



Disci	plina: Ciências Naturais	Ciclo: 2º Ciclo		
	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
Atitudes	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Conhecimento	50%	Testes*
υ valores	Raciocínio e Relação entre as componentes CTSA	35%	Relatórios Fichas de trabalho	
Capacidades	Competência chave e valor a	Comunicação	15%	Diários de aprendizagem Trabalhos de pares/grupo
Conhecimentos, Capao	Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade			Guiões/fichas de pesquisa orientada Debates Mapa de conceitos Apresentações orais Intervenções orais Observação direta Outros





	Domínios de Avaliação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Capacidades Transversais	Conhecimento	Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica. Não reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução.	Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica. Reconhece com dificuldade que o conhecimento científico está em constante evolução.	Adquire conceitos científicos. Utiliza corretamente linguagem científica. Reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Avalia a influência da informação veiculada pelos meios de comunicação na tomada de decisões.	Adquire a maioria dos conceitos científicos. Utiliza corretamente e com confiança a maioria da linguagem científica. Avalia o impacto da Ciência na sociedade e no ambiente. Avalia o impacto da intervenção humana na Terra. Reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Avalia a influência da informação veiculada pelos meios de comunicação na tomada de decisões.	Adquire todos os conceitos científicos. Utiliza corretamente e com rigor, a linguagem científica. Reconhece as limitações da ciência e da tecnologia na resolução de problemas pessoais, sociais e ambientais. Avalia com consciência o impacto da Ciência na sociedade e no ambiente. Avalia com confiança e eficácia o impacto da intervenção humana na Terra. Reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Avalia a influência da informação veiculada pelos meios de comunicação na tomada de decisões.
	Raciocínio	Não utiliza nem relaciona os conceitos adquiridos. Não compreende fenómenos e modelos científicos.	Tem dificuldade em utilizar e relacionar os conceitos adquiridos. Tem dificuldade em	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos. Compreende os fenómenos e modelos científicos.	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, com facilidade. Compreende os fenómenos e	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, na totalidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, na
	e Relação entre as	Não resolve situações de	compreender os fenómenos	Resolve situações de	modelos científicos, com	totalidade.
	componentes CIÊNCIA,	aprendizagem centradas na	e modelos científicos.	aprendizagem centradas na	facilidade.	Resolve situações de
	TECNOLOGIA, SOCIEDADE	resolução de problemas. Não analisa, não interpreta e	Tem dificuldade em resolver situações de aprendizagem	resolução de problemas. Analisa, interpreta e avalia	Resolve situações de aprendizagem centradas na	aprendizagem centradas na resolução de problemas.
	E AMBIENTE	não avalia situações	centradas na resolução de	situações problema e/ou	resolução de problemas.	Confronta diferentes perspetivas
		problema e/ou resultados	problemas.	resultados experimentais.	Analisa, interpreta e avalia	de interpretação científica.
		experimentais.		-	situações problema e/ou	





