



DEPARTAMENTO CURRICULAR: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS				
Disciplina: EMRC		Ciclo: 2º		
Conhecimentos, capacidades e atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Domínio 1 Religião e Experiência Religiosa	40%	Fichas de trabalho; Observação direta; Trabalhos de pares/grupo; Trabalho de pesquisa; Debates; Apresentações; Jogos didáticos; Outros
	Valores a, b, c, d, e.	Domínio 2 Cultura e Visão Cristã da Vida	40%	
	Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas:	Domínio 3 Ética e Moral	20%	
	D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade			



Domínio Peso	Competências	Perfis de aprendizagem				
		1	2	3	4	5
Religião e Experiência Religiosa 40%	Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Não compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Compreende, com dificuldade, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Compreende, algumas vezes, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Compreende, na maioria das vezes, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.
	Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Não constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Constrói, com dificuldade, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Constrói, algumas vezes, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Constrói, na maioria das vezes, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.
Cultura e Visão Cristã da vida 40%	Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	Não identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	Identifica, com dificuldade, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	Identifica, algumas vezes, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	Identifica, na maioria das vezes, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.
	Conhecer a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.	Não conhece a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.	Conhece, com dificuldade, a mensagem e cultura bíblicas.	Conhece, algumas vezes, a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.	Conhece, na maioria das vezes, a mensagem e cultura bíblicas.	Conhece a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.



			Identificar os valores evangélicos.		Identificar os valores evangélicos.	
	Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	Não conhece o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	Conhece, com dificuldade, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	Conhece, algumas vezes, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	Conhece, na maioria das vezes, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	Conhece o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.
	Descobrir a simbólica cristã.	Não descobre a simbólica cristã.	Descobre, com dificuldade, a simbólica cristã.	Descobre, algumas vezes, a simbólica cristã.	Descobre, na maioria das vezes, a simbólica cristã.	Descobre a simbólica cristã.
	Reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Não reconhece exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece, com dificuldade, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece, algumas vezes, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece, na maioria das vezes, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso
	Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.	Não estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece, com dificuldade, um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece, algumas vezes, um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece, na maioria das vezes, um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.
Ética e Moral	Reconhecer a proposta do agir ético cristão em	Não reconhece a proposta do agir ético cristão em	Reconhece, com dificuldade, a proposta do agir ético cristão em	Reconhece, algumas vezes, a proposta do agir	Reconhece, na maioria das vezes, a proposta do agir ético cristão	Reconhece a proposta do agir ético cristão



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
Ano letivo 2025-2026



20%	situações vitais do quotidiano.	cristão em situações vitais do quotidiano.	situações vitais do quotidiano.	ético cristão em situações vitais do quotidiano.	em situações vitais do quotidiano.	em situações vitais do quotidiano.
	Promover o bem comum e o cuidado do outro.	Não promove o bem comum e o cuidado do outro.	Promove, com dificuldade, o bem comum e o cuidado do outro.	Promove, algumas vezes, o bem comum e o cuidado do outro.	Promove, na maioria das vezes, o bem comum e o cuidado do outro.	Promove o bem comum e o cuidado do outro.
	Demonstrar responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Não demonstra responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Demonstra, com dificuldade, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Demonstra, algumas vezes, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Demonstra, na maioria das vezes, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Demonstra responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.
	Identificar o fundamento religioso da moral cristã.	Não identifica o fundamento religioso da moral cristã.	Identifica, com dificuldade, o fundamento religioso da moral cristã.	Identifica, algumas vezes, o fundamento religioso da moral cristã.	Identifica, na maioria das vezes, o fundamento religioso da moral cristã.	Identifica o fundamento religioso da moral cristã.
	Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Não reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Reconhece, com dificuldade, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Reconhece, algumas vezes, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Reconhece, na maioria das vezes, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.



DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Sociais e Humanas				
Disciplina: História e Geografia de Portugal		Ciclo: 2.ºCiclo		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios/Temas específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Domínio 1- Tratamento de Informação e utilização de fontes	15%	- Fichas de trabalho; - Ficha biográfica; - Apresentação de trabalhos; - Elaboração de relatórios (visitas de estudo, roteiros), tarefas de resumos ou esquemas; - Análise escrita de documentos (escrito, gráficos e cartográficos); - Testes de avaliação sumativa; - Questão Aula; - Trabalhos individuais/ pares/ grupo; - Frisos cronológicos; - Rolle Playing; - Registo/grelha de observação direta (focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho); - Outros.
	Valores a, b, c, d, e.	Domínio 2- Compreensão histórica: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	60%	
	Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas:	Domínio 3- Comunicação em História	25%	
	D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade			



