalizado demonstraram-se empenhados e interessados ao longo do acompanhamento prestado por aquele.

O aluno **Bernardo Teixeira**, da turma A, do sexto ano beneficiou de três tempos de apoio individual e um tempo de apoio em contexto de sala de aula, na disciplina de Português. As alunas **Marta Rosa e Maria Sousa**, da turma C, do sexto ano beneficiaram de dois tempos de apoio individual e dois tempos de apoio em contexto de sala de aula nas disciplinas de Português e Matemática. Os alunos **Michael Borba e Raissa Raposa**, da turma B, do sétimo ano beneficiaram de três tempos de apoio individual e um tempo de apoio em contexto de sala de aula na disciplina de Matemática. O aluno **Gonçalo Bretão**, da turma C, do sétimo ano beneficiaram de dois tempos de apoio em contexto individual. Os alunos **Lucas Furtado e Tiago Ávila**, da turma A, do oitavo ano beneficiaram de um tempo de apoio em contexto individual. A aluna **Inês Amarante**, da turma B, do oitavo ano beneficiou de um tempo de apoio individual e um tempo de apoio em contexto de sala de aula na disciplina de Matemática. Os alunos **Daniel Pereira e Pedro Zimbron**, das turmas A e B, do nono ano, respetivamente, beneficiaram de um tempo de apoio semanal em contexto individual.

Durante as sessões de apoio em contexto de sala de aula têm vindo a ser realizado um trabalho de adequação organizativa, de melhoria da atenção, da concentração nas atividades propostas e de um acompanhamento sistemático do trabalho e de registos realizados pelos alunos.

No caso dos apoios pedagógicos personalizados individuais foram também desenvolvidas diversas competências, tais como: a reeducação pedagógica da dislexia (atividades de leitura, compreensão e da escrita). Esta intervenção, com os alunos diagnosticados com problemáticas no domínio comunicacional, tem sido feita através de estratégias, atividades e recursos pedagógicos enriquecidos, utilizando e alternando um conjunto de atividades que visam o desenvolvimento das áreas auditivo-linguística, perceptivo-espacial e leitura e escrita. Os alunos têm realizado exercícios dirigidos ao desenvolvimento de competências fonológicas, de discriminação e memória auditiva, de linguagem compreensiva e expressiva, de compreensão e ordenação temporal; ao desenvolvimento de competências de discriminação e memória visual e também ao desenvolvimento de competências no âmbito da linguagem escrita – reconhecimento de palavras, leitura fluente e expressiva, compreensão de textos lidos, associação auditivo-visual dos componentes fonémicos e grafémicos, soletração, escrita de palavras, estruturação de frases e textos.



Nas sessões de apoio individual, foi também privilegiado um acompanhamento dos conteúdos lecionados nas diferentes disciplinas do currículo, através da realização de fichas de trabalho e reforço das aprendizagens. Foram também desenvolvidas atividades de leitura, compreensão e escrita e no desenvolvimento de métodos e hábitos de estudo.

**1. Apoio do NEE (medidas não restritivas) 2º Período**

	N.º Alunos acompanhados
	Total de ano
Comentário e avaliação pedagógica A docente Margarida Fernandes, no segundo período letivo apoiou os alunos Gustavo Picanço e José Tomás Martins, a frequentar a Educação Pré-escolar na EB1/JI das Velas continuaram a beneficiar da medida adiamento de matrícula e apoio pedagógico personalizado por um docente do NEE, ao abrigo do ponto 2.4, do Regime Excecional relativo a matrículas e renovação de matrículas, explanado no MAIL-S-DRE/2020/2733, já devidamente confirmada a sua integração e apoio do Regime Educativo Especial (REE) no primeiro período. O apoio é prestado pela educadora do núcleo de educação especial (NEE) que este período letivo esteve ausente da ilha de São Jorge até ao Carnaval, tendo iniciado o apoio individualizado a seguir à interrupção letiva, circunscrevendo a sua informação ao período de um mês. Para o Gustavo Picanço e atendendo ao curto espaço de tempo de intervenção da educadora do NEE continuou-se a dar especial destaque às atividades onde se estimularam a linguística, numeracias e a capacidade de atenção e concentração. O aluno tem apresentado uma grande evolução realizando as atividades com interesse, satisfação e motivação, o que se tem repercutido nos resultados obtidos, verificando-se uma grande evolução em todas as áreas da Educação Pré-escolar. Relativamente ao José Tomás Martins, este, tem desempenhado as atividades propostas com algum interesse e empenho, embora continue a apresentar alguma agitação, questionando repetidamente sobre a tarefa que vai fazer a seguir, evidenciando muita dificuldade em concentrar a atenção, traduzindo-se em momentos muito curtos de empenho na realização das mesmas e, por vezes, na introdução de elementos muito distintos dos solicitados. Realizaram-se atividades lúdicas de som fonético e reconhecimento gráfico das letras, com especial incidência nas vogais e algumas consoantes, mas o aluno ainda manifesta muitas dificuldades no desenvolvimento destas competências essenciais no processo da leitura e escrita. Na matemática, o Tomás identifica e associa número à quantidade até ao cinco com pouca convicção. Relativamente ao reconto ou discrição de imagens o Tomás, por vezes apresenta um raciocínio pouco claro e organizado. No final do primeiro período letivo e início do segundo, o aluno faltou às aulas por motivo devidamente justificado, esta situação, aleada à continuação de ausência de cumprimento de regras, uma agitação constante, um desafio e provocação permanente aos adultos e colegas para o conflito, impedem que este se concentre na aquisição e desenvolvimento dos objetivos propostos na Educação Pré-Escolar. Este comportamento de impulsividade, tem-se refletido em todas as áreas, verificando-se uma estagnação e por vezes algum retrocesso, nomeadamente na área do raciocínio matemático e na aquisição de consciência fonológica. O José Tomás Martins e o Gustavo Picanço são é pontuais e as faltas dadas encontram-se devidamente justificadas. A docente apoiou igualmente o aluno Diego Couto Vieira, a usufruir da medida da alínea a), do artigo 42, da Portaria nº75 /2014, Apoio Pedagógico Personalizado por um docente do NEE, no primeiro ciclo do ensino básico, no projeto “Eu Aprendo”, continuando-se a privilegiar o trabalho em contexto de sala de aula, embora pontualmente	4



fossem realizados apoios fora da sala, continuando a promover a aquisição de rotinas e métodos de trabalho, bem como, estimular a atenção e concentração, desenvolver o raciocínio matemático, comunicar e entender mensagens orais e adquirir conceitos. Relativamente ao trabalho individualizado, o aluno tem correspondido às solicitações que lhe foram pedidas nos domínios trabalhados, mas, ainda apresenta atitudes de distração e conversas cruzadas, evidenciando dificuldades em dirigir e concentrar a atenção e em realizar uma tarefa única o que interfere com o decorrer das atividades realizadas na sala de aula. É um aluno muito afetuoso com os colegas e adultos. Por fim, aluno Jorge Luz, integrado no Programa Ocupacional e a frequentar a tempo inteiro o CAO das Velas, e no bloco semanal em que se desloca à escola, tem desenvolvido atividades de socialização com toda a comunidade educativa e procedido à elaboração e substituição das setas de orientação que integram o Plano de Contingência do Covid 19 da EBS de Velas. A docente considera que este convívio é uma mais-valia para o aluno que é muito querido por toda a comunidade escolar.

A cargo da docente do Núcleo de Educação Especial (NEE), **Maria Adelaide Silveira**, estão três alunos matriculados no Projeto "Eu Aprendo..." a beneficiar de medidas educativas menos restritivas: Bernardo Bento, matriculado pela segunda vez com a resposta educativa do REE, apoio pedagógico personalizado (APP d)); Filipe Borges, matriculado pela terceira vez e Rodrigo Pereira, matriculado pela quarta vez, ambos com APP, adequações curriculares individuais (ACI) e adequações no processo de avaliação (APA). Destes alunos, a docente destacou o aluno, Bernardo Bento, cuja medida educativa terá que ser revista no final do ano letivo, atendendo às dificuldades que continua a revelar quer em áreas específicas de desenvolvimento quer nas áreas académicas. Quanto ao comportamento no contexto de apoio, a docente salientou que o comportamento do aluno Rodrigo Pereira nem sempre foi o mais adequado, apresentando-se com uma atitude desafiadora e por vezes insolente.

O aluno Bernardo Bento beneficiou de quatro sessões de apoio semanais, duas sessões de noventa minutos e duas de quarenta e cinco minutos respetivamente onde se deu continuidade ao trabalho realizado no período anterior. O aluno realizou todas as atividades propostas, porém necessitou de contínuas chamadas de atenção para as concluir correta e atempadamente devido aos curtos períodos de atenção/concentração que persistem. Para a realização das atividades solicitadas/ propostas, o aluno precisou de repetições e explicações adicionais para as compreender e resolver. Interiorizou as rotinas implementadas nas sessões de apoio e participou com interesse. Foi cordial com os colegas e com a docente.

O aluno Filipe Borges manteve as três sessões de apoio semanais com a duração de quarenta e cinco minutos cada, onde se deu continuidade ao trabalho realizado anteriormente. O seu comportamento face às atividades apresentadas manteve-se irregular; nem sempre colaborou com interesse e empenho na superação das suas dificuldades. Foi muito lento na realização dos trabalhos solicitados, concluindo-os com a ajuda constante e persistente da docente. Foi cordial com a docente.

O aluno Rodrigo Pereira manteve as quatro sessões de apoio semanais com a duração de quarenta e



cinco minutos cada, tal como aconteceu no período anterior, dando-se continuidade ao trabalho já iniciado. Relativamente ao seu comportamento face às tarefas apresentadas, o aluno continuou pouco persistente e pouco empenhado na superação das suas dificuldades. Em algumas sessões de apoio, o aluno apresentou um comportamento desafiador e insolente, que em nada contribuem para o seu desenvolvimento pessoal e social.

Relativamente à docente **Filomena Maciel** apoiou os seguintes alunos: Miguel Teixeira, do 2º ano do projeto “Eu aprendo...”, beneficia de Apoio Pedagógico Personalizado (APP) por parte de uma docente do Núcleo de Educação Especial (NEE), apoio esse que se materializa em três blocos de quarenta e cinco minutos por semana.

Este período letivo o apoio individualizado foi realizado maioritariamente fora da sala de aula, tendo incidido no reforço e consolidação das aprendizagens de português, nomeadamente nos casos específicos de leitura e escrita e no desenvolvimento da compreensão e expressão oral. Foram também realizados exercícios de desenvolvimento da motricidade fina, direcionados para a pega correta dos instrumentos de escrita e para o traçado caligráfico.

O Miguel revela períodos curtos de atenção e concentração, distrai-se facilmente e tem o hábito de “brincar” com os materiais escolares, se não estiver a realizar tarefas de escrita.

O discente foi assíduo e demonstrou interesse pelas tarefas propostas. O seu comportamento foi bom.

O aluno Francisco Pereira, do 3º ano da escola da Urzelina, beneficia de Apoio Pedagógico Personalizado (APP) por parte de uma docente do Núcleo de Educação Especial (NEE), apoio esse que se concretiza em quatro blocos de noventa minutos por semana.

Este período letivo o apoio educativo foi prestado dentro da sala de aula. O mesmo incidiu no acompanhamento às tarefas realizadas, no sentido de incentivar e orientar o aluno na realização dos exercícios propostos, promover a aquisição de bons hábitos de manuseamento dos cadernos, manuais e restante material escolar, bem como a sua correta utilização e na regulação do seu comportamento, postura e participação nas aulas.

O discente continua a acompanhar satisfatoriamente os conteúdos lecionados, porém necessita de muito acompanhamento e de reforço positivo. Continua a revelar períodos curtos de atenção e concentração e a demonstrar um comportamento instável, não gosta de ser contrariado e tem dificuldade em acatar as regras de conduta da sala de aula. Age muito impulsivamente e, na maior parte das vezes, tem dificuldade em se controlar e em acalmar.

O aluno Lourenço Branco, do 4º ano da EBS de Velas, está inserido no Regime Educativo Especial, a beneficiar de Apoio Pedagógico Personalizado (APP), Adequações no Processo de Avaliação (APA) e Adequações Curriculares Individuais (ACI). O apoio individualizado prestado por uma docente do Núcleo de Educação Especial (NEE), foi de dois segmentos de quarenta e cinco minutos semanais.

Este período letivo o trabalho realizado com o aluno incidiu na leitura, na escrita, na realização de atividades de conhecimento fonológico (consciência silábica e fonémica) e na revisão de conteúdos gramaticais (tipo e forma de frase; nomes, determinantes, adjetivos e verbos) Realizou-se a leitura e

7

7



interpretação de textos, audição e reconto de histórias, escrita de palavras e frases e construção de pequenos textos atendendo às regras formais e elementares da escrita (pontuação, parágrafos e ortografia)

Foram realizados exercícios de atenção/concentração, de orientação espacial e temporal.

O Lourenço distrai-se facilmente e tem um ritmo lento na realização dos trabalhos, contudo, demonstra interesse e empenha-se na conclusão dos mesmos.

O aluno foi pontual e demonstrou bom comportamento.

Os alunos Raquel Félix e Isaac Ávila, do 5º ano, turma B, estão inseridos no Regime Educativo Especial, a beneficiar de Apoio Pedagógico Personalizado (APP) e Adequações no Processo de Avaliação (APA).

O apoio individualizado prestado por uma docente do Núcleo de Educação Especial (NEE), foi de dois segmentos de quarenta e cinco minutos semanais.

O trabalho realizado incidiu na leitura, na escrita, no desenvolvimento da consciência fonológica e na revisão de conteúdos gramaticais (tipo e forma de frase; nomes, determinantes, adjetivos e verbos)

Realizou-se a leitura e interpretação de textos, audição e reconto de histórias, escrita de palavras e frases e construção de pequenos textos atendendo às regras formais e elementares da escrita (pontuação, parágrafos e ortografia).

Foram realizados exercícios de atenção/concentração, de orientação espacial e temporal.

Ambos demonstraram bom comportamento, foram assíduos e pontuais.

O aluno Cassiano Ribeiro, que foi transferido, este período letivo, da Escola Básica e Secundária das Flores, está integrado no Regime Educativo Especial e beneficia das seguintes medidas: Apoio Pedagógico Personalizado (APP), Adequações no Processo de Avaliação (APA) e Adequações Curriculares Individuais (ACI). Beneficia ainda de sessões de terapia da fala, de sessões de apoio psicológico, ministradas pela psicóloga do Serviço de Psicologia e Orientação desta escola (SPO) e de um programa de tutoria. Salienta-se que neste momento o aluno está em processo de reavaliação.

O discente começou a ter apoio individualizado por parte de uma docente do Núcleo de Educação Especial (NEE) no dia vinte e cinco de fevereiro, materializando-se o referido apoio, em dois segmentos de quarenta e cinco minutos semanais.

O trabalho realizado incidiu na leitura e interpretação de textos, na escrita, audição e reconto de histórias e no desenvolvimento de atividades de conhecimento fonológico.

O Cassiano revela dificuldades em descodificar e interpretar, bem como na compreensão de instruções dadas, na expressão oral, no conhecimento e aplicação de conceitos gramaticais e na fluência leitora. Na leitura efetua troca de fonemas (c/g; t/d; f/v, o/u) e demonstra muitas dificuldades em estruturar a escrita, do ponto de vista gramatical e ortográfico.

O seu comportamento foi bom.

O aluno Simão Ataíde Sousa, do 6º ano, turma B, está inserido, pela primeira vez, no Regime Educativo Especial, a beneficiar de Apoio Pedagógico Personalizado (APP) e de Adequações no Processo de Avaliação (APA). O apoio individualizado prestado por uma docente do Núcleo de Educação Especial



(NEE) foi de um segmento de quarenta e cinco minutos e de um bloco de noventa minutos semanais. Este período letivo o apoio ao Simão não foi proveitoso, pois o absentismo que se começou a evidenciar no primeiro período letivo, acentuou-se no segundo, não permitindo realizar um trabalho contínuo e sistemático. Das dezoito aulas de apoio programadas o discente esteve presente em apenas cinco. Esta falta de assiduidade revela um total descomprometimento e uma evidente falta de interesse na superação das dificuldades que manifesta na disciplina de português.

O docente de educação especial **Hugo Mendonça** refere que os alunos que beneficiaram da medida Apoio Pedagógico Personalizado demonstraram-se empenhados e interessados, ao longo do acompanhamento prestado por aquele, à exceção dos alunos Michael Borba e Raissa Raposo, da turma B, do sétimo ano.

Durante as sessões de apoio em contexto de sala de aula foi realizado um acompanhamento do trabalho dos alunos nas disciplinas de Português e Matemática, no sentido de os orientar na aquisição de hábitos de utilização correta do caderno diário e do material escolar, no incentivo, esclarecimento e controlo da realização das atividades e exercícios propostos e na valorização da participação dos alunos na sala de aula.

No caso dos apoios pedagógicos personalizados individuais foram também desenvolvidas diversas competências, tais como: a reeducação pedagógica da dislexia (atividades de leitura, compreensão e da escrita). Esta intervenção, com os alunos diagnosticados com problemáticas no domínio comunicacional, tem sido feita através de estratégias, atividades e recursos pedagógicos enriquecidos, utilizando e alternando um conjunto de atividades que visam o desenvolvimento das áreas auditivo-linguística, perceptivo-espacial e leitura e escrita. Os alunos têm realizado exercícios dirigidos ao desenvolvimento de competências fonológicas, de discriminação e memória auditiva, de linguagem compreensiva e expressiva, de compreensão e ordenação temporal; ao desenvolvimento de competências de discriminação e memória visual e também ao desenvolvimento de competências no âmbito da linguagem escrita – reconhecimento de palavras, leitura fluente e expressiva, compreensão de textos lidos, associação auditivo-visual dos componentes fonémicos e grafémicos, soletração, escrita de palavras, estruturação de frases e textos.

Nas sessões de apoio individual, foi também privilegiado um acompanhamento dos conteúdos lecionados nas diferentes disciplinas do currículo, através da realização de fichas de trabalho e reforço das aprendizagens. Foram também desenvolvidas atividades de leitura, compreensão e escrita e no desenvolvimento de métodos e hábitos de estudo. Ainda neste ponto o docente informa que os alunos Raissa Raposo, Michael Borba, da turma B e Gonçalo Bertão, da turma C, do sétimo ano de escolaridade deverão fazer-se acompanhar no apoio pedagógico personalizado com todo o material escolar necessário, para ser possível o acompanhamento no estudo das diferentes disciplinas do currículo.

11

**1. Análise das atividades**

Nome da Atividade:	“ Consigo ver indicadores de futuras dificuldades específicas de leitura, na Educação Pré Escolar”	Período:	3º	
Encontro informal com as docentes da Educação Pré Escolar				
Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
			x	
O encontro informal “Consigo ver indicadores de futuras dificuldades específicas de leitura, na Educação Pré-Escolar”, foi dinamizada pela docente especializada, Maria Adelaide Silveira. No referido encontro, foram apresentados, lembrados e discutidos os sinais de alerta e apresentadas propostas de atividades para trabalhar e colmatar as possíveis dificuldades, tendo o mesmo decorrido muito bem.				

Nome da Atividade:	“Importância da comunicação aumentativa no autismo”			Período:	3º
Todos os elementos do NEE					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
O encontro informal intitulado “A importância da comunicação aumentativa no autismo”, a dinamizar pela docente especializada Márcia Azevedo conjuntamente com a terapeuta da fala, Rita Fernandes, o mesmo não se realizou, uma vez que a terapeuta da fala já não se encontra a trabalhar na ilha. Contudo, o mesmo será agendado para o próximo ano letivo. -					

Nome da Atividade:	Área organizacional	Período:	3º	
Todos os elementos do NEE				
Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
			X	
Nesta área, todos os membros deste núcleo deram cumprimento ao que estava proposto no PAA, cumprindo os objetivos estipulados por lei, trabalharam em estreita relação com todos os docentes e técnicos, promoveram contactos com os pais /EE e refletiram e trabalharam estratégias pedagógicas de interesse para todos os alunos com NEE.				

1. Apoio do NEE (medidas não restritivas) 3º Período

	N.º Alunos acompanhados
	Total de ano
Comentário e avaliação pedagógica A docente Margarida Fernandes, no terceiro e último período letivo apoiou com cerca de dois blocos de noventa minutos os alunos Gustavo Picanço e José Tomás Martins, a frequentar a Educação Pré-escolar na EB1/JI beneficiando da alínea a) e c), do artigo 42,	5



da Portaria nº75 /2014, Apoio Pedagógico Personalizado (APP) por docente do NEE e Adequações de Matrícula (AM) com Adiamento de Matrícula ao Primeiro Ciclo do Ensino Básico.

Ao Gustavo Picanço foi dado especial destaque às atividades onde se estimularam a linguística, numéricas e a capacidade de atenção e concentração. O aluno fez um percurso evolutivo, realizando as atividades com interesse, satisfação e motivação. Nas áreas da linguagem expressiva e comunicativa, o aluno evoluiu, embora ainda manifeste dificuldade na articulação das palavras e no ritmo acelerado com que fala, mas já se verifica uma melhoria. Relativamente aos números, sabe e reproduz até aos vinte com concretização, apresentando uma grande evolução ao nível de raciocínio matemático.

Relativamente ao Tomás Martins, o aluno desempenhou as atividades propostas com interesse e empenho. Continua a evidenciar muita dificuldade em concentrar a atenção, Ao longo do ano, foram realizadas atividades lúdicas de fonética e reconhecimento gráfico das letras, com especial incidência nas vogais e algumas consoantes. Na matemática, o Tomás identifica e associa número à quantidade até ao cinco com pouca convicção, no entanto, os números seguintes, não os reconhece tentando adivinhar o nome. Relativamente ao reconto ou descrição de imagens o aluno, ainda apresenta um raciocínio pouco claro e organizado. O comportamento de impulsividade, refletiu-se em todas as áreas, verificando-se uma estagnação e, por vezes, algum retrocesso, nomeadamente na capacidade de concentrar a atenção, no desenvolvimento de competências para reconhecer letras e numerais, no raciocínio matemático, no reconto de histórias e acontecimentos, na ausência de consciência fonológica e, principalmente, a grave dificuldade em lidar com crises e gerir o seu comportamento.

Na mesma escola, a aluna Aléxia Cristina Faustino da Silva foi integrada nas medidas do Regime Educativo Especial, no dia dezoito de março de dois mil e vinte e um. A partir dessa data, a aluna beneficiou de cerca de dois blocos de noventa minutos, da medida da alínea a), do artigo 42, da Portaria nº75 /2014, Apoio Pedagógico Personalizado (APP). O trabalho desta docente incidiu, essencialmente, em atividades que estimularam a atenção e a concentração, memória auditiva, processo de codificação, discriminação, conhecimento lexical e consciência fonológica. A aluna evidenciou dificuldade em concentrar a atenção a estímulos ou tarefas das atividades propostas. Neste âmbito foi igualmente explorada a leitura de imagens e posterior registo escrito, atividade em que a aluna manifesta alguma dificuldade, principalmente na estrutura do pensamento.

Ainda na EB1/JI de Velas o aluno Tomé Azevedo, de quatro anos de idade, foi matriculado no início do terceiro período letivo. Esta integração não obedeceu ao sistema estipulado de matrículas e teve carácter excecional devido a uma solicitação da Equipa Técnica de Intervenção Precoce do concelho de Velas. O Tomé esteve essencialmente em



adaptação ao meio escolar e com o intuito de promover uma melhor integração, este foi apoiado por uma educadora do NEE, indo de encontro às dificuldades plasmadas no seu Plano Individual de Intervenção Precoce (PIIP). Neste curto espaço de tempo a docente do NEE realizou com o aluno atividades de estimulação na área da motricidade fina, comunicação, socialização e cumprimento de rotinas. O aluno realizou uma boa adaptação à nova escola e participa nas atividades propostas com interesse e motivação

A docente apoiou igualmente o aluno Diego Couto Vieira, a usufruir da medida da alínea a), do artigo 42, da Portaria nº75 /2014, Apoio Pedagógico Personalizado por um docente do NEE, no primeiro ciclo do ensino básico, no projeto “Eu Aprendo”. O apoio individualizado, privilegiou o trabalho em contexto de sala de aula com o objetivo de promover a aquisição de rotinas e métodos de trabalho, bem como, estimular a atenção e concentração, desenvolver o raciocínio matemático, comunicar e entender mensagens orais e adquirir conceitos. O aluno mostrou interesse às solicitações que lhe foram pedidas nos domínios trabalhados, mas continua a evidenciar dificuldades em dirigir e concentrar a atenção e em realizar uma tarefa única. O aluno apresenta mais interesse e facilidade na área dimensão lógica/matemática e demonstra menos motivação e mais dificuldade na área de dimensão linguística, principalmente na área compreensiva, áreas que necessitam muita estimulação.

A cargo da docente, Maria Adelaide Silveira, no presente ano letivo e aquando da elaboração do Projeto Educativo Individual do Bernardo Bento, tendo por base o referencial CIF-CJ ao nível da atividade e participação, as suas dificuldades centravam-se no Adquirir sintaxe (d1332.2); Aprender a calcular (d150.2); Dirigir a atenção (d161.2); em Realizar uma única tarefa (d210.2); na Utilização de movimentos finos da mão (d440.2); no Gerir o próprio comportamento (d250.1) e em Conversar com muitas pessoas (d3504.1).

Face às problemáticas registadas no referido documento, o aluno beneficiou da medida educativa Apoio Pedagógico Personalizado (APP d) por um docente do Núcleo de Educação Especial (NEE), ao abrigo do artigo 42º da Portaria 75/2014 de 18 de novembro, e por toda a equipa pedagógica do Projeto “Eu Aprendo...”.

No que respeita ao APP, pelo docente do NEE, o Bernardo beneficiou de sessões de apoio diárias com exceção da sexta-feira; inicialmente, as sessões tinham a duração de quarenta e cinco minutos, mas foram alteradas para períodos de sessenta minutos cada.

Ao longo do ano letivo, o aluno trabalhou a linguagem oral, com a realização de exercícios para a reeducação da articulação de sons, de sílabas e de palavras, bem como da construção frásica e organização do discurso; trabalhou a escrita quer ao nível da grafia, quer ao nível da sintaxe; realizou tarefas para o desenvolvimento da motricidade fina da



mão; estabeleceu diálogos com os colegas sobre vários assuntos e treinou as noções temporais relativas aos dias da semana e meses do ano; utilizou o computador como suporte de escrita e também de pesquisa; realizou jogos de memória auditivos e visuais; ouviu canções, coloriu, pintou, cortou e recortou e colou em diversas propostas de trabalho.

Inicialmente, a sua postura perante as tarefas apresentadas foi irregular, mas ao longo do ano foi-se notando uma pequena evolução quanto à realização atempada de uma única tarefa, bem como da sua apresentação que se tornou um pouco mais cuidada.

Ressalva-se, no entanto, que o aluno ainda se encontra bastante comprometido ao nível das áreas trabalhadas o que condiciona a sua evolução nas áreas académicas.

Foi cordial e colaborante com os colegas e com a docente.

No presente ano letivo e aquando da elaboração do Projeto Educativo Individual do Filipe Borges, tendo por base o referencial CIF-CJ ao nível da atividade e participação, as suas dificuldades centravam-se em Realizar uma única tarefa (d210.2); em Concentrar a atenção (d160.3); em Ler (d166.2); em Escrever (d170.3) e em Calcular (d172.1).

Face às problemáticas registadas no referido documento, o aluno beneficiou das medidas educativas Apoio Pedagógico Personalizado (APP d) por um docente do Núcleo de Educação Especial (NEE) e por toda a equipa pedagógica do Projeto “Eu Aprendo...”, adequações curriculares individuais (ACI) e adequações no processo de avaliação (APA), ao abrigo do artigo 42º da Portaria 75/2014 de 18 de novembro.

No que respeita ao APP, pelo docente do NEE, o Filipe beneficiou de sessões de apoio diárias com exceção da sexta-feira, no primeiro e segundo períodos, em que partilhava o espaço do apoio com quatro e por vezes cinco colegas. No terceiro período optou-se por sessões de noventa minutos, duas vezes por semana (à segunda e quinta-feira). Nestas sessões, o discente partilhou o espaço com outro colega.