	Não planeia nem realiza atividades	Tem dificuldade em analisar, interpretar e avaliar	Planeia e realiza atividades práticas/experimentais ou	resultados experimentais, revelando espírito crítico.	Analisa, interpreta e avalia situações problema e/ou
	práticas/experimentais ou	situações problema e/ou	projetos.	Planeia e realiza atividades	resultados experimentais,
	projetos.	resultados experimentais.	Discute questões da	práticas/experimentais ou	revelando espírito crítico.
	Não discute de uma forma	Tem dificuldade em planear e	sociedade atual.	projetos.	Planeia e realiza, na totalidade,
	reflexiva e ativa questões da	em realizar atividades	Sociedade ataui.	Discute com facilidade	atividades práticas/experimentai
	sociedade atual.	práticas/experimentais ou		questões da sociedade atual.	ou projetos.
	sociedade atual.	projetos.		questoes da sociedade atdai.	Discute com convicção questões
		Tem dificuldade em discutir			da sociedade atual.
		questões da sociedade atual.			da sociedade atdai.
	Não se exprime de forma	Exprime-se com pouca	Exprime-se com alguma	Exprime-se com clareza,	Exprime-se com clareza, utilizand
	clara.	clareza.	clareza.	utilizando com eficácia a	com eficácia a linguager
	Não reconhece, nem	Reconhece, interpreta e	Reconhece, interpreta e	linguagem científica.	científica.
	interpreta ou produz	produz com dificuldade	produz algumas	Reconhece, interpreta e	Reconhece, interpreta e produ
	representações da	algumas representações da	representações da	produz com qualidade	com excelência representaçõe
	informação científica e do	informação científica e do	informação científica e do	representações variadas da	variadas da informação científica
	resultado das aprendizagens,	resultado das aprendizagens,	resultado das aprendizagens,	informação científica e do	do resultado das aprendizagen
	como por exemplo: relatórios,	como por exemplo: relatórios,	como por exemplo: relatórios,	resultado das aprendizagens,	como por exemplo: relatório
	esquemas e diagramas,	esquemas e diagramas,	esquemas e diagramas,	como por exemplo: relatórios,	esquemas e diagramas, gráfico
Comunicação	gráficos, tabelas, equações,	gráficos, tabelas, equações,	gráficos, tabelas, equações,	esquemas e diagramas,	tabelas, equações, modelos
	modelos e outros;	modelos e outros;	modelos e outros;	gráficos, tabelas, equações,	outros;
	Não formula opiniões críticas.	Formula algumas opiniões	Formula algumas opiniões	modelos e outros;	Formula sempre opiniões críticas
		críticas, mas apresenta	críticas cientificamente	Formula regularmente	cientificamente fundamentadas
		dificuldade na sua	fundamentadas e	opiniões críticas	relacionadas com a Ciência,
		fundamentação científica.	relacionadas com a Ciência,	cientificamente	Tecnologia, Sociedade e
			Tecnologia, Sociedade e	fundamentadas e	Ambiente.
			Ambiente.	relacionadas com a Ciência,	
				Tecnologia, Sociedade e	
				Ambiente.	





	DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Físicas e Naturais						
Disci	plina: Ciências Naturais	Ciclo: 3º ciclo					
	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação			
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Conhecimento	50%	Testes* Relatórios			
Atitudes	Valores	Raciocínio e Relação entre as componentes CTSA	35%	Fichas de trabalho Intervenções orais			
ū	a, b, c, d, e. Competência chave e valor a	Comunicação	15%	Observação direta Grelhas de auto e heteroavaliação			
Capacidades	privilegiar na EBS de Velas:			Trabalhos de projeto Trabalhos individuais/de pares/grupo Trabalho de pesquisa			
	D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade			Guiões/fichas de pesquisa orientada Debates			
Conhecimentos,				Apresentações orais Mapa de conceitos			
Conhe				Lista de verificação Quizz			
				Questionamento dirigido Resolução de problemas			
				Registos áudio/escritos ou fotográficos Outros			

^{*}Observações: elementos de tipologia teste incluem provas escritas de avaliação sumativa, minifichas, questão-aula e banco/bloco de questões.





	Domínios de Avaliação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Canacidades Transversais	Conhecimento	Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica. Não reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução.	Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica. Reconhece com dificuldade que o conhecimento científico está em constante evolução.	Adquire conceitos científicos. Utiliza corretamente linguagem científica. Reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Avalia a influência da informação veiculada pelos meios de comunicação na tomada de decisões.	Adquire a maioria dos conceitos científicos. Utiliza corretamente e com confiança a maioria da linguagem científica. Avalia o impacto da Ciência na sociedade e no ambiente. Avalia o impacto da intervenção humana na Terra. Reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Avalia a influência da informação veiculada pelos meios de comunicação na tomada de decisões.	Adquire todos os conceitos científicos. Utiliza corretamente e com rigor, a linguagem científica. Reconhece as limitações da ciência e da tecnologia na resolução de problemas pessoais, sociais e ambientais. Avalia com consciência o impacto da Ciência na sociedade e no ambiente. Avalia com confiança e eficácia o impacto da intervenção humana na Terra. Reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Avalia a influência da informação veiculada pelos meios de comunicação na tomada de decisões.
	Raciocínio e Relação entre as componentes CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE	Não utiliza nem relaciona os conceitos adquiridos. Não compreende fenómenos e modelos científicos. Não resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Não analisa, não interpreta e não avalia situações problema e/ou resultados experimentais. Não planeia nem realiza atividades	Tem dificuldade em utilizar e relacionar os conceitos adquiridos. Tem dificuldade em compreender os fenómenos e modelos científicos. Tem dificuldade em resolver situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Tem dificuldade em analisar, interpretar e avaliar situações problema e/ou	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos. Compreende os fenómenos e modelos científicos. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Analisa, interpreta e avalia situações problema e/ou resultados experimentais. Planeia e realiza atividades práticas/experimentais ou projetos.	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, com facilidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, com facilidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Analisa, interpreta e avalia situações problema e/ou resultados experimentais, revelando espírito crítico.	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, na totalidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, na totalidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Confronta diferentes perspetivas de interpretação científica. Analisa, interpreta e avalia situações problema e/ou resultados experimentais,





