

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Físicas e Naturais				
Disciplina: Ciências Naturais		Ciclo: 2º Ciclo		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Conhecimento	50%	Testes* Relatórios Fichas de trabalho Diários de aprendizagem Trabalhos de pares/grupo Guiões/fichas de pesquisa orientada Debates Mapa de conceitos Apresentações orais Intervenções orais Observação direta Outros
	Valores a, b, c, d, e.	Raciocínio e Relação entre as componentes CTSA	35%	
	Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Comunicação	15%	
*Observações: elementos de tipologia teste incluem provas escritas de avaliação sumativa, minifichas, questão-aula e banco/bloco de questões.				

Domínios de Avaliação		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Capacidades Transversais	Conhecimento	Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica. Não reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução.	Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica. Reconhece com dificuldade que o conhecimento científico está em constante evolução.	Adquire conceitos científicos. Utiliza corretamente linguagem científica. Reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Avalia a influência da informação veiculada pelos meios de comunicação na tomada de decisões.	Adquire a maioria dos conceitos científicos. Utiliza corretamente e com confiança a maioria da linguagem científica. Avalia o impacto da Ciência na sociedade e no ambiente. Avalia o impacto da intervenção humana na Terra. Reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Avalia a influência da informação veiculada pelos meios de comunicação na tomada de decisões.	Adquire todos os conceitos científicos. Utiliza corretamente e com rigor, a linguagem científica. Reconhece as limitações da ciência e da tecnologia na resolução de problemas pessoais, sociais e ambientais. Avalia com consciência o impacto da Ciência na sociedade e no ambiente. Avalia com confiança e eficácia o impacto da intervenção humana na Terra. Reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Avalia a influência da informação veiculada pelos meios de comunicação na tomada de decisões.
	Raciocínio e Relação entre as componentes CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE	Não utiliza nem relaciona os conceitos adquiridos. Não compreende fenómenos e modelos científicos. Não resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Não analisa, não interpreta e não avalia situações problema e/ou resultados experimentais.	Tem dificuldade em utilizar e relacionar os conceitos adquiridos. Tem dificuldade em compreender os fenómenos e modelos científicos. Tem dificuldade em resolver situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas.	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos. Compreende os fenómenos e modelos científicos. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Analisa, interpreta e avalia situações problema e/ou resultados experimentais.	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, com facilidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, com facilidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Analisa, interpreta e avalia situações problema e/ou	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, na totalidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, na totalidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Confronta diferentes perspetivas de interpretação científica.

		Não planeia nem realiza atividades práticas/experimentais ou projetos. Não discute de uma forma reflexiva e ativa questões da sociedade atual.	Tem dificuldade em analisar, interpretar e avaliar situações problema e/ou resultados experimentais. Tem dificuldade em planejar e em realizar atividades práticas/experimentais ou projetos. Tem dificuldade em discutir questões da sociedade atual.	Planeia e realiza atividades práticas/experimentais ou projetos. Discute questões da sociedade atual.	resultados experimentais, revelando espírito crítico. Planeia e realiza atividades práticas/experimentais ou projetos. Discute com facilidade questões da sociedade atual.	Analisa, interpreta e avalia situações problema e/ou resultados experimentais, revelando espírito crítico. Planeia e realiza, na totalidade, atividades práticas/experimentais ou projetos. Discute com convicção questões da sociedade atual.
	Comunicação	Não se exprime de forma clara. Não reconhece, nem interpreta ou produz representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Não formula opiniões críticas.	Exprime-se com pouca clareza. Reconhece, interpreta e produz com dificuldade algumas representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula algumas opiniões críticas, mas apresenta dificuldade na sua fundamentação científica.	Exprime-se com alguma clareza. Reconhece, interpreta e produz algumas representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula algumas opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.	Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz com qualidade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula regularmente opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.	Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz com excelência representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula sempre opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Físicas e Naturais				
Disciplina: Ciências Naturais		Ciclo: 3º ciclo		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Conhecimento	50%	Testes* Relatórios
		Raciocínio e Relação entre as componentes CTSA	35%	Fichas de trabalho Intervenções orais
		Comunicação	15%	Observação direta Grelhas de auto e heteroavaliação
				Trabalhos de projeto Trabalhos individuais/de pares/grupo Trabalho de pesquisa Guiões/fichas de pesquisa orientada Debates Apresentações orais Mapa de conceitos Lista de verificação Quizz Questionamento dirigido Resolução de problemas Registos áudio/escritos ou fotográficos Outros
*Observações: elementos de tipologia teste incluem provas escritas de avaliação sumativa, minifichas, questão-aula e banco/bloco de questões.				