Ao longo do ano letivo, o Filipe realizou exercícios de reeducação da articulação de sons, nomeadamente do /x, ch/ e /j/, das sílabas e das palavras que envolvem os referidos sons que uma vez mal pronunciadas, levam ao erro ortográfico.

Praticou, realizando exercícios de leitura e de escrita e exercitou a memória auditiva através da audição de lengalengas, poemas e canções para posterior repetição. Utilizou o computador como suporte de escrita. Realizou jogos individuais e a pares.

O seu comportamento face às atividades apresentadas foi irregular; os curtos períodos de atenção/concentração foram uma constante, apesar de todos os exercícios realizados. No cumprimento das tarefas, o aluno não cuidou da sua apresentação e para as concluir atempadamente, foram necessárias constantes chamadas de atenção.

O seu desinteresse foi notório e constante, apesar da diversificação das propostas apresentadas.

Não demonstrou vontade em ultrapassar as suas dificuldades.



No presente ano letivo e aquando da elaboração do Projeto Educativo Individual do Rodrigo Pereira, tendo por base o referencial CIF-CJ ao nível da atividade e participação, as suas dificuldades centravam-se no Ler (d166.3), Escrever (d170.3), Calcular (d172.2), Concentrar a atenção (d160.3) e Realizar uma única tarefa (d210.2).

As medidas educativas aplicadas no presente ano letivo foram: apoio pedagógico personalizado (APP), adequações curriculares individuais (ACI) e adequações no processo de avaliação (APA), ao abrigo do artigo 42º da Portaria 75/2014 de 18 de novembro e por toda a equipa pedagógica do Projeto “Eu Aprendo...”.

No que respeita ao APP, pelo docente do NEE, o Rodrigo beneficiou de sessões de apoio diárias com exceção da sexta-feira, no primeiro e segundo períodos, em que partilhava o espaço do apoio com quatro e por vezes cinco colegas. No terceiro período optou-se por sessões de noventa minutos, duas vezes por semana (à segunda e quinta-feira). Nestas sessões, o discente partilhou o espaço com outro colega.

Ao longo do ano letivo foram realizados exercícios para reeducação da articulação dos sons da fala que ainda se apresenta, por vezes, pouco inteligível e exercícios para a reeducação da “dislexia”. Trabalhou a memória auditiva com recurso à audição de histórias, poemas e lengalengas e canções; as noções temporais foram abordadas, nomeadamente a sequência dos meses do ano e das estações do ano que na maioria das vezes confunde, trocando-os. Utilizou o computador como suporte de escrita e de pesquisa. Fez exercícios de escrita, onde revelou enormes dificuldades quer na organização das ideias, quer ao nível gramatical.

No primeiro e segundo períodos (tal como foi relatado nas informações trimestrais), o Rodrigo demonstrou pouco interesse e pouco empenho na realização das tarefas apresentadas; apresentou atitudes desafiadoras e foi insolente, não revelando qualquer vontade em ultrapassar as suas dificuldades.

No terceiro período, e após um incidente que levou a uma reunião com a encarregada de educação, o Rodrigo alterou um pouco a sua postura face às atividades/ propostas de trabalho apresentadas e o seu comportamento melhorou consideravelmente. No entanto, é de ressaltar que os progressos apresentados são pouco expressivos.

Relativamente à docente Filomena Maciel, a docente apoiou o aluno Miguel Teixeira, que frequentou o 2º ano de escolaridade, beneficiou de Apoio Pedagógico Personalizado (APP) por parte de uma docente do Núcleo de Educação Especial (NEE), com a periodicidade semanal de três segmentos de 45 minutos.

Este período letivo o apoio individualizado foi realizado maioritariamente fora da sala de aula, tendo incidido no reforço e consolidação das aprendizagens de português,



nomeadamente nos casos específicos de leitura e escrita e na linguagem compreensiva e expressiva. Foram também realizados exercícios de desenvolvimento da motricidade fina, direcionados para pega correta dos instrumentos de escrita e para o traçado caligráfico, contudo, a sua caligrafia continua a apresentar movimentos “parasitas” e é irregular, quer em traçado quer em tamanho. Em relação à linguagem compreensiva e expressiva, concretizaram-se exercícios de audição e reconto de histórias, com e sem suporte visual; descrição de gravuras; formação de frases a partir de palavras dadas e a partir dos “cubos de histórias”.

O Miguel revela períodos curtos de atenção/concentração e distrai-se facilmente, porém, se tiver acompanhamento, mantém-se empenhado na tarefa que está a realizar.

O discente foi assíduo e demonstrou interesse pelas tarefas propostas. O seu comportamento foi bom.

Na reunião de avaliação do 3º período, o conselho de turma manifestou a opinião de que as respostas educativas aplicadas a este aluno foram as adequadas e de que deverão manter-se no próximo ano letivo.

O apoio individualizado por parte da docente do Núcleo de Educação Especial (NEE), ao aluno Francisco Pereira, que frequentou o 4º ano de escolaridade, continuou este período letivo, com menos quarenta e cinco minutos semanais, pelos motivos que ficaram registados na ata da reunião de avaliação do segundo período.

O apoio educativo continuou a ser prestado dentro da sala de aula, e incidiu essencialmente no acompanhamento às tarefas realizadas, no sentido de incentivar e orientar o aluno na realização dos exercícios propostos, promover a aquisição de bons hábitos de manuseamento dos cadernos, manuais e restante material escolar, bem como a sua correta utilização, e na regulação do seu comportamento, postura e participação nas aulas.

O discente continuou a acompanhar satisfatoriamente os conteúdos lecionados, embora revele muita falta de atenção e de concentração. Quando intervém nas aulas, nem sempre o faz de forma ajustada ao contexto e revela preguiça, quer na realização das tarefas escolares, quer na realização dos trabalhos de casa. Os seus trabalhos têm uma apresentação deficiente, em parte, devido às dificuldades de destreza manual que apresenta, e é desorganizado em relação aos materiais escolares. O Francisco necessita de muito atenção e de reforço positivo para se manter interessado e empenhado nos trabalhos escolares.

O seu comportamento foi mais estável este período, não revelou tanta impulsividade, foi mais cordial e acatou as regras da sala de aula de forma mais tranquila.

Na reunião de avaliação do 3º período, o conselho de turma manifestou a opinião de que as respostas educativas aplicadas a este aluno foram as adequadas e de que



deverão manter-se no próximo ano letivo. Sugeriu ainda que o discente deve usufruir de acompanhamento de um professor do NEE, em contexto de sala de aula, às disciplinas de Português, Matemática, História e Geografia de Portugal e Ciências da Natureza. Este apoio é fundamental para o sucesso do aluno, ajudando-o a dirigir a atenção para os conteúdos lecionados, na organização dos cadernos e manuais escolares e na elaboração das tarefas propostas, assim como, na regulação e manutenção do seu comportamento e equilíbrio emocional. Devem ser criadas rotinas e cumpridas rigorosamente, para que o aluno sinta segurança e estabilidade. Assim sendo, este apoio deve ser sistemático e deverá ter continuidade fora da sala de aula.

O aluno Lourenço Branco, que frequentou o 4º ano de escolaridade, beneficiou das medidas do REE, Apoio Pedagógico Personalizado (APP), Adequações no Processo de Avaliação (APA) e Adequações Curriculares Individuais (ACI). O apoio individualizado foi de dois segmentos de quarenta e cinco minutos semanais.

Este período realizaram-se exercícios de leitura de palavras, pseudopalavras e de textos, visando a melhoria da fluência leitora. Foi trabalhada a linguagem expressiva, através de atividades de audição e reconto de histórias. No âmbito da consciência fonológica continuou a efetuar-se atividades de conhecimento fonológico, como a manipulação de diferentes tipos de sílabas (CV; CCV; CVC e CV~), descobrir elementos comuns a palavras, reescrever palavras e frases corrigindo as palavras incorretas; exercícios de identificação, deleção e divisão silábica e fonémica.

No que concerne à escrita, efetuaram-se exercícios para automatização das regras ortográficas e de sintaxe (reconto de histórias ouvidas, expansão de textos, composições e ditados). O Lourenço demonstrou interesse nas atividades propostas, foi assíduo e pontual.

O Lourenço distrai-se facilmente e tem um ritmo lento na realização dos trabalhos, contudo, demonstra interesse e empenha-se na conclusão dos mesmos.

O aluno foi pontual e demonstrou bom comportamento.

Na reunião de avaliação do 3º período, conselho de turma manifestou a opinião de que as respostas educativas aplicadas a este aluno foram as adequadas e de que deverão manter-se no próximo ano letivo.

Os alunos Raquel Félix e Isaac Ávila, que frequentaram o 5º ano de escolaridade, usufruíram de Apoio Pedagógico Personalizado (APP) e Adequações no Processo de Avaliação (APA). O apoio individualizado prestado por uma docente do Núcleo de Educação Especial (NEE), foi de dois segmentos de quarenta e cinco minutos semanais.

Este período letivo realizaram-se exercícios de leitura de palavras, pseudopalavras e de textos, visando a melhoria da fluência leitora. Foi trabalhada a linguagem expressiva, através de atividades de audição e reconto de histórias. No âmbito da consciência fonológica continuou a efetuar-se atividades de conhecimento fonológico, como a manipulação de



diferentes tipos de sílabas (CV; CCV; CVC e CV~), descobrir elementos comuns a palavras, reescrever palavras e frases corrigindo as palavras incorretas; exercícios de identificação, deleção e divisão silábica e fonémica.

No que concerne à escrita, efetuaram-se exercícios para automatização das regras ortográficas e de sintaxe (reconto de histórias ouvidas, expansão de textos, composições e ditados).

Ambos demonstraram bom comportamento, foram assíduos e pontuais.

O aluno Cassiano Ribeiro, que foi transferido no 2º período letivo, da Escola Básica e Secundária das Flores, frequentou também o 5º ano de escolaridade. Beneficiou das seguintes medidas do REE: Apoio Pedagógico Personalizado (APP), Adequações no Processo de Avaliação (APA) e Adequações Curriculares Individuais (ACI). Beneficia ainda de sessões de terapia da fala e de um programa de tutoria.

O trabalho realizado incidiu na linguagem compreensiva e expressiva. Concretizaram-se exercícios de audição e reconto de histórias, com e sem suporte visual; descrição de gravuras; formação de frases a partir de palavras dadas e a partir dos “cubos de histórias”; agrupar palavras segundo a categoria a que pertencem; ordenação de imagens de uma história e formação de frases sobre as mesmas. Foram realizados exercícios de desenvolvimento fonológico, de percepção e memória visual e de orientação espacial.

Este período letivo o Cassiano demonstrou estar mais confiante e foi mais participativo, contudo, continua a revelar dificuldades em descodificar e interpretar, na expressão oral, no conhecimento e aplicação de conceitos gramaticais, na fluência leitora e em estruturar a escrita, do ponto de vista gramatical e ortográfico.

O seu comportamento foi bom.

O discente foi alvo de uma avaliação, realizada pela psicóloga do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) desta escola, que foi concluída em maio passado. Do relatório da referida avaliação resultaram as seguintes orientações educativas: “recomenda-se a manutenção das medidas do REE implementadas desde que frequenta a EBS de Veias, bem como a manutenção da tutoria com carácter regular. De igual modo seria muito benéfico que o aluno beneficiasse de sessões de terapia da fala regulares. Para o próximo ano e atendendo às características individuais do aluno acredita-se que os testes deverão contemplar pouca matéria, é preferível mais testes e menos matéria, assente apenas nas aprendizagens essenciais. Atendendo que o seu funcionamento é favorecido no imediato (dificuldade em reter informação num período mais prolongado de tempo, défices de codificação e armazenamento), sugere-se a adoção da questão aula, pois acredita-se poderem favorecer o desempenho do aluno. Em contexto de sala de aula é importante formular questões muito claras e preferencialmente curtas, permitindo-lhe algum tempo para



formular a resposta, de igual modo será pertinente o uso de esquemas, em detrimento de muita informação por extenso”.

Os relatórios circunstanciados de acompanhamento do projeto educativo individual (RCAP) , dos supramencionados alunos, encontra-se em elaboração.

O conselho de turma manifestou a opinião de que as respostas educativas aplicadas a estes alunos foram as adequadas e de que deverão manter-se no próximo ano letivo.

O aluno Simão Ataíde Sousa, a frequentar o 6º ano de escolaridade, usufruiu, pela primeira vez, de medidas do REE. Beneficiou de Apoio Pedagógico Personalizado (APP) e de Adequações no Processo de Avaliação (APA). O apoio individualizado prestado por uma docente do Núcleo de Educação Especial (NEE) foi de um segmento de quarenta e cinco minutos e de um bloco de noventa minutos semanais.

Este período letivo o comportamento do Simão continuou a pautar-se pelo absentismo, não sendo possível realizar um trabalho profícuo com o discente. Esteve presente em cinco das quinze aulas programadas e, a sua presença, ficou a dever-se ao facto de o esperarem à saída da sala de aula e o encaminharem para o apoio. O Simão veio sempre contrariado às aulas de apoio, foi pouco cordial e pouco recetivo às tarefas propostas.

Nas aulas de apoio a que compareceu, foram realizadas atividades de leitura e de conhecimento fonológico, como a manipulação de diferentes tipos de sílabas (CV; CCV; CVC e CV~), descobrir elementos comuns a palavras e reescrever palavras e frases corrigindo as palavras incorretas. Realizou também alguns exercícios de escrita, visando a automatização das regras ortográficas e de sintaxe (reconto de histórias ouvidas e ditados).

As respostas educativas aplicadas a este aluno, não surtiram o efeito desejado devido à falta de assiduidade do mesmo, contudo, o conselho de turma considera pertinente que o discente continue a ser alvo de medidas educativas e de apoio por parte de um professor do NEE, uma vez que manifesta dificuldades de carácter permanente.

A docente **Márcia Azevedo** apoiou a aluna **Daniela Medeiros**, integrada no REE com as medidas ACI, APA e APP, teve apoio da docente do NEE, três tempos de quarenta e cinco minutos semanais. A Daniela realizou exercícios de atenção/concentração, orientação espacial, discriminação visual, discriminação fonológica, leitura, escrita e cálculo. Notou-se uma evolução positiva na leitura e escrita de palavras e frases. No entanto, a aluna ainda não sabe o alfabeto por ordem sem copiar e, ainda tem dificuldade em recordar todas as letras maiúsculas. Nota-se grande dificuldade na sequência dos dias da semana e meses do ano. Ainda é necessária a concretização para auxiliar nos exercícios de cálculo,



composições e decomposições de números. A aluna tem períodos de atenção /concentração curtos e necessita de ser acompanhada e encorajada a completar as tarefas sem se distrair. Necessita de rotina e hábitos de estudo individual.

O docente de educação especial Hugo Mendonça O docente de educação especial Hugo Mendonça referiu que os alunos que beneficiaram da medida Apoio Pedagógico Personalizado demonstraram-se empenhados e interessados, ao longo do acompanhamento prestado por aquele, à exceção dos alunos Michael Borba e Raissa Raposo, da turma B, do sétimo ano, Gonçalo Bretão, da turma C, do sétimo ano e Inês Amarante, da turma B, do oitavo ano. Importa realçar que a aluna Inês Amarante, da turma B, do oitavo ano, neste terceiro período não compareceu às sessões de apoio em contexto individualizado.

Durante as sessões de apoio em contexto de sala de aula foi realizado um acompanhamento do trabalho dos alunos nas disciplinas de Português e Matemática, no sentido de os orientar na aquisição de hábitos de utilização correta do caderno diário e do material escolar, no incentivo, esclarecimento e controlo da realização das atividades e exercícios propostos e na valorização da participação dos alunos na sala de aula.

No caso dos apoios pedagógicos personalizados individuais foram também desenvolvidas diversas competências, tais como: a reeducação pedagógica da dislexia (atividades de leitura, compreensão e da escrita). Esta intervenção, com os alunos diagnosticados com problemáticas no domínio comunicacional, tem sido feita através de estratégias, atividades e recursos pedagógicos enriquecidos, utilizando e alternando um conjunto de atividades que visam o desenvolvimento das áreas auditivo-linguística, perceptivo-espacial e leitura e escrita. Os alunos têm realizado exercícios dirigidos ao desenvolvimento de competências fonológicas, de discriminação e memória auditiva, de linguagem compreensiva e expressiva, de compreensão e ordenação temporal; ao desenvolvimento de competências de discriminação e memória visual e também ao desenvolvimento de competências no âmbito da linguagem escrita – reconhecimento de palavras, leitura fluente e expressiva, compreensão de textos lidos, associação auditivo-visual dos componentes fonémicos e grafémicos, soletração, escrita de palavras, estruturação de frases e textos.

Nas sessões de apoio individual, foi também privilegiado um acompanhamento dos conteúdos lecionados nas diferentes disciplinas do currículo, através da realização de fichas de trabalho e reforço das aprendizagens. Foram também desenvolvidas atividades de leitura, compreensão e escrita e no desenvolvimento de métodos e hábitos de estudo.

11



1. Apoio do NEE - Programa Ocupacional (A frequentar a tempo inteiro no CAO de Velas)

3º Período

	N.º Alunos acompanhados
	Total de ano
A docente Margarida Fernandes, apoiou o aluno Jorge Luz , integrado na medida restritiva, Programa Ocupacional e a frequentar a tempo inteiro o CAO das Velas, a partir do dia 3 de novembro 2020 começou a beneficiar de num bloco de noventa minutos semanal, em que se deslocou à escola sede para desenvolver atividades de socialização com toda a comunidade educativa. Neste período foi ainda realizado, a convite da coordenadora da biblioteca escolar, a representação “Dá-me um abraço” que foi apresentada na biblioteca aos alunos do 2º ano e 3 alunos do REE, aos alunos da Educação Pré-Escolar da EB1/JI de Velas e no CAO de Velas. Esta atuação, apesar da sua simplicidade mereceu de todos muita atenção e agrado. Esta medida restritiva foi colocada no relatório da docente, uma vez que esta tinha simplesmente caráter de socialização e participação em atividades no meio escolar.	1



Capítulo II

Conselhos de Turma/Núcleo

**Relatório da Atividade do Conselho de Turma / Núcleo: NEE/ Turma
DOV/PP/PCA**

1º Período

DOV / PP

1. Análise das atividades

Nome da Atividade:		Marionetas		Período:	1º
DOV – Expressão Dramática					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
		x			
Construção de marionetas e recuperação de fantoches de espuma.					

Nome da Atividade:		Reutilização de materiais		Período:	1º
DOV – Oficinas					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			x		
Recuperação de objetos/equipamentos escolares danificados.					
Realização de telas para decoração de espaços escolares.					

Nome da Atividade:		Cooperação com a CEP		Período:	1º
DOV – AA/Cidadania					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			x		
Elaboração de autocolantes natalícios com o símbolo da escola. Preparação de sacos prenda a serem utilizados posteriormente pela CEP.					

Nome da Atividade:		Reutilização de materiais		Período:	1º
DOV – Expressão Plástica					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			x		
Realização de enfeites de Halloween para decoração da escola. Realização de bases para quentes, castiçais e árvore de natal.					



Nome da Atividade:		Direitos das Crianças		Período:	1º
DOV/PP – Cidadania do Desenvolvimento e Oficinas					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			x		
Realização de um cartaz com os direitos das crianças, trabalho desenvolvido pelos alunos do programa DOV e PP, e exposto na escola.					

Nome da Atividade:		Sensibilização para a Covid-19		Período:	1º
DOV/PP – Cidadania do Desenvolvimento					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			x		
Realização de cartazes de informação e sensibilização para a prevenção da Covid-19. Os cartazes foram expostos na entrada e sala de convívio da escola.					

PCA

1. Análise das atividades

Nome da Atividade:		Dia Mundial da Alimentação		Período:	1º
CT/CN/Ano envolvidos: PCA					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
A comemoração do Dia Mundial da Alimentação teve como finalidade sensibilizar os alunos para uma alimentação saudável e equilibrada. Em contexto de sala de aula, foram debatidas regras básicas para uma alimentação saudável; identificação dos alimentos indispensáveis a uma vida saudável e regras de higiene na confeção dos alimentos. O tema foi trabalhado também através da visualização e exploração oral de powerpoints, pequenos vídeos e histórias (por exemplo: “O menino que não gostava de sopa”) e os alunos realizaram diversos trabalhos de expressão plástica relacionados com o tema. Os alunos demonstraram conhecimento sobre a temática e manifestaram interesse e empenho na realização das atividades propostas. Alguns exemplos dos trabalhos realizados pelos alunos.					



Nome da Atividade:		São Martinho		Período:	1º
CT/CN/Ano envolvidos: PCA					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
A atividade sobre o “São Martinho” teve como objetivo permitir aos alunos reavivarem lendas, fomentar a solidariedade e o espírito de partilha. Nesta atividade proporcionou-se a exploração da lenda de S. Martinho de várias formas através de powerpoints, pequenos vídeos, leitura de textos, visualização de imagens, banda desenhada, entre outros. A turma, em contexto de sala de aula, elaborou alguns trabalhos de expressão plástica alusivos ao tema. Os alunos revelaram empenho e interesse nas atividades realizadas.					
Um dos trabalhos realizados pelos alunos sobre a lenda de São Martinho.					
 					

Nome da Atividade:		Natal		Período:	1º
CT/CN/Ano envolvidos: PCA					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
A comemoração do Natal neste ano letivo, decorreu apenas em contexto de sala de aula, devido à situação da pandemia Covid-19, não havendo festa de Natal com toda a comunidade educativa. Durante as aulas, foram explorados					



diferentes valores relacionados com esta época do ano apelando ao verdadeiro significado do Natal que deve ser, cada vez mais, visto como tempo de renascimento, partilha, amor, carinho e solidariedade.

A turma realizou diversos trabalhos de expressão plástica sobre este tema: elaboraram postais; construíram uma coroa e uma árvore de Natal; enfeitaram e decoraram a sala de aula com diversos desenhos e enfeites natalícios; escreveram e entregaram uma carta para o Pai Natal ao carteiro do CTT que se deslocou à escola para as receber; e construíram individualmente com a colaboração dos Encarregados de Educação/pais um presépio que foi exposto no hall da escola.

Mesmo não havendo festa de Natal, os alunos receberam uma pequena prenda na sala de aula.

Os alunos demonstraram interesse e motivação nas diferentes atividades realizadas.

Alguns exemplos de trabalhos realizados pelos alunos.



Relatório da Atividade do Conselho de Turma: PROFIJ – TÉCNICO DE DESPORTO (10ºD)

1. Análise das atividades

Nome da Atividade:	Ginásio Cantinho das Bugarvilias			Período:	1º
Docente (s) responsável (eis): Hélder Teixeira, João Esteves, Lucrécia Ferreira, Maria Teresa Oliveira, Márcia Silveira					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			x		
Descrição e avaliação pedagógica: Nos dias vinte e três de outubro, trinta de outubro e seis de novembro, foi realizada uma atividade, no ginásio do Cantinho das Bugarvilias, com o objetivo de dar a conhecer aos alunos a experiência de praticar e instruir numa sala de musculação e cardiofitness, numa piscina e ainda numa sala de aulas de grupo. Nesta atividade participaram os professores das UFCD quinze – Natação – adaptação ao meio aquático, UFCD trinta – CardioFitness e musculação – equipamentos e exercícios, UFCD vinte e oito – Ginástica localizada – a aula e os DF de Educação Física e de TIC. Foi uma atividade bastante positiva para os alunos, uma vez que muitos, até à data, não tinham qualquer contacto com materiais, equipamentos de ginásio e piscina.					



Nome da Atividade:		workshop da Modalidade de Orientação		Período:	1º
Docente (s) responsável (eis): Hélder Teixeira, João Esteves, Maria Teresa Oliveira, Márcia Silveira					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
No dia quinze de dezembro realizou-se o workshop da Modalidade de Orientação, com início pelas catorze horas e trinta minutos, no Auditório da EBS de Velas. O mesmo foi apresentado pelo professor estagiário Bernardo Cardoso e orientado pelo docente Hélder Teixeira. Contou-se com a presença dos alunos da turma Técnico de Desporto PROFIJ IV, tipo 4, bem como dos docentes Hélder Teixeira, João Esteves, Teresa Oliveira, Márcia Silveira, Ana Matias e Daniela Brito. O workshop dividiu-se em duas partes. Na primeira parte, de caráter teórico, apresentou-se uma breve caracterização da história da modalidade, a simbologia básica e as técnicas básicas da orientação cartográfica. Esta mesma parte terminou às quinze horas e quinze minutos, seguindo-se de um intervalo de dez minutos. Iniciou-se a segunda parte, de caráter prático, com a explicação dos objetivos da mesma, à constituição de grupos de trabalho, passando-se à realização de um percurso de orientação. A atividade deu-se como finalizada pelas dezassete horas, após a chegada de todos os grupos. Em suma o workshop teve o impacto desejado sobre o público-alvo, pois estes mostraram interesse e satisfação pela participação no mesmo.					

Relatório da Atividade do Conselho de Turma: Técnico de Informação e Animação Turística (12.ºC)

1. Análise das atividades

Nome da Atividade:		Workshop TIC em Turismo e Cultura		Período:	1.º
Docente (s) responsável (eis): Rita Madruga; Mariana Vieira; Isabel Cardoso; Margarida Matos e Elisa Vicente.					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
Este workshop abordou a temática das tecnologias de informação e comunicação no turismo e também na cultura, com a apresentação do projeto <i>CoolTura da Access Azores</i>. Demonstrou o potencial que as TIC podem ter neste segmento cada vez mais valorizado no mercado turístico. Foi um espaço de partilha de experiências e de conhecimentos entre os participantes que nos permitiu ver que a trabalhar em conjunto é que se viabiliza a criação de valor acrescentado para a vila e para a ilha.					

Nome da Atividade:		Webinar Turismo Acessível em Portugal		Período:	1.º
Docente (s) responsável (eis): Rita Madruga e João Esteves					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
Este workshop incluiu as seguintes intervenções:					
• O Turismo Acessível na Europa e em Portugal, Ivor Ambrose, <i>European Network for Accessible Tourism</i>; • Centro Interpretativo da Batalha do Vimeiro, Ana Bento, Câmara Municipal da Lourinhã; • Hotel do Sado Business & Nature, Helena Ferreira; • <i>Tobogã Portugal Adventure Tours</i>, Joel Pereira; • Oferta Acessível em Crescimento nos Territórios, Ana Garcia, <i>Accessible Portugal</i>.					



A moderação foi feita por Teresa Ferreira do Turismo de Portugal, IP.
Destinou-se a empresários de turismo nacionais nas áreas do alojamento turístico, restauração, animação turística, às entidades públicas e futuros profissionais do setor.
Foi um espaço de partilha de experiências e de conhecimentos entre os participantes que nos permitiu ver que a acessibilidade é uma mais valia nas diferentes áreas do turismo e um fator de diferenciação para qualquer empresa.
Os alunos elaboraram um relatório acerca do *webinar* que será considerado elemento de avaliação da UFCD.

Nome da Atividade:		FETAS		Período:	1º
Docente (s) responsável (eis): Rita Madruga; Margarida Matos; Susana Melo; João Esteves; Elisa Vicente; Eduardo Tereso; Mário Lopes; Dália Cardoso e Isabel Cardoso.					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
Este Fórum apresentado pelo Diretor do Museu do Pico deu a conhecer várias perspetivas e boas práticas nas áreas da acessibilidade, sustentabilidade, inovação e economia. Contou com a presença de todo um interessante painel, a saber: Joana Coutinho (<i>Sustain Azores</i>), Pedro Rosa (Associação de Turismo Sustentável do Faial); Sónia Seixas (Universidade Aberta); Ana Rita Fraga (Escola do Mar); Fernando Pinto (FLOEMA); Barbara Operschall (Speech Code); Gálata Llano Vásquez (Instituto de Accesibilidad); Andreia Matos (<i>Adapt4You</i>). Foram feitas apresentações que permitiram aprendizagens significativas, quer pela apresentação de conteúdos e temas quer pela partilha de experiências. Serviu de alerta para a importância do Turismo Sustentável e Acessível a todos, acrescentando conhecimento de locais e partilha de boas práticas que serão úteis aos nossos alunos como futuros técnicos de informação e animação turística.					