		práticas/experimentais ou projetos. Não discute de uma forma reflexiva e ativa questões da sociedade atual.	resultados experimentais. Tem dificuldade em planear e em realizar atividades práticas/experimentais ou projetos. Tem dificuldade em discutir questões da sociedade atual.	Discute questões da sociedade atual.	Planeia e realiza atividades práticas/experimentais ou projetos. Discute com facilidade questões da sociedade atual.	revelando espírito crítico. Planeia e realiza, na totalidade, atividades práticas/experimentais ou projetos. Discute com convicção questões da sociedade atual.
Comunic	cação	Não se exprime de forma clara. Não reconhece, nem interpreta ou produz representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Não formula opiniões críticas.	Exprime-se com pouca clareza. Reconhece, interpreta e produz com dificuldade algumas representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula algumas opiniões críticas, mas apresenta dificuldade na sua fundamentação científica.	Exprime-se com alguma clareza. Reconhece, interpreta e produz algumas representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula algumas opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.	Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz com qualidade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula regularmente opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.	Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz com excelência representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula sempre opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.





	L	EPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Físicas e Naturais				
Disciplina: Físico-Química		Ciclo: 3º ciclo				
	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação		
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Conhecimento	50%	Testes* Relatórios		
	Valores a, b, c, d, e.	Raciocínio e Relação entre as componentes CTSA	35%	Trabalho experimental Vê de Gowin		
es	Competência chave e valor a	Comunicação	15%	Memórias descritivas Fichas de trabalho		
e Atitudes	privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo			Intervenções orais Observação direta Grelhas de auto e heteroavaliação		
Capacidades	a - Responsabilidade e Integridade			Portefólio Diários de aprendizagem		
				Trabalhos de projeto Trabalhos de pares/grupo		
Conhecimentos,				Trabalho de pesquisa Guiões/fichas de pesquisa orientada Debates		
onheci				Apresentações orais Pósteres		
3				Mapa de conceitos Lista de verificação		
				Quizz Gamificação		
				Questionamento dirigido Resolução de problemas		
				Registos áudio/ escritos ou fotográfico Outros		

^{*}Observações: elementos de tipologia teste incluem provas escritas de avaliação sumativa, minifichas, questão-aula e banco/bloco de questões.





Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científicos. Não undicidade em constante evolução. Nacionhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Nacionhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Nacionhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Navalia a influência da informação veiculada pelos meios de comunicação na tomada de decisões. Não utiliza corretamente e com confiança e maioria da linguagem científica. Navalia o impacto da ciência e da tecnologia na tervolução. Navalia a influência da informação veiculada pelos meios de comunicação na tomada de decisões. Não actilizades em constante evolução. Nacional de decisões. Não utiliza corretamente e com confiança e maioria da linguagem científicos. Nacional metrore, do maioria da informação veiculada pelos meios de comunicação na tomada de decisões. Nacional metrore, do metro de comunicação na tomada de decisões. Não utiliza corretamente e com confiança e maioria da informação veiculada pelos meios de comunicação na tomada de decisões. Nacional metrore, do metrore de fenómenos e modelos científicos. Não utiliza e relaciona os conceltos conceltos adquiridos, com fenómenos e modelos científicos. Não utiliza corretamente e com confianç		Domínios de Avaliação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Raciocínio e Relação entre as componentes CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE Conceitos adquiridos. Não compreende fenómenos e e modelos científicos. Não avalia situações de conceitos adquiridos. Não compreende fenómenos e e modelos científicos. Tem dificuldade em compreender os fenómenos e modelos científicos. Tem dificuldade em compreender os fenómenos e modelos científicos. Tem dificuldade em compreender os fenómenos e modelos científicos. Tem dificuldade em resolver situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Tem dificuldade em resolver situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Tem dificuldade em resolver situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Tem dificuldade em resolver situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Tem dificuldade em resolver situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Tem dificuldade em resolver situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Tem dificuldade em resolver situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Conceitos adquiridos. Compreende os fenómenos e modelos científicos. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Conceitos adquiridos, com facilidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, com facilidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Conceitos adquiridos, com facilidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, com facilidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Conceitos adquiridos. Compreende os fenómenos e modelos científicos. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Conceitos adquiridos. Compreende os fenómenos e modelos científicos. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Conceitos adquiridos. Compreende os fenómenos e modelos científicos. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Conceitos adquiridos.	Capacidades Transversais	científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica. Não reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Conhecimento Conhecimento Não utiliza corretamente a linguagem científica. Reconhece com dificuldade que o conhecimento científico está em constante evolução. Conhecimento Não utiliza nem relaciona os Tem dificuldade em utilizar e		Utiliza corretamente linguagem científica. Reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Avalia a influência da informação veiculada pelos meios de comunicação na	conceitos científicos. Utiliza corretamente e com confiança a maioria da linguagem científica. Avalia o impacto da Ciência na sociedade e no ambiente. Avalia o impacto da intervenção humana na Terra. Reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Avalia a influência da informação veiculada pelos meios de comunicação na	científicos. Utiliza corretamente e com rigor, a linguagem científica. Reconhece as limitações da ciência e da tecnologia na resolução de problemas pessoais, sociais e ambientais. Avalia com consciência o impacto da Ciência na sociedade e no ambiente. Avalia com confiança e eficácia o impacto da intervenção humana na Terra. Reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Avalia a influência da informação veiculada pelos meios de comunicação na tomada de	
Relação entre as componentes CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE Não resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Não avalia situações de compreender os fenómenos e modelos científicos. Tem dificuldade em resolver situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Confronta diferentes perspetivas		e	conceitos adquiridos. Não compreende fenómenos	relacionar os conceitos adquiridos.	conceitos adquiridos. Compreende os fenómenos e	conceitos adquiridos, com facilidade.	adquiridos, na totalidade. Compreende os fenómenos e
TECNOLOGIA, SOCIEDADE resolução de problemas. Não analisa, não interpreta e não avalia situações de centradas na resolução de problemas na resolução de problema e/ou resolução de problemas. Tem dificuldade em resolver situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Situações problema e/ou resolução de problemas. Confronta diferentes perspetivas			=			modelos científicos, com	
Procession de la prendizagem centradas na resolução de problemas. Não analisa, não interpreta e situações de aprendizagem de la prendizagem centradas na resolução de problemas. Não analisa, não interpreta e situações de aprendizagem de la prendizagem centradas na resolução de problemas. Confronta diferentes perspetivas		componentes CIENCIA,					,
E AMBIENTE não avalia situações centradas na resolução de situações problema e/ou resolução de problemas. Confronta diferentes perspetivas		TECNOLOGIA, SOCIEDADE	,		,	·	
		F AMRIENTE	•	, ,			
provienta e/ou resultados provientas. resultados experimentais. Analisa, interpreta e avalla de interpretação defitinda.		E AIVIDIEIVI E			,		
experimentais. Tem dificuldade em analisar, Planeia e realiza atividades situações problema e/ou Analisa, interpreta e avalia			l '	•	'	· ·	