Domínios de Avaliação		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Conhecimentos ou Competências	Tratamento de Informação e utilização de fontes 15%	- Não é capaz de pesquisar, selecionar e interpretar documentos históricos escritos, iconográficos e cartográficos; - Não consegue observar, recolher e registar tipos de informação, bem como elaborar conclusões simples. - Não pesquisa, seleciona ou apresenta informação relevante para assuntos em estudo, não sendo autónomo nem responsável.	- Revela dificuldades em pesquisar, selecionar e interpretar documentos históricos, iconográficos e cartográficos; - Revela dificuldades em observar, recolher e registar tipos de informação, bem como elaborar conclusões simples. - Nem sempre pesquisa, seleciona ou apresenta informação relevante para assuntos em estudo, sendo, por vezes, pouco autónomo e responsável.	- Revela alguma facilidade em pesquisar, selecionar e interpretar documentos históricos, iconográficos e cartográficos; - Revela alguma facilidade em observar, recolher e registar tipos de informação, que seleciona com base nos seus conhecimentos próprios. - Pesquisa, seleciona ou apresenta informação relevante para assuntos em estudo mas, nem sempre de forma adequada autónoma e responsável.	- Revela facilidade em pesquisar, selecionar e interpretar documentos históricos, iconográficos e cartográficos; - Revela facilidade em observar, recolher e registar tipos de informação, que seleciona com base nos seus conhecimentos próprios, constrói conhecimento acerca do passado. - Pesquisa, seleciona e apresenta, quase sempre de forma adequada, autónoma e responsável, informação relevante para assuntos em estudo.	- Revela muita facilidade na pesquisa, seleção e interpretação de documentos históricos, iconográficos e cartográficos; - Revela muita facilidade em observar, recolher e registar tipos de informação, que seleciona com base nos seus conhecimentos próprios, constrói conhecimento acerca do passado. - Pesquisa, seleciona e apresenta, sempre de forma adequada, autónoma e responsável, informação relevante para assuntos em estudo.



	Compreensão histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização 60%	- Não é capaz de localizar e ordenar acontecimentos no tempo; - Não é capaz de utilizar unidades/convenções de datação para relacionar personalidades e acontecimentos.	- Revela dificuldade em localizar e ordenar acontecimentos no tempo; - Revela dificuldades na utilização de unidades/convenções de datação para relacionar personalidades, acontecimentos, processos e interações significativas.	- Revela alguma facilidade em localizar e ordenar acontecimentos no tempo; - Revela alguma facilidade em utilizar marcos cronológicos significativos para Portugal e para a Humanidade na construção de tabelas/frisos cronológicos.	- Revela facilidade em localizar e ordenar acontecimentos no tempo; - Revela facilidade em utilizar marcos cronológicos significativos para Portugal e para a Humanidade na construção de tabelas/frisos cronológicos.	- Revela muita facilidade em localizar e ordenar acontecimentos no tempo; - Reconhece com muita facilidade conceções de mudança e continuidade (passado/presente) em História, explicitando noções de diferentes ritmos de evolução (sincronia e diacronia) e admitindo diferentes perspetivas de mudança (progresso, declínio).
		- Não é capaz de localizar e ordenar acontecimentos no espaço; - É incapaz de utilizar o mapa e os seus elementos, ou qualquer outra representação da superfície terrestre.	- Revela dificuldade em localizar e ordenar acontecimentos no espaço; - Revela dificuldade em utilizar o mapa e os seus elementos, ou qualquer outra representação da superfície terrestre.	- Revela alguma facilidade em localizar e ordenar acontecimentos no espaço; - Revela alguma facilidade na construção de uma visão diacrónica de espaço em relação com a ação humana ao longo dos tempos.	- Revela facilidade em localizar e ordenar acontecimentos no espaço; - Revela facilidade em utilizar diferentes formas de representação espacial como fonte para a compreensão da ação humana em diferentes espaços e tempos.	- Relaciona com muita facilidade os grandes contrastes na organização do território nacional com a influência de fatores naturais e humanos. - Revela muita facilidade em utilizar diferentes formas de representação espacial como fonte para a compreensão da ação humana em diferentes espaços e tempos.