Nome da Atividade:	Workshops de Capacitação de Agentes no Âmbito do Protejo “Estruturação de Rotas Temáticas nos Açores”			Período:	1.º
Docente (s) responsável (eis): Rita Madruga, Margarida Matos, Susana Melo, Dália Cardoso, Isabel Cardoso, Mariana Vieira, Mário Lopes, Elisa Vicente, Eduardo Tereso, Natalie Borges e Raquel Furtado					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
Esta formação decorreu online e constou de quatro <i>workshops</i> com várias sessões cada (Animação turística, Rota da baleação, Rota das vinhas, Rota dos vulcões) nas quais os alunos puderam assistir a conferências sobre cada uma das rotas e levadas a cabo por especialistas, em direto, via plataforma Zoom, havendo a possibilidade de todos os participantes colocarem dúvidas. Houve disponibilização de materiais de apoio a todos os participantes e a disponibilização das conferências offline. Foram feitas apresentações interessantes e houve muita partilha de conhecimentos. Serviu para os alunos conhecerem o património de tradições culturais, de natureza e de gastronomia/ enologia e contou com a participação de pessoas de outros países e de outros locais do território nacional. As rotas foram apresentadas como fatores agregadores de um território disperso como é o nosso arquipélago que serão importantes no futuro dos alunos. Desta forma, os alunos aumentaram os seus conhecimentos sobre os assuntos abordados, o que foi bastante enriquecedor.					

**Relatório da Atividade do Conselho de Turma: Operador Florestal****1. Análise das atividades**

Nome da Atividade:	Visita de Estudo ao Parque das Sete Fontes	Período:	1º	
Docente (s) responsável (eis): Isabel Cardoso e Sandra Pedroso				
Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
				X
Descrição e avaliação pedagógica:				
A atividade foi desenvolvida no Parque das Sete Fontes, durante a tarde do dia 13 de outubro.				
Os alunos visitaram os viveiros de plantas endêmicas tendo observado, entre outras, algumas plantas endêmicas semeadas por eles no ano transato, bem como plantas exóticas. Viram criptomérias presentes neste parque. Tiveram a oportunidade ainda de conhecer o equipamento e os comportamentos de segurança a adotar no abate de árvores. Observaram o manuseamento da motosserra em segurança como equipamento de corte, durante o abate no local, por um operador florestal, de uma árvore.				
O balanço final da atividade é bastante positivo, uma vez que, os alunos demonstraram interesse e empenho na realização da atividade e mencionaram que deveríamos realizar mais este tipo de atividades.				

Nome da Atividade:	Visita de Estudo ao Jardim Botânico de Velas	Período:	1º	
Docente (s) responsável (eis): Isabel Cardoso				
Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
				X
Descrição e avaliação pedagógica:				
A atividade foi desenvolvida no Jardim Botânico de Velas, durante a manhã do dia 14 de outubro.				
Os alunos visitaram este Jardim onde puderam identificar plantas endémicas dos Açores. Tiveram a oportunidade ainda de reconhecer a presença de invasoras e exóticas neste Jardim.				
O balanço final da atividade é bastante positivo, uma vez que, os alunos demonstraram-se motivados e interessados na realização da atividade e mencionaram que deveríamos realizar mais este tipo de atividades.				

Nome da Atividade:	Saída de Campo ao Morro de Velas	Período:	1º	
Docente (s) responsável (eis): Isabel Cardoso				
Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
				X
Descrição e avaliação pedagógica:				
A atividade foi desenvolvida no Morro de Velas, durante a tarde do dia 26 de outubro, com a presença e orientação de Marta Bettencourt, do Parque Escola.				
Os alunos nesta saída puderam reconhecer, identificar e caracterizar plantas endémicas dos Açores presentes no Morro. Tiveram a oportunidade ainda de identificar a presença de invasoras no Morro, bem como, reconhecer a importância de preservar esta área, como uma Área Protegida de São Jorge. Também puderam conhecer as características da Floresta Laurissilva e reconhecer a importância de a preservar. Estas atividades decorreram com a orientação de Marta Bettencourt, o que foi muito motivador para os alunos.				
O balanço final da atividade é bastante positivo, uma vez que, os alunos demonstraram-se motivados, empenhados e interessados na realização da atividade e novamente referiram que deveríamos realizar mais este tipo de atividades.				

**Relatório da Atividade do Conselho de Turma: 11ºB****1. Análise das atividades**

Nome do Clube/Atividade:	Saída de Campo – “Área Urbana” da Vila das Velas	Período:	1º	
Docente(s) responsável(eis): Salomé Nico				
Nº de alunos inscritos: 11º B				
Nº de alunos com frequência: 11º B				
Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
Descrição e avaliação pedagógica:				
A turma saiu da EBS de Velas descendo a Avenida da Conceição, realizou uma paragem junto ao Auditório Municipal, seguindo para a Praça Velha/Igreja Matriz e Jardim da República. O objetivo é a observação do espaço envolvente – comércio/serviços e acessibilidades, analisar a distribuição funcional das Velas, bem como a expansão “urbana” registada. De seguida, fez o retorno à escola. Tendo em conta que nem todos os alunos conhecem a realidade de uma área urbana, esta saída de campo teve como objetivo proporcionar o estudo <i>in loco</i> da realidade possível, fazendo a analogia às temáticas teóricas abordadas em sala de aula e o paralelismo Vila Das Velas-espaco urbano.				

Relatório da Atividade do Conselho de Turma: 6ºC**1. Análise das atividades**

Nome do Clube/Atividade:	Comemoração do Dia da Alimentação			Período:	1º
Docente(s) responsável(eis): Ana Gil					
Nº de alunos inscritos: Turma 6º C (15 alunos)					
Nº de alunos com frequência:					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório		Pouco Satisfatório		Satisfatório	
				X	
Excelente					

Descrição e avaliação pedagógica:

Os alunos da turma C do sexto ano, elaboraram no dia 16 de Outubro (Dia Mundial da Alimentação) um “Quantos-queres” com questões relacionadas com a prática de uma alimentação saudável e equilibrada. Depois de elaborado o jogo jogaram a pares.

No final da aula cada aluno levou para casa o respetivo jogo.

**Relatório da Atividade do Conselho de Turma: 9ºA e B****1. Análise das atividades**

Nome da Atividade:	Montras Temáticas			Período:	1º
Docente (s) responsável (eis): Aida Vieira e Ana Paula Vieira					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
				x	
Descrição e avaliação pedagógica: Durante o mês de outubro para celebrar o Mês Internacional das Bibliotecas Escolares (BE), e no âmbito do tema Saúde e Bem-estar, a BE lançou o desafio às turmas do 9ºano, atendendo à relação da temática com os conteúdos da disciplina de Ciências Naturais, para que organizassem montras temáticas. A turma A do 9º elaborou uma montra sobre a importância do acompanhamento médico; e a turma B do 9ºano preparou uma montra sobre a importância do exercício físico. O resultado da atividade foi excelente, atendendo a que os alunos se envolveram, demonstraram muito interesse e empenho na elaboração das montras, inclusive revelaram um sentido de pertença e preocupação com a manutenção diária das montras.					

Relatório da Atividade do Conselho de Turma: 9ºC**1. Análise das atividades**

Nome da Atividade:	Sessões de informação			Período:	1º
Docente (s) responsável (eis): Aida Vieira, Hélder Teixeira e Daniela Ferraz					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
				X	
Descrição e avaliação pedagógica:					
Durante o mês de outubro para celebrar o Mês Internacional das Bibliotecas Escolares (BE), e no âmbito do tema Saúde e Bem-estar , a BE lançou o desafio às turmas do 9ºano, atendendo à relação da temática com os conteúdos da disciplina de Ciências Naturais, para que organizassem montras temáticas e sessões de informação para alunos do 1ºCiclo. A turma C do 9ºano preparou sessões de sensibilização sobre a pediculose, a importância do pequeno-almoço e do exercício físico. O resultado da atividade foi excelente, atendendo a que os alunos se envolveram, demonstraram muito interesse e empenho na preparação das sessões, inclusive elaboraram folhetos informativos sobre as sessões.					

**2º Período****Relatório da Atividade do Conselho de Turma: UNECA - TVA****1. Análise das atividades**

Nome da Atividade:	Marionetas			Período:	2º
DOV – Expressão Dramática					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
		X			
Descrição e avaliação pedagógica:					
Conclusão da construção de marionetas e recuperação de fantoches de espuma.					

Nome da Atividade:	Pintura em tela			Período:	2º
DOV – Expressão Plástica					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
Decalque e pintura de em tela de hortênsias com tintas acrílicas.					

Nome da Atividade:	Domínio de diferentes técnicas de expressão			Período:	2º
DOV - Oficinas					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
Realização e aplicação de diversas técnicas de modelagem, pintura e confecção têxtil.					

Nome da Atividade:	Realização de máscaras – Atividade interciclos			Período:	2º
DOV - Oficinas					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica: Realização de máscaras de carnaval, em cartão, para expor no <i>hall</i> de entrada, da escola.					

Nome da Atividade:	Monumentos da Vila das Velas			Período:	2º
--------------------	------------------------------	--	--	----------	----



DOV – Aprender com Autonomia / Linguagem e Comunicação				
Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
		X		
Descrição e avaliação pedagógica: Com a finalidade de concorrer a um desafio proposto pela Direção Regional da Juventude, realizou-se uma visita pela Vila das Velas para tirar <i>selfies</i> junto de alguns monumentos; Pesquisa na internet de dados sobre os monumentos fotografados para elaboração de legenda e pequeno resumo.				

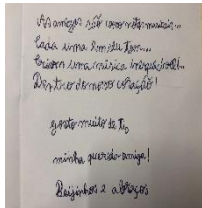
Nome da Atividade:	Visualização de um filme	Período:	2º
DOV– Cidadania do Desenvolvimento / Linguagem e Comunicação			
Avaliação da Atividade			
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Excelente
			X
Descrição e avaliação pedagógica: Visualização do filme “O rapaz que prendeu o vento”. Discussão sobre o filme focando os temas Democracia/ Ditadura; Liberdade de Expressão; Diferentes ambientes naturais; Catástrofes Naturais, Problemas Sociais e Empreendedorismo.			
Nome da Atividade:	A música como linguagem e comunicação	Período:	2º
DOV– Expressão Musical/ Linguagem e Comunicação			
Avaliação da Atividade			
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Excelente
			X
Descrição e avaliação pedagógica: Audição de diferentes músicas e associação das mesmas a sentimentos e emoções, Diálogo sobre gostos e preferências musicais, Interpretação de uma letra de uma música, Escolha de música para expressar uma intenção, Antecipação do conteúdo de um vídeo publicitário apenas pela trilha sonora e posterior confirmação pela visualização do mesmo.			

Nome da Atividade:	Caracterização Física	Período:	2º
DOV– Inglês / Linguagem e Comunicação			
Avaliação da Atividade			
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Excelente
		X	
Descrição e avaliação pedagógica: Descrição física de pessoas; Utilização das mesmas imagens para fazer descrição física em Linguagem e Comunicação e para apropriação de vocabulário em Inglês.			



Relatório da Atividade do Conselho de Turma: PCA

1. Análise das atividades

Nome da Atividade:	Dia dos Amigos/Amigas	Período:	2º
CT/CN/Ano envolvidos: PCA			
Avaliação da Atividade			
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório
			X
Descrição e avaliação pedagógica:			
A comemoração do Dia dos Amigos/Amigas teve como finalidade sensibilizar os alunos para a importância da amizade e fomentar valores de interajuda, de partilha, de felicidade, de carinho e de companheirismo. Pretendeu-se também, com esta atividade, promover a valorização de costumes e tradições açorianas. Devido à atual situação pandémica por causa do Covid-19, as atividades sobre esta temática, realizaram apenas em contexto de sala de aula. Assim, foram debatidos temas relacionados com amizade, sentimentos, emoções, interajuda, entre outros e explorou-se ainda, alguns pequenos vídeos/histórias sobre a amizade e o seu valor. Os alunos elaboraram postais com mensagens sobre a amizade, para serem posteriormente trocados apenas entre colegas da turma e elaboraram diversos trabalhos de Expressão Plástica alusivos ao tema. Os alunos demonstraram conhecimento sobre a temática e manifestaram interesse, empenho e entusiasmo na realização de todas as atividades propostas. Alguns exemplos dos trabalhos realizados pelos alunos.			
   			

Nome da Atividade:	Carnaval	Período:	2º
CT/CN/Ano envolvidos: PCA			
Avaliação da Atividade			
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório
			X
Descrição e avaliação pedagógica:			
A comemoração do Carnaval teve como objetivo incutir nos alunos o espírito de grupo e vivenciar a época festiva do Carnaval. Mais uma vez, a realização das atividades sobre o Carnaval apenas decorreram em contexto de sala de aula e no recinto exterior da escola num pequeno desfile de fantasias com os alunos das turmas do 1º Ciclo. A turma realizou diversos trabalhos de Expressão Plástica sobre este tema e foi trabalhado e explorado "A lenda do			



Arlequim”.

Os alunos demonstraram interesse e motivação nas diferentes atividades realizadas.

Alguns dos trabalhos realizados pelos alunos sobre o Carnaval.



Nome da Atividade:		Dia do Pai		Período:	2º
CT/CN/Ano envolvidos: PCA					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
A comemoração do Dia do Pai teve como intuito incentivar o respeito, o carinho pelos pais e fomentar a importância para o fortalecimento dos laços familiares e para a valorização da família. Os alunos elaboraram uma lembrança (moldura) e um postal onde escreveram uma mensagem de carinho ao Pai. No decorrer desta atividade, os alunos demonstraram interesse, bastante empenho e motivação. Trabalho realizado pelos alunos sobre o Dia do Pai.					
   					

Nome da Atividade:	Páscoa			Período:	2º
CT/CN/Ano envolvidos: PCA					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
A atividade sobre a Páscoa teve como principal finalidade fomentar e incutir nos alunos valores de coragem, perseverança, resiliência, esperança, caridade e amor ao próximo. A atividade pretendeu também explorar situações relacionadas com a Páscoa nomeadamente dar a conhecer aos alunos o seu significado religioso e algumas tradições próprias desta época.					



Nesta atividade, os alunos visualizaram pequenos vídeos relacionados com o tema Páscoa e realizaram diversos trabalhos de Expressão Plástica alusivos a este tema.

Os alunos produziram, com entusiasmo e empenho, todas as tarefas propostas em sala de aula.

Alguns exemplos de trabalhos realizados pelos alunos.



Relatório da Atividade do Conselho de Turma: 9ºC

1. Análise das atividades

Nome da Atividade:	Fórum “Instituições e Participação Democrática”	Período:	2.º	
Docente (s) responsável (eis): Luísa Matos, Hélder Teixeira, Daniela Ferraz, Isabel Silva e Mariana Vieira				
Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
				x
Descrição e avaliação pedagógica: No âmbito da disciplina de Cidadania sob o tema “Instituições e Participação Democrática” os docentes que lecionam esta disciplina às turmas do nono (9.º) ano convidaram os deputados eleitos pelo círculo eleitoral da ilha de S. Jorge para a Assembleia Regional dos Açores (deputados Catarina Cabeceiras, Isabel Teixeira e Paulo Silveira) para se deslocarem à escola com o objetivo de promover a educação para a cidadania, a participação ativa e o interesse dos jovens pelo debate de temas de atualidade e das problemáticas locais e regionais.				
Neste contexto, esses docentes lançaram o desafio aos alunos das turmas A, B e C para realizarem um conjunto de questões que considerassem pertinentes e se adequassem à sua realidade e interesse para colocar aos diferentes deputados.				
O resultado da atividade foi excelente, atendendo que os alunos se envolveram na pesquisa e debate ao longo da realização de questões a serem feitas aos diversos deputados. Além disso, mediante as especificidades de cada turma, os alunos tiveram a oportunidade de desenvolver as competências de participação, pensamento crítico e de responsabilidade na procura e no desenvolvimento de questões antes e durante a permanência dos deputados no Auditório da Escola, promovendo, igualmente, a sua participação cívica na sociedade e no que se refere à opinião, liberdade de expressão e ambições pessoais e profissionais de cada aluno/turma.				
Assim sendo, ficou o convite para os alunos e docentes visitarem no terceiro período as instalações da Assembleia Regional de S. Jorge e a promessa por parte dos deputados de regressarem à escola, ao longo do terceiro período, para prosseguirem a esta tertúlia, uma vez que ainda ficaram muitas questões por responder.				



Relatório da Atividade do Conselho de Turma: 9ºB

1. Análise das atividades

Nome da Atividade:		Fórum “Instituições e Participação Democrática”		Período:	2.º
Docente (s) responsável (eis): Luísa Matos, Hélder Teixeira, Daniela Ferraz, Isabel Silva e Mariana Vieira					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
				x	
Descrição e avaliação pedagógica: No âmbito da disciplina de Cidadania sob o tema “Instituições e Participação Democrática” os docentes que lecionam esta disciplina às turmas do nono (9.º) ano convidaram os deputados eleitos pelo círculo eleitoral da ilha de S. Jorge para a Assembleia Regional dos Açores (deputados Catarina Cabeceiras, Isabel Teixeira e Paulo Silveira) para se deslocarem à escola com o objetivo de promover a educação para a cidadania, a participação ativa e o interesse dos jovens pelo debate de temas de atualidade e das problemáticas locais e regionais.					
Neste contexto, esses docentes lançaram o desafio aos alunos das turmas A, B e C para realizarem um conjunto de questões que considerassem pertinentes e se adequassem à sua realidade e interesse para colocar aos diferentes deputados.					
O resultado da atividade foi excelente, atendendo que os alunos se envolveram na pesquisa e debate ao longo da realização de questões a serem feitas aos diversos deputados. Além disso, mediante as especificidades de cada turma, os alunos tiveram a oportunidade de desenvolver as competências de participação, pensamento crítico e de responsabilidade na procura e no desenvolvimento de questões antes e durante a permanência dos deputados no Auditório da Escola, promovendo, igualmente, a sua participação cívica na sociedade e no que se refere à opinião, liberdade de expressão e ambições pessoais e profissionais de cada aluno/turma.					
Assim sendo, ficou o convite para os alunos e docentes visitarem no terceiro período as instalações da Assembleia Regional de S. Jorge e a promessa por parte dos deputados de regressarem à escola, ao longo do terceiro período, para prosseguirem a esta tertúlia, uma vez que ainda ficaram muitas questões por responder.					

Relatório da Atividade do Conselho de Turma: TIAT

1. Análise das atividades

Nome da Atividade:		ATIVIDADE DE ORIENTAÇÃO 7 FONTES		Período:	2º
Docente (s) responsável (eis): João Esteves, Rita Madruga, Natalie Borges, Elisa Vicente, Raquel Furtado					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica: Os formandos realizaram um percurso de orientação simples em trios, de forma a colocarem em prática					



conhecimentos adquiridos (simbologia básica; orientar o mapa, localizar o espaço envolvente, identificar a melhor opção do percurso, entre outros). A prova foi preparada no Parque Natural das 7 Fontes pelo professor João Esteves e, apesar das más condições climáticas, os formandos conseguiram concluir o percurso com sucesso.

Nome da Atividade:	“Um dia diferente” – Atividade para o 1º Ciclo			Período:	2º
Docente (s) responsável (eis): Rita Madruga, Natalie Borges, Dália Cardoso, João Esteves					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
				X	
Descrição e avaliação pedagógica:					
Nesta atividade pretendeu-se que os alunos aprendessem a planificar programas de animação direcionados a grupos específicos, aplicando as normas de utilização dos materiais, pesquisando regulamentação e adaptando os programas ao espaço/público. As atividades realizadas cumpriram todos os objetivos previstos. Os alunos souberam preparar atividades variadas e adequadas a cada ano letivo/faixa etária dos participantes. Demonstraram capacidade de gerir o tempo, reajustar as atividades após deteção de falhas ou necessidade de melhorias. De destacar a capacidade de análise do grupo de participantes, reconhecendo as suas singularidades e adaptando a realização da atividade para que todos se sentissem bem e conseguissem realizar o que era pedido.					

Relatório da Atividade do Conselho de Turma: Operador Florestal

1. Análise das atividades

Nome da Atividade:	Visita de estudo ao Parque das Macelas			Período:	2º
Docente (s) responsável (eis): Vítor Bernardes, Sandra Pedroso e Isabel Cardoso					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
				X	
Descrição e avaliação pedagógica:					
A atividade foi desenvolvida no Parque das Macelas, durante a tarde do dia 23 de fevereiro.					
Os alunos observaram diversas endémicas neste parque e viram também criptomérias. Puderam conhecer o equipamento e os procedimentos a adotar para se proceder ao abate de árvores, quer todo o trabalho que se faz no campo quer no escritório. Tiveram a oportunidade ainda de utilizar os diversos equipamentos de medição e localização de árvores no terreno. Visualizaram também o documento final de autorização de corte de árvores.					
Ficaram também a conhecer espécies cinegéticas que se monitorizam em São Jorge.					
O balanço final da atividade é bastante positivo, uma vez que, os alunos demonstraram interesse e empenho na realização da atividade e mencionaram que deveríamos realizar mais deste tipo de atividades.					

Nome da Atividade:	Projeto de Empreendedorismo – Dia dos Namorados			Período:	2º
Docente (s) responsável (eis): Vítor Bernardes, Lucrécia Ferreira, Ana Cassis e Aida Vieira					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
				X	
Descrição e avaliação pedagógica:					
Continuando o tema do Empreendedorismo os alunos realizaram caixas com material reciclado, cartão e cápsulas de Nespresso, realizaram quadras alusivas ao tema. Realizaram ainda plantação de “plantas suculentas” em cápsulas de Nespresso e procederam à venda dos produtos produzidos, por forma a aplicarem os conteúdos apreendidos na UFCD de empreendedorismo. Os alunos demonstraram criatividade e empenharam-se na atividade.					



Nome da Atividade:		Máscaras de Carnaval		Período:	2º
Docente (s) responsável (eis): Anabela Rego, Ana Cassis e Sandra Pedroso					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
				X	
Descrição e avaliação pedagógica:					
Os alunos do curso de Operador Florestal elaboraram Máscaras de Carnaval, utilizando materiais reciclados, como cartão e outros materiais biodegradáveis, como folhas, galhos, líquenes, entre outros. Os alunos gostaram muito desta atividade e foram muito criativos e empenhados.					

Nome da Atividade:	Visita de estudo ao Parque da Silveira			Período:	2º
Docente (s) responsável (eis): Vítor Bernardes, Sandra Pedroso, Ana Cassis e Isabel Cardoso					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
				X	
Descrição e avaliação pedagógica:					
A atividade foi desenvolvida no Parque da Silveira, durante a tarde do dia 9 de março. Os alunos observaram diversos tipos de plantas existentes neste parque. Puderam conhecer os diferentes equipamentos que se usam no corte de árvores e na realização de podas, bem como as situações em que se utilizam. Visualizaram a poda de um plátano com dois tipos de equipamentos diferentes de acordo com as necessidades e o corte efetuado. Também viram o equipamento que se pode utilizar na poda do arbusto azálea, bem como a demonstração do mesmo. Tiveram a oportunidade ainda de podar este arbusto com tesouras de poda. Por último, ficaram a conhecer como se faz a monitorização de espécies cinegéticas em São Jorge e sua exploração. O balanço final da atividade é bastante positivo, uma vez que, os alunos demonstraram interesse e empenho na realização da atividade e novamente mencionaram que deveríamos realizar mais deste tipo de atividades. Vários alunos referiram, que gostaram muito deste parque e alguns, que foi a primeira vez que visitaram este parque.					

Relatório da Atividade do Conselho de Turma: Operador de Jardinagem

1. Análise das atividades

Nome da Atividade:	Visita ao morro de Velas			Período:	2º
Docente (s) responsável (eis): Bruno Oliveira, Isabel Cardoso, Luís Barbosa, Sandra Pedroso, Daniela Reis e Isabel Arezes					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
Foi feita uma visita ao morro de Velas, com o intuito de observar biodiversidade, ecossistemas e influências dos fatores abióticos nos seres vivos; Plantas endêmicas e tipos de solo. Em simultâneo, os alunos orientaram-se por vários trilhos pedestres, conhecendo as regras de utilização dos mesmo e verificando, também, a variação da sua frequência cardíaca, promovendo assim a saúde.					



Nome da Atividade:	Atividade Prática – Parque das Sete Fontes		Período:	2º
Docente (s) responsável (eis): Bruno Oliveira, Ana Rodrigues e Bruno Ávila				
Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
			X	
Descrição e avaliação pedagógica:				
Foi realizada uma atividade, em colaboração com os Serviços Florestais, no Parque das Sete Fontes a fim de executar várias tarefas, previamente preparadas com funcionários dos referidos serviços, relacionadas com a jardinagem. Assim sendo foi executada uma lavoura para preparação de terreno, execução de camalhões, instalação de sistemas de rega, plantação e repicagem de plantas endémicas, estacaria, e por fim proteção com estufas de rede. A atividade foi muito interessante, a maioria dos alunos participou com empenho e demonstrou destreza e desembaraço na realização das tarefas propostas. Os funcionários dos serviços ficaram muito agradados com a preparação de alguns alunos.				

Relatório da Atividade do Conselho de Turma: 9ºA

1. Análise das atividades

Nome da Atividade:		Fórum “Instituições e Participação Democrática”		Período:	2.º
Docente (s) responsável (eis): Luísa Matos, Hélder Teixeira, Daniela Ferraz, Isabel Silva e Mariana Vieira					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
				x	
Descrição e avaliação pedagógica: No âmbito da disciplina de Cidadania sob o tema “Instituições e Participação Democrática” os docentes que lecionam esta disciplina às turmas do nono (9.º) ano convidaram os deputados eleitos pelo círculo eleitoral da ilha de S. Jorge para a Assembleia Regional dos Açores (deputados Catarina Cabeceiras, Isabel Teixeira e Paulo Silveira) para se deslocarem à escola com o objetivo de promover a educação para a cidadania, a participação ativa e o interesse dos jovens pelo debate de temas de atualidade e das problemáticas locais e regionais. Neste contexto, esses docentes lançaram o desafio aos alunos das turmas A, B e C para realizarem um conjunto de questões que considerassem pertinentes e se adequassem à sua realidade e interesse para colocar aos diferentes deputados. O resultado da atividade foi excelente, atendendo que os alunos se envolveram na pesquisa e debate ao longo da realização de questões a serem feitas aos diversos deputados. Além disso, mediante as especificidades de cada turma, os alunos tiveram a oportunidade de desenvolver as competências de participação, pensamento crítico e de responsabilidade na procura e no desenvolvimento de questões antes e durante a permanência dos deputados no Auditório da Escola, promovendo, igualmente, a sua participação cívica na sociedade e no que se refere à opinião, liberdade de expressão e ambições pessoais e profissionais de cada aluno/turma. Assim sendo, ficou o convite para os alunos e docentes visitarem no terceiro período as instalações da Assembleia Regional de S. Jorge e a promessa por parte dos deputados de regressarem à escola, ao longo do terceiro período, para prosseguirem a esta tertúlia, uma vez que ainda ficaram muitas questões por responder.					

**3º Período****Relatório da Atividade do Conselho de Turma: UNECA - TVA****1. Análise das atividades**

Nome da Atividade:		Marionetas		Período:	3º
DOV – Expressão Dramática					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
		X			
Descrição e avaliação pedagógica: Os alunos concluíram a atividade das “Marionetas” tendo depois efetuado um pequeno vídeo sobre a construção e manipulação das mesmas. Os alunos ainda efetuaram a atividade de teatro de sombras.					

Nome da Atividade:	Módulo/Padrão	Período:	3º	
DOV - Oficinas				
Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
			X	
Descrição e avaliação pedagógica: Após a explicação do conceito de módulo/padrão, os alunos transferiram os padrões para a imagem da fachada do Auditório Municipal ou Igreja Matriz, em formato de papel A3 e pintaram pela técnica do marcador.				

Nome da Atividade:		Conto “o Segredo do Rio”		Período:	3º
DOV – Linguagem e Comunicação					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica: A partir do conto “ O Segredo do Rio” realizou-se um cartaz com uma composição visual que retratasse os personagens e os momentos principais do mesmo.					

Nome da Atividade:	Roda dos alimentos			Período:	3º
DOV/PP– Inglês / Cidadania/Oficinas					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica: Foi realizado um cartaz com a Roda dos Alimentos que foi colocado no Refeitório da escola.					