	Não planeia nem realiza	interpretar e avaliar	práticas/experimentais ou	resultados experimentais,	situações problema e/ou
	atividades	situações problema e/ou	projetos.	revelando espírito crítico.	resultados experimentais,
	práticas/experimentais ou	resultados experimentais.	Discute questões da	Planeia e realiza atividades	revelando espírito crítico.
	projetos.	Tem dificuldade em planear e	sociedade atual.	práticas/experimentais ou	Planeia e realiza, na totalidade,
	Não discute de uma forma	em realizar atividades	Sociedade atadi.	projetos.	atividades práticas/experimentais
	reflexiva e ativa questões da	práticas/experimentais ou		Discute com facilidade	ou projetos.
	sociedade atual.	projetos.		questões da sociedade atual.	Discute com convicção questões
	Sociedade ataai.	Tem dificuldade em discutir		questoes da sociedade atdai.	da sociedade atual.
		questões da sociedade atual.			da sociedade ataai.
	Não se exprime de forma	Exprime-se com pouca	Exprime-se com alguma	Exprime-se com clareza,	Exprime-se com clareza,
	clara.	clareza.	clareza.	utilizando com eficácia a	utilizando com eficácia a
	Não reconhece, nem	Reconhece, interpreta e	Reconhece, interpreta e	linguagem científica.	linguagem científica.
	interpreta ou produz	produz com dificuldade	produz algumas	Reconhece, interpreta e	Reconhece, interpreta e produz
	representações da	algumas representações da	representações da	produz com qualidade	com excelência representações
	informação científica e do	informação científica e do	informação científica e do	representações variadas da	variadas da informação científica
	resultado das aprendizagens,	resultado das aprendizagens,	resultado das aprendizagens,	informação científica e do	e do resultado das aprendizagens,
	como por exemplo:	como por exemplo:	como por exemplo:	resultado das aprendizagens,	como por exemplo: relatórios,
	relatórios, esquemas e	relatórios, esquemas e	relatórios, esquemas e	como por exemplo:	esquemas e diagramas, gráficos,
Comunicação	diagramas, gráficos, tabelas,	diagramas, gráficos, tabelas,	diagramas, gráficos, tabelas,	relatórios, esquemas e	tabelas, equações, modelos e
	equações, modelos e outros;	equações, modelos e outros;	equações, modelos e outros;	diagramas, gráficos, tabelas,	outros;
	Não formula opiniões críticas.	Formula algumas opiniões	Formula algumas opiniões	equações, modelos e outros;	Formula sempre opiniões críticas
		críticas, mas apresenta	críticas cientificamente	Formula regularmente	cientificamente fundamentadas e
		dificuldade na sua	fundamentadas e	opiniões críticas	relacionadas com a Ciência,
		fundamentação científica.	relacionadas com a Ciência,	cientificamente	Tecnologia, Sociedade e
			Tecnologia, Sociedade e	fundamentadas e	Ambiente.
			Ambiente.	relacionadas com a Ciência,	
				Tecnologia, Sociedade e	
				Ambiente.	





	DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Físicas e Naturais						
Disci	plina: Biologia e Geologia		Ciclo: Secundá Ano: 10º e 11º	··········			
	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação			
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Conhecimento	50%	Testes* Vê de Gowin			
	Valores	Raciocínio e Relação entre as componentes CTSA	35%	Memórias descritivas Relatórios			
Atitudes	a, b, c, d, e. Competência chave e valor a	Comunicação	15%	Fichas de trabalho Intervenções orais			
Ð	privilegiar na EBS de Velas:			Observação direta Grelhas de auto e heteroavaliação			
Capacidades	D - Pensamento crítico e criativo			Trabalhos de projeto			
paci	a - Responsabilidade e Integridade			Trabalhos individuais / de pares/grupo			
				Trabalho de pesquisa			
Conhecimentos,				Trabalhos experimentais			
ent				Guiões/fichas de pesquisa orientada			
Ċir				Debates			
uhe				Apresentações orais			
Ō				Mapa de conceitos			
				Lista de verificação			
				Quizz			
				Questionamento dirigido Resolução de problemas			
				Registos áudio/ escritos ou fotográficos			
				Outros			
*∩hs	l ervações: elementos de tipologia teste i	l incluem provas escritas de avaliação suma	l itiva minifichas di	0 4.1.00			