Domínios de Avaliação		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Capacidades Transversais	Conhecimento	Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica. Não reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução.	Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica. Reconhece com dificuldade que o conhecimento científico está em constante evolução.	Adquire conceitos científicos. Utiliza corretamente linguagem científica. Reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Avalia a influência da informação veiculada pelos meios de comunicação na tomada de decisões.	Adquire a maioria dos conceitos científicos. Utiliza corretamente e com confiança a maioria da linguagem científica. Avalia o impacto da Ciência na sociedade e no ambiente. Avalia o impacto da intervenção humana na Terra. Reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Avalia a influência da informação veiculada pelos meios de comunicação na tomada de decisões.	Adquire todos os conceitos científicos. Utiliza corretamente e com rigor, a linguagem científica. Reconhece as limitações da ciência e da tecnologia na resolução de problemas pessoais, sociais e ambientais. Avalia com consciência o impacto da Ciência na sociedade e no ambiente. Avalia com confiança e eficácia o impacto da intervenção humana na Terra. Reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Avalia a influência da informação veiculada pelos meios de comunicação na tomada de decisões.
	Raciocínio e Relação entre as componentes CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE	Não utiliza nem relaciona os conceitos adquiridos. Não compreende fenómenos e modelos científicos. Não resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Não analisa, não interpreta e não avalia situações problema e/ou resultados experimentais. Não planeia nem realiza atividades	Tem dificuldade em utilizar e relacionar os conceitos adquiridos. Tem dificuldade em compreender os fenómenos e modelos científicos. Tem dificuldade em resolver situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Tem dificuldade em analisar, interpretar e avaliar situações problema e/ou	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos. Compreende os fenómenos e modelos científicos. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Analisa, interpreta e avalia situações problema e/ou resultados experimentais. Planeia e realiza atividades práticas/experimentais ou projetos.	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, com facilidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, com facilidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Analisa, interpreta e avalia situações problema e/ou resultados experimentais, revelando espírito crítico.	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, na totalidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, na totalidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Confronta diferentes perspetivas de interpretação científica. Analisa, interpreta e avalia situações problema e/ou resultados experimentais,

		práticas/experimentais ou projetos. Não discute de uma forma reflexiva e ativa questões da sociedade atual.	resultados experimentais. Tem dificuldade em planear e em realizar atividades práticas/experimentais ou projetos. Tem dificuldade em discutir questões da sociedade atual.	Discute questões da sociedade atual.	Planeia e realiza atividades práticas/experimentais ou projetos. Discute com facilidade questões da sociedade atual.	revelando espírito crítico. Planeia e realiza, na totalidade, atividades práticas/experimentais ou projetos. Discute com convicção questões da sociedade atual.
	Comunicação	Não se exprime de forma clara. Não reconhece, nem interpreta ou produz representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Não formula opiniões críticas.	Exprime-se com pouca clareza. Reconhece, interpreta e produz com dificuldade algumas representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula algumas opiniões críticas, mas apresenta dificuldade na sua fundamentação científica.	Exprime-se com alguma clareza. Reconhece, interpreta e produz algumas representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula algumas opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.	Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz com qualidade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula regularmente opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.	Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz com excelência representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula sempre opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Físicas e Naturais				
Disciplina: Físico-Química		Ciclo: 3º ciclo		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Conhecimento	50%	Testes* Relatórios
	Valores a, b, c, d, e.	Raciocínio e Relação entre as componentes CTSA	35%	Trabalho experimental Vê de Gowin Memórias descritivas
	Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Comunicação	15%	Fichas de trabalho Intervenções orais Observação direta Grelhas de auto e heteroavaliação Portefólio Diários de aprendizagem Trabalhos de projeto Trabalhos de pares/grupo Trabalho de pesquisa Guiões/fichas de pesquisa orientada Debates Apresentações orais Pósteres Mapa de conceitos Lista de verificação Quizz Gamificação Questionamento dirigido Resolução de problemas Registos áudio/ escritos ou fotográficos Outros
*Observações: elementos de tipologia teste incluem provas escritas de avaliação sumativa, minifichas, questão-aula e banco/bloco de questões.				