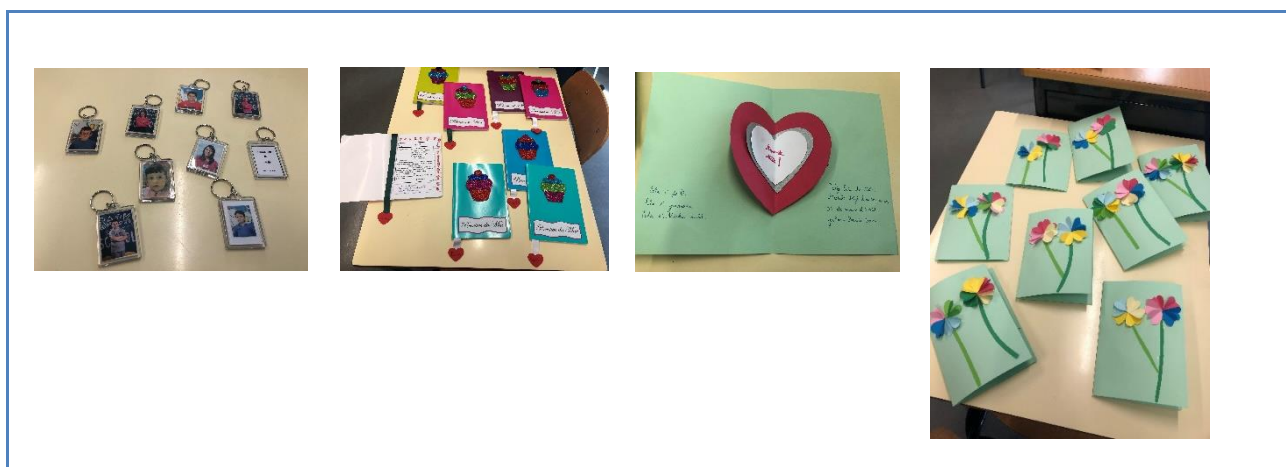
Nome da Atividade:		Aniversário <i>Etwinning</i>		Período:	3º
DOV/PP– Inglês / Cidadania/Oficinas					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			x		
Descrição e avaliação pedagógica: Foi realizado um vídeo, com um máximo de noventa segundos, no qual ficaram expressos os diferentes valores da Europa e o lugar do eTwinning na sua promoção.					

Nome da Atividade:		Dia da Autonomia		Período:	3º
DOV – Linguagem e Comunicação/ TIC/ Oficinas/ Matemática para a Vida/Cidadania					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			x		
Descrição e avaliação pedagógica: Tendo como base o Brasão da Autonomia Regional que foi pintado nas aulas de Oficinas, para depois ser exposto na montra da biblioteca escolar, foi realizada, na aula de Linguagem e Comunicação, a pesquisa e exploração do significado de cada um dos símbolos. Na aula de Cidadania foram elaboradas três questões de forma a realizar uma sondagem entre professores, funcionários e alunos da escola. Os dados obtidos na sondagem (tally chart) foram trabalhados na aula de TIC de forma a obter gráficos e tabelas, que mais tarde foram trabalhados em Matemática. O cartaz com o resultado da sondagem e as suas conclusões foi também exposto na biblioteca escolar, junto ao Brasão.					

Relatório da Atividade do Conselho de Turma: PCA

1. Análise das atividades

Nome da Atividade:		Dia da Mãe		Período:	3º
CT/CN/Ano envolvidos: PCA					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica:					
A comemoração do Dia da Mãe teve como intuito incentivar o respeito, o carinho pelos pais e fomentar a importância para o fortalecimento dos laços familiares e para a valorização da família. Os alunos elaboraram pequenas lembranças (porta-chaves e caderno de receitas) e um postal onde escreveram uma mensagem de carinho à Mãe. No decorrer desta atividade, os alunos demonstraram interesse, bastante empenho e motivação. Trabalhos realizados pelos alunos sobre o Dia da Mãe.					



Relatório da Atividade do Conselho de Turma: 9ºA

1. Análise das atividades

Nome da Atividade:	Visita de Estudo à Casa do Parque da Ilha de São Jorge e à Fajã do Ouvidor	Período:	3.ºPeríodo	
Docente (s) responsável (eis): Luísa Matos, Daniela Ferraz				
Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
				x
Descrição e avaliação pedagógica: No âmbito da disciplina de Cidadania as docentes organizaram uma visita de estudo à casa do Parque da Ilha de São Jorge e à Fajã do Ouvidor. Na casa do Parque Natural de S. Jorge foram exploradas as diferentes áreas que o compõem com a ajuda da orientadora da visita. Assim, os alunos puderam conhecer melhor a biodiversidade, a geodiversidade e o património cultural da ilha. No que respeita à visita à Poça Simão Dias, os alunos puderam explorar toda a área e conhecer daquela que foi considerada Monumento de Interesse Municipal.				
O resultado da atividade foi excelente, atendendo que os alunos se envolveram na visita de uma forma muito positiva.				

Relatório da Atividade do Conselho de Turma: 10ºC

1. Análise das atividades

Nome da Atividade:	“Visita ao centro histórico de Velas”			Período:	3.º
Docente (s) responsável (eis): Isabel Santos					
Avaliação da Atividade					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
				x	
Descrição e avaliação pedagógica: No âmbito da componente do currículo da disciplina História e Cultura das Artes, os alunos da turma C, do 10.º C, participaram numa visita ao centro histórico de Velas. Os alunos visitaram a muralha do					



antigo Forte da Nossa Senhora da Conceição, o portão das portas da vila edificado entre 1797 e 1799, que fazia parte das muralhas, os painéis de azulejos alusivo ao memorável do baleiro de Velas do autor Seixas Peixoto, e o alusivo à comemoração dos 50 anos da crise sísmica de 1964, de António Pedroso, a Igreja Matriz de Velas e o Museu Cunha da Silveira. Esta atividade revelou-se, muito proveitosa pois permitiu uma abordagem mais pormenorizada da arquitetura local dos elementos patrimoniais existentes na vila de Velas, ilha de São Jorge. Esta visita procurou promover o contato com o Património, com a História Local contribuindo para a aproximação dos alunos à disciplina de História e Cultura das Artes, pois através da observação direta dos vestígios históricos, os jovens poderão satisfazer de maneira mais eficaz as questões relativas à perceção do mundo em que vivem, da sociedade a que pertencem e do legado que lhes foi transmitido por gerações anteriores.

Nome da Atividade:	Visita de estudo a Igreja de Santa Bárbara	Período:	3.º
---------------------------	---	-----------------	------------

Docente (s) responsável (eis): Rita Fernandes

Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
			x	

Descrição e avaliação pedagógica: No âmbito da componente da disciplina Desenho A, os alunos visitaram a Igreja de Santa Bárbara. Os alunos contataram com o Património e história local. Esta atividade revelou-se, muito proveitosa pois permitiu uma abordagem mais pormenorizada da arquitetura da igreja. Esta visita permitiu dar a conhecer aos alunos a arquitetura e a importância de mantê-la viva na memória, protegê-la e valorizá-la.

Nome da Atividade:	"Dia da Criança"	Período:	3.º
---------------------------	-------------------------	-----------------	------------

Docente (s) responsável (eis): Rita Fernandes

Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
			x	

Descrição e avaliação pedagógica: No âmbito da atividade de PAA "Dia da Criança", os alunos desenvolveram um atelier de pinturas faciais, tendo como público alvo os alunos do primeiro ciclo do ensino básico.

Nome da Atividade:	"Semana da arte"	Período:	3.º
---------------------------	-------------------------	-----------------	------------

Docente (s) responsável (eis): Rita Fernandes; Vítor Soares e Isabel Santos

Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
			x	

Descrição e avaliação pedagógica: No âmbito das disciplinas Português, Desenho A e História e Cultura de Arte, os alunos da turma participaram na atividade "veste a cor do dia", no âmbito do Plano de Atividades Anual (PAA), inserida na "Semana da Arte", os alunos tiveram um papel fundamental e ativo na organização e montagem da exposição com a mostra dos trabalhos realizados ao longo do ano letivo, onde demonstraram um grande espírito de iniciativa, empenho e motivação.



Relatório da Atividade do Conselho de Turma: Operador Florestal

1. Análise das atividades

Nome da Atividade:	Viagem à Ilha do Pico	Período:	3º	
Docente (s) responsável (eis): Vítor Bernardes				
Avaliação da Atividade				
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente
				X
Descrição e avaliação pedagógica:				
Visita no âmbito da UFCD 11 – Constituição, funcionamento, conservação dos equipamentos moto manuais, onde se visitaram os Serviços Florestais e Cooperativa Vinícola da ilha do Pico. Com esta visita os alunos tiveram contacto direto com os trabalhos executados no âmbito do seu curso nos serviços florestais. Com a visita à cooperativa vinícola os alunos ficaram a perceber o processo de fabrico e comercial do vinho da ilha do Pico. A visita superou os objetivos, tendo em conta a motivação e a aprendizagem que os alunos demonstraram no final da mesma.				



Capítulo III

Equipa Multidisciplinar da Unidade Orgânica / SPO/GPS / CEP / OUTROS

Relatório da Atividade

1. Apoio da Equipa Multidisciplinar da Unidade Orgânica - EMASE

Atividade/Comentário/Avaliação pedagógica	N.º Alunos acompanhados		
	1ºP	2ºP	3ºP
A equipa multidisciplinar de apoio socioeducativo reuniu duas vezes e das reuniões realizadas destacam-se os seguintes assuntos: - Revisão e aprovação do regimento interno; - Elaboração do plano de ação a integrar o plano anual de atividades da unidade orgânica; - Elaboração do Plano de combate à exclusão social e prevenção do abandono escolar; - Elaboração e aprovação do regimento interno da ação social escolar; - Disponibilização de informação requerida pela CPCJ, pelo ISSA / IPRA; - Monitorização das medidas disciplinares e incumprimento de assiduidade.			
Promoção do sucesso escolar com acompanhamento de alunos em absentismo escolar.			
Apreciação de revisão de escalões da ação social, promovendo uma correta atribuição dos mesmos.	6		
Acompanhamento das medidas de ação social escolar nomeadamente o fornecimento de: Almoço em período de férias	3		
Lanche (meio da manhã)	-		
Pequeno-almoço	-		
Acompanhamento de casos de indisciplina	6		



Atividade/Comentário/Avaliação pedagógica	N.º Alunos acompanhados		
	1ºP	2ºP	3ºP
A equipa multidisciplinar de apoio socioeducativo reuniu duas vezes e das reuniões realizadas destacam-se os seguintes assuntos: - Disponibilização de informação requerida pela CPCJ, pelo ISSA / IPRA; - Reapreciação de escalões; - Medidas disciplinares; - Monitorização das medidas disciplinares e incumprimento de assiduidade.		15	
Promoção do sucesso escolar com acompanhamento de alunos em absentismo escolar.		5	
Apreciação de revisão de escalões da ação social, promovendo uma correta atribuição dos mesmos.		2	
Acompanhamento das medidas de ação social escolar nomeadamente o fornecimento de: Almoço em período de férias		8	
Lanche (meio da manhã)		-	
Pequeno-almoço		-	
Acompanhamento de casos de indisciplina		1	

Atividade/Comentário/Avaliação pedagógica	N.º Alunos acompanhados		
	1ºP	2ºP	3ºP
A equipa multidisciplinar de apoio socioeducativo reuniu três vezes e das reuniões realizadas destacam-se os seguintes assuntos: - Disponibilização de informação requerida pela CPCJ, pelo ISSA / IPRA; - Reapreciação de escalões; - Medidas disciplinares; - Monitorização das medidas disciplinares e incumprimento de assiduidade.			
Promoção do sucesso escolar com acompanhamento de alunos em absentismo escolar.			3
Apreciação de revisão de escalões da ação social, promovendo uma correta atribuição dos mesmos.			-
Acompanhamento das medidas de ação social escolar nomeadamente o fornecimento de: Almoço em período de férias			8
Lanche (meio da manhã)			-



Pequeno-almoço			-
Acompanhamento de casos de indisciplina			9

2. SPO

Atividade/Comentário/Avaliação pedagógica	N.º Alunos acompanhados		
	1ºP	2ºP	3ºP
Alunos em acompanhamento psicológico individual (foi proposto outro aluno mas a EE não compareceu com o mesmo)	11		
Encarregados de educação que tiveram atendimento do SPO, por sua solicitação	5		
Alunos avaliados no âmbito de processo de sinalização para integração no REE	2		
Alunos em avaliação no âmbito de processo de sinalização para integração no REE	4		
Alunos em avaliação psicológica	3		
Aplicação da Bateria TICL a todos os alunos de 5 e 6 anos da EBS de Velas e entrega do respetivo relatório aos EE e educadoras.	13		
Alunos alvo de intervenção pontual (pânico / ansiedade/...)	6		
Sessões de cyberbullying destinadas a todos os alunos do 3º ao 9º ano da EBS de Velas	3º-9º		
Sessão de métodos e hábitos de estudo dinamizada aos alunos do 9ºB	9ºB		
Alunos em acompanhamento psicológico individual (foi proposto outro aluno			



mas a EE e o aluno não concordaram com o acompanhamento)	13	
Alunos sujeitos a avaliação psicológica	3	
Alunos alvo de intervenção pontual (pânico / ansiedade/...)	2	
Alunos avaliados no âmbito de processo de sinalização para integração no REE	9	
Sessão de métodos e hábitos de estudo dinamizada aos alunos do 9ºB	9ºB	
Duas sessões de métodos e hábitos de estudo dinamizada aos alunos do 7ºA	7ºA	
Sessões de Orientação escolar e Profissional aos alunos do 9º ano (6 sessões por turma)	9º A/B /C	
Sessão de esclarecimentos sobre o ensino secundário a todas as turmas de 9º ano	9º A/B /C	
Esclarecimentos pontuais sobre acesso ensino superior	4	
Alunos em acompanhamento psicológico individual		11
Alunos sujeitos a avaliação psicológica		6
Alunos alvo de intervenção pontual (pânico / ansiedade/...)		3
Alunos avaliados no âmbito de processo de sinalização para integração no REE		5
Rastreio dos alunos da EPE elegíveis ao ingresso no 1ºCiclo em 21/22		10
Parecer para adiamento de matrícula		3



Encarregados de educação que tiveram atendimento do SPO, por sua solicitação			5
Entrega dos relatórios de Orientação escolar e Profissional aos alunos do 9º ano (6 sessões por turma)			40
Esclarecimentos pontuais sobre acesso ensino superior			6

3. GPS

	1º P
Comentário e avaliação pedagógica No primeiro período do corrente ano letivo foram propostos pela Comissão Executiva Provisória, Diretores de Turma e/ou Professores Titulares quinze alunos do 1º, 2º e 3º Ciclo de Escolaridade para Apoio Tutorial, as quais tiveram parecer favorável. Tendo em conta que duas propostas foram entregues na última semana deste primeiro período, estes alunos só irão usufruir de Apoio Tutorial no início do segundo período letivo. No que concerne ao número de sessões, poder-se-á dizer que estas dependeram da data em que as propostas foram rececionadas podendo-se, no entanto, referir que estiveram previstas entre duas a dezassete sessões, sendo que estas eram semanais e de quarenta e cinco minutos para cada aluno, à exceção de três alunos que tinham noventa minutos semanais. Salienta-se que a maioria dos alunos compareceu a todas as sessões, exceto um aluno que somente compareceu a uma das sessões agendadas. Considerando as problemáticas identificadas nas propostas (hábitos e métodos de estudo/trabalho, comportamento e, interesses divergentes aos escolares as sessões incidiram em: objetivos/propósitos das sessões de Apoio Tutorial; importância de hábitos e métodos de estudo e de trabalho para o sucesso escolar; motivação escolar; bem como saber ser e estar em comunidade escolar. Relativamente às técnicas utilizadas, estas centraram-se no diálogo; na organização do dossier/caderno diário; realização dos trabalhos de casa; bem como na elaboração de materiais específicos, tais como resumos, esquemas e fichas de trabalho. Refira-se que foi encerrado um processo por falta de interesse e comparência do aluno, tendo sido remetida esta informação ao Diretor de Turma em relatório próprio. Quanto aos outros doze alunos propostos para Apoio Tutorial, considerou-se pertinente que os mesmos continuassem no próximo período letivo a usufruir deste apoio no sentido de dar continuidade ao trabalho agora iniciado. Neste sentido, foi remetido e entregue em relatório próprio aos Diretores de Turma e/ou Professores Titulares esta mesma informação. Por sua vez, e no que diz respeito aos comportamentos incorretos/desadequados em contexto de sala	15 Propostas com Parecer Favorável 13 Alunos com Apoio Tutorial 1º Período 1 Processo Encerrado 12 Alunos Encaminhados



de aula, foram encaminhados para o Gabinete de Pedagogia Social pelos Docentes doze alunos do 2º e 3º Ciclo de escolaridade. No que diz respeito a estes alunos, os Docentes que os encaminhavam por norma mandavam atividades/tarefas para realizarem, tendo os alunos realizado as atividades/tarefas solicitadas. Importa ainda salientar que quatro dos alunos foram encaminhados para o Gabinete mais do que uma vez. No âmbito na sensibilização e prevenção, foi desenvolvido pela Técnica do Gabinete de Pedagogia Social duas sessões: uma de esclarecimento sobre Hábitos e Métodos de estudo e de Trabalho, e uma outra de sensibilização/prevenção sobre a Indisciplina. Por último, o Gabinete de Pedagogia Social colaborou com os Docentes de várias disciplinas na vigilância de dezoito testes de alunos que por forças maiores não conseguiram realizar os testes em data própria.	2 Sessões de Esclarecimento/Prevenção 18 Alunos Realizaram Testes
---	--

	2º P
Comentário e avaliação pedagógica No segundo período do corrente ano letivo foram propostos pelos Diretores de Turma cinco alunos do 2º e 3º Ciclo de Escolaridade para Apoio Tutorial, tendo as suas propostas parecer favorável. Refira-se que uma das propostas foi entregue na última semana do segundo período, sendo que o aluno proposto só iniciará o apoio tutorial no início do terceiro período. Considera-se apropriado mencionar que doze alunos propostos no decorrer do primeiro período continuaram a usufruir de apoio tutorial no segundo período. Do mesmo modo, quatro alunos cujas propostas tinham sido rececionadas no final do primeiro período iniciaram o apoio tutorial no segundo período. No que diz respeito ao número de sessões, estas dependeram da data em que as propostas foram rececionadas. Por tal, foram agendadas entre três a vinte e duas sessões de apoio tutorial, as quais eram semanais, de quarenta e cinco minutos para cada aluno, à exceção de três alunos que tinham noventa minutos semanais. A maioria dos alunos compareceu às sessões, exceto um aluno que atingiu as faltas estipuladas no Regimento Interno deste Gabinete e dois alunos que nunca compareceram às sessões agendadas. Considerando as problemáticas identificadas nas propostas, as sessões agendadas incidiram em: objetivos/propósitos das sessões de Apoio Tutorial; importância de hábitos e métodos de estudo e de trabalho para o sucesso escolar; importância da assiduidade; motivação escolar; realização de trabalhos de casa e/ou fichas de trabalho; preparação para testes sumativos; elaboração de materiais auxiliares; bem como saber ser e estar em comunidade – normas de conduta e respeito pelo Outro. Foram encerrados quatro processos: um por motivo de transferência de escola e quatro por falta de interesse e comparência dos alunos. Quanto aos outros alunos propostos, considerou-se pertinente que os mesmos continuassem no próximo período letivo a usufruir deste apoio, informação esta remetida em relatório próprio aos Diretores de Turma e/ou Professores Titulares.	5 Propostas com Parecer Favorável 21 Alunos com Apoio Tutorial 2º Período 4 Processos Encerrados



Relativamente aos comportamentos incorretos/desadequados em contexto de sala de aula, foram encaminhados para o Gabinete de Pedagogia Social pelos Docentes e/ou Diretores de Turma vinte e nove alunos do 2º e 3º Ciclo de escolaridade. No que diz respeito a estes alunos, os Docentes e/ou Diretores de Turma que os encaminhavam por norma mandavam atividades/tarefas para realizarem, tendo os alunos realizado as atividades/tarefas solicitadas. Refira-se ainda que sete destes alunos foram encaminhados várias vezes para o Gabinete de Pedagogia Social (entre duas a seis vezes).

Importa ainda salientar que um Diretor de Turma do 3º Ciclo de Escolaridade solicitou uma sessão individual para um dos seus discentes, sendo que a sessão teve a duração aproximada de trinta minutos.

Por último, o Gabinete de Pedagogia Social colaborou com os Docentes de várias disciplinas na vigilância de sete testes de alunos que por forças maiores não conseguiram realizar os testes em data própria.

**29 Alunos
Encaminhado
s****1 Sessão a
pedido de
Diretor de
Turma****7 Alunos
Realizaram
Testes****3º P****Comentário e avaliação pedagógica:**

No âmbito do Apoio Tutorial, e em seguimento do trabalho iniciado e desenvolvido ao longo do primeiro e segundo períodos, no terceiro período do corrente ano letivo 21 alunos do 1º, 2º e 3º Ciclo de escolaridade usufruíram de sessões de apoio tutorial.

No que diz respeito ao número de sessões, poder-se-á dizer que estavam previstas entre uma a 10 sessões semanais de quarenta e cinco minutos para cada aluno, à exceção de três alunos que tinham noventa minutos semanais.

Considerando as problemáticas identificadas nos alunos, as sessões de apoio tutorial incidiram na realização de trabalhos de casa e/ou fichas de trabalho; preparação para testes sumativos e/ou apresentações orais; no reforço da importância de hábitos e métodos de estudo e de trabalho para o sucesso escolar; bem como em saber ser e estar em comunidade – normas de conduta e respeito pelo Outro.

A maioria dos alunos compareceu às suas sessões quase na totalidade, exceto três alunos que atingiram o número de faltas estipuladas no Regimento Interno deste Gabinete, sendo que foram excluídos do apoio tutorial e tendo sido remetida essa mesma informação aos Diretores de Turma dos alunos em questão em documento próprio para o efeito.

Importa referir que todos os processos foram encerrados no final do ano letivo tendo ficando, no entanto, registado em documento próprio que os mesmos poderiam ser reabertos caso se justifique a sua pertinência no próximo ano letivo.

Relativamente aos comportamentos desadequados/incorretos dentro da sala de aula, foram encaminhados para o Gabinete de Pedagogia Social pelos Docentes da EBS DE Velas 9 alunos do 2º e 3º Ciclo de escolaridade, salientando-se que três destes alunos foram encaminhados mais do que uma vez para o Gabinete. Relativamente a estes alunos, os Docentes que os encaminhavam mandavam atividades/tarefas para realizarem, sendo que os alunos realizaram as atividades/tarefas solicitadas.

**21 Alunos
acompanhados****3 Processos
encerrados por
falta de
comparecimento****9 alunos
encaminhados**



O Gabinete de Pedagogia Social colabora com os Docentes de demais disciplinas na vigilância de testes de alunos que por forças maiores não conseguem realizar os testes em datas próprias. Assim sendo, dois alunos realizaram teste no Gabinete de Pedagogia Social. Este mesmo Gabinete procedeu a duas sessões informais de mediação de conflitos, sendo uma entre dois alunos do sexo masculino e a outra entre duas alunas do sexo feminino do 3º Ciclo de escolaridade. Salienta-se ainda que foi solicitado colaboração para acompanhar quatro alunos no cumprimento de medidas disciplinares, ressalvando-se que somente três alunos compareceram nos dias que foi possível fazer este acompanhamento. Ainda a respeito de medidas disciplinares, foi encaminhada para o Gabinete de Pedagogia Social pelo Diretor de Turma da mesma, uma aluna do 3º Ciclo de escolaridade, para cumprimento das medidas disciplinares - incumprimento da assiduidade. A medida disciplinar a ser cumprida neste gabinete consistia numa sessão de sensibilização de quarenta e cinco minutos para a necessidade de a aluna cumprir com o dever da assiduidade.	2 Alunos realizaram testes 2 Sessões de mediação de conflitos 3 Alunos acompanhar medidas disciplinares 1 Sessão de sensibilização
--	--

COMISSÃO EXECUTIVA PROVISÓRIA	
	1º Período
No início do primeiro período foram estruturadas, de acordo com a legislação em vigor, com as competências específicas e com o proposto na área organizacional, todas as atividades e procedimentos necessários ao arranque do ano letivo. Ao longo do período, foi feita a monitorização dos procedimentos inicialmente propostos e aplicadas as necessárias atualizações de acordo as diferentes situações. Ao longo do primeiro período, e de acordo com as orientações, necessidades e sugestões, foram desenvolvidas atividades relacionadas com: - o estabelecimento de protocolos e parcerias de cooperação com outras instituições; - a operacionalização do projeto curricular de escola e programas definidos a nível nacional e regional; - a implementação e acompanhamento das atividades relacionadas com o ProSucesso da EBS de Velas; - a homologação e divulgação dos critérios de avaliação; - a prevenção do insucesso escolar; - a organização e coordenação de provas de avaliação externa – estudo diagnóstico para aferição do desenvolvimento das aprendizagens; - o combate à indisciplina, realizando todos os procedimentos necessários à resolução das diferentes situações reportadas e, quando necessário, a respetiva instauração de processos disciplinares; - elaboração e reajustamento de horários por forma a responder às necessidades da escola e à falta de docentes; - acompanhamento de docentes e alunos no que se refere ao apoio no ensino à distância e nas reuniões de avaliação do 1º período letivo; Para além do acima referido, a CEP desenvolveu ainda atividades com o intuito de: - aplicar as normas em vigor relacionadas com a pandemia de COVID19 com a elaboração do Plano Contingência COVID 19 da EBS de Velas e Plano de Ação para o Desenvolvimento do Processo de Ensino-aprendizagem. A partir do estipulado no Plano de Contingência da unidade orgânica, e com vista à sua melhoria, a CEP procedeu ao acompanhamento e reestruturação necessárias à aplicação do referido plano, nomeadamente com a criação de novos espaços físicos para os elementos da equipa da Saúde Escolar e sala de aula, no Piso 0; - promover exposições, conferências, debates e seminários em que, durante o primeiro período letivo, e no mês de outubro, a Comissão Executiva Provisória (CEP) colaborou com a <u>Polícia de Segurança Pública</u> (PSP) na promoção de sessões de sensibilização, junto da comunidade escolar, no âmbito do programa ESCOLA SEGURA, acerca da	



temática do *Bullying*. Esta colaboração surgiu da necessidade de proceder a uma intervenção juntos dos alunos que revelaram problemas ao nível da agressividade e comportamentos desadequados ao contexto escolar. Assim, foram realizadas várias sessões cuja intervenção abrangeu os alunos do terceiro ciclo do Ensino Básico (EB), nomeadamente as turmas B e C do sétimo ano. A temática do *Cyberbullying* também foi uma problemática que mereceu a atenção da CEP. Assim, o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) promoveu sessões para exploração desta problemática quer junto dos alunos quer dos encarregados de educação. As mesmas tiveram lugar ao longo do mês de outubro para os 2º e 3º ciclos do EB e, ainda, 3º e 4º anos;

-em colaboração com o Museu Francisco Lacerda, agendou com os docentes que ministram a disciplina de História do Ensino Secundário, os alunos do curso profissional de Técnico de Informação e Animação Turística e os funcionários da Biblioteca Escolar para assistirem a duas ações sobre “Preservação e Conservação da Igreja de Santa Bárbara” e a demonstração do processo de higienização documental;

- colaboração com as duas escolas da ilha (EBS da Calheta/Topo) para levar em frente o projeto educativo “Conhecer vultos da nossa história local” para divulgar a vida e obra da poetisa Mariana Benvinda de Andrade. A iniciativa contou com o apoio da Biblioteca Escolar desta unidade orgânica que preparou, em colaboração com os alunos de Técnico de Deporto (disciplina de Português) uma exposição sobre a poetisa. A sua obra foi explorada em contexto de sala de aula da disciplina de Português, com alunos do 11º e 12º anos, patente no espaço de exposições da BE durante o mês de novembro;

- Manter uma atualização permanente de informação;

- Promover as atividades dos clubes e das oficinas, com adequação dos horários para permitir a frequência dos alunos a estas medidas.