Domínio	Parâmetros		
de	de		
Avaliação	Avaliação		
		1 a 6 Valores	Não adquire os conteúdos científicos específicos.
		7 a 9 Valores	Não adquire os conteúdos científicos específicos.
Conhecimento	Domínio dos conteúdos previstos.	10 a 13 Valores	Adquire os conteúdos científicos específicos.
		14 a 17 Valores	Adquire a maioria dos conteúdos científicos específicos.
		18 a 20 Valores	Adquire todos os conteúdos científicos específicos.
	Pesquisa e sistematização de informações, com integração de saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. Interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Aplicação das regras e normas para elaboração de documentos	1 a 6 Valores	Não utiliza nem relaciona os conceitos adquiridos. Não compreende fenómenos e modelos científicos. Não resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa informação mas não a sistematiza nem integra saberes prévios para a construção de novos conhecimentos. Apresenta postura incorreta na realização de atividades práticas e manipula incorretamente o material disponível. Raramente aplica as regras de elaboração de trabalhos práticos e apresenta muitas dificuldades na interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Não entrega os trabalhos ou fá-lo fora dos prazos estipulados. Não formula e/ou apresenta opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
Raciocínio e Relação entre as componentes CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE		7 a 9 Valores	Tem dificuldade em utilizar e relacionar os conceitos adquiridos. Tem dificuldade em compreender os fenómenos e modelos científicos. Tem dificuldade em resolver situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação com dificuldade e integra saberes prévios para a construção de novos conhecimentos de modo pouco correto. Apresenta postura pouco correta na realização de atividades práticas e manipula corretamente algum do material disponível. Aplica algumas das regras de elaboração de trabalhos práticos e apresenta dificuldades na interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Entrega os trabalhos nos prazos estipulados. Formula e/ou apresenta com pouca regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
	científicos. Formulação de opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).	10 a 13 Valores	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos. Compreende os fenómenos e modelos científicos. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação, integrando alguns saberes prévios para a construção de novos conhecimentos. Apresenta postura correta na realização de atividades práticas e manipula corretamente muito do material disponível. Aplica algumas das regras de elaboração de trabalhos práticos e apresenta dificuldades na interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Entrega os trabalhos nos prazos estipulados.





			Formula e/ou apresenta com alguma regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
		14 a 17 Valores	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, com facilidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, com facilidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação com regularidade, integrando saberes prévios para a construção de novos conhecimentos. Apresenta postura correta na realização de atividades práticas e manipula corretamente a maioria do material disponível. Aplica a maioria das regras de elaboração de trabalhos práticos e interpreta com facilidade os estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Entrega os trabalhos nos prazos estipulados. Formula e/ou apresenta com regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
		18 a 20 Valores	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, na totalidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, na totalidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação com facilidade, integrando sempre saberes prévios para a construção de novos conhecimentos. Apresenta postura correta na realização de atividades práticas e manipula corretamente todo o material disponível. Aplica todas as regras de elaboração de trabalhos práticos e interpreta com muita facilidade e correção os estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Entrega os trabalhos nos prazos estipulados. Formula e/ou apresenta com facilidade e regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
		1 a 6 Valores	Não se exprime de forma clara e não utiliza linguagem científica. Não reconhece, nem interpreta ou produz representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Não formula opiniões críticas.
	Utilização de linguagem científica.	7 a 9 Valores	Exprime-se com pouca clareza e utiliza linguagem científica com pouca correção. Reconhece, interpreta e produz com dificuldade algumas representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula algumas opiniões críticas, mas apresenta dificuldade na sua fundamentação científica.
Comunicação	Comunicação de opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.	10 a 13 Valores	Exprime-se com alguma clareza, utilizando linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz algumas representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula algumas opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.
		14 a 17 Valores	Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz com qualidade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros;





		Formula regularmente opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.
	18 a 20 Valores	Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz com excelência representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula sempre opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.





isciplina: Física e Química A			Ciclo: Secundário Ano: 10º e 11º	
	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Conhecimento	50%	Testes Vê de Gowin Memórias descritivas
	Valores a, b, c, d, e.	Raciocínio e Relação entre as componentes CTSA	35%	Relatórios - Fichas de trabalho
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas:	Comunicação	15%	Intervenções orais Observação direta
	D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade			Grelhas de auto e heteroavaliação Trabalhos de projeto Trabalhos individuais / de pares/grup Trabalho de pesquisa
	Ü			Trabalhos experimentais Guiões/fichas de pesquisa orientada
				Debates Apresentações orais Mapa de conceitos
				Lista de verificação Quizz
				Questionamento dirigido Resolução de problemas
				Registos áudio/ escritos ou fotográfio Outros

*Observações: elementos de tipologia teste incluem provas escritas de avaliação sumativa, minifichas, questão-aula e banco/bloco de questões.