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2025/2026

Domínios de Avaliação		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Capacidades Transversais	Conhecimento	Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica. Não reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução.	Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica. Reconhece com dificuldade que o conhecimento científico está em constante evolução.	Adquire conceitos científicos. Utiliza corretamente linguagem científica. Reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Avalia a influência da informação veiculada pelos meios de comunicação na tomada de decisões.	Adquire a maioria dos conceitos científicos. Utiliza corretamente e com confiança a maioria da linguagem científica. Avalia o impacto da Ciência na sociedade e no ambiente. Avalia o impacto da intervenção humana na Terra. Reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Avalia a influência da informação veiculada pelos meios de comunicação na tomada de decisões.	Adquire todos os conceitos científicos. Utiliza corretamente e com rigor, a linguagem científica. Reconhece as limitações da ciência e da tecnologia na resolução de problemas pessoais, sociais e ambientais. Avalia com consciência o impacto da Ciência na sociedade e no ambiente. Avalia com confiança e eficácia o impacto da intervenção humana na Terra. Reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Avalia a influência da informação veiculada pelos meios de comunicação na tomada de decisões.
	Raciocínio e Relação entre as componentes CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE	Não utiliza nem relaciona os conceitos adquiridos. Não compreende fenómenos e modelos científicos. Não resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Não analisa, não interpreta e não avalia situações problema e/ou resultados experimentais.	Tem dificuldade em utilizar e relacionar os conceitos adquiridos. Tem dificuldade em compreender os fenómenos e modelos científicos. Tem dificuldade em resolver situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Tem dificuldade em analisar,	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos. Compreende os fenómenos e modelos científicos. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Analisa, interpreta e avalia situações problema e/ou resultados experimentais. Planeia e realiza atividades	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, com facilidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, com facilidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Analisa, interpreta e avalia situações problema e/ou	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, na totalidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, na totalidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Confronta diferentes perspetivas de interpretação científica. Analisa, interpreta e avalia

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2025/2026

		Não planeia nem realiza atividades práticas/experimentais ou projetos. Não discute de uma forma reflexiva e ativa questões da sociedade atual.	interpretar e avaliar situações problema e/ou resultados experimentais. Tem dificuldade em planear e em realizar atividades práticas/experimentais ou projetos. Tem dificuldade em discutir questões da sociedade atual.	práticas/experimentais ou projetos. Discute questões da sociedade atual.	resultados experimentais, revelando espírito crítico. Planeia e realiza atividades práticas/experimentais ou projetos. Discute com facilidade questões da sociedade atual.	situações problema e/ou resultados experimentais, revelando espírito crítico. Planeia e realiza, na totalidade, atividades práticas/experimentais ou projetos. Discute com convicção questões da sociedade atual.
	Comunicação	Não se exprime de forma clara. Não reconhece, nem interpreta ou produz representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Não formula opiniões críticas.	Exprime-se com pouca clareza. Reconhece, interpreta e produz com dificuldade algumas representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula algumas opiniões críticas, mas apresenta dificuldade na sua fundamentação científica.	Exprime-se com alguma clareza. Reconhece, interpreta e produz algumas representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula algumas opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.	Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz com qualidade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula regularmente opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.	Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz com excelência representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula sempre opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Físicas e Naturais				
Disciplina: Biologia e Geologia			Ciclo: Secundário Ano: 10º e 11º	
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Conhecimento	50%	Testes* Vê de Gowin
	Valores a, b, c, d, e.	Raciocínio e Relação entre as componentes CTSA	35%	Memórias descritivas Relatórios
	Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Comunicação	15%	Fichas de trabalho Intervenções orais Observação direta Grelhas de auto e heteroavaliação Trabalhos de projeto Trabalhos individuais / de pares/grupo Trabalho de pesquisa Trabalhos experimentais Guiões/fichas de pesquisa orientada Debates Apresentações orais Mapa de conceitos Lista de verificação Quizz Questionamento dirigido Resolução de problemas Registos áudio/ escritos ou fotográficos Outros
*Observações: elementos de tipologia teste incluem provas escritas de avaliação sumativa, minifichas, questão-aula e banco/bloco de questões.				