Perante a necessidade de acautelar a captação de imagens dentro dos balneários, durante as aulas de Educação Física, a CEP lançou o desafio ao docente da disciplina de Oficinas de Expressão Plástica, da turma UNECA (DOV/PP) no sentido dos alunos construírem suportes para telemóveis, de modo a evitar constrangimentos futuros e garantir o estipulado no Regulamento Interno da unidade orgânica. Os mesmos foram disponibilizados no mês de outubro, colmatando uma necessidade premente.

Mesmo em tempo de pandemia, a CEP cumpriu a tradição do Pão por Deus e distribuiu a cada criança do Pré-escolar e primeiro ciclo guloseimas e a temática foi tratada em contexto de sala de aula.

2º Período

Ao longo do segundo período, foi feita a monitorização dos procedimentos inicialmente propostos no âmbito das competências base da CEP e aplicadas as necessárias atualizações de acordo as diferentes situações.

Ao longo do período, e de acordo com as orientações, necessidades e sugestões, foi dada continuidade a atividades relacionadas com:

- a monitorização do proposto nos diferentes protocolos e acordos de cooperação com outras instituições;
- a operacionalização do projeto curricular de escola e programas definidos a nível nacional e regional;
- a implementação e acompanhamento das atividades relacionadas com o ProSucesso da EBS de Velas;
- a aplicação correta dos critérios de avaliação;
- a prevenção do insucesso escolar;
- o combate à indisciplina, realizando todos os procedimentos necessários à resolução das diferentes situações reportadas e, quando necessário, a respetiva instauração de processos disciplinares;
- a elaboração e reajustamento de horários por forma a responder às necessidades da escola e à falta de docentes;
- o acompanhamento de docentes e alunos no que se refere ao apoio no ensino à distância e nas reuniões de avaliação do 2º período letivo;
- a prevenção do insucesso escolar, incidindo na monitorização das diferentes modalidades de apoio atribuído, análise das diferentes propostas apresentadas e realização das alterações necessárias.

Para além do acima referido, a CEP desenvolveu ainda atividades com o intuito de:

- recolher e divulgar todas as informações sobre Exames Finais Nacionais;
- organizar a realização das atividades de final de semestre e de período letivo;
- manter a aplicação das normas em vigor relacionadas com a pandemia de COVID19 previstas no Plano de Contingência da unidade orgânica;
- articular com entidades exteriores para a concretização de vistas de estudo com diversas turmas;



- estruturar e acompanhar do processo de ensino à distância (docente e alunos);
- promover exposições, conferências, debates e seminários e outras atividades, a saber:
 - organização da fase ilha do Megasalto e Megasprinter a 26 de fevereiro;
 - organização de sessões sobre Suporte Básico de Vida em articulação com a Coordenação Escolar da Proteção Civil ministrada por elemento dos Bombeiros Voluntários de Velas (9ºano);
 - organização de sessões para a demonstração da prática de ténis para turmas do 1º ciclo e em dia aberto à comunidade;
 - organização das atividades de Carnaval em parceria com a Associação de Estudantes;
 - organização de sessões em articulação com a PSP
 - “No Namoro não há guerra”(9ºA, 9ºB, 9ºC, Op. Jard., Op. Florestal e 10ºB) a 26 de fevereiro;
 - “Internet Segura” 3 de fevereiro com o 1º ano e 7ºC e 18 fevereiro na Urzelina para 3º 4º ano;
 - “Sim à diferença” com as turmas 5ºC e 12ºA no dia 28 de janeiro;
 - “Prevenção Rodoviária” no dia 11 de março para 1º e 2º ano na Urzelina.

3º Período

Ao longo do terceiro período, foi dada continuidade à monitorização dos procedimentos inicialmente propostos no âmbito das competências base da CEP e aplicadas as necessárias atualizações de acordo as diferentes situações.

Ao longo do período, e de acordo com as orientações, necessidades e sugestões, foi dada continuidade a atividades relacionadas com:

- a monitorização do proposto nos diferentes protocolos e acordos de cooperação com outras instituições;
- a operacionalização do projeto curricular de escola e programas definidos a nível nacional e regional;
- a implementação e acompanhamento das atividades relacionadas com o ProSucesso da EBS de Velas;
- a aplicação correta dos critérios de avaliação;
- a prevenção do insucesso escolar;
- o combate à indisciplina, realizando todos os procedimentos necessários à resolução das diferentes situações reportadas e, quando necessário, a respetiva instauração de processos disciplinares;
- a elaboração e reajustamento de horários por forma a responder às necessidades da escola e à falta de docentes;
- o acompanhamento de docentes nas reuniões de avaliação do 3º período letivo;
- a prevenção do insucesso escolar, incidindo na monitorização das diferentes modalidades de apoio atribuído, análise das diferentes propostas apresentadas e realização das alterações necessárias.

Para além do acima referido, a CEP desenvolveu ainda atividades com o intuito de:

- recolher, divulgar e aplicar todos os procedimentos relacionados com a realização de Exames Finais Nacionais, Provas de Equivalência à Frequência e Provas de Aferição Amostral;
- organizar a realização das atividades de final de ano letivo;
- organizar aulas de acompanhamento ao estudo de preparação para a realização de Provas de Equivalência à Frequência aos alunos que as realizem;
- manter a aplicação das normas em vigor relacionadas com a pandemia de COVID19 previstas no Plano de Contingência da unidade orgânica;
- articular com entidades exteriores para a concretização de visitas de estudo com diversas turmas;
- organizar o Encontro de Empreendedorismo que decorreu no dia 20 de abril e a participação no concurso IdeiAçor (1º lugar regional para o Ensino Secundário);
- organizar turmas – alunos de 9º ano e ES – para a receção do Secretário Regional da Juventude e Diretor Regional da Juventude no dia 15 de abril;
- preparar o processo de divulgação das ofertas formativas da Escola Profissional de Vila Franca do Campo e Escolas Profissionais da Ilha de São Jorge e de Secretariado, em resposta ao pedido de colaboração das referidas instituições;
- aplicar o inquérito *on-line* relativo ao Estudo “A educação sexual dos jovens portugueses”;
- organizar as atividades alusivas ao Dia Mundial da Criança para os alunos do 1º ciclo e ensino pré-escolar;
- organizar o processo de avaliação do órgão de gestão por solicitação da tutela;
- atualizar regularmente o conteúdo da página eletrónica da escola;
- cedência de espaços para a realização de atividades extracurriculares abertas à comunidade;
- cedência de espaços e apoio logístico no processo de vacinação em massa no âmbito da Covid 19, no concelho de



Velas; - possibilitar ao alunos, pela primeira vez, a prática da modalidade de Ténis aberta a alunos, professores e pais e encarregados de educação.
CDT - EB
1º Período
Neste período, o Conselho de Diretores de Turma/Coordenadores de Núcleo (CDT/CN), reuniu-se por três vezes. Na primeira reunião agilizar-se-iam procedimentos para a receção aos alunos e para a informação relativa à avaliação diagnóstica e ao dossiê físico da turma. Os Diretores de Turma/Professores titulares (DT/PT), receberam, também, orientações para o atendimento aos encarregados de educação, bem como os procedimentos a adotar nos casos de indisciplina e absentismo. De seguida, realizou-se uma reunião para uniformizar procedimentos para a operacionalização dos Conselhos de Turma do Ensino Básico; para a construção das pastas informáticas dos Conselhos de Turma e para a elaboração do Regimento Interno do Conselho de Diretores de Turma e Coordenadores de Núcleo do Ensino Básico e do Regimento Interno dos Conselhos de Turma/ Núcleo e ainda do Plano Anual de Atividades. Já em dezembro, reuniu com a finalidade de coordenar e uniformizar os procedimentos relativos à avaliação final de período letivo. Os Conselhos de turma/ Núcleo (CT/CN) reuniram-se para delinear o perfil da turma e fazer a sua respetiva caracterização; fizeram ainda o levantamento das dificuldades face aos resultados da avaliação diagnóstica; detetaram problemas de assiduidade e comportamento; equacionaram resoluções para os alunos retidos e suas problemáticas. Foram ainda delineados planos de estratégia de atuação e aplicadas medidas de promoção do sucesso escolar para os alunos retidos; planos de ação tutorial; inserção dos alunos em possíveis apoios educativos; e em apoio de PLNM. Para os alunos com necessidades educativas especiais foram dados a conhecer Projetos Educativos Individuais (PEI) com aplicação das medidas educativas preconizadas nos mesmos. Também foram elaborados em CT/CN um documento para os alunos que não tem PEI, mas que tem condições especiais de avaliação. Fase aos resultados da avaliação intercalar alguns CT/CN tiveram de reunir para definir estratégias e metodologias de atuação perante o insucesso apresentado pelas respetivas turmas.
2º Período
Neste período, o Conselho de Diretores de Turma/Coordenadores de Núcleo (CDT/CN), reuniu-se uma vez, com a finalidade de coordenar e uniformizar os procedimentos relativos à avaliação final de período letivo. Durante o período, os diretores de turma foram informados das diferentes iniciativas e projetos que se destinavam aos alunos, para que lhes fosse dado conhecimento e, simultaneamente, se procedesse a um estímulo para a participação dos mesmos nos projetos apresentados. Ao longo do período verificou-se a preparação e realização de reuniões estruturantes, o envio de informações e documentos por correio eletrónico e, também, o diálogo entre os vários diretores de turma do Ensino Básico. Procedeu-se, ainda, a um acompanhamento regular do desempenho escolar e assiduidade dos alunos, orientou-se os alunos, através de contactos formais e informais. Fomentou-se o envolvimento dos encarregados de educação na gestão do percurso escolar dos alunos, sendo estes informados da avaliação intercalar e quando necessário de outras informações importantes relativamente aos seus educandos.
3º Período
O desempenho deste conselho, ao longo do terceiro período letivo, foi orientado no sentido de executar e agilizar as tarefas que lhe estão atribuídas e cumprir o proposto no seu plano de ação, quer da área organizacional quer da área pedagógica, assim como, permitir um desempenho adequado de cada um dos seus membros. Ao longo do período verificou-se a preparação e realização de reuniões estruturantes, o envio de informações e documentos por correio eletrónico e, também, o diálogo entre os vários diretores de turma do Ensino Básico. Neste período, o Conselho de Diretores de Turma/Coordenadores de Núcleo (CDT/CN), reuniu-se uma vez, com a finalidade de coordenar e uniformizar os procedimentos relativos à avaliação final do ano letivo.



Foram dadas as informações relativas ao processo de matrículas e/ou renovação das mesmas.

Durante o período, os diretores de turma foram informados das diferentes iniciativas e projetos que se destinavam aos alunos, para que lhes fosse dado conhecimento e, simultaneamente, se procedesse a um estímulo para a participação dos mesmos nos projetos apresentados.

CDT- ES**1º Período**

O desempenho deste conselho, ao longo do primeiro período letivo, foi orientado no sentido de executar e agilizar as tarefas que lhe estão atribuídas e cumprir o proposto no seu plano de ação quer da área organizacional quer da área pedagógica, assim como, permitir um desempenho adequado de cada um dos seus membros. Ao longo do período verificou-se a preparação e realização de reuniões estruturantes, o envio de informações e documentos por correio eletrónico e, também, o diálogo entre os vários diretores de turma do Ensino Secundário, muitas vezes informalmente.

Ao nível da área organizacional, no início do ano letivo e para a estruturação do mesmo, foram planificadas as atividades a desenvolver, foi elaborado o plano de ação anual e foram analisados os documentos orientadores da ação dos diretores de turma ao longo do ano, para que os mesmos possam cumprir com as suas funções, adequada e atempadamente. É de referir também que se verificou uma colaboração e diálogo entre os membros deste conselho no sentido de permitir um melhor desempenho das funções inerentes ao cargo e foi fomentado o envolvimento do diretor de turma na gestão do percurso curricular dos alunos.

Neste período, o Conselho de Diretores de Turma reuniu-se por três vezes. Na primeira reunião agilizaram-se procedimentos para a receção aos alunos e para a informação relativa à avaliação diagnóstica e aos dossiês, físico e digital, da turma. Os Diretores de Turma receberam, também, orientações para o atendimento aos encarregados de educação, bem como os procedimentos a adotar nos casos de indisciplina e absentismo.

Os Conselhos de turma reuniram-se para delinear o perfil da turma e fazer a sua respetiva caracterização; fizeram ainda o levantamento das dificuldades face aos resultados da avaliação diagnóstica; detetaram problemas de assiduidade e comportamento; equacionaram resoluções para os alunos retidos e suas problemáticas. Foram ainda delineados planos de estratégia de atuação e aplicadas medidas de promoção do sucesso escolar para os alunos retidos e inserção dos alunos em possíveis apoios educativos. Para os alunos com necessidades educativas especiais foram dados a conhecer Projetos Educativos Individuais (PEI) com aplicação das medidas educativas preconizadas nos mesmos. Também foram elaborados em CT os documentos para os alunos que não tendo PEI, usufruem de condições especiais de avaliação.

Para um acompanhamento do percurso escolar dos alunos foi estruturada e comunicada, aos encarregados de educação, a avaliação intercalar dos alunos do Ensino Secundário, e pedida a intervenção dos diferentes docentes que constituem os conselhos de turma do Ensino Secundário, para que fosse possível um conhecimento global da turma.

Posteriormente, em reunião convocada para o efeito, foram comunicados e analisados todos os procedimentos necessários para a avaliação final do primeiro período.

Quanto à área pedagógica, é de referir que todas as ações desenvolvidas tiveram sempre por base o processo ensino-aprendizagem e visaram a melhoria do desempenho escolar dos alunos. Assim, foi estimulado o reforço das relações interpessoais quer entre os diretores de turma, quer destes com os alunos para um maior apoio no processo de aprendizagem. Durante o período, os diretores de turma foram informados das diferentes iniciativas e projetos que se destinavam aos alunos, para que lhes fosse dado conhecimento e, simultaneamente, se procedesse a um estímulo para a participação dos mesmos nos projetos apresentados. Procedeu-se, ainda, a um acompanhamento regular do desempenho escolar e assiduidade dos alunos.

2º Período

O desempenho deste conselho, ao longo do segundo período letivo, foi orientado no sentido de executar e agilizar as tarefas que lhe estão atribuídas e cumprir o proposto no seu plano de ação quer da área organizacional quer da área pedagógica, assim como, permitir um desempenho adequado de cada um dos seus membros. Ao longo do período verificou-se a preparação e realização de reuniões estruturantes, o envio de informações e documentos por correio eletrónico e, também, o diálogo entre os vários diretores de turma do Ensino Secundário, muitas vezes informalmente.

Para um acompanhamento do percurso escolar dos alunos foi estruturada e comunicada, aos encarregados de



educação, a avaliação intercalar dos alunos do Ensino Secundário, e pedida a intervenção dos diferentes docentes que constituem os conselhos de turma do Ensino Secundário, para que fosse possível um conhecimento global da turma.

Posteriormente, em reunião convocada para o efeito, foram comunicados e analisados todos os procedimentos necessários para a avaliação final do primeiro período.

Quanto à área pedagógica, é de referir que todas as ações desenvolvidas tiveram sempre por base o processo ensino-aprendizagem e visaram a melhoria do desempenho escolar dos alunos. Assim, foi estimulado o reforço das relações interpessoais quer entre os diretores de turma, quer destes com os alunos para um maior apoio no processo de aprendizagem. Durante o período, os diretores de turma foram informados das diferentes iniciativas e projetos que se destinavam aos alunos, para que lhes fosse dado conhecimento e, simultaneamente, se procedesse a um estímulo para a participação dos mesmos nos projetos apresentados. Procedeu-se, ainda, a um acompanhamento regular do desempenho escolar e assiduidade dos alunos.

3º Período

O desempenho deste conselho, ao longo do terceiro período letivo, foi orientado no sentido de executar e agilizar as tarefas que lhe estão atribuídas e cumprir o proposto no seu plano de ação, quer da área organizacional quer da área pedagógica, assim como, permitir um desempenho adequado de cada um dos seus membros. Ao longo do período verificou-se a preparação e realização de reuniões estruturantes, o envio de informações e documentos por correio eletrónico e, também, o diálogo entre os vários diretores de turma do Ensino Secundário, muitas vezes informalmente.

Posteriormente, em reunião convocada para o efeito, foram comunicados e analisados todos os procedimentos necessários para a avaliação do final do ano letivo.

Finalmente, foram dadas as informações relativas ao processo de matrículas e/ou renovação das mesmas.

Quanto à área pedagógica, é de referir que todas as ações desenvolvidas tiveram sempre por base o processo ensino-aprendizagem e visaram a melhoria do desempenho escolar dos alunos. Assim, foi estimulado o reforço das relações interpessoais quer entre os diretores de turma, quer destes com os alunos para um maior apoio no processo de aprendizagem. Durante o período, os diretores de turma foram informados das diferentes iniciativas e projetos que se destinavam aos alunos, para que lhes fosse dado conhecimento e, simultaneamente, se procedesse a um estímulo para a participação dos mesmos nos projetos apresentados. Procedeu-se, ainda, a um acompanhamento regular do desempenho escolar e assiduidade dos alunos, tendo sido tomadas as medidas necessárias e adequadas a cada situação particular, em estreita colaboração com os respetivos encarregados de educação.

Coordenação das TIC**1º Período**

A responsável pela Coordenação das TIC levou a cabo as atividades previstas no PAA, nomeadamente no apoio a dúvidas pontuais nas plataformas TEAMS e SGE.

No início do ano letivo foram executadas tarefas relacionadas com as provas finais de ciclo e exames nacionais do ano letivo 2018/2019 e elaboração de horários escolares.

Durante o primeiro período foi ainda prestado apoio ao Clube de Programação e Robótica e Atelier do Código.

2º Período

A responsável pela Coordenação das TIC levou a cabo as atividades previstas no PAA, nomeadamente no apoio a dúvidas pontuais nas plataformas TEAMS e SGE.

Durante o segundo período foi também prestado apoio ao Clube de Programação e Robótica e Atelier do Código.

3º Período

Ao longo do terceiro período, a responsável pela Coordenação das TIC levou a cabo as atividades previstas no PAA, nomeadamente no apoio a dúvidas pontuais nas plataformas TEAMS e SGE. Foi ainda prestado apoio ao Clube de Programação e Robótica e Atelier do Código.



Instalações Educação Física	
	1º Período
Ao longo deste primeiro período foram realizadas as seguintes tarefas: - Elaboração do mapa de rotação de espaços; - Elaboração do mapa comum dos horários dos professores; - Pesquisa sobre alguns materiais a adquirir. - Verificação de material existente para recuperação. - Elaboração do documento de Investimentos pretendidos para 2020/2021. - Reunião com os funcionários do pavilhão para que sempre que alguém requisitar material, fique registado em documento próprio, a fim de controlar o material que sai das instalações.	
	2º Período
Ao longo deste segundo período foram realizadas as seguintes tarefas: - Elaboração do mapa de rotação de espaços desportivos; - Elaboração do mapa comum dos horários dos professores; - Pesquisa sobre alguns materiais a adquirir. - Conclusão da elaboração do documento de Investimentos pretendidos para 2020/2021. - Verificação de material existente para recuperação. - Organização do material que se encontra na arrecadação e respetivo inventário.	
	3º Período
Ao longo deste terceiro período foram realizadas as seguintes tarefas: - Elaboração do mapa de rotação de espaços desportivos. - Pesquisa sobre alguns materiais a adquirir. - Conclusão da elaboração do documento de Investimentos pretendidos para 2020/2021. - Verificação de material existente para recuperação. - Organização do material que se encontra na arrecadação e respetivo inventário.	
Instalações EVT, DESENHO e ET	
	1º Período
Descrição dos trabalhos/ atividades realizadas pelos docentes responsáveis das instalações de EVT, ET e Desenho: • Organização de materiais nas instalações; • Elaboração dos procedimentos a adotar nas salas técnicas de artes visuais e tecnologias da EBS de Velas (COVID-19); • Levantamento e requisição de material necessário para a realização das atividades planificadas, nomeadamente: ▪ Decoração Natalícia; ▪ Atividades Natalícias com o 1º ciclo; ▪ Organização e montagem de exposições na galeria escolar; ▪ Projetos das diversas áreas curriculares das artes e tecnologias; ▪ Projetos e atividades desenvolvidas nos clubes e oficinas afetos à área das artes e tecnologias.	
	2º Período
• Organização de materiais nas instalações; • Organização e manutenção dos ferramenteiros; • Verificação dos procedimentos a adotar nas salas técnicas de artes visuais e tecnologias da EBS de Velas (COVID-19); • Levantamento e requisição de material necessário para a realização das atividades planificadas, nomeadamente:	



- “Viver o carnaval”;
- Atividades Carnavalescas com o 1º ciclo;
- Organização e montagem de exposições na galeria escolar;
- Projetos das diversas áreas curriculares das artes e tecnologias;
- Projetos e atividades desenvolvidas nos clubes e oficinas afetos à área das artes e tecnologias.

3º Período

Descrição das atividades realizadas pelos docentes coordenadores das instalações das salas técnicas de EVT, ET e Desenho:

Requisição de material necessário para a realização das atividades planificadas para 3º período, nomeadamente:

- Organização e montagem de exposições na galeria escolar;
 - Projetos das diversas áreas curriculares das artes e tecnologias;
 - Projetos e atividades desenvolvidas nos clubes e oficinas afetos à área das artes e tecnologias;
- “Semana da Arte” – exposição de final de ano letivo
“Veste a cor do dia” – atividade inserida na Semana da Arte

Durante o mês de junho e julho de 2021:

- Coordenação da ação de limpeza, organização e seleção de materiais, instrumentos e ferramentas afetos às salas técnicas;
- Levantamento e requisição de material necessário para as áreas específicas das Artes e Tecnologias;
- Coordenação da ação de atualização de inventário;
- Elaboração dos regulamentos de instalações para as salas técnicas das Artes e Tecnologias (sala de EVT; Sala de ET; Sala de Desenho);
- Elaboração de propostas de alteração ao regulamento de Departamento EFAT.

Laboratórios de Biologia e Físico-Química

1º Período

A comissão de coordenação das instalações de laboratórios procedeu, neste período, às seguintes tarefas:

- manutenção de algum material existente no laboratório;
- organização dos laboratórios de Biologia e Química;
- elaboração de pedidos de reposição de material não duradouro para posterior aquisição por parte da escola;
- elaboração de fichas de registo relacionadas com o funcionamento dos laboratórios.

2º Período

A comissão de coordenação das instalações de laboratórios procedeu, neste período, às seguintes tarefas:

- manutenção de algum material existente no laboratório;
- organização dos laboratórios de Biologia e Química;
- elaboração de pedidos de reposição de material não duradouro para posterior aquisição por parte da escola;
- elaboração de fichas de registo relacionadas com o funcionamento dos laboratórios.

3º Período

A comissão de coordenação das instalações de laboratórios procedeu, neste período, às seguintes tarefas:



- manutenção de algum material existente no laboratório;
- organização dos laboratórios de Biologia e Química;
- elaboração de pedidos de reposição de material não duradouro para posterior aquisição por parte da escola;
- elaboração de fichas de registo relacionadas com o funcionamento dos laboratórios.

Coordenação do PAA**1º Período**

A equipa de coordenação do Plano Anual de Atividades iniciou as suas tarefas com a recolha dos Planos de Ação das diferentes estruturas e atividades da Unidade Orgânica compilando-os, sob orientação da CEP, em documento próprio.

A equipa reuniu quando necessário para organização e confirmação dos dados a constar na proposta de documento do Plano Anual de Atividades.

Ao longo do período foi feito o acompanhamento e monitorização das atividades previstas no PAA.

2º Período

Ao longo do segundo período procedeu-se ao balanço e compilação geral das atividades referentes ao 2º período. Foi também efetuado acompanhamento e monitorização das atividades previstas no PAA para o 2º período, com arquivo de evidências em suporte digital e a elaboração de publicações que constam da página eletrónica da escola.

3º Período

Ao longo do terceiro período procedeu-se ao balanço e compilação geral das atividades referentes ao 2º período. Foi também efetuado acompanhamento e monitorização das atividades previstas no PAA para o 3º período, com arquivo de evidências em suporte digital e a elaboração de publicações que constam da página eletrónica da escola. No final do período foi elaborado o documento final do balanço das atividades.

Clube de Programação e Robótica**1º Período**

Ao longo do 1º período letivo foram desenvolvidas as seguintes atividades: montagem da exposição de robôs criados a partir de materiais recicláveis por alunos dos 1º e 2º ciclos; “participação” na exposição dos logotipos do clube que entraram no concurso no ano letivo transato, em articulação com a área curricular de Educação Visual (profª Rita Fernandes); reajustamento do modo de funcionamento do clube de forma a permitir a um maior grupo de alunos terem acesso às atividades do clube; desenvolvimento da atividade RoCovid(a), que consistiu na criação e montagem de um cenário/painel de um jogo em conjunto com a Oficina das Artes (da responsabilidade do Prof. Jaques Sousa); preparação da atividade anterior para no arranque do 2º período letivo dar-se início à dinamização da atividade junto de todas as turmas do 1º ciclo, PCA, 2º Ciclo, DOV e PP.

2º Período

Ao longo do 2º período letivo foram desenvolvidas as seguintes atividades: desenvolvimento da atividade RoCovid(a), que consistiu na criação e montagem de um cenário/painel de um jogo em conjunto com a Oficina das Artes (da responsabilidade do Prof. Jaques Sousa); preparação/montagem da atividade e implementação e dinamização da atividade junto de todas as turmas do 1º ciclo, PCA, 2º Ciclo, DOV e PP.

3º Período

Ao longo do 3º período letivo foi dada continuidade às atividades desenvolvidas ao longo do período anterior. No entanto, foram poucas as sessões de trabalho no âmbito das horas do clube, por coincidirem com feriados regionais/nacionais e pelas dinamizadoras do clube se terem ausentado das suas funções por questões de doença. Contudo, ao longo de algumas aulas de TIC do 3º período letivo, as professoras da escola continuaram a desenvolver



as atividades desenvolvidas no âmbito do clube e do Atelier do Código.
Atelier do Código
1º Período
Durante o primeiro período foram realizadas atividades de apoio aos colegas afetos ao projeto, nomeadamente, atividades relacionadas com a estruturação de turmas, definição de utilizadores e respetivas passes de acesso à plataforma Ubbu, Foi iniciada a formação dirigida aos recursos-chave do projeto.
2º Período
Durante o segundo período foram realizadas atividades de apoio aos colegas afetos ao projeto, nomeadamente, na exploração da plataforma Ubbu, em sala de aula. Foram também exploradas atividades de robótica, em colaboração com o Clube de Programação e Robótica. Como recurso-chave do projeto, participei nas reuniões mensais promovidas pela DRE e pela Ubbu.
3º Período
Durante o terceiro período continuaram a ser realizadas atividades de apoio aos colegas afetos ao projeto, nomeadamente, na exploração da plataforma Ubbu, em sala de aula. Foram também exploradas atividades de robótica, em colaboração com o Clube de Programação e Robótica. Como recurso-chave do projeto, continuei a participar nas reuniões mensais promovidas pela DRE e pela Ubbu.
Equipa de Saúde Escolar em Meio Escolar
1º Período
A equipa para a promoção da saúde em meio escolar é constituída por 5 professores e 1 psicóloga, que trabalha semanalmente com horários definidos no início do ano letivo, e reúne-se a equipa alargada extraordinariamente sempre que necessário. Durante este primeiro período, a equipa realizou as seguintes atividades: - Reunião com a coordenadora da equipa no CS de Velas para estruturação de atividades a desenvolver; - Elaboração do plano de atividades da saúde escolar em documento próprio, tendo sido enviado à gestora do Projeto de Saúde Escolar, ligada à Direção Regional de Saúde e com conhecimento à Direção Regional de Educação (PASE); - Elaboração do plano anual de atividades da saúde escolar em documento próprio da unidade orgânica (PAA); - Organização dos documentos e autorizações necessárias ao arranque das atividades com os alunos; - Disponibilização de toda a documentação necessária ao Centro de Saúde de Velas para a realização dos exames globais de saúde dos alunos dos 5 e 11 anos; - Publicitação do horário de funcionamento do Gabinete de Apoio ao Aluno; - Atualização e envio ao Centro de Saúde de Velas da listagem para vacinação do pessoal docente, não docente e discentes; - Dinamização do Gabinete de Apoio ao Aluno no horário de funcionamento estabelecido. O gabinete conta com a colaboração da técnica de saúde – enfermeira Ariuvalda Lemos, às 6.º feiras, das 9h às 12h. Mensalmente, temos a presença da terapeuta da fala, em dias e horas marcados previamente e afixado o seu horário em local próprio. - Levantamento do IMC de todos os alunos desta unidade orgânica, efetuado com colaboração dos docentes de Educação Física; - Revisão das grelhas de registo das doenças crónicas; - Estruturação da calendarização das consultas da terapeuta da fala, de sessões da assistente social Carla Santos e da enfermeira Ariuvalda Lemos; - Distribuição de informações e autorizações relacionadas com o combate à pediculose; - Reestruturação da Sala de Isolamento definida no âmbito da pandemia Covid-19.
2º Período
Durante o segundo período, a equipa realizou as seguintes atividades:



- Dinamização do Gabinete de Apoio ao Aluno no horário de funcionamento estabelecido. O gabinete continua a contar com a colaboração da técnica de saúde – enfermeira Ariuvalda Lemos, às 6.º feiras, das 9h às 12h e, mensalmente, com a presença da terapeuta da fala com horários informados aos diretores de turma e alunos com consultas de seguimento;
- Estruturação de calendarizações para as sessões previstas no PASE;
- Estabelecimento das comunicações / informações necessárias com os diretores de turma e todos os professores envolvidos nas sessões previstas no PASE;
- Estruturação e aplicação de procedimentos relacionados com problemas de pediculose;
- Disponibilização de apoio aos alunos nas horas previstas para a presença dos elementos no gabinete de saúde escolar;
- Monitorização das condições da sala de isolamento e dos procedimentos previstos para a comunidade escolar no âmbito da pandemia da Covid-19.