Domínio de Avaliação	Parâmetros de Avaliação		
	Domínio dos conteúdos previstos.	1 a 6 Valores	Não adquire os conteúdos científicos específicos. Não formula e/ou apresenta opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
		7 a 9 Valores	Não adquire os conteúdos científicos específicos. Formula e/ou apresenta com pouca regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
Conhecimento		10 a 13 Valores	Adquire os conteúdos científicos específicos. Formula e/ou apresenta com alguma regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
		14 a 17 Valores	Adquire a maioria dos conteúdos científicos específicos. Formula e/ou apresenta com regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
		18 a 20 Valores	Adquire todos os conteúdos científicos específicos. Formula e/ou apresenta com facilidade e regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
Raciocínio e Relação entre	Pesquisa e sistematização de informações, com integração de saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. Interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.	1 a 6 Valores	Não utiliza nem relaciona os conceitos adquiridos. Não compreende fenómenos e modelos científicos. Não resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa informação mas não a sistematiza nem integra saberes prévios para a construção de novos conhecimentos. Apresenta postura incorreta na realização de atividades práticas e manipula incorretamente o material disponível. Raramente aplica as regras de elaboração de trabalhos práticos e apresenta muitas dificuldades na interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Não entrega os trabalhos ou fá-lo fora dos prazos estipulados.
as componentes CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE		7 a 9 Valores	Tem dificuldade em utilizar e relacionar os conceitos adquiridos. Tem dificuldade em compreender os fenómenos e modelos científicos. Tem dificuldade em resolver situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação com dificuldade e integra saberes prévios para a construção de novos conhecimentos de modo pouco correto. Apresenta postura pouco correta na realização de atividades práticas e manipula corretamente algum do material disponível. Aplica algumas das regras de elaboração de trabalhos práticos e apresenta dificuldades na interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Entrega os trabalhos nos prazos estipulados.
		10 a 13 Valores	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos. Compreende os fenómenos e modelos científicos.





	Aplicação das regras e normas para elaboração de documentos científicos. Formulação de opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).	14 a 17 Valores 18 a 20 Valores	Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação, integrando alguns saberes prévios para a construção de novos conhecimentos. Apresenta postura correta na realização de atividades práticas e manipula corretamente muito do material disponível. Aplica algumas das regras de elaboração de trabalhos práticos e apresenta dificuldades na interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Entrega os trabalhos nos prazos estipulados. Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, com facilidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, com facilidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação com regularidade, integrando saberes prévios para a construção de novos conhecimentos. Apresenta postura correta na realização de atividades práticas e manipula corretamente a maioria do material disponível. Aplica a maioria das regras de elaboração de trabalhos práticos e interpreta com facilidade os estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Entrega os trabalhos nos prazos estipulados. Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, na totalidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, na totalidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação com facilidade, integrando sempre saberes prévios para a construção de novos conhecimentos.
		18 a 20 Valores	
		1 a 6 Valores	Não se exprime de forma clara e não utiliza linguagem científica. Não reconhece, nem interpreta ou produz representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Não formula opiniões críticas.
Comunicação	Utilização de linguagem científica.	7 a 9 Valores	Exprime-se com pouca clareza e utiliza linguagem científica com pouca correção. Reconhece, interpreta e produz com dificuldade algumas representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula algumas opiniões críticas, mas apresenta dificuldade na sua fundamentação científica.





	Comunicação de opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.	10 a 13 Valores	Exprime-se com alguma clareza, utilizando linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz algumas representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula algumas opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.
		14 a 17 Valores	Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz com qualidade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula regularmente opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.
		18 a 20 Valores	Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz com excelência representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula sempre opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.





isciplina: Biologia			Ciclo: Secundário Ano: 12º		
	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação	
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Conhecimento	50%	Testes* Vê de Gowin	
Capacidades e Atitude	Valores	Raciocínio e Relação entre as componentes CTSA	35%	Memórias descritivas Relatórios	
	a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas:	Comunicação	15%	Fichas de trabalho Intervenções orais	
				Observação direta Grelhas de auto e heteroavaliação	
	D - Pensamento crítico e criativo			Trabalhos de projeto	
	a - Responsabilidade e Integridade			Trabalhos individuais / de pares/gru	
				Trabalho de pesquisa	
				Trabalhos experimentais	
				Guiões/fichas de pesquisa orientada	
				Debates	
				Apresentações orais Mapa de conceitos	
				Lista de verificação	
				Quizz	
				Questionamento dirigido	
				Resolução de problemas	
				Registos áudio/ escritos ou fotográfi	
				Outros	

*Observações: elementos de tipologia teste incluem provas escritas de avaliação sumativa, minifichas, questão-aula e banco/bloco de questões.