		- Não reconhece a importância do território na construção da identidade pessoal e comunitária; - Não usa / aplica terminologia e conceitos essenciais para a compreensão histórica; - Não mobiliza informação histórica para relacionar factos e/ou acontecimentos na construção de conhecimento específico da disciplina.	- Revela dificuldades na compreensão / interpretação dos conceitos essenciais para a compreensão histórica, construídos ao longo da aprendizagem das temáticas em estudo; - Revela dificuldades na mobilização de informação histórica para relacionar factos e/ou acontecimentos na construção de conhecimento específico da disciplina.	- Revela alguma facilidade na compreensão / interpretação dos conceitos fundamentais; - Revela alguma facilidade na construção de um relato sobre períodos e momentos significativos da História de Portugal, integrando diversas dimensões históricas, geográficas e protagonistas (coletivos ou individuais); - Revela alguma facilidade em explicar a singularidade de lugares e regiões, através da análise das suas	- Revela facilidade na compreensão / interpretação dos conceitos fundamentais; - Reconhece com facilidade a diversidade de identidades pessoais, sociais, políticos, económicos e culturais, explicitando razões, atitudes e consequências de situações colocando hipóteses sobre a compreensão do passado; - Revela facilidade ao comparar a distribuição de diferentes fenómenos geográficos, formulando questões relevantes	- Revela muita facilidade na compreensão / interpretação dos conceitos fundamentais; - Revela muita facilidade em recolher informação sobre diferentes lugares e fenómenos geográficos, políticos e económicos; - Analisa com muita facilidade os problemas ambientais e sociais no território nacional, desenvolvendo o seu pensamento crítico; - Mobiliza com muita facilidade os conhecimentos e procedimentos inerentes à organização de dossiês e portefólios sobre problemas ambientais e sociais, em Portugal, formulando questões e explicações fundamentadas.
--	--	--	---	--	--	--



				características naturais e humanas. - Mobiliza, com alguma facilidade, informação histórica para relacionar factos e/ou acontecimentos na construção de conhecimento específico da disciplina.	sustentadoras da explicação dessas diferenças. -Mobiliza, com facilidade, informação histórica para relacionar factos e/ou acontecimentos na construção de conhecimento específico da disciplina.	- Mobiliza com muita facilidade, informação histórica para relacionar factos e/ou acontecimentos na construção de conhecimento específico da disciplina.
	Comunicação em História 25%	- Não adquire, nem aplica os conhecimentos; - Não revela rigor nas suas comunicações orais e escritas nem utiliza a terminologia específica de HGP; - Não descreve nem explica a distribuição de fenómenos geográficos, relacionando as suas características com	- Revela dificuldades na aquisição e aplicação dos conhecimentos; - Revela pouco rigor nas suas comunicações orais e escritas, utilizando de forma pouco adequada a terminologia específica de HGP; - Revela dificuldades ao descrever a inter-relação entre lugares e regiões,	- Revela alguma facilidade na aquisição e aplicação dos conhecimentos; - Revela algum rigor nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, por vezes, a terminologia específica de HGP de forma adequada.	- Revela facilidade em comunicar por escrito e oralmente os seus conhecimentos e conceções sobre o passado histórico e a realidade geográfica de Portugal. -Revela, com frequência, rigor nas suas comunicações orais e escritas, utilizando de forma adequada a	- Revela muita facilidade ao nível da estrutura, comunicação e debate, utilizando o vocabulário específico da disciplina. - Revela rigor nas suas comunicações orais e escritas, utilizando de forma adequada a terminologia específica de HGP. -Revela conhecimentos demonstrando



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
Ano letivo 2025-2026

		fatores naturais e humanos.	em Portugal e na Península Ibérica, a partir da análise de casos concretos.	-Revela alguma facilidade na análise e debate de alterações no território nacional resultantes da ação humana, recorrendo a diferentes formas de comunicação, utilizando o vocabulário específico da disciplina.	terminologia específica de HGP. - Revela facilidade na análise e debate de alterações no território nacional resultantes da ação humana, recorrendo a diferentes formas de comunicação, utilizando o vocabulário específico da disciplina.	conceções sobre o passado histórico e a realidade geográfica de Portugal, utilizando as TIC.
--	--	-----------------------------	---	--	---	--



DEPARTAMENTO CURRICULAR: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS				
Disciplina: EMRC		Ciclo: 3º		
Conhecimentos, capacidades e atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Domínio 1 Religião e Experiência Religiosa	40%	Fichas de trabalho; Observação direta; Trabalhos de pares/grupo; Trabalho de pesquisa; Debates; Apresentações; Jogos didáticos; Outros
		Domínio 2 Cultura e Visão Cristã da Vida	40%	
		Domínio 3 Ética e Moral	20%	



Domínio Peso	Competências	Perfis de aprendizagem				
		1	2	3	4	5
Religião e Experiência Religiosa 40%	Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Não compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Compreende, com dificuldade, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Compreende, algumas vezes, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Compreende, na maioria das vezes, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.
	Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Não constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Constrói, com dificuldade, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Constrói, algumas vezes, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Constrói, na maioria das vezes, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.
	Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas.	Não identifica o núcleo central das várias tradições religiosas.	Identifica, com dificuldade, o núcleo central das várias tradições religiosas.	Identifica, algumas vezes, o núcleo central das várias tradições religiosas.	Identifica, na maioria das vezes, o núcleo central das várias tradições religiosas.	Identifica o núcleo central das várias tradições religiosas.
	Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos	Não promove o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos	Promove, com dificuldade, o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos	Promove, algumas vezes, o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos	Promove, na maioria das vezes, o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos	Promove o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos



Cultura e Visão Cristã da vida 40%	Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	Não identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	Identifica, com dificuldade, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	Identifica, algumas vezes, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	Identifica, na maioria das vezes, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.
	Conhecer a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.	Não conhece a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.	Conhece, com dificuldade, a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.	Conhece, algumas vezes, a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.	Conhece, na maioria das vezes, a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.	Conhece a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.
	Articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica.	Não articula uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica.	Articula, com dificuldade, uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica.	Articula, algumas vezes, uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica.	Articula, na maioria das vezes, uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica.	Articula uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica.
	Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	Não conhece o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	Conhece, com dificuldade, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	Conhece, algumas vezes, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	Conhece, na maioria das vezes, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	Conhece o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.