Domínio de Avaliação	Parâmetros de Avaliação		
Conhecimento	Domínio dos conteúdos previstos.	1 a 6 Valores	Não adquire os conteúdos científicos específicos.
		7 a 9 Valores	Não adquire os conteúdos científicos específicos.
		10 a 13 Valores	Adquire os conteúdos científicos específicos.
		14 a 17 Valores	Adquire a maioria dos conteúdos científicos específicos.
		18 a 20 Valores	Adquire todos os conteúdos científicos específicos.
Raciocínio e Relação entre as componentes CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE	Pesquisa e sistematização de informações, com integração de saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. Interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Aplicação das regras e normas para elaboração de documentos científicos. Formulação de opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).	1 a 6 Valores	Não utiliza nem relaciona os conceitos adquiridos. Não compreende fenómenos e modelos científicos. Não resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa informação mas não a sistematiza nem integra saberes prévios para a construção de novos conhecimentos. Apresenta postura incorreta na realização de atividades práticas e manipula incorretamente o material disponível. Raramente aplica as regras de elaboração de trabalhos práticos e apresenta muitas dificuldades na interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Não entrega os trabalhos ou fá-lo fora dos prazos estipulados. Não formula e/ou apresenta opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
		7 a 9 Valores	Tem dificuldade em utilizar e relacionar os conceitos adquiridos. Tem dificuldade em compreender os fenómenos e modelos científicos. Tem dificuldade em resolver situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação com dificuldade e integra saberes prévios para a construção de novos conhecimentos de modo pouco correto. Apresenta postura pouco correta na realização de atividades práticas e manipula corretamente algum do material disponível. Aplica algumas das regras de elaboração de trabalhos práticos e apresenta dificuldades na interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Entrega os trabalhos nos prazos estipulados. Formula e/ou apresenta com pouca regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
		10 a 13 Valores	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos. Compreende os fenómenos e modelos científicos. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação, integrando alguns saberes prévios para a construção de novos conhecimentos. Apresenta postura correta na realização de atividades práticas e manipula corretamente muito do material disponível. Aplica algumas das regras de elaboração de trabalhos práticos e apresenta dificuldades na interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Entrega os trabalhos nos prazos estipulados.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2025/2026



			Formula e/ou apresenta com alguma regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
		14 a 17 Valores	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, com facilidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, com facilidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação com regularidade, integrando saberes prévios para a construção de novos conhecimentos. Apresenta postura correta na realização de atividades práticas e manipula corretamente a maioria do material disponível. Aplica a maioria das regras de elaboração de trabalhos práticos e interpreta com facilidade os estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Entrega os trabalhos nos prazos estipulados. Formula e/ou apresenta com regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
		18 a 20 Valores	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, na totalidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, na totalidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação com facilidade, integrando sempre saberes prévios para a construção de novos conhecimentos. Apresenta postura correta na realização de atividades práticas e manipula corretamente todo o material disponível. Aplica todas as regras de elaboração de trabalhos práticos e interpreta com muita facilidade e correção os estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Entrega os trabalhos nos prazos estipulados. Formula e/ou apresenta com facilidade e regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
Comunicação	Utilização de linguagem científica. Comunicação de opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.	1 a 6 Valores	Não se exprime de forma clara e não utiliza linguagem científica. Não reconhece, nem interpreta ou produz representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Não formula opiniões críticas.
		7 a 9 Valores	Exprime-se com pouca clareza e utiliza linguagem científica com pouca correção. Reconhece, interpreta e produz com dificuldade algumas representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula algumas opiniões críticas, mas apresenta dificuldade na sua fundamentação científica.
		10 a 13 Valores	Exprime-se com alguma clareza, utilizando linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz algumas representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula algumas opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.
		14 a 17 Valores	Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz com qualidade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros;

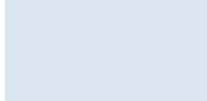


CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2025/2026



			Formula regularmente opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.
		18 a 20 Valores	Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz com excelência representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula sempre opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.



DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Físicas e Naturais				
Disciplina: Física e Química A			Ciclo: Secundário Ano: 10º e 11º	
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Conhecimento	50%	Testes Vê de Gowin Memórias descritivas Relatórios Fichas de trabalho Intervenções orais Observação direta Grelhas de auto e heteroavaliação Trabalhos de projeto Trabalhos individuais / de pares/grupo Trabalho de pesquisa Trabalhos experimentais Guiões/fichas de pesquisa orientada Debates Apresentações orais Mapa de conceitos Lista de verificação Quizz Questionamento dirigido Resolução de problemas Registos áudio/ escritos ou fotográficos Outros
		Raciocínio e Relação entre as componentes CTSA	35%	
		Comunicação	15%	
*Observações: elementos de tipologia teste incluem provas escritas de avaliação sumativa, minifichas, questão-aula e banco/bloco de questões.				