3º Período

Durante o terceiro período, a equipa realizou as seguintes atividades:

- Dinamização do Gabinete de Apoio ao Aluno no horário de funcionamento estabelecido. O gabinete continuou a contar com a colaboração da técnica de saúde – enfermeira Ariuvalda Lemos, às 6.ªs feiras, das 9h às 12h e, mensalmente, com a presença da terapeuta da fala com horários informados aos diretores de turma e alunos com consultas de seguimento;
- Organização, em parceria com a enfermeira Ariuvalda Lemos, dos exames globais de saúde aos alunos das idades preconizadas;
- Estruturação de calendarizações para as sessões previstas no PASE;
- Estabelecimento das comunicações / informações necessárias com os diretores de turma e todos os professores envolvidos nas sessões previstas no PASE;
- Aplicação e monitorização de procedimentos relacionados com problemas de pediculose;
- Disponibilização de apoio aos alunos nas horas previstas para a presença dos elementos no gabinete de saúde escolar;
- Organização e aplicação de inquéritos sobre pediculose e sexualidade nos jovens, relacionados com pedidos de parceria externa;
- Preparação de documentos e procedimentos relativos ao próximo ano letivo.

Eco-Escola

1º Período

No início do período, realizaram-se pesquisas de informação sobre atualizações do Programa Eco-Escolas e procedeu-se à estruturação das atividades provisórias a constar no Plano Anual de Atividades, e, também, à inscrição da escola no referido programa.

Ao longo do primeiro período não se realizaram atividades devido à situação sanitária em que nos encontramos e, ao facto de haver falta de tempo para os colegas de E.V.T. e Artes participarem de algumas atividades para o projeto Eco – Escolas, pois, já se encontravam a realizar atividades relacionadas com a planificação do seu departamento.

Durante este período foi também, estabelecido contacto com variados professores no sentido de auscultar a receptividade quanto às diferentes atividades que poderão ser projetadas por esta coordenação a serem desenvolvidas durante os segundo e terceiro períodos.

2º Período

Neste período procedeu-se à constituição do Conselho Eco-Escola, pelo que foram efetuados contatos com as diversas instituições presentes na comunidade de Velas, através da EBS de Velas, para que cada uma nomeasse a pessoa que representaria a respetiva instituição no Conselho.

Foi feita a Auditoria Ambiental e respetiva análise.

Foi elaborado o Plano de Ação, do qual foram já realizadas algumas atividades, tendo ainda por realizar as



referentes ao 3ºP. Realizou-se a 1ª reunião do Conselho Eco-Escola, sem a presença de alguns dos seus elementos, cuja ausência foi devidamente justificada.

Foi feita e enviada a Ficha de Acompanhamento para o site da Eco-Escola.

No início do período, realizaram-se pesquisas de informação sobre atualizações do Programa Eco-Escolas e procedeu-se à estruturação das atividades provisórias a constar no Plano Anual de Atividades, e, também, à inscrição da escola no referido programa.

3º Período

Durante este período procedeu-se à elaboração de um arquivo digital sobre as evidências das atividades do plano já construído.

Fez-se o procedimento para a recolha dos equipamentos elétricos e eletrónicos.

Foram elaborados cartazes para o eco-código.

Submeteu-se a candidatura no site da ABAE.

Foi realizada uma reunião entre a equipa do projeto Eco-Escola e a Dr.ª. Marta Bettencourt, no âmbito de auditar o projeto na EBS de Velas.

Será realizada com a maior brevidade possível uma reunião de fecho do projeto com o Conselho Eco-Escolas.

Desporto Escolar

1º Período

O presente relatório tem como principais orientações, realizar o balanço geral das atividades desenvolvidas ao nível do Desporto Escolar, no 1º período do ano letivo 2020-2021. Assumimos o cargo de Coordenadores de Desporto Escolar, dando início às funções inerentes ao mesmo no início do ano letivo.

No âmbito deste cargo foram preparadas fichas e toda a documentação necessária para a realização do Mega Salto e Mega Sprinter.

No 1º período realizou-se o Mega Salto e o Mega Sprinter fase escola. Este ano e por circunstâncias relacionadas com a COVID-19, as provas dos megas foram realizadas pelos docentes nas aulas de EF. Tal decisão tomada com o objetivo de evitar o aglomerado de alunos.

As fichas foram preenchidas pelos docentes de cada turma, registando as melhores marcas para participação nos megas, fase ilha.

As fichas foram enviadas pelos coordenadores do desporto escolar, Manuela Sousa e João Carlos Esteves, para o Serviço de Desporto de Ilha.

Relativamente à prova de Corta Mato, fase escola, a mesma não se realizou uma vez que a escola teve turmas e professores em confinamento, devido à COVID 19. Mais uma vez, e para evitar ajuntamento de alunos e perante a situação vivida na escola, na altura, a decisão foi cancelar o corta mato fase escola.

2º Período

O presente relatório tem como principais orientações, realizar o balanço geral das atividades desenvolvidas ao nível do Desporto Escolar, no 2º período do ano letivo 2020-2021.

No âmbito deste cargo foram preparadas fichas e toda a documentação necessária para as atividades previstas no Plano Anual de Atividades, bem como a elaboração de todos os relatórios das atividades realizadas durante o segundo período. No 2º período realizou-se o Mega Salto e o Mega Sprinter fase escola, e este ano, contrariamente aos anos anteriores, esta fase foi realizada pelos docentes de EF nas respetivas aulas, para evitar aglomerados na escola, cumprindo assim, com algumas regras inerentes à situação pandémica que vivemos.

Foram preenchidas todas as fichas relacionadas com a prova e enviadas ao serviço de desporto de ilha.

Os megas, fase ilha, realizaram-se na EBS de Velas no dia vinte e seis de fevereiro, com a participação das três escolas da ilha (Velas, Calheta e Topo). A organização esteve a cargo do serviço de desporto de ilha, com a colaboração do grupo de EF da EBS de Velas e da turma do Técnico de Desporto.

Esta fase tem como objetivo apurar os alunos para a fase regional de acordo com as melhores marcas e tempos e de acordo com o estipulado pelo ranking regional.

As provas decorreram da melhor forma, tendo sido cumpridos todos os objetivos propostos.

**3º Período**

O presente relatório tem como principais orientações, realizar o balanço geral das atividades desenvolvidas ao nível do Desporto Escolar, no 3º período do ano letivo 2020-2021.

No âmbito deste cargo foram preparadas fichas e toda a documentação necessária para as atividades previstas no Plano Anual de Atividades, bem como a elaboração de todos os relatórios das atividades realizadas durante o terceiro período. No 3º período realizou-se o Mega Salto e o Mega Sprinter fase ilha na EBS de Velas e a fase regional na ilha Terceira.

Foram preenchidas todas as fichas relacionadas com as provas e enviadas ao serviço de desporto de ilha.

Da EBS de Velas ficaram apurados oito alunos pelo ranking, que participaram no Mega Salto e Mega Sprinter Fase Regional (João Esteves, Beatriz Teixeira, Mateus Correia, Afonso Barbosa, Margarida Azevedo, Joana Batista, Lisa Soares e Renato Cabral), que se realizou nos dias 21 e 22 de maio, na ilha Terceira. Os alunos foram acompanhados pelos professores de E.F. da EBS de Velas João Carlos Esteves, Hélder Teixeira e da EBS de Calheta Margarida Pinto.

Dos oito alunos participantes, seis obtiveram lugar no pódio.

No Mega Salto e na categoria de Infantis A: Afonso Barbosa (3º lugar); Beatriz Teixeira e Mateus Correia (2º lugar); João Esteves (1º lugar). **Na categoria de Iniciados:** Joana Batista (1º lugar) e Lisa Soares (3º lugar).

No Mega Sprinter e na categoria de Infantis A: Afonso Barbosa e Beatriz Teixeira (3º lugar); João Esteves (2º lugar); Mateus Correia (1º lugar). **Na categoria de Iniciados:** Joana Batista (2º lugar) e Lisa Soares (3º lugar).

Devido à situação pandémica que vivemos atualmente, este ano letivo, não haverá a realização das provas a nível nacional.

Página WEB / Mediateca**1º Período**

Ao longo do primeiro período foram atualizados os conteúdos da página Web da Unidade orgânica, com contínua disponibilização de informação relevante e atualizada, nomeadamente no que diz respeito às atividades realizadas pelos alunos nas suas turmas, nas diferentes disciplinas. Foram ainda revistos e reformulados alguns dos campos que integram a página Web.

2º Período

No segundo período foram atualizados os conteúdos da página Web da Unidade orgânica para permitir uma contínua disponibilização de informação relevante e atualizada, nomeadamente no que diz respeito às atividades realizadas pelos alunos nas suas turmas, nas diferentes disciplinas. Procedeu-se ainda à reformulação de alguns dos campos que integram a página Web.

3º Período

No terceiro período continuaram a ser atualizados os conteúdos da página Web da Unidade orgânica para permitir uma contínua disponibilização de informação relevante e atualizada, nomeadamente no que diz respeito a informações relacionadas com exames nacionais, com procedimentos relacionados com o próximo ano letivo e com as atividades realizadas pelos alunos nas suas turmas, nas diferentes disciplinas. Procedeu-se ainda à reformulação de alguns dos campos que integram a página Web.

Coordenação da Proteção Civil**1º Período**

Durante o 1º período o Clube de Proteção Civil (CPC) da Escola levou a cabo alguns dos pontos constantes do Programa de Atividades a saber:

- elaboração do Plano de Atividades do Clube, e o seu envio para o Serviço Regional de Proteção Civil e Bombeiros dos Açores (SRPCBA) para aprovação;
- realização de uma reunião através da plataforma Teams, com a técnica Superior, Rita Alves, sobre as atividades planeadas pelo SRPCBA para os CPC das diferentes escolas do arquipélago;
- celebração do Dia Internacional para a Consciência do Risco e Redução de Catástrofes, em 13 de outubro, através



de um Flyer recebido do SRPCBA com as medidas a adotar em caso de sismo. Este panfleto foi fotocopiado e afixado em todas as salas e os docentes, em especial os Diretores de Turma, foram sensibilizados para a sua exploração com os alunos;

- realização da atividade “A TERRA TREME”, em 5 de novembro. Esta atividade foi promovida pela Autoridade Nacional de Emergência e Proteção Civil e SRPCBA, e consistiu na colocação de cartazes em sítios estratégicos da escola e nas salas de aula. Na hora marcada foi realizado o exercício que durou 1 minuto, durante o qual foram executados os três gestos “baixar, proteger, aguardar”;

- realização de simulacro “Sismo - Turma a turma”, em 3 de dezembro, abrangendo as turmas 1º ano PEA; 1º/4º Turma 1; 1º ano Turma 2 e 4º ano. Estas turmas são constituídas por alunos que estão pela primeira vez neste edifício escolar.

Estava ainda programada para 18 de novembro, uma ação de sensibilização “Estrada Segura”, em colaboração com a PSP de Velas, que foi cancelada devido ao contexto de COVID 19 que se viveu na Escola.

2º Período

Durante o 2º período o Clube de Proteção Civil (CPC) da Escola levou a cabo alguns dos pontos constantes do Programa de Atividades, e outros ocasionais.

Foi reprogramada a ação de sensibilização “Estrada Segura”, que deveria ter sido realizada em 18 de novembro, com a colaboração da PSP de Velas, e que foi cancelada devido ao contexto de COVID 19 que se viveu na Escola. Esta ação de sensibilização foi direcionada para a Escola Básica da Urzelina (alunos do 3º e 4º anos), no dia 18 de fevereiro. Achou-se ainda por bem alterar o tema para “Internet Segura”, atendendo à faixa etária dos alunos.

Conseguiu-se também, com a colaboração da PSP de Velas, programar outra conferência na Escola Básica da Urzelina, que foi realizada no dia 11 de março, subordinada ao tema “Prevenção Rodoviária” e destinada aos alunos do 1º e 2º anos.

Foi também realizada a palestra “Formação em Suporte Básico de Vida”, (9º ano), com a colaboração do SRPCBA, e inscrita no Plano de Atividades do Clube de Proteção Civil da Escola.

A grande tarefa deste período foi rever a sinalética existente na Escola, relacionada com a evacuação do edifício. Constatou-se que a sinalética existente em algumas salas estava incorreta, não existia ou estava desatualizada. Deste modo a sinalética foi reformulada para corrigir estas situações.

Para além disso algumas contingências relacionadas com o edifício, nomeadamente um portão completamente inoperacional e uma das saídas com perigo de queda de materiais da própria construção, inviabilizaram a realização de simulacros previstos para final do 2º período, uma vez que são essenciais à sua realização.

3º Período

Durante o 3º período foi realizada a palestra “Formação em Suporte Básico de Vida”, para o 6º ano, com a colaboração do SRPCBA, e inscrita no Plano de Atividades do Clube de Proteção Civil da Escola.

Foi também concluída a revisão da sinalética existente na Escola, relacionada com a evacuação do edifício, uma vez que a mesma estava incorreta, não existia ou estava desatualizada, em algumas salas.

Ao longo do ano foi sendo distribuído diverso material recebido do SRPCBA, como panfletos e flyers, nomeadamente relacionados com as palestras sobre Formação em Suporte Básico de Vida.

Devido a contingências do edifício já referidas anteriormente relacionadas, com uma das saídas com perigo de queda de materiais da própria construção, e que foram corrigidas já bastante tarde, não foi possível realizar em tempo útil os simulacros previstos, nomeadamente o simulacro geral.

Coordenação dos cursos de formação profissional, na modalidade do PROFIJ**1º Período**

No início deste período letivo realizou-se uma reunião geral com todos os docentes que lecionam o Programa Formativo de Inserção de Jovens (ProFIJ) de forma a dar conhecimento dos procedimentos a adotar e da



organização dos cinco cursos em funcionamento, no presente ano letivo, na EBS de Velas. Da mesma forma, deram-se a conhecer todos os documentos a utilizar e forneceram-se explicações em relação ao seu preenchimento, bem como todas as orientações acerca da Portaria N°52/2016 de 16 de junho, alterada pela Portaria N°86/2018 de 12 de julho, que regulamentam os cursos ProFIJ e disponibilizou-se o seu Regulamento.

Foram realizadas várias reuniões com todos os diretores de turma (Conselho dos Cursos de Formação Profissional no âmbito do ProFIJ), não só para preparação da receção aos alunos durante a qual foi apresentado um documento em formato *PowerPoint*, aos alunos dos primeiros anos, para dar a conhecer aos mesmos a orgânica deste tipo de curso bem como os procedimentos legais pelos quais o ProFIJ se rege, mas também para análise e aprovação de diversos documentos bem como para preparação das várias reuniões de Conselho de Turma (CT), nomeadamente a da avaliação final do primeiro período.

Ao longo deste primeiro período prepararam-se as reuniões dos CT; prestou-se apoio direto aos professores e diretores de turma (DT), particularmente aos que estão a exercer este cargo pela primeira vez; realizaram-se reuniões de CT para a elaboração, acompanhamento e avaliação dos alunos; desenvolveram-se projetos interdisciplinares; orientaram-se os alunos, através de contactos formais e informais; identificaram-se problemas; definiram-se estratégias a adotar para a sua resolução; elaboraram-se grelhas de registo e fez-se o acompanhamento do cumprimento dos programas e da carga horária de cada domínio de formação / unidade de formação de curta duração.

Foram preparados, e levados às reuniões do Conselho Pedagógico, diversos documentos.

Este período letivo preparou-se igualmente a formação prática em contexto de trabalho do curso de Técnico de Desporto, que terá início no dia 18 de janeiro de 2021. Também foram estabelecidos contactos com responsáveis das entidades enquadradoras.

No final do período, prepararam-se e realizaram-se as reuniões de avaliação e verificaram-se os documentos produzidos nos CT.

2º Período

Ao longo do segundo período letivo, prepararam-se as reuniões ordinárias dos Conselhos de Turma (CT); prestou-se apoio direto aos professores e aos Diretores de Turma (DT); prestou-se apoio e acompanhamento aos dois novos docentes que integraram o curso de Operador de Jardinagem; desenvolveram-se projetos interdisciplinares; orientaram-se os alunos, através de contactos formais e informais; identificaram-se problemas e definiram-se estratégias a adotar para a sua resolução; fez-se o acompanhamento do cumprimento dos programas e da carga horária de cada domínio de formação / unidade de formação de curta duração. Na sequência da preparação da formação prática em contexto de trabalho (FPCT) do curso de Técnico de Desporto, iniciada no período letivo transato, em janeiro foi preparada e levada a cabo uma reunião entre os docentes da componente tecnológica deste curso e as entidades enquadradoras, bem como foi ultimada alguma da documentação dos dossiês de estágio dos alunos. Durante todo este período letivo foi feito o acompanhamento da FPCT deste curso, em parceria com a DT, através de contactos regulares com responsáveis das entidades enquadradoras. Preparou-se e realizou-se a reunião com os docentes da componente tecnológica e a DT do curso de Técnico de Informação e Animação Turística para auscultar a opinião dos mesmos na distribuição dos alunos pelas entidades enquadradoras. Posteriormente, preparou-se a FPCT deste curso: contactos, telefónicos e presenciais, com as instituições / entidades enquadradoras; elaboração dos dossiês de estágio (folha de registo da assiduidade e avaliação, planos individuais de trabalho...) e elaboração dos protocolos de estágio. Foram realizados contactos regulares com a Comissão Executiva Provisória e participou-se nas reuniões do Conselho Pedagógico. Prepararam-se as reuniões dos CT, através de reuniões/contactos prévios com os DT para transmitir orientações, dar informações e esclarecer dúvidas, elaboraram-se todos os modelos e documentos necessários para a realização das reuniões de CT, nomeadamente as de avaliação do final do segundo período letivo e verificaram-se os documentos produzidos nas mesmas, reuniões essas realizadas na plataforma *Microsoft Teams*.

3º Período

Durante o terceiro período letivo foi feito o acompanhamento do cumprimento da carga horária dos diversos domínios de formação e Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD) dos cursos ProFIJ II e IV em funcionamento na EBS de Velas (registo numa grelha Excel para o efeito) e verificou-se o cumprimento dos programas / planificações dos vários domínios de formação e UFCD; deu-se apoio aos docentes e esclarecimento de dúvidas,



presencialmente e através do envio de mails; prepararam-se as reuniões, ordinárias e extraordinárias, dos Conselhos de Turma (CT), através de reuniões/contactos prévios com os diretores de turma (DT) e com todos os elementos dos CT para transmitir orientações, dar informações e esclarecer dúvidas e elaboraram-se todos os modelos e documentos necessários para a realização das reuniões de CT; estabeleceram-se contatos com os Encarregados de Educação (EE) quando pertinente e necessário; desenvolveram-se projetos interdisciplinares; orientaram-se os alunos, através de contatos formais e informais; identificaram-se problemas e definiram-se estratégias a adotar para a sua resolução.

Foram nomeadas comissões, preparadas e realizadas reuniões para as Provas Especiais de Avaliação (PEA): elaboração das Informações das Provas e das respetivas PEA dos cursos de Operador de Jardinagem, Operador Florestal e Técnico de Desporto, por domínios de formação e UFCD, de acordo com os modelos elaborados e disponibilizados aos docentes. Foi feito o acompanhamento de todo o processo de realização das PEA.

Também neste terceiro período preparam-se e realizaram-se as reuniões com os docentes da componente tecnológica e os DT dos Cursos de Operador de Jardinagem e Operador Florestal, ambos do ProFIJ II, Tipo 2, e do Curso de Técnico Comercial, do ProFIJ IV, Tipo 4, para auscultar a opinião dos mesmos na distribuição dos alunos pelas entidades enquadradoras. Posteriormente, preparou-se a Formação Prática em Contexto de Trabalho (FPCT): elaboração das fichas de assiduidade, planos individuais de trabalho, Protocolos, horários, entrega dos dossiers de estágio aos alunos e esclarecimento de dúvidas...); estabeleceram-se os contactos iniciais com as diversas entidades enquadradoras e foi feito o acompanhamento da FPCT, em parceria com os diretores de turma, por contacto telefónico e deslocação aos locais de estágio, não só em relação aos supramencionados cursos, mas também em relação aos cursos de Técnico de Desporto e de Técnico de Informação e Animação Turística, ambos do ProFIJ IV, Tipo 4; avaliaram-se os relatórios de autoavaliação da FPCT elaborados pelos alunos no final do estágio e prepararam-se todas as grelhas e pautas de avaliação da FPCT.

Foram nomeados os júris das Provas de Avaliação Final (PAF) do Curso de Operador Florestal (ProFIJ II, Tipo 2) e do curso de Técnico de Informação e Animação Turística (ProFIJ IV, Tipo 4) e elaboraram-se as Informações das PAF e as respetivas Provas. Prepararam-se todos os documentos, grelhas e pautas de avaliação das PAF (grelhas de avaliação do Portefólio individual dos alunos e pautas de avaliação do mesmo, grelhas para realizar a avaliação da PAF...). Integrou-se o Júri de avaliação das PAF dos dois cursos acima referidos.

Foram realizados contactos regulares com a Comissão Executiva Provisória e participou-se em todas as reuniões do Conselho Pedagógico para as quais se preparou e levou toda a documentação necessária, nomeadamente, a respeitante aos cursos ProFIJ.

Preparam-se e realizaram-se as reuniões de avaliação do terceiro período letivo, de final de ano e/ou final de curso (preparação das grelhas e pautas de avaliação) e verificaram-se os documentos produzidos nas mesmas.

Por último, serão, ainda, preparadas as matrizes curriculares dos cursos em funcionamento e dos cursos que irão iniciar no próximo ano letivo.

Associação de Estudantes

1º Período

Ao longo do 1º período, a Associação de Estudantes realizou as atividades planificadas no PAA, nomeadamente: elaborou um panfleto com a temática dos perigos da divulgação de fotos pessoais/"nudes" na Internet e distribuiu pelos alunos do 2º ciclo; reuniu com os delegados de cada turma do 3º ciclo e secundário de modo a recolher os problemas/sugestões junto destes, para posterior comunicação à CEP; no âmbito da época natalícia foi criada uma estrela com bens alimentares recolhidos junto dos alunos e dessa recolha foram oferecidos 7 cabazes a famílias de alunos carenciados; reunião com a responsável pela HELPO e com a responsável pelo empreendedorismo, de modo a organizar a colaboração com as mesmas. Todas estas ações tiveram bastante adesão de todos os envolvidos, nomeadamente aquelas que englobam os alunos, indo de encontro aos objetivos definidos para as mesmas.

Não foi possível realizar o torneio escolar de Voleibol destinado ao 3º ciclo e secundário (4X4), bem como a exibição de um filme no auditório, devido à não autorização da CEP, derivado à situação pandémica atual.

**2º Período**

Ao longo do 2º período letivo, a Associação de Estudantes cumpriu todas as atividades previstas no PAA, nomeadamente: reuniu com os delegados de cada turma do 3º ciclo e secundário de modo a recolher os problemas/sugestões junto destes, para posterior comunicação à CEP; colaborou com a professora responsável pela HELPO, cooperando com esta na divulgação e organização da feira, na recolha de livros e na venda de rifas; colaborou com a professora responsável pelo empreendedorismo, participando no programa “Educação Empreendedora: o caminho para o sucesso”; no âmbito da comemoração do Carnaval, organizou um concurso de fantasias para os alunos do 1º ciclo e um concurso de máscaras faciais descartáveis para a restante comunidade escolar; elaborou uma montra na biblioteca escolar, de modo a assinalar o Dia Nacional do Estudante; organizou um caça ao ovo da Páscoa com os alunos do pré-escolar; de modo a assinalar o final do 2º período letivo, exibiu um filme no auditório da escola, direcionado aos alunos do 1º e 2º ciclo e organizou 3 torneios desportivos, um de ténis de mesa (1X1) e os restantes de voleibol (4X4 e 2X2), os quais tiveram a colaboração do Curso Técnico de Desporto e dos docentes de Educação Física. Todas estas ações tiveram bastante adesão de todos os envolvidos, nomeadamente aquelas que englobam os alunos, indo de encontro aos objetivos definidos para as mesmas.

3º Período

Ao longo do 3º período letivo, a Associação de Estudantes realizou as atividades planificadas no PAA, nomeadamente: colaborou com a professora responsável pelo empreendedorismo, participando no concurso IdeiAçor, promovido pela Direção Regional da Juventude, e dinamizando o 1º Encontro de Empreendedorismo da EBS de Velas; exibiu um filme no auditório da escola, para os alunos do 1º ciclo, no âmbito do dia da família; organizou 2 torneios de futsal, direcionados aos alunos do 2º e 3º ciclo e ensino secundário. Todas estas ações tiveram bastante adesão de todos os envolvidos, nomeadamente aquelas que englobam os alunos, indo de encontro aos objetivos definidos para as mesmas.

Não foi possível realizar a limpeza da orla costeira e o concurso de talentos, atividades previstas no PAA, devido à situação pandémica atual.

Biblioteca Escolar**1º Período**

Dando início ao novo ano letivo, no mês de setembro, a coordenadora da equipa da BE reuniu com todos os elementos que a compõem a fim de delinear estratégias de ação. Os vários projetos foram distribuídos pelos elementos da equipa que ficaram responsáveis pela sua implementação; a coordenadora da BE também reuniu com os funcionários afetos a este espaço, no sentido de dar a perceber as dinâmicas em curso e aspirações futuras, bem como veicular informação sobre a forma de trabalho a implementar no presente ano letivo. Este encontro tornou-se fundamental, uma vez que os funcionários são elementos importantes para o bom funcionamento deste espaço.

A equipa da BE procedeu à análise do cronograma enviado pela RRBE, tendo-se iniciado a constituição de horários, atribuição das funções a cada elemento da equipa, atualização de dados para implementação do registo diário.

Os documentos orientadores da BE foram atualizados, tais como o regimento interno e a redação atualizada do texto a integrar no Regulamento Interno da Escola, sobre a secção da BE. Os mesmos foram remetidos ao Conselho Pedagógico e foram aprovados pelos conselheiros deste órgão.

A coordenadora da BE auscultou os departamentos curriculares com o objetivo de encontrar sinergias para o desenvolvimento de atividades articuladas com os conteúdos programáticos, envolvendo todos os ciclos de ensino, e



procedeu-se a contactos/reuniões com parceiros dentro e fora da escola, no sentido de iniciar futuros processos de parcerias e dinâmicas a desenvolver, ao longo do ano letivo.

Após esta fase de auscultação dos vários parceiros, a equipa da BE procedeu à elaboração do Plano Anual de Atividades/Plano de Melhoria (PAA) com o objetivo de promover atividades que vão ao encontro das necessidades de alunos, docentes, pais e encarregados de educação, instituições e público, em geral.