	Descobrir a simbólica cristã.	Não descobre a simbólica cristã.	Descobre, com dificuldade, a simbólica cristã.	Descobre, algumas vezes, a simbólica cristã.	Descobre, na maioria das vezes, a simbólica cristã.	Descobre a simbólica cristã.
	Reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Não reconhece exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece, com dificuldade, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece, algumas vezes, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece, na maioria das vezes, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso
	Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.	Não estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece, com dificuldade, um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece, algumas vezes, um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece, na maioria das vezes, um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.
Ética e Moral 20%	Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	Não reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	Reconhece, com dificuldade, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	Reconhece, algumas vezes, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	Reconhece, na maioria das vezes, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.
	Promover o bem comum e o cuidado do outro.	Não promove o bem comum e o cuidado do outro.	Promove, com dificuldade, o bem comum e o cuidado do outro.	Promove, algumas vezes, o bem comum e o cuidado do outro.	Promove, na maioria das vezes, o bem comum e o cuidado do outro.	Promove o bem comum e o cuidado do outro.



	Demonstrar responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Não demonstra responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Demonstra, com dificuldade, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Demonstra, algumas vezes, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Demonstra, na maioria das vezes, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Demonstra responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.
	Identificar o fundamento religioso da moral cristã.	Não identifica o fundamento religioso da moral cristã.	Identifica, com dificuldade, o fundamento religioso da moral cristã.	Identifica, algumas vezes, o fundamento religioso da moral cristã.	Identifica, na maioria das vezes, o fundamento religioso da moral cristã.	Identifica o fundamento religioso da moral cristã.
	Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Não reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Reconhece, com dificuldade, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Reconhece, algumas vezes, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Reconhece, na maioria das vezes, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.



DEPARTAMENTO CURRICULAR: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS				
Disciplina: Geografia		Ciclo: 3º Ciclo		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Domínio 1 Localizar e compreender os lugares e as regiões	40%	Testes e Questões aulas Relatórios Fichas de trabalho (formativas) Intervenções orais/ Apresentações orais Grelha de observação direta Portefólio Cadernos diários/digitais Trabalhos de pares/grupo Trabalho de pesquisa/ projeto Debates Pósteres Maquetes Quizz Resolução de problemas Outros
	Valores a, b, c, d, e.	Domínio 2 Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	40%	
	Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas:	Domínio 3 Comunicar e participar	20%	
	D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade			



Domínio Peso	Competências	Perfis de aprendizagem				
		1	2	3	4	5
Localizar e compreender os lugares e as regiões 40%	- Elabora, analisa e interpreta documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...).	O aluno não domina	- O aluno nem sempre elabora, analisa e interpreta documentos de interesse geográfico.	- O aluno elabora, analisa e interpreta, na maior parte das vezes, documentos de interesse geográfico.	Nível Intermédio	- O aluno elabora, analisa e interpreta, com rigor e clareza, documentos de interesse geográfico.
	- Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.		- O aluno nem sempre descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.	- O aluno escreve, interpreta e relaciona, na maior parte das vezes, situações, fenómenos e distribuições geográficas.		- O aluno descreve, interpreta e relaciona, com rigor e clareza, situações, fenómenos e distribuições geográficas.
	- Localiza lugares através de mapas e coordenadas geográficas.		- O aluno nem sempre localiza lugares através de mapas e coordenadas geográficas.	- O aluno localiza, na maior parte das vezes, lugares através de mapas e coordenadas geográficas.		- O aluno localiza, com rigor e clareza, lugares através de mapas e coordenadas geográficas.



	- Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.		- O aluno nem sempre estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.	- O aluno estabelece, na maior parte das vezes, relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.		- O aluno estabelece, sempre e com facilidade, relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos 40%	- Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.		- O aluno nem sempre mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.	- O aluno mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.		- O aluno mobiliza, sempre e com facilidade, conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.
	- Pesquisa e utiliza critérios na seleção da informação.		- O aluno nem sempre pesquisa e nem sempre utiliza critérios, na seleção da informação.	- O aluno pesquisa e utiliza alguns critérios de qualidade, na seleção da informação.		- O aluno pesquisa e utiliza critérios, de forma autónoma e com qualidade, na seleção da informação.
	- Utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.		- O aluno nem sempre utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.	- O aluno utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.		- O aluno utiliza, sempre e com facilidade, as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
Ano letivo 2025-2026



	- Revela pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.		- O aluno nem sempre revela pensamento crítico, criativo ou curiosidade pelo saber geográfico.	- O aluno revela pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.		- O aluno revela sempre pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.
	- Adequa comportamentos em contextos de aula e partilha e colabora em trabalhos práticos, na aula e fora dela.		- O aluno nem sempre adequa comportamentos em contextos de aula ou partilha ou colabora em trabalhos práticos, na aula e fora dela.	- O aluno adequa comportamentos em contextos de aula e partilha e colabora em trabalhos práticos, na aula e fora dela.		- O aluno adequa sempre comportamentos em contextos de aula e partilha e colabora em trabalhos práticos, na aula e fora dela.
Comunicar e participar 20%	- Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.		- O aluno nem sempre usa corretamente a língua portuguesa e nem o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.	- O aluno usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.		- O aluno usa de forma correta, fluente e perspicaz, a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.
	- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.		- O aluno nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade.	- O aluno interage com tolerância, empatia e responsabilidade.		- O aluno interage, sempre e naturalmente, com tolerância, empatia e responsabilidade.



DEPARTAMENTO CURRICULAR DE HISTÓRIA E CIÊNCIAS SOCIAIS				
Disciplina: História		Ciclo: 3º Ciclo		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios/Temas específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo A - Responsabilidade e Integridade	Tratamento de informação/utilização de fontes	25%	Ficha de Avaliação Sumativa Expressão Oral (Conteúdo da participação; apresentação oral de trabalhos, resumos orais) Trabalhos Individuais (Comentário de texto, figuras, gráficos, mapas, tabelas; fichas de: leitura, biográficas, questionários; resumos; sínteses esquemáticas; obras de arte...) Trabalho de Grupo/Pares Portfólio Interpretação de Documentos Questões-aula/ Situação- Problema
		Compreensão Histórica - Temporalidade; Espacialidade Contextualização	50%	
		Comunicação e metodologia de trabalho História	25%	



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2025-2026



HISTÓRIA (3.º CICLO)		Perfis Específicos de Aprendizagem				
		Descritores de desempenho				
		Nível 1 (0-19)	Nível 2 (20-49)	Nível 3 (50-69)	Nível 4 (70-89)	Nível 5 (90-100)
Critérios	Compreensão Histórica (Temporalidade; Espacialidade; Contextualização) 50 %	O aluno evidencia total falta de rigor na compreensão de eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, apresentando falhas graves e necessitando sempre de orientação.	O aluno evidencia pouco rigor na compreensão de eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, com muitas falhas e ou imprecisões, necessitando, geralmente, de orientação.	O aluno evidencia algum rigor na compreensão de eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, embora com falhas e ou imprecisões, necessitando, frequentemente, de orientação.	O aluno evidencia, frequentemente, rigor na compreensão de eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, não necessitando, geralmente, de orientação.	O aluno evidencia rigor e clareza na compreensão de eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, sem necessidade de orientação.
	Interpretação de Fontes 25 %	O aluno não interpreta nem mobiliza os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, de forma incorreta e ou superficial, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, muitas vezes de forma incompleta e ou imprecisa, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, por vezes de forma incompleta e ou imprecisa, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, de forma pertinente e adequada, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.
	Comunicação e metodologia de trabalho em História 25 %	O aluno não revela rigor nas suas comunicações orais e escritas nem utiliza a terminologia específica de História.	O aluno revela pouco rigor nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, de forma pouco adequada, a terminologia específica de História.	O aluno revela algum rigor nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, por vezes, a terminologia específica de História de forma adequada.	O aluno revela, com frequência, rigor e clareza nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, de forma adequada, a terminologia específica de História.	O aluno revela rigor e clareza nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, de forma adequada e sistemática, a terminologia específica de História.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2025-2026



		O aluno não pesquisa, seleciona ou apresenta informação relevante para assuntos em estudo, não sendo autónomo nem responsável.	O aluno nem sempre pesquisa, seleciona e apresenta, adequadamente, informação relevante para assuntos em estudo, sendo, por vezes, pouco autónomo e responsável.	O aluno pesquisa, seleciona e apresenta informação relevante para assuntos em estudo, mas nem sempre de forma adequada, autónoma e responsável.	O aluno pesquisa, seleciona e apresenta, quase sempre de forma adequada, autónoma e responsável, informação relevante para assuntos em estudo.	O aluno pesquisa, seleciona e apresenta, de forma adequada, autónoma e responsável, informação relevante para assuntos em estudo.
Instrumentos de avaliação	Fichas de avaliação; Trabalhos escritos; Registos de observação direta; Grelhas de verificação; Grelha de Expressão Oral (Conteúdo da participação; apresentação oral de trabalhos, resumos orais) Grelhas de Trabalhos Individuais (Comentário de texto, figuras, gráficos, mapas, tabelas; fichas de: leitura, biográficas, questionários; resumos; sínteses esquemáticas; ...) Grelha de Trabalho de Grupo/Pares; Portfólio; Questões-aula; [...]					
Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Competências chave: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores: a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo A - Responsabilidade e Integridade					