Domínio de Avaliação	Parâmetros de Avaliação		
Conhecimento	Domínio dos conteúdos previstos.	1 a 6 Valores	Não adquire os conteúdos científicos específicos. Não formula e/ou apresenta opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
		7 a 9 Valores	Não adquire os conteúdos científicos específicos. Formula e/ou apresenta com pouca regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
		10 a 13 Valores	Adquire os conteúdos científicos específicos. Formula e/ou apresenta com alguma regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
		14 a 17 Valores	Adquire a maioria dos conteúdos científicos específicos. Formula e/ou apresenta com regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
		18 a 20 Valores	Adquire todos os conteúdos científicos específicos. Formula e/ou apresenta com facilidade e regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
Raciocínio e Relação entre as componentes CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE	Pesquisa e sistematização de informações, com integração de saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. Interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.	1 a 6 Valores	Não utiliza nem relaciona os conceitos adquiridos. Não compreende fenómenos e modelos científicos. Não resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa informação mas não a sistematiza nem integra saberes prévios para a construção de novos conhecimentos. Apresenta postura incorreta na realização de atividades práticas e manipula incorretamente o material disponível. Raramente aplica as regras de elaboração de trabalhos práticos e apresenta muitas dificuldades na interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Não entrega os trabalhos ou fá-lo fora dos prazos estipulados.
		7 a 9 Valores	Tem dificuldade em utilizar e relacionar os conceitos adquiridos. Tem dificuldade em compreender os fenómenos e modelos científicos. Tem dificuldade em resolver situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação com dificuldade e integra saberes prévios para a construção de novos conhecimentos de modo pouco correto. Apresenta postura pouco correta na realização de atividades práticas e manipula corretamente algum do material disponível. Aplica algumas das regras de elaboração de trabalhos práticos e apresenta dificuldades na interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Entrega os trabalhos nos prazos estipulados.
		10 a 13 Valores	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos. Compreende os fenómenos e modelos científicos.

	Aplicação das regras e normas para elaboração de documentos científicos. Formulação de opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).		Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação, integrando alguns saberes prévios para a construção de novos conhecimentos. Apresenta postura correta na realização de atividades práticas e manipula corretamente muito do material disponível. Aplica algumas das regras de elaboração de trabalhos práticos e apresenta dificuldades na interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Entrega os trabalhos nos prazos estipulados.
		14 a 17 Valores	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, com facilidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, com facilidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação com regularidade, integrando saberes prévios para a construção de novos conhecimentos. Apresenta postura correta na realização de atividades práticas e manipula corretamente a maioria do material disponível. Aplica a maioria das regras de elaboração de trabalhos práticos e interpreta com facilidade os estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Entrega os trabalhos nos prazos estipulados.
		18 a 20 Valores	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, na totalidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, na totalidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação com facilidade, integrando sempre saberes prévios para a construção de novos conhecimentos. Apresenta postura correta na realização de atividades práticas e manipula corretamente todo o material disponível. Aplica todas as regras de elaboração de trabalhos práticos e interpreta com muita facilidade e correção os estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Entrega os trabalhos nos prazos estipulados.
Comunicação	Utilização de linguagem científica.	1 a 6 Valores	Não se exprime de forma clara e não utiliza linguagem científica. Não reconhece, nem interpreta ou produz representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Não formula opiniões críticas.
		7 a 9 Valores	Exprime-se com pouca clareza e utiliza linguagem científica com pouca correção. Reconhece, interpreta e produz com dificuldade algumas representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula algumas opiniões críticas, mas apresenta dificuldade na sua fundamentação científica.

	Comunicação de opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.	10 a 13 Valores	Exprime-se com alguma clareza, utilizando linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz algumas representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula algumas opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.
		14 a 17 Valores	Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz com qualidade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula regularmente opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.
		18 a 20 Valores	Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz com excelência representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula sempre opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Físicas e Naturais				
Disciplina: Biologia			Ciclo: Secundário Ano: 12º	
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Conhecimento	50%	Testes* Vê de Gowin
	Valores a, b, c, d, e.	Raciocínio e Relação entre as componentes CTSA	35%	Memórias descritivas Relatórios
	Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Comunicação	15%	Fichas de trabalho Intervenções orais Observação direta Grelhas de auto e heteroavaliação Trabalhos de projeto Trabalhos individuais / de pares/grupo Trabalho de pesquisa Trabalhos experimentais Guiões/fichas de pesquisa orientada Debates Apresentações orais Mapa de conceitos Lista de verificação Quizz Questionamento dirigido Resolução de problemas Registos áudio/ escritos ou fotográficos Outros
*Observações: elementos de tipologia teste incluem provas escritas de avaliação sumativa, minifichas, questão-aula e banco/bloco de questões.				