O PAA da BE foi elaborado respeitando os domínios de intervenção inerentes aos princípios do Plano de Ação das BE integradas na RRBE, pelo que o presente relatório estruturar-se-á também pelos mesmos domínios.

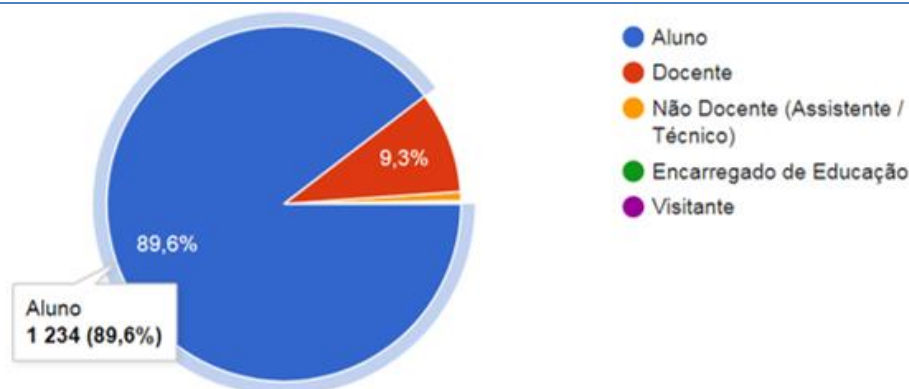
1. Frequência

Este ano letivo tem relevado bastantes desafios no que diz respeito ao funcionamento da BE e à dinamização de atividades e projetos, devido às restrições impostas pelas medidas de prevenção à COVID-19 e devido à preocupação, individual e coletiva, com o desenrolar em segurança das simples atividades quotidianas. Estes fatores em muito têm influenciado a motivação e disponibilidade de alunos e docentes para o envolvimento seja em que atividade ou projeto for.

A frequência e envolvimento dos alunos e docentes nas atividades e projetos da BE não foram os ideais, mas os possíveis perante o cenário atípico que se vive este ano letivo. Os docentes, apreensivos com a incerteza de futuros confinamentos, estão preocupados com o cumprimento dos programas das suas disciplinas e a recuperação de aprendizagens, que foram limitadas pelo confinamento no passado ano letivo, o que não lhes dá motivação para atividades ou projetos extra currículos. E os alunos têm aprendido a lidar com as novas regras e restrições a que as medidas preventivas os obrigam, além do que o desfasamento de horários e o encaminhamento dos mesmos para o domicílio, findas as aulas, não lhes dá disponibilidade para frequentarem a BE, provavelmente como o fariam se pudessem permanecer na Escola.

Do registo diário de frequência à BE é possível aferir alguns dados mais relevantes que de seguida se expõe.

Ao longo do primeiro período, procuraram a BE mil trezentos e setenta e sete (1377) utilizadores, tendo-se considerado um número bastante significativo, atendendo a todas as contingências e restrições impostas pelo COVID – 19, o que revela que as atividades desenvolvidas, as características físicas do espaço e a diversificação de ações têm aliciado os seus utilizadores (gráfico 1). A grande percentagem de utilizadores foi alunos, 89,6% e a de docentes – 9,6% - também foi significativa.

**Gráfico 1 - Utilizadores**

O gráfico 2 apresenta o tipo de registo à entrada da BE, sendo que a grande maioria dos utilizadores procurou este espaço para desenvolver trabalho individual (82,5%). No entanto, regista-se que 15,4% dos registos estão na área de “Grupos de trabalho”, o que nos remete para a consulta do acervo da BE ou outros suportes de informação.

**Gráfico 2 – Tipo de inscrição**

Em termos de análise dos níveis de ensino que frequentam a BE sem dúvida que os alunos do 2º e 3º ciclos são os maiores frequentadores da BE, com percentagens de 36,7% e 33,5%, respetivamente. Os utilizadores do 1º Ciclo - 16,4% - foram menos significativos atendendo às restrições impostas pelo COVID-19 e como tal levou-se a BE até às salas destes alunos com as caixas dos “Livros Andantes”.

No que diz respeito aos utilizadores do Secundário foram pouco significativos atendendo ao desfazamento de horários, imposto pelas medidas preventivas do COVID-19, que os leva a regressar a casa logo que as aulas terminem.

Apraz-nos referir que a tendência verificada ao longo do 1º período foi de um aumento gradual da frequência da BE, apesar de todas as limitações/restrições impostas pelo COVID-19, talvez devido à segurança que as medidas



implementadas no uso do espaço da BE acarretam, e devido à qualidade dos serviços prestados e pelo interesse demonstrado nas atividades dinamizadas pela equipa da BE.

Os alunos do Ensino Pré-Escolar apresentam apenas uma percentagem residual nesta análise de dados, uma vez que o espaço físico que ocupam está situado fora do edifício sede, pelo que as suas deslocações à BE não são tão frequentes, inclusive este 1º período só frequentaram a BE uma única vez.

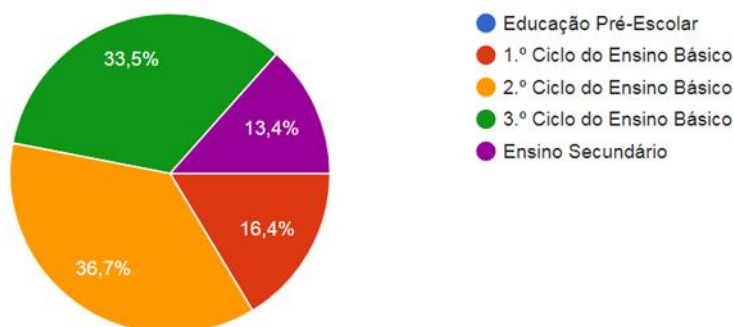


Gráfico 3 – Nível de ensino

Em termos de atividades desenvolvidas na BE pelos seus utilizadores, o trabalho de pesquisa em computadores, o trabalho de casa e o estudo de matérias diárias (gráfico 4) são as que reúnem maiores percentagens. Assim, a BE irá continuar a zelar para manter um ambiente calmo, no sentido de dar resposta à procura da maioria dos seus utilizadores.

A pesquisa em computadores é a preferência dos utilizadores, embora o equipamento existente não esteja ao nível das necessidades deste espaço, uma vez que o número de computadores é ainda insuficiente, bem como a qualidade dos mesmos. Visto que a rede Wifi foi reposta e foi possível colocar os tablets a funcionar com maior eficiência, pretende-se no próximo período dar a conhecer aos utilizadores da BE mais esta ferramenta.

Regista-se uma percentagem menor de utilizadores para realizar trabalhos individuais e requisição de livros. No entanto, a divulgação da coleção através das montras temáticas, do catálogo online e do blogue tem despertado a curiosidade dos utilizadores que questionam sobre as iniciativas, levando os mesmo à requisição de muitos livros expostos na BE.

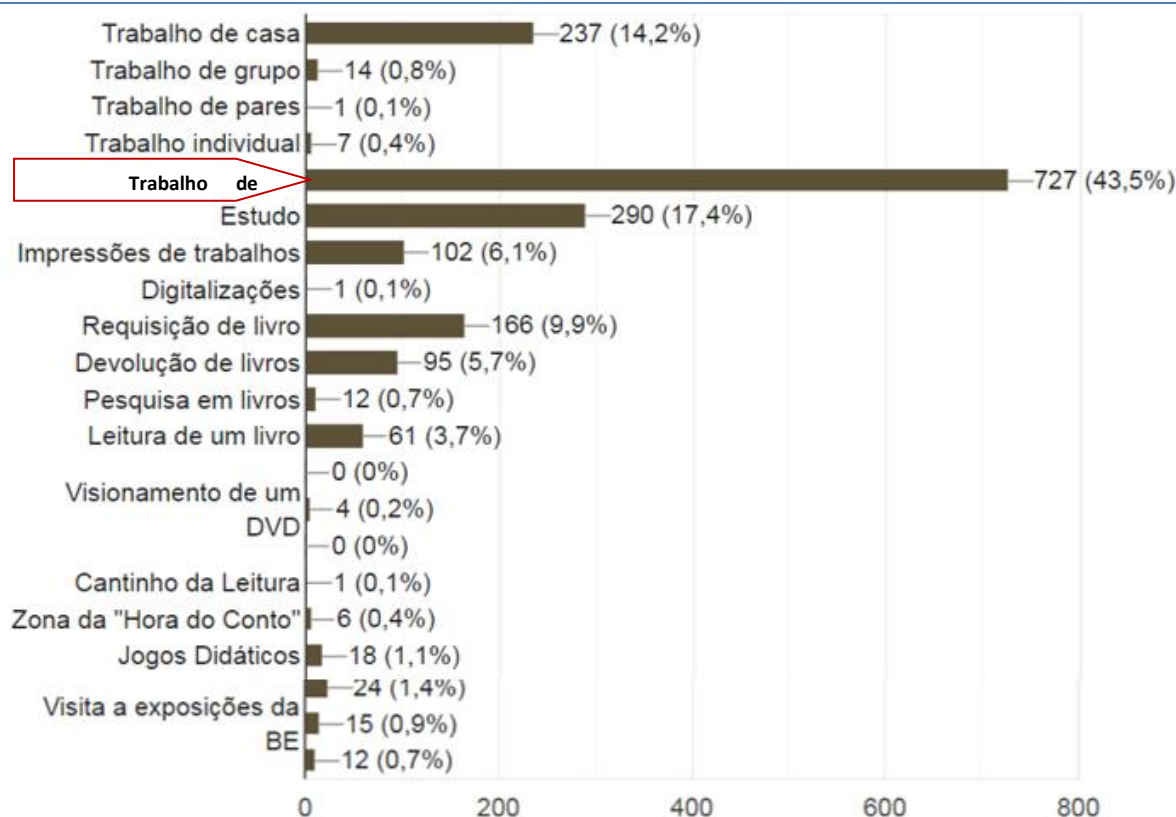


Gráfico 4 – Atividades desenvolvidas na BE

A equipa da BE pretende manter no 2º período uma divulgação atempada das múltiplas atividades visando uma projeção das mesmas quer no meio escolar quer fora deste. As informações serão veiculadas através do blogue da BE, a página da EBS de Velas e cartazes.

A multiplicidade de atividades realizadas durante o primeiro período letivo, sob a coordenação da equipa da BE, só foi possível dada a colaboração e envolvimento da comunidade educativa, que se reviu nas mesmas, pela frequência na participação. Estas ações visaram reforçar o valor da BE como parceira para a melhoria do ensino e da aprendizagem, contribuindo para o progresso dos níveis de multiliteracia e o sucesso educativo.

2. Atividades realizadas

DOMINIO A – Currículo , literacias e aprendizagem	Período:	1ºP
Docente(s) responsável(eis): Equipa da BE		
Descrição e avaliação pedagógica:		
No âmbito deste domínio procurou-se associar o trabalho da BE ao desenvolvimento do gosto e das competências da leitura, escrita e comunicação como condição estruturante da formação pessoal e da capacidade de progressão nas aprendizagens, visando toda a comunidade escolar, promoveu-se/dinamizou-se as seguintes atividades:		
1) Visitas guiadas para exploração das áreas da BE e suas potencialidades		
2) Divulgação de regras de funcionamento do espaço, através nomeadamente do “Guia de utilizador”, e da coleção e das potencialidades dos recursos disponíveis		
3) Distribuição do “Passaporte do leitor”, para que os alunos pudessem registar as suas leituras anuais		



- 4) Disponibilização de obras em *tablet*
- 5) Reativação do código QRC da BE
- 6) Divulgação do catálogo online da RRBE, em particular da nossa BE
- 7) Atualização/Manutenção do site da BE
- 8) O projeto “Quem conta um conto, acrescenta um ponto”, foi dinamizado nas turmas do EPE da EBS de Velas

O balanço das atividades realizadas no âmbito do Domínio A – Currículo, literacias e aprendizagem, foi bastante satisfatório atendendo às contingências e restrições impostas pelo vírus SARS - COVID -19, visto que os utilizadores da BE foram bastante receptivos e interessados nas mesmas.

DOMINIO B – Leitura e Literacia**Período:****1ºP****Docente(s) responsável(eis):** Equipa da BE**Descrição e avaliação pedagógica:**

No âmbito do domínio B promoveu-se o desenvolvimento e integração de conhecimentos inerentes aos planos curriculares em sinergia com o trabalho da BE. A saber:

- 1) O projeto “**Ler +**” com calendarização anual e destinado aos alunos do 3º e 4º anos do 1ºCiclo, não se realizou este 1ºPA devido à ausência prolongada da docente responsável pelo projeto.
- 2) O projeto “**Ler é Saudável**”, com calendarização anual, previa-se a sua implementação junto dos alunos dos 4º anos da EBS de Velas e Urzelina, a ser desenvolvido nas aulas de Expressão Física Motora, promovendo o desporto e a leitura, combinando a prática destas duas atividades e promovendo hábitos de vida saudáveis. Contudo, neste primeiro período, o projeto “**Ler é Saudável**”, não foi operacionalizado visto a docente responsável ter sido afeta a sucessivas substituições e devido à redução do horário, da mesma, na BE.

O balanço das atividades referidas em 1) e 2) foi pouco satisfatório atendendo às contingências e restrições impostas pelo vírus SARS - COVID -19, e à irregularidade e/ou inexistência na disponibilidade das docentes responsáveis pelos respetivos projetos.

- 3) O projeto “**Hora do Conto**”, efetuando-se uma vez por mês, teve início no mês Internacional das Bibliotecas Escolares – Outubro, essencialmente com a dinamização junto das turmas do Pré-Escolar e do 1ºCiclo, num total de 104 alunos. Esta atividade foi bastante satisfatória atendendo uma vez mais às restrições impostas pela COVID-19.
- 4) O projeto “**Puzzle zero poeta**” - Atividade consiste num puzzle poético onde se apela aos alunos a perspicácia para juntar rimas e versos. A atividade para além de apelar ao trabalho cooperativo dos alunos permite igualmente o desenvolvimento da interpretação poética.
Este período a atividade tem um balanço pouco satisfatório, atendendo à fraca aderência de alunos à mesma. Prevê-se no próximo período proceder à sua divulgação de forma mais alargada, em particular junto do departamento de português e línguas.
- 5) O projeto “**Histórias criativas**” – é uma atividade que permite aos alunos desenvolver a sua capacidade criativa de fazer e contar histórias. Seguindo várias pistas que são dadas à partida, os alunos realizam através da expressão escrita histórias criativas e únicas. Destas sairá uma vencedora, por período, a premiar o aluno mais criativo e quem sabe se desta atividade não sairá um bom contador de histórias. Este período considera-se que a atividade tem uma avaliação satisfatória visto ter despertado o interesse em alguns alunos do 2ºCiclo. Prevê-se no próximo período proceder à sua divulgação de forma mais alargada, em particular junto do departamento de português e línguas.
- 6) Promoção da continuidade do “**Jornal de Parede**”, em que a equipa da BE procedeu à divulgação da



disponibilidade para incluir no referido jornal artigos selecionados pelos alunos, de todos os ciclos de ensino, e que se reportam a conteúdos lecionados nas diversas disciplinas.

- 7) O projeto “**Kits de leitura**”, foi novamente implementado junto das turmas do 5ºano, com a obra “A Viúva e o Papagaio” que faz parte do plano de estudos destes, e visou uma vez mais o envolvimento das famílias no percurso escolar dos seus educandos, pelo que se considera esta atividade muito satisfatória.
- 8) Elaboração de **montras temáticas**, que permitiram a divulgação da coleção e o envolvimento de alunos e docentes na própria planificação e elaboração das montras, trazendo mais dinamismo ao espaço, levando a comunidade a procurar o espaço da BE. A saber:

Mês de Setembro

Neste mês de setembro elaborou-se uma montra alusiva ao tema “Regresso às aulas”, com o intuito de relembrar à comunidade escolar que a BE, apesar de todas as contingências impostas pelo COVID-19, continuaria a funcionar.

Mês de Outubro

No início do referido mês elaborou-se uma montra alusiva ao 5 de outubro, expondo-se exemplares referentes ao tema.

Ainda no decurso do mês de outubro e para celebrar o Mês Internacional das Bibliotecas Escolares (BE), no âmbito do tema Saúde e Bem-estar, a BE lançou o desafio aos docentes Ana Paula Vieira e Hélder Teixeira e às suas turmas do 9ºano, atendendo à relação da temática com os conteúdos da disciplina de Ciências Naturais, para que organizassem montras temáticas e sessões de informação para alunos do 1ºCiclo.

A turma A do 9º elaborou uma montra sobre a importância do acompanhamento médico; a turma B do 9ºano preparou uma montra sobre a importância do exercício físico; e a turma C do 9ºano preparou sessões de sensibilização sobre a pediculose, a importância do pequeno-almoço e do exercício físico.

O resultado da atividade foi excelente, atendendo a que os alunos se envolveram, demonstraram muito interesse e empenho na elaboração das montras e das sessões, inclusive revelaram um sentido de pertença e preocupação com a manutenção diária das montras e elaboraram folhetos informativos sobre as sessões para o 1ºCiclo.

Mês de Novembro

No mês de novembro elaborou-se uma montra alusiva ao São Martinho, com a colaboração de alguns auxiliares de ação educativa; posteriormente elaborou-se uma montra alusiva ao Halloween, tendo-se dado a conhecer exemplares da coleção em português e inglês; e no final do mês, em colaboração com o Parque-escola, do Parque Natural da Ilha de São Jorge, e com uma turma de PROFIJ – II, tipo 2, elaborou-se uma montra alusiva à Semana Europeia dos Resíduos.

Mês de Dezembro

No mês de dezembro, e subordinado ao tema do Natal, elaborou-se uma montra com uma árvore construída com livros da coleção da BE e elaborou-se e dinamizou-se um painel de “Atos de Bondade”, destinado a toda a comunidade escolar, visando o seu envolvimento no cumprimento de ações de ajuda ao outro.

O balanço da elaboração das montras neste 1ºP foi Excelente, visto ter envolvido toda a comunidade escolar, desde a equipa da BE, até aos alunos e corpo docente, passando pelos auxiliares de ação educativa, que demonstraram um sentimento generalizado de pertença relativamente às montras que ajudaram a elaborar, facto que despoletou uma motivação e empenho acrescidos.



DOMINIO C – Projetos, parcerias e atividades livres de abertura à comunidade				Período:	1ºP
Docente(s) responsável(eis): Equipa da BE					
Avaliação da(s) Atividade(s)					
Nada Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Muito Satisfatório	Excelente	
			X		
Descrição e avaliação pedagógica: Tendo como ponto de partida a ideia de que a BE é um espaço público de produção de sentidos, onde se ativam lugares sociais, vivências, relações com o outro, valores da época e da comunidade e conhecimentos das coisas do mundo, no âmbito do domínio C dinamizaram-se as seguintes ações: 1) Rastreio de saúde - no âmbito das comemorações do Mês Internacional das Bibliotecas Escolares, subordinado ao tema Saúde e Bem-estar, em parceria com o Gabinete de Saúde Escolar, dinamizou-se uma sessão de rastreio à glicemia, tensão arterial e peso no espaço da BE. 2) Sessões de esclarecimento sobre Bullying, no âmbito das comemorações do Mês Internacional das Bibliotecas Escolares e subordinado ao tema Saúde e Bem-estar, em colaboração com o Serviço de Psicologia e Orientação, procedeu-se à dinamização de sessões de esclarecimento sobre o bullying e a sua relação com a saúde, junto das turmas de 3º e 4ºanos do 1ºCiclo e das turmas do 2º e 3º Ciclos. 3) “Desafio Rosa” - no âmbito das comemorações do Mês Internacional das Bibliotecas Escolares e subordinado ao tema Saúde e Bem-estar, a 15 de outubro assinalou-se o Dia Mundial da Saúde da Mama e a 30 de outubro o Dia Nacional de Luta Contra o Cancro da Mama. Nestas datas a BE da EBS de Velas, promovendo a importância da prevenção e diagnóstico precoce do cancro da mama, desafiou toda a comunidade escolar a vestir uma peça rosa nesses mesmos dias. 4) Exposição de trabalhos – COVID-19 – no âmbito das comemorações do Mês Internacional das Bibliotecas Escolares e subordinado ao tema Saúde e Bem, a BE expôs os trabalhos/cartazes que os alunos das turmas de 7ºano elaboraram na disciplina de Cidadania sobre a COVID-19. 5) Exposição de trabalhos – a BE durante o 1ºP colaborou com a turma de Operador Florestal – PROFII II – tipo 2, expondo trabalhos elaborados pelos respetivos alunos. 6) O Concurso Nacional de leitura foi divulgado pela BE e contou com a dinâmica dos elementos da sua equipa e dos docentes do Departamento do Primeiro Ciclo e Departamento de Português que, em conjunto, divulgaram e promoveram a participação dos alunos na fase de inscrição do concurso. De realçar a sua importância uma vez que tem como objetivo principal estimular o gosto e o prazer da leitura para melhorar o domínio da língua portuguesa, a compreensão leitora e os hábitos de leitura. Assim, 53 alunos encontram-se inscritos no concurso, pelo que o balanço desta atividade é muito satisfatório. 7) Exposição Biográfico – literária sobre “Mariana B. de Andrade”, em novembro a BE procedeu à montagem, com a ajuda da turma do 12ºano A no âmbito da disciplina de português, duma exposição biográfico-literária sobre a poetisa jorgense Mariana B. de Andrade. A iniciativa partiu do Departamento das Ciências Sociais e Humanas da Escola Básica e Secundária da Calheta, contou com o apoio da Câmara Municipal da Calheta, e além da colaboração da BE contou também com a colaboração da Escola B. Integrada da Vila do Topo/ Casa do Povo do Topo - Casa dos Tiagos. 8) O projeto “Livros Andantes” - é um projeto que pretende levar a BE aos alunos, e surgiu da necessidade dos docentes e alunos quererem requisitar livros à BE. mas as contingências e restrições					



impostas pelo COVID – 19 limitava o seu acesso e disponibilidade em se deslocarem ao espaço da BE. Assim, criou-se caixas portáteis com livros que são levadas até às salas e onde ficam disponíveis durante o tempo que os docentes considerarem necessário.

O balanço deste projeto é satisfatório, tendo sido muito requisitado junto das turmas de 1ºCiclo. Prevê-se uma maior divulgação no decurso do 2ºperíodo, junto dos diversos departamentos curriculares.

- 9) **Leitura Sustentável – a tua partilha.** A atividade “Leitura sustentável – a tua partilha” consiste numa parceria internacional e intercultural, entre 4 escolas - EB Alice Gouveia, Coimbra, Escola Camilo Castelo Branco, Luanda, Escola Portuguesa de São Tomé e Príncipe e a EBS de Velas, em que durante os três períodos letivos serão dinamizados momentos de partilha de leituras, através de videoconferência, relacionadas com as temáticas dos dezassete objetivos da agenda 2030 – objetivos de desenvolvimento sustentável.

O primeiro momento decorreu no dia 15 de dezembro, com a participação, empenhada, de 9 alunos da EBS de Velas e demais alunos das outras escolas parceiras, fazendo-se um balanço muito satisfatório.

Esta parceria conta ainda com o apoio da docente Ana Almeida na promoção e dinamização das leituras.

O balanço geral das atividades realizadas no âmbito do Domínio C – Currículo, literacias e aprendizagem, foi bastante satisfatório atendendo às contingências e restrições impostas pelo vírus SARS - COVID -19, visto que os utilizadores da BE foram bastante recetivos e interessados nas mesmas.

DOMINIO D – Gestão da Biblioteca Escolar

Período:

1ºP

Docente(s) responsável(eis): Equipa da BE

Descrição e avaliação pedagógica:

A equipa da BE teve a preocupação de ir ao encontro das necessidades dos utilizadores da BE, potencializar o espaço e os recursos disponíveis e fez uma aposta clara na divulgação das suas ações. A saber:

- 1) Procedeu-se a uma reformulação e atualização da sinalética do espaço da BE, atendendo às restrições impostas pela COVID-19, que obrigou a uma limitação do número de utilizadores no espaço da BE e a restrições no manuseamento dos livros e outros materiais da BE.
- 2) Publicitação, em tempo útil, de todas as atividades/projetos e registos de evidências das atividades realizadas, quer na página da EBS de Velas, quer no blog da BE, como forma de disponibilizar recursos/serviços e divulgar para o exterior as atividades da BE.
- 3) Remodelação do espaço físico, com a reorganização dos espaços indo de encontro às orientações relativas às medidas preventivas para a COVID-19, e a aquisição de mobiliário, jogos e livros para enriquecimento da coleção da BE.
- 4) Remodelação do espaço expositivo criando um ponto para destaque dos livros da coleção da BE, inclusive as novas aquisições.
- 5) Atualizações no catálogo online: catalogação da coleção.
- 6) Organização/atendimento: inserir novas etiquetas nos livros, disponibilização de novos recursos em suporte digital, arrumação da coleção, entrega e atualização de requisição de livros, apoio nas impressões de trabalhos escolares e música ambiente para a entrada.

O balanço das atividades realizadas no âmbito do Domínio D foi bastante satisfatório atendendo às contingências e restrições impostas pelo vírus SARS - COVID -19.

**2º Período**

No presente relatório regista-se as atividades que a equipa da Biblioteca Escolar (BE) da Escola Básica e Secundária de Velas desenvolveu, ao longo do segundo período letivo, procurando, com a sua ação, continuar a ser um instrumento essencial no desenvolvimento do Projeto Educativo (PE) e constituindo-se como núcleo dinâmico da organização pedagógica desta unidade orgânica, vocacionada para as atividades culturais, recreativas e de informação.

No sentido de não sobrecarregar os docentes afetos a esta equipa, a coordenadora reuniu informalmente com os elementos responsáveis por cada projeto, no sentido de organizar o trabalho mensal previsto e de forma a dar resposta às variadas solicitações da comunidade escolar. Estes encontros mostraram-se profícuos, uma vez que garantiram a execução das ações planeadas bem como a de outras que foram surgindo, fruto da ação interventiva dos elementos desta equipa.

Ao longo deste período, a equipa da BE manteve o contacto com os departamentos curriculares, em particular com os docentes que são parceiros em projetos da BE. Neste âmbito, garantiu-se a concretização de atividades previstas bem como outras que surgiram em vertentes muito variadas, como por exemplo exposições e a colaboração na dinamização de atividades das turmas de ensino profissionalizante.

O PAA da BE foi elaborado respeitando os domínios de intervenção inerentes aos princípios do Plano de Ação das BE integradas na RRBE, pelo que o presente relatório estruturar-se-á também pelos mesmos domínios.

1. Atividades realizadas**DOMINIO A – Currículo , literacias e aprendizagem****Período:****2ºP****Docente(s) responsável(eis):** Equipa da BE**Descrição e avaliação pedagógica:**

No âmbito deste domínio procurou-se associar o trabalho da BE ao desenvolvimento do gosto e das competências da leitura, escrita e comunicação como condição estruturante da formação pessoal e da capacidade de progressão nas aprendizagens, visando toda a comunidade escolar, promoveu-se/dinamizou-se as seguintes atividades:

- 9) Atualização/Manutenção do site da BE.
- 10) O projeto “Quem conta um conto, acrescenta um ponto”, foi dinamizado nas turmas do EPE da EBS de Velas.

O balanço das atividades realizadas no âmbito do Domínio A – Currículo, literacias e aprendizagem, foi **Muito Satisfatório** atendendo às contingências e restrições impostas pelo vírus SARS - COVID -19, visto que os utilizadores da BE foram bastante recetivos e interessados nas mesmas.

DOMINIO B – Leitura e Literacia**Período:****2ºP****Docente(s) responsável(eis):** Equipa da BE**Descrição e avaliação pedagógica:**

No âmbito do domínio B promoveu-se o desenvolvimento e integração de conhecimentos inerentes aos planos curriculares em sinergia com o trabalho da BE. A saber:

- 9) O projeto “**Ler +**” realizou-se nas turmas do 3º e 4º anos, abrangendo cerca de 76 alunos ao longo de 11 sessões.
- 10) O projeto “**Ler é Saudável**” neste segundo período foi dinamizado em 5 turmas de 4º ano, abrangendo 70 alunos, contou com a colaboração dos docentes titulares e de Educação Física. Salvaguarda-se que uma das turmas envolvida é mista, tendo 8 alunos de 1º ano.