- Em todos os descritores de avaliação definidos, foram tidos em conta os descritores do perfil dos alunos para o Século XXI: conhecedor/sabedor/culto/informado/criativo/crítico/analítico/respeitador/indagador/organizador/sistematizador/responsável/autónomo/colaborador e participativo.
- Todos os domínios são trabalhados em todas as aprendizagens, independentemente da maior incidência nos diferentes conteúdos
- Para cada domínio de avaliação foi considerado o desempenho esperado pelo aluno nos termos definidos nas *Aprendizagens Essenciais*



DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS				
Disciplina: Economia A			Ciclo: Secundário Ano: 10º e 11º	
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios/Temas específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Domínio 1 – Interpretação e Compreensão de conceitos	40%	Testes escritos Questão-aula Ficha de trabalho Questionário Exposição oral Participação oral Trabalho colaborativo Trabalho individual Trabalho de pesquisa Outros
		Domínio 2 – Resolução de Problemas	30%	
		Domínio 3 - Comunicação Científica e Técnica	30%	



Domínios	1 a 6 valores	7 a 9 valores	10 a 13 valores	14 a 17 valores	18 a 20 valores
Interpretação e Compreensão de Conceitos	Revela muitas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação económica, não conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados.	Revela dificuldades em ler e interpretar fontes de informação económica, não conseguindo analisar, por vezes, factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados	Revela algumas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação económica, dificultando, por vezes, analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados	Lê e interpreta fontes de informação económica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados	Lê e interpreta com facilidade, fontes de informação económica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados
Resolução de Problemas	Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, impedindo-o de compreender a Economia na sua globalidade	Apresenta dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, em muitas situações, a compreensão da Economia na sua globalidade	Apresenta algumas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, por vezes, de compreender a Economia na sua globalidade	Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, compreendendo a Economia na sua globalidade	Apresenta grande facilidade e formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo a Economia na sua globalidade
Comunicação Científica e Técnica	Apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, não expressando tomadas de posição, argumentos e contra argumentos sobre diferentes aspetos da realidade, económica e social.	Apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com dificuldade tomadas de posição, argumentos e contra argumentos sobre diferentes aspetos da realidade, económica e social	Apresenta algumas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra argumentos sobre diferentes aspetos da realidade económica e social	Apresenta facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra argumentos sobre diferentes aspetos da realidade económica e social	Apresenta grande facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra argumentos sobre diferentes aspetos da realidade económica e social

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Sociais e Humanas				
Disciplina: Filosofia			Ciclo: Secundário	
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios/Temas específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Conceptualização (conhecimento)	40%	Testes Questões aulas Questionários Relatórios Fichas de trabalho Intervenções orais Observação direta Grelhas de auto e heteroavaliação Portefólio Diários de aprendizagem Cadernos digitais Trabalhos de projeto Trabalhos de pares/grupo Trabalho de pesquisa Guiões/fichas de pesquisa orientada Debates Apresentações orais Pósteres Mapa de conceitos Lista de verificação Quizz Role playing Gamificação Questionamento dirigido Resolução de problemas Outros
		Problematização (raciocínio e resolução de problemas)	30%	
		Argumentação (comunicação)	30%	



Domínios	N1 1 - 6	N2 7 - 9	N3 10 - 13	N4 14 - 17	N5 18 - 20
Problematização (raciocínio e resolução de problemas)	Não identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e não justifica a sua pertinência.	Identifica com incorreções, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.	Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.	Identifica, formula e relaciona com muita clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.	Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência na totalidade.
Conceptualização (conhecimento)	Não identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e não os mobiliza na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Parcialmente identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor alguns conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos, completamente.
Argumentação (comunicação)	Não identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios de lógica, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. Não compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentado a estudo. Não determina as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese filosófica. Não assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Parcialmente identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios de lógica, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. Compara com incorreções e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentado a estudo. Quase determina as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese filosófica. Quase assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando alguns instrumentos operatórios de lógica, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, algumas das teorias dos filósofos apresentado a estudo. Determina algumas implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese filosófica. Assume algumas posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios de lógica, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, a maioria das teorias dos filósofos apresentado a estudo. Determina as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese filosófica. Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios de lógica, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos, na totalidade. Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentado a estudo. Determina completamente as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese filosófica. Assume todas as posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.