Domínio de Avaliação	Parâmetros de Avaliação		
Conhecimento	Domínio dos conteúdos previstos.	1 a 6 Valores	Não adquire os conteúdos científicos específicos.
		7 a 9 Valores	Não adquire os conteúdos científicos específicos.
		10 a 13 Valores	Adquire os conteúdos científicos específicos.
		14 a 17 Valores	Adquire a maioria dos conteúdos científicos específicos.
		18 a 20 Valores	Adquire todos os conteúdos científicos específicos.
Raciocínio e Relação entre as componentes CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE	Pesquisa e sistematização de informações, com integração de saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. Interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Aplicação das regras e normas para elaboração de documentos científicos. Formulação de opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).	1 a 6 Valores	Não utiliza nem relaciona os conceitos adquiridos. Não compreende fenómenos e modelos científicos. Não resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa informação mas não a sistematiza nem integra saberes prévios para a construção de novos conhecimentos. Apresenta postura incorreta na realização de atividades práticas e manipula incorretamente o material disponível. Raramente aplica as regras de elaboração de trabalhos práticos e apresenta muitas dificuldades na interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Não entrega os trabalhos ou fá-lo fora dos prazos estipulados. Não formula e/ou apresenta opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
		7 a 9 Valores	Tem dificuldade em utilizar e relacionar os conceitos adquiridos. Tem dificuldade em compreender os fenómenos e modelos científicos. Tem dificuldade em resolver situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação com dificuldade e integra saberes prévios para a construção de novos conhecimentos de modo pouco correto. Apresenta postura pouco correta na realização de atividades práticas e manipula corretamente algum do material disponível. Aplica algumas das regras de elaboração de trabalhos práticos e apresenta dificuldades na interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Entrega os trabalhos nos prazos estipulados. Formula e/ou apresenta com pouca regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
		10 a 13 Valores	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos. Compreende os fenómenos e modelos científicos. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação, integrando alguns saberes prévios para a construção de novos conhecimentos. Apresenta postura correta na realização de atividades práticas e manipula corretamente muito do material disponível. Aplica algumas das regras de elaboração de trabalhos práticos e apresenta dificuldades na interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Entrega os trabalhos nos prazos estipulados.

			Formula e/ou apresenta com alguma regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
		14 a 17 Valores	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, com facilidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, com facilidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação com regularidade, integrando saberes prévios para a construção de novos conhecimentos. Apresenta postura correta na realização de atividades práticas e manipula corretamente a maioria do material disponível. Aplica a maioria das regras de elaboração de trabalhos práticos e interpreta com facilidade os estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Entrega os trabalhos nos prazos estipulados. Formula e/ou apresenta com regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
		18 a 20 Valores	Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, na totalidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, na totalidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Pesquisa e sistematiza informação com facilidade, integrando sempre saberes prévios para a construção de novos conhecimentos. Apresenta postura correta na realização de atividades práticas e manipula corretamente todo o material disponível. Aplica todas as regras de elaboração de trabalhos práticos e interpreta com muita facilidade e correção os estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. Entrega os trabalhos nos prazos estipulados. Formula e/ou apresenta com facilidade e regularidade opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
Comunicação	Utilização de linguagem científica. Comunicação de opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.	1 a 6 Valores	Não se exprime de forma clara e não utiliza linguagem científica. Não reconhece, nem interpreta ou produz representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Não formula opiniões críticas.
		7 a 9 Valores	Exprime-se com pouca clareza e utiliza linguagem científica com pouca correção. Reconhece, interpreta e produz com dificuldade algumas representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula algumas opiniões críticas, mas apresenta dificuldade na sua fundamentação científica.
		10 a 13 Valores	Exprime-se com alguma clareza, utilizando linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz algumas representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula algumas opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.
		14 a 17 Valores	Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz com qualidade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros;



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2025/2026



			Formula regularmente opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.
		18 a 20 Valores	Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz com excelência representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula sempre opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.