O balanço das atividades referidas em 1) e 2) foi **Muito Satisfatório**, mesmo com as contingências e restrições impostas pelo vírus SARS - COVID -19.

- 11) O projeto “**Hora do Conto**”, efetuou-se 14 sessões, com diferentes contadores de histórias, junto das turmas do Pré-Escolar e do 1º Ciclo, num total de cerca de 247 alunos. Esta atividade foi Excelente pela recetividade e frequência dos alunos.
- 12) O projeto “**Histórias criativas**” – Este período considera-se que a atividade tem uma avaliação satisfatória visto



ter despertado o interesse em alguns alunos do 2ºCiclo, tendo sido atribuído uma lembrança a uma aluna que se destacou pela história produzida.

- 13) Promoção da continuidade do “**Jornal de Parede**”, em que a equipa da BE procedeu à divulgação da disponibilidade para incluir no referido jornal artigos selecionados pelos alunos, de todos os ciclos de ensino, e que se reportam a conteúdos lecionados nas diversas disciplinas.
- 14) O projeto “**Kits de leitura**”, continuou a ser dinamizado junto das turmas do 5ºano, com a obra “A Viúva e o Papagaio”, pelo que se considera esta atividade muito satisfatória.
- 15) Elaboração de **montras temáticas**, que permitiram a divulgação da coleção e o envolvimento de alunos e docentes na própria planificação e elaboração das montras, trazendo mais dinamismo ao espaço, levando a comunidade a procurar o espaço da BE. A saber:

Mês de Janeiro - Dia Mundial da Liberdade - A liberdade é um direito de todos os seres humanos para realizarem as suas próprias escolhas, para traçarem o seu futuro e determinarem as suas opções de vida. Foi isso mesmo que a montra tentou demonstrar através de uma ilustração realizada para o efeito. Para além disso estiveram em exposição livros relacionados com o tema.

Mês de Fevereiro – Carnaval- Quem passou nesses dias pela BE encontrou um espaço alegre onde a decoração e a música sensibilizaram os alunos para a quadra, tendo-se elaborado uma montra alusiva ao tema e dinamizado um concurso do “Livro mascarado”, em que se convidava os utilizadores da BE a adivinhar os títulos das obras expostas sem verem a capa.

Mês de Março – Dia internacional da Mulher - foi efetuado um busto de mulher composto por fotografias das mulheres da EBS de Velas, homenageando assim o espírito e trabalho de todas elas. Para além disso estiveram em exposição livros relacionados com o tema.

Dia Mundial da Poesia – com a colaboração da professora Emília Viveiros, membro da equipa da BE, e dos seus alunos da Oficina de Leitura elaborou-se uma montra alusiva ao tema, expondo-se poemas originais e outros de autores de renome.

Ainda no âmbito do Dia Mundial da Poesia os auxiliares de ação educativa afetos à BE expuseram nos degraus da entrada da Escola um poema de Fernando Pessoa.

Dia Nacional do Estudante – com a colaboração da Associação de Estudantes elaborou-se uma montra alusiva à vida de estudante, expondo-se também obras do nosso espólio sobre o tema.

O balanço da elaboração das montras neste 2ºP foi **Excelente**, visto ter envolvido toda a comunidade escolar, desde a equipa da BE, até aos alunos e corpo docente, passando pelos auxiliares de ação educativa, que demonstraram um sentimento generalizado de pertença relativamente às montras que ajudaram a elaborar, facto que despoletou uma motivação e empenho acrescidos.

DOMINIO C – Projetos, parcerias e atividades livres de abertura à comunidade

Período:

2ºP

Docente(s) responsável(eis): Equipa da BE

Descrição e avaliação pedagógica:

Tendo como ponto de partida a ideia de que a BE é um espaço público de produção de sentidos, onde se ativam lugares sociais, vivências, relações com o outro, valores da época e da comunidade e conhecimentos das coisas do mundo, no âmbito do domínio C dinamizaram-se as seguintes ações:

- 10) A turma de PROFIJ IV – tipo 4 – Técnico Comercial expôs na BE o resultado do trabalho realizado na UFCD 8 – Controlo e armazenagem de mercadorias, que consistiu numa maquete de armazéns diversos.
- 11) Em parceria com o Parque-Escola do Parque Natural da Ilha de São Jorge, a BE dinamizou a exposição “Life Vidalia”.



- 12) A BE serviu de palco para a exposição “Americanices” dinamizada pela turma de PROFIJ IV – tipo 4 – Técnico de Informação e Animação Turística, que consistiu numa exposição de objetos com origem americana e que foram introduzidos na ilha pelos emigrantes em tempos passados, fazendo-se referência às suas designações portuguesadas.
- 13) A BE colaborou com a turma de PROFIJ IV – tipo 4 – Técnico de Informação e Animação Turística na dinamização de uma semana de atividades, no âmbito da UFCD 20 – Animação de grupos especiais, destinadas ao 1ºCiclo.
- 14) A BE cedeu o seu espaço e recursos para que os alunos de alemão participassem no concurso “Deutsch singen” (cantar em alemão), promovido pelo Goethe-institut, que se realizou através da plataforma Zoom, devido à situação pandémica.
- 15) No âmbito da celebração da Semana da Leitura a BE dinamizou uma atividade de apelo à leitura utilizando uma mascote – A Raposa Ruru – que passou pelas salas a apelar à leitura.
- 16) O projeto “**Livros Andantes**” - O balanço deste projeto é Muito Satisfatório, continuou a ser muito requisitado junto das turmas de 1ºCiclo. No decurso do 3ºperíodo continuar-se-á a sua promoção junto dos restantes ciclos de ensino.
- 17) O projeto “**Livros Viajantes**” foi dinamizado nas turmas do EPE e neste 2ºPeríodo foi explorada, nas três turmas da EPE, a história “*Pê de Pai*”. As crianças foram desafiadas a visualizar a história em família, depois de a terem explorado na sala de aula e, também em família, foram elaborados registos recriando uma das páginas do livro. Os alunos fizeram desenhos e, na turma 1, recriaram uma cena com o seu pai, a qual foi fotografada pelas mães, impressa na escola e enviada como uma das prendas para o Dia do Pai.

O balanço geral das atividades realizadas no âmbito do Domínio C – Currículo, literacias e aprendizagem, foi **Muito Satisfatório** atendendo às contingências e restrições impostas pelo vírus SARS - COVID -19, visto que os utilizadores da BE foram bastante recetivos e interessados nas mesmas.

DOMINIO D – Gestão da Biblioteca Escolar

Período:

2ºP

Docente(s) responsável(eis): Equipa da BE

Descrição e avaliação pedagógica:

A equipa da BE teve a preocupação de ir ao encontro das necessidades dos utilizadores da BE, potencializar o espaço e os recursos disponíveis e fez uma aposta clara na divulgação das suas ações. A saber:

- 7) Manteve-se a implementação das medidas preventivas impostas pela COVID-19, garantindo-se a constante possibilidade do uso do espaço e recursos da BE.
- 8) Publicitação, em tempo útil, de todas as atividades/projetos e registos de evidências das atividades realizadas, quer na página da EBS de Velas, quer no blog da BE, como forma de disponibilizar recursos/serviços e divulgar para o exterior as atividades da BE.
- 9) Atualização mensal da parede “Bookflix” dando-se destaque aos livros da coleção da BE.
- 10) Atualizações no catálogo online: catalogação da coleção.
- 11) Organização/atendimento: inserir novas etiquetas nos livros, disponibilização de novos recursos em suporte digital, arrumação da coleção, entrega e atualização de requisição de livros, apoio nas impressões de trabalhos escolares e música ambiente para a entrada.

O balanço das atividades realizadas no âmbito do Domínio D foi **Muito Satisfatório** atendendo às contingências e restrições impostas pelo vírus SARS - COVID -19.



No presente relatório regista-se as atividades que a equipa da Biblioteca Escolar (BE) da Escola Básica e Secundária de Velas desenvolveu, ao longo do terceiro período letivo, procurando, com a sua ação, continuar a ser um instrumento essencial no desenvolvimento do Projeto Educativo (PE) e constituindo-se como núcleo dinâmico da organização pedagógica desta unidade orgânica, vocacionada para as atividades culturais, recreativas e de informação.

Neste terceiro período e dando continuidade ao que foi feito no período anterior, para evitar sobrecarregar os docentes afetos a esta equipa, a coordenadora reuniu informalmente com os elementos responsáveis por cada projeto, no sentido de organizar o trabalho mensal previsto e de forma a dar resposta às variadas solicitações da comunidade escolar.

Ao longo deste período, a equipa da BE manteve o contacto com os departamentos curriculares, em particular com os docentes que são parceiros em projetos da BE. Neste âmbito, garantiu-se a concretização de atividades previstas bem como outras que surgiram em vertentes muito variadas, como por exemplo exposições e a colaboração na dinamização de atividades das turmas de ensino profissionalizante.

O PAA da BE foi elaborado respeitando os domínios de intervenção inerentes aos princípios do Plano de Ação das BE integradas na RRBE, pelo que o presente relatório estruturar-se-á também pelos mesmos domínios.

2. Frequência

Este ano letivo revelou alguns desafios no que diz respeito ao funcionamento da BE e à dinamização de atividades e projetos, devido às restrições impostas pelas medidas de prevenção à COVID-19 e devido à preocupação, individual e coletiva, com o desenrolar em segurança das simples atividades quotidianas. Estes fatores em muito influenciaram a motivação e disponibilidade de alunos e docentes para o envolvimento seja em que atividade ou projeto fosse.

A frequência e envolvimento dos alunos e docentes nas atividades e projetos da BE não foram os ideais, mas os possíveis perante o cenário atípico em que se viveu este ano letivo. Os docentes, apreensivos com a incerteza de futuros confinamentos, preocuparam-se com o cumprimento dos programas das suas disciplinas e a recuperação de aprendizagens, que foram limitadas pelo confinamento no passado ano letivo, o que não lhes deu motivação para atividades ou projetos extra currículos. E os alunos tiveram a necessidade de aprender a lidar com as novas regras e restrições a que as medidas preventivas os obrigaram e obrigam, além do que o desfasamento de horários e o encaminhamento dos mesmos para o domicílio, findas as aulas, não lhes deu tanta disponibilidade para frequentarem a BE, provavelmente como o fariam se pudessem permanecer na Escola.

Do registo diário de frequência à BE foi possível aferir alguns dados mais relevantes que de seguida se expõe.

Ao longo deste ano letivo, procuraram a BE três mil cento e setenta e cinco (3175) utilizadores, tendo-se considerado um número bastante significativo, atendendo a todas as contingências e restrições impostas pelo COVID – 19, o que revela que as atividades desenvolvidas, as características físicas do espaço e a diversificação de ações aliciaram os seus utilizadores (gráfico 1). A grande percentagem de utilizadores foi alunos, 89% e a de docentes – 9,9% - também foi significativa.

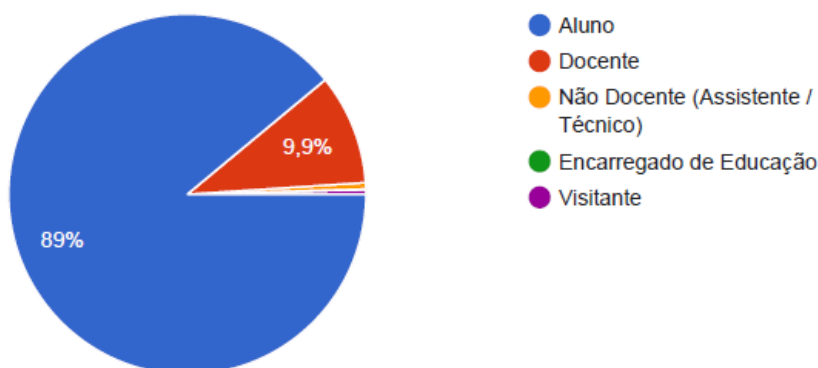


Gráfico 1 – Utilizadores.

O gráfico 2 apresenta o tipo de registo à entrada da BE, sendo que a grande maioria dos utilizadores procurou este espaço para desenvolver trabalho individual (69,8%). No entanto, regista-se que 25,6% dos registos estão na área de “Grupos de trabalho”, o que nos remete para a consulta do acervo da BE ou outros suportes de informação.

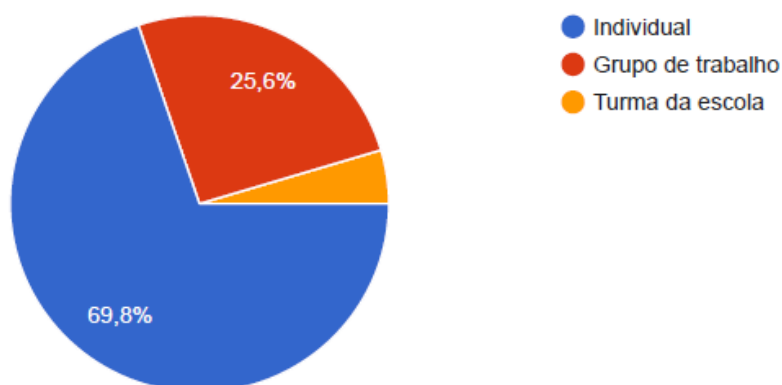


Gráfico 2 – Tipo de inscrição.

Em termos de análise dos níveis de ensino que frequentam a BE sem dúvida que os alunos do 2º e 3º ciclos são os maiores frequentadores da BE, com uma percentagem muito próxima de cerca de 34%. Os utilizadores do 1º Ciclo – 15,7% - foram menos significativos atendendo às restrições impostas pelo COVID-19 e como tal levou-se a BE até às salas destes alunos com as caixas dos “Livros Andantes”, que foram requisitadas com frequência pelas docentes das diferentes turmas.

No que diz respeito aos utilizadores do Secundário foram pouco significativos atendendo ao desfasamento de horários, imposto pelas medidas preventivas do COVID-19, que os levou a regressar a casa logo que as aulas terminassem.

Apraz-nos referir que a tendência verificada ao longo deste ano letivo foi de um aumento gradual da frequência da BE, apesar de todas as limitações/restrições impostas pelo COVID-19, talvez devido à segurança que as medidas implementadas no uso do espaço da BE acarretaram, e devido à qualidade dos serviços prestados e pelo interesse demonstrado nas atividades dinamizadas pela equipa da BE.

Os alunos do Ensino Pré-Escolar apresentam apenas uma percentagem residual nesta análise de dados, uma vez que o espaço físico que ocupam está situado fora do edifício sede, pelo que as suas deslocações à BE não foram tão frequentes.

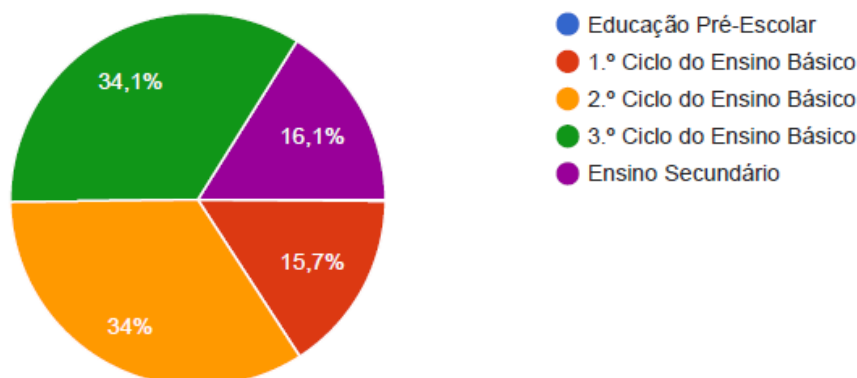


Gráfico 3 – Nível de ensino.

Em termos de atividades desenvolvidas na BE pelos seus utilizadores, o trabalho de pesquisa, o trabalho de casa e o estudo de matérias diárias (gráfico 4) foram as que reuniram maiores percentagens. A pesquisa em computadores é a preferência dos utilizadores, embora o equipamento existente não esteja ao nível das necessidades deste espaço, uma vez que o número de computadores é ainda insuficiente, bem como a qualidade dos mesmos. Visto que a rede Wifi foi reposta e foi possível colocar os tablets a funcionar os utilizadores da BE tiveram mais esta ferramenta disponível.

Ao longo do ano registou-se um aumento da percentagem de utilizadores que requisitaram livros. O que se pressupõe resultado da divulgação da coleção através das montras temáticas, do catálogo online, do blogue e da parede de "Bookflix", tendo-se despertado a curiosidade dos utilizadores.

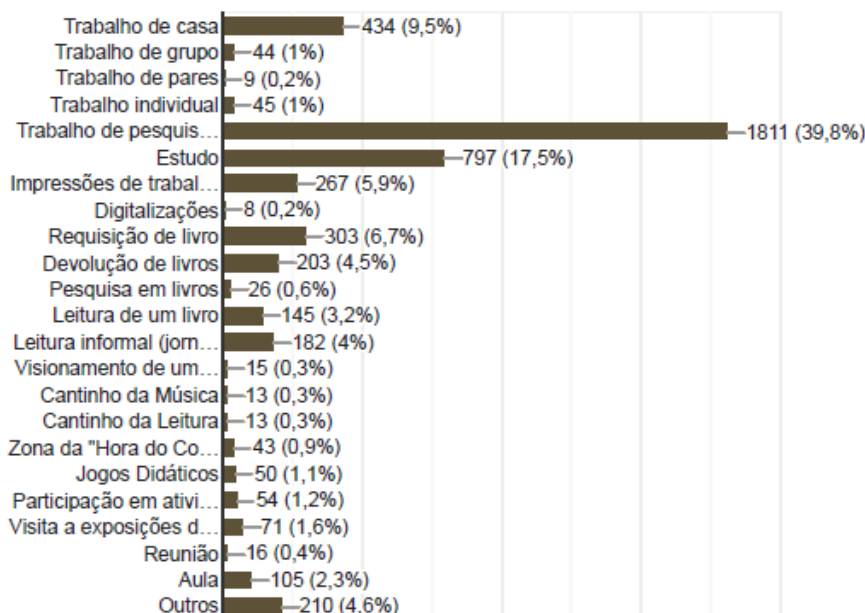


Gráfico 4 – Atividades desenvolvidas na BE

A multiplicidade de atividades realizadas durante este ano letivo, sob a coordenação da equipa da BE, só foi possível dada a colaboração e envolvimento da comunidade educativa, que se reviu nas mesmas, pela frequência na participação. Estas ações visaram reforçar o valor da BE como parceira para a melhoria do ensino e da aprendizagem, contribuindo para o progresso dos níveis de multiliteracia e o sucesso educativo.

**2. Atividades realizadas**

DOMINIO A – Currículo , literacias e aprendizagem	Período:	3ºP
Docente(s) responsável(eis): Equipa da BE		
Descrição e avaliação pedagógica: No âmbito deste domínio procurou-se associar o trabalho da BE ao desenvolvimento do gosto e das competências da leitura, escrita e comunicação como condição estruturante da formação pessoal e da capacidade de progressão nas aprendizagens, visando toda a comunidade escolar, promoveu-se/dinamizou-se as seguintes atividades: 11) Atualização/Manutenção do site da BE – esta é uma atividade que se procurou realizar semanalmente, e ficou a cargo de um membro da equipa da BE com alguns conhecimentos informáticos. Salvaguarda-se a pertinência de considerar para o próximo ano a afetação à equipa da BE de um elemento com conhecimentos na área das tecnologias da informação e comunicação, visando uma maior eficácia e sucesso na realização desta atividade. 12) Disponibilização de obras em formato digital nos tablets da BE. Este facto foi pouco explorado pelos utilizadores da BE, visto que muitos dos utilizadores da BE ainda não estão sensibilizados para a leitura de obras em formato digital. O balanço das atividades realizadas no âmbito do Domínio A – Currículo, literacias e aprendizagem, foi Satisfatória .		

DOMINIO B – Leitura e Literacia	Período:	3ºP
Docente(s) responsável(eis): Equipa da BE		
Descrição e avaliação pedagógica: No âmbito do domínio B promoveu-se o desenvolvimento e integração de conhecimentos inerentes aos planos curriculares em sinergia com o trabalho da BE. A saber: 16) O projeto “ Ler + ” realizou-se em turmas do 3º e 4ºanos, abrangendo cerca de 55 alunos ao longo de 6 sessões. 17) O projeto “ Ler é Saudável ” neste terceiro período foi dinamizado em 5 turmas de 4ºano, abrangendo cerca de 70 alunos, contou com a colaboração dos docentes titulares e de Educação Física. Salvaguarda-se que uma das turmas envolvida é mista, tendo 8 alunos de 1ºano. O balanço das atividades referidas em 1) e 2) foi Muito Satisfatório , mesmo com as contingências e restrições impostas pelo vírus SARS - COVID -19. 18) No projeto “ Hora do Conto ”, efetuou-se um total de 25 sessões junto de cerca de 185 alunos. Destas, 12 sessões foram dinamizadas junto de alunos do 1ºCiclo, com diferentes contadores de histórias, desde docentes, assistente técnico, animador sociocultural e técnico superior do Parque Natural da Ilha de São Jorge, com histórias escolhidas e exploradas pelos mesmos atendendo às faixas etárias. No EPE a Hora do Conto foi dinamizada semanalmente, em cada grupo/turma, num total de 13 sessões. Em cada sessão foi explorada uma história, ligada ao tema que estava a ser explorado nas salas ou para iniciar um tema novo. No final de cada história foram sugeridos alguns desafios, a partir dos quais, as crianças puderam manifestar a sua opinião e/ou colocar-se perante diversas situações e tentar resolvê-las. Alguns desafios traduziram-se em trabalhos de expressão plástica ou em diálogos entre os alunos envolvidos. Em duas sessões, os desafios foram lançados às crianças e aos Pais e EE, nomeadamente nas histórias “A grande flor do mundo” e “Lendas do Espírito Santo”. Os alunos realizaram, sempre, o registo gráfico da história explorada, usando técnicas e materiais diversificados. As histórias exploradas foram: “A maior flor do mundo”; “Ainda nada?”; “A árvore das folhas A4”; “Uma história da minha mãe”; “A rã dos três olhos”; “O Lobo que sonhava com o oceano”; “O dia em que o mar desapareceu”; “Aqui estamos nós”; “Doce Branco”; “Ribeira de lava”; “O Lobo que viajava tempo”; “O Lobo que queria ser um super-herói”; “As lendas do Tangram”; “Mini histórias”; “Vamos contar um segredo”. Os alunos mostraram bastante interesse pelas histórias e aderiram aos desafios com empenho e criatividade. Foi feita a interligação entre as histórias da Hora do Conto com o projeto “Era uma vez” no qual se trabalharam conteúdos da Literacia e Consciência dos Sons. 19) Promoção da continuidade do “ Jornal de Parede ”, em que este período foram várias as notícias que chegaram à		



BE, decorrentes duma interligação com os conteúdos programáticos de algumas disciplinas, como por exemplo Ciências Naturais e Geografia do 8ºano, para serem incluídas no Jornal, pelo que podemos classificar esta atividade como muito satisfatória.

- 20) O projeto “**Kits de leitura**”, continuou a ser dinamizado junto das turmas do 5ºano, com a obra “A Viúva e o Papagaio”, pelo que se considera esta atividade muito satisfatória.
- 21) Elaboração de **montras temáticas**, que permitiram a divulgação da coleção e o envolvimento de alunos e docentes na própria planificação e elaboração das montras, trazendo mais dinamismo ao espaço, levando a comunidade a procurar o espaço da BE. A saber:

Mês de Abril - Dia de São Jorge – Alusivo à comemoração do feriado municipal a equipa da BE em colaboração com o grupo de alunos da Oficina de Leitura elaborou uma montra que retratava o simbolismo da data, fazendo referência ao padroeiro da vila e expondo obras de autores jorgenses.

Mês de Maio – Dia dos Açores – Como comemoração do dia da autonomia a BE elaborou, com a colaboração da turma DOV, uma montra com obras do seu espólio sobre os Açores e a temática e com o brasão, e respetiva explicação.

O balanço da elaboração das montras neste 3ºP foi **Muito satisfatória**, visto ter envolvido toda a comunidade escolar, desde a equipa da BE, até aos alunos e corpo docente.

DOMINIO C – Projetos, parcerias e atividades livres de abertura à comunidade

Período:

3ºP

Docente(s) responsável(eis): Equipa da BE

Descrição e avaliação pedagógica:

Tendo como ponto de partida a ideia de que a BE é um espaço público de produção de sentidos, onde se ativam lugares sociais, vivências, relações com o outro, valores da época e da comunidade e conhecimentos das coisas do mundo, no âmbito do domínio C dinamizaram-se as seguintes ações:

- 18) Em parceria com o Parque-Escola do Parque Natural da Ilha de São Jorge, a BE organizou uma atividade no Dia Mundial da Criança alusiva à importância da proteção da natureza e apelando à participação das crianças como “Vigilante Júnior da Natureza”.
- 19) A BE serviu de palco para uma exposição e palestra sobre a poetisa jorgense Mariana Belmira de Andrade, tendo contado com a colaboração da turma do 12ºano e do docente Vítor Soares e com o palestrante o escritor Henrique Levy.
- 20) A BE expos os trabalhos realizados ao longo do ano pelos alunos do 3ºCiclo na disciplina de Educação Visual.
- 21) A BE cedeu o seu espaço para exposição dos trabalhos das turmas de 8ºano no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, nomeadamente maquetes subordinadas ao tema “Desenvolvimento sustentável”.
- 22) O projeto “**Livros Andantes**” - O balanço deste projeto é Muito Satisfatório, continuou a ser muito requisitado junto das turmas de 1ºCiclo. No decurso do 3ºperíodo não houve requisição pelos restantes ciclos de ensino.
- 13) O projeto “**Livros Viajantes**” - Este projeto teve uma periodicidade mensal e pretendeu que as crianças recontassem, para a sua família, uma história já explorada na escola, na Hora do Conto e realizassem, em família, um trabalho prático sobre a mesma. Durante este período foram trabalhadas as seguintes histórias: Abril: “A maior flor do mundo” – cada criança deveria elaborar, em colaboração com a família a “Sua maior flor do Mundo”. Maio: “Lendas do Espírito Santo” – cada família teria de elaborar, junto com os seus educandos, uma Coroa ou uma Bandeira do Espírito Santo. Os alunos e os Encarregados de Educação participaram nas atividades com interesse e empenho e, com os trabalhos realizados, neste e no período anterior, no âmbito desta atividade, fez-se uma



exposição na BE.

O balanço geral das atividades realizadas no âmbito do Domínio C – Currículo, literacias e aprendizagem, foi **Muito Satisfatório** atendendo a que os utilizadores da BE foram bastante recetivos e interessados tendo visitado com regularidade o nosso espaço.

DOMINIO D – Gestão da Biblioteca Escolar

Período:

3ºP

Docente(s) responsável(eis): Equipa da BE

Descrição e avaliação pedagógica:

A equipa da BE teve a preocupação de ir ao encontro das necessidades dos utilizadores da BE, potencializar o espaço e os recursos disponíveis e fez uma aposta clara na divulgação das suas ações. A saber:

- 12) Manteve-se a implementação das medidas preventivas impostas pela COVID-19, garantindo-se a constante possibilidade do uso do espaço e recursos da BE.
- 13) Publicitação, em tempo útil, de todas as atividades/projetos e registos de evidências das atividades realizadas, quer na página da EBS de Velas, quer no blog da BE, como forma de disponibilizar recursos/serviços e divulgar para o exterior as atividades da BE.
- 14) Atualização mensal da parede "Bookflix" dando-se destaque aos livros da coleção da BE.
- 15) Atualizações no catálogo online: catalogação da coleção.
- 16) Organização/atendimento: inserir novas etiquetas nos livros, disponibilização de novos recursos em suporte digital, arrumação da coleção, entrega e atualização de requisição de livros, apoio nas impressões de trabalhos escolares e música ambiente para a BE e entrada.

O balanço das atividades realizadas no âmbito do Domínio D foi **Muito Satisfatório**.

Elaborado pelo CE e pela comissão do PAA em 15 - 07 - 2021	Apreciado com parecer favorável em 20 - 07-2021	Aprovado por unanimidade em 09-09-2021
Pelo Conselho Executivo (O Presidente)	Pelo Conselho Pedagógico (A Presidente)	Pela Assembleia de Escola (O Presidente)
		
(Vítor Bernardes)	(Patrícia Manuela Picas)	(Paulo Ribeiro)

[Regressar ao início.](#)