DEPARTAMENTO CURRICULAR: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS				
Disciplina: Geografia A		Ciclo: Ensino Secundário		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Domínio 1 Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	30%	Testes Questões aulas Relatórios Fichas de trabalho Intervenções orais/ Apresentações orais Observação direta Portefólio Cadernos diários/digitais Trabalhos de pares/grupo Trabalho de pesquisa/ projeto Debates Pósteres Maquetes Quizz Resolução de problemas Outros
	Valores a, b, c, d, e.	Domínio 2 Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	50%	
	Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas:	Domínio 3 Comunicar e participar	20%	
	D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade			

Domínio Peso	Competências	Perfis de aprendizagem				
		1 - 6	7 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português 30%	- Elabora, analisa e interpreta documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...).	O aluno não domina	- O aluno nem sempre elabora, analisa e interpreta documentos de interesse geográfico.	- O aluno elabora, analisa e interpreta documentos de interesse geográfico.	Nível Intermédio	- O aluno elabora, analisa e interpreta, com rigor e clareza, documentos de interesse geográfico.
	- Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.		- O aluno nem sempre descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.	- O aluno descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.		- O aluno descreve, interpreta e relaciona, com rigor e clareza, situações, fenómenos e distribuições geográficas.
	- Localiza lugares através de mapas e coordenadas geográficas.		- O aluno nem sempre localiza lugares através de mapas e coordenadas geográficas.	- O aluno localiza lugares através de mapas e coordenadas geográficas.		- O aluno localiza, sempre e com facilidade, lugares, através de mapas e coordenadas geográficas.
	- Investiga problemas ambientais e sociais e outras questões geograficamente relevantes.		- O aluno nem sempre investiga problemas ambientais e sociais e outras questões geograficamente relevantes.	- O aluno investiga problemas ambientais e sociais e outras questões geograficamente relevantes.		- O aluno investiga, com rigor e clareza, problemas ambientais e sociais e outras questões



Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços 50%	
	- Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.
	- Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.
	- Pesquisa e utiliza critérios na seleção da informação, utilizando o vocabulário específico da disciplina.

- O aluno nem sempre estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.	- O aluno estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.
- O aluno nem sempre mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.	- O aluno mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.
- O aluno nem sempre pesquisa nem utiliza critérios na seleção da informação, utilizando o vocabulário específico da disciplina.	- O aluno pesquisa e utiliza critérios na seleção da informação, utilizando o vocabulário específico da disciplina.

geograficamente relevantes.
- O aluno estabelece sempre, com rigor e clareza, relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.
- O aluno mobiliza, com rigor e clareza, conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.
- O aluno pesquisa e utiliza, de forma autónoma e com qualidade, critérios na seleção da informação, utilizando o vocabulário específico da disciplina.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2025-2026



	- Utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.	- O aluno nem sempre utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.	- O aluno utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.	- O aluno utiliza, de forma autónoma e com qualidade, as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.
	- Revela pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.	- O aluno nem sempre revela pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.	- O aluno revela pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.	- O aluno revela sempre pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.
	- Concebe situações onde determinado conhecimento pode ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso.	- O aluno nem sempre concebe situações onde determinado conhecimento pode ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso.	- O aluno concebe situações onde determinado conhecimento pode ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso.	- O aluno concebe, sempre e com facilidade, situações onde determinado conhecimento pode ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso.
	- Adequa comportamentos em contextos de aula, argumenta, partilha e colabora em trabalhos práticos, na aula e fora dela.	- O aluno nem sempre adequa comportamentos em contextos de aula, argumenta, partilha e colabora em trabalhos	- O aluno adequa comportamentos em contextos de aula, argumenta, partilha e colabora em trabalhos	- O aluno adequa sempre comportamentos em contextos de aula, argumenta, partilha e colabora em trabalhos



		práticos, na aula e fora dela.	práticos, na aula e fora dela.	práticos, na aula e fora dela.
Comunicar e participar 20%	- Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.	- O aluno nem sempre usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.	- O aluno usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.	- O aluno usa, de forma correta, fluente e perspicaz, a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.
	- Comunica os resultados da investigação, propondo abordagens diferentes, se possível inovadoras, para situações concretas.	- O aluno nem sempre comunica os resultados da investigação, propondo abordagens diferentes, se possível inovadoras, para situações concretas.	- O aluno comunica os resultados da investigação, propondo abordagens diferentes, se possível inovadoras, para situações concretas.	- O aluno comunica sempre os resultados da investigação, propondo abordagens diferentes, se possível inovadoras, para situações concretas.
	- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.	- O aluno nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade.	- O aluno interage com tolerância, empatia e responsabilidade.	- O aluno interage, sempre e naturalmente, com tolerância, empatia e responsabilidade.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE HISTÓRIA E CIÊNCIAS SOCIAIS				
HISTÓRIA A		ENSINO SECUNDÁRIO		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios/Temas específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo A - Responsabilidade e Integridade	Tratamento de informação/utilização de fontes	20%	Ficha de Avaliação Sumativa
		Compreensão Histórica -Temporalidade; Espacialidade Contextualização	60%	Expressão Oral (Conteúdo da participação; apresentação oral de trabalhos, resumos orais)
		Comunicação e metodologia de trabalho História	20%	Trabalhos Individuais (Comentário de texto, figuras, gráficos, mapas, tabelas; fichas de: leitura, biográficas, questionários; resumos; sínteses esquemáticas; obras de arte...)
				Trabalho de Grupo/Pares Portfólio Interpretação de Documentos Questões-aula/ Situação-Problema



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2025-2026



HISTÓRIA A (SECUNDÁRIO)		Perfis Específicos de Aprendizagem				
		Descritores de desempenho				
		0 a 4 valores	5 a 9 valores	10 a 13 valores	14 a 17 valores	18 a 20 valores
Critérios	Compreensão Histórica (Temporalidade; Espacialidade; Contextualização) 60 %	O aluno não compreende eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, apresentando falhas graves e necessitando sempre de orientação.	O aluno compreende, de forma muito superficial, eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, com muitas falhas e ou imprecisões, e necessitando, geralmente, de orientação.	O aluno compreende, com algum rigor, eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, embora com falhas e ou imprecisões, e necessitando, frequentemente, de orientação.	O aluno compreende, frequentemente com rigor, eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, não necessitando, geralmente, de orientação.	O aluno compreende, com rigor e clareza, eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, sem necessidade de orientação.
	Interpretação de Fontes 20 %	O aluno não interpreta nem mobiliza os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, de forma incorreta e ou superficial, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, muitas vezes de forma incompleta e ou imprecisa, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, por vezes de forma incompleta e ou imprecisa, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, de forma pertinente e adequada, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.
	Comunicação e Metodologia de trabalho em História 20 %	O aluno não revela rigor nas suas comunicações orais e escritas nem utiliza a terminologia específica de História.	O aluno revela pouco rigor nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, de forma pouco adequada, a terminologia específica de História.	O aluno revela algum rigor nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, por vezes, a terminologia específica de História de forma adequada.	O aluno revela, com frequência, rigor e clareza nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, de forma adequada, a terminologia específica de História.	O aluno revela rigor e clareza nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, de forma adequada e sistemática, a terminologia específica de História.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2025-2026



		O aluno não pesquisa, seleciona ou apresenta informação relevante para assuntos em estudo, manifestando total falta de autonomia, responsabilidade e sentido crítico.	O aluno nem sempre pesquisa, seleciona ou apresenta, de forma autónoma e responsável, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando falta de sentido crítico na seleção de contributos.	O aluno pesquisa, seleciona e apresenta, por vezes de forma autónoma e responsável, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando algum sentido crítico na seleção de contributos.	O aluno pesquisa, seleciona e apresenta, quase sempre de forma autónoma e responsável, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando, geralmente, sentido crítico na seleção de contributos.	O aluno pesquisa, seleciona e apresenta, de forma autónoma e responsável, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos.
Instrumentos de avaliação		Fichas de avaliação; Trabalhos escritos; Registos de observação direta; Grelhas de verificação; Fichas de avaliação; Trabalhos escritos; Registos de observação direta; Grelhas de verificação; Grelha de Expressão Oral (Conteúdo da participação; apresentação oral de trabalhos, resumos orais) Grelhas de Trabalhos Individuais (Comentário de texto, figuras, gráficos, mapas, tabelas; fichas de: leitura, biográficas, questionários; resumos; sínteses esquemáticas; ...) Grelha de Trabalho de Grupo/Pares; Portfólio; Questões-aula; [...]				
Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória		Competências chave: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores: a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo A - Responsabilidade e Integridade				

- Em todos os descritores de avaliação definidos, foram tidos em conta os descritores do perfil dos alunos para o Século XXI: conhecedor/sabedor/culto/informado/criativo/crítico/analítico/respeitador/indagador/organizador/sistematizador/responsável/autónomo/colaborador e participativo.
- Todos os domínios são trabalhados em todas as aprendizagens, independentemente da maior incidência nos diferentes conteúdos
- Para cada domínio de avaliação foi considerado o desempenho esperado pelo aluno nos termos definidos nas *Aprendizagens Essenciais*

DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS				
Disciplina: Economia C		Ano: 12º Ciclo: Secundário		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios/Temas específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Domínio 1 – Interpretação e compreensão de conceitos	40%	Testes escritos
		Domínio 2 – Análise e crítica	30%	Questão-aula
		Domínio 3 - Problematizar e aplicar	30%	Ficha de trabalho