Domínio de Avaliação	Parâmetros de Avaliação		
		1 a 6 Valores	Não adquire os conteúdos científicos específicos.
		7 a 9 Valores	Não adquire os conteúdos científicos específicos.
Conhecimento	Domínio dos conteúdos previstos.	10 a 13 Valores	Adquire os conteúdos científicos específicos.
		14 a 17 Valores	Adquire a maioria dos conteúdos científicos específicos.
		18 a 20 Valores	Adquire todos os conteúdos científicos específicos.
	Pesquisa e sistematização de informações, com integração de saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do	1 a 6 Valores	Não utiliza nem relaciona os conceitos adquiridos. Não compreende fenómenos e modelos científicos. Não resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa informação mas não a sistematiza nem integra saberes prévios para a construção de novos conhecimentos. Apresenta postura incorreta na realização de atividades práticas e manipula incorretamente o material disponível. Raramente aplica as regras de elaboração de trabalhos práticos e apresenta muitas dificuldades na interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Não entrega os trabalhos ou fá-lo fora dos prazos estipulados. Não formula e/ou apresenta opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
Raciocínio e Relação entre as componentes CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE	conhecimento científico. Interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Aplicação das regras e normas para elaboração de documentos	7 a 9 Valores	Tem dificuldade em utilizar e relacionar os conceitos adquiridos. Tem dificuldade em compreender os fenómenos e modelos científicos. Tem dificuldade em resolver situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação com dificuldade e integra saberes prévios para a construção de novos conhecimentos de modo pouco correto. Apresenta postura pouco correta na realização de atividades práticas e manipula corretamente algum do material disponível. Aplica algumas das regras de elaboração de trabalhos práticos e apresenta dificuldades na interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Entrega os trabalhos nos prazos estipulados. Formula e/ou apresenta com pouca regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
	científicos. Formulação de opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).	10 a 13 Valores	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos. Compreende os fenómenos e modelos científicos. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação, integrando alguns saberes prévios para a construção de novos conhecimentos. Apresenta postura correta na realização de atividades práticas e manipula corretamente muito do material disponível. Aplica algumas das regras de elaboração de trabalhos práticos e apresenta dificuldades na interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Entrega os trabalhos nos prazos estipulados.





			Formula e/ou apresenta com alguma regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
		14 a 17 Valores	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, com facilidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, com facilidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação com regularidade, integrando saberes prévios para a construção de novos conhecimentos. Apresenta postura correta na realização de atividades práticas e manipula corretamente a maioria do material disponível. Aplica a maioria das regras de elaboração de trabalhos práticos e interpreta com facilidade os estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Entrega os trabalhos nos prazos estipulados. Formula e/ou apresenta com regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
		18 a 20 Valores	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, na totalidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, na totalidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação com facilidade, integrando sempre saberes prévios para a construção de novos conhecimentos. Apresenta postura correta na realização de atividades práticas e manipula corretamente todo o material disponível. Aplica todas as regras de elaboração de trabalhos práticos e interpreta com muita facilidade e correção os estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Entrega os trabalhos nos prazos estipulados. Formula e/ou apresenta com facilidade e regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
		1 a 6 Valores	Não se exprime de forma clara e não utiliza linguagem científica. Não reconhece, nem interpreta ou produz representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Não formula opiniões críticas.
	Utilização de linguagem científica. Comunicação de opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.	7 a 9 Valores	Exprime-se com pouca clareza e utiliza linguagem científica com pouca correção. Reconhece, interpreta e produz com dificuldade algumas representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula algumas opiniões críticas, mas apresenta dificuldade na sua fundamentação científica.
Comunicação		10 a 13 Valores	Exprime-se com alguma clareza, utilizando linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz algumas representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula algumas opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.
		14 a 17 Valores	Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz com qualidade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros;





		Formula regularmente opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.
	18 a 20 Valores	Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz com excelência representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula sempre opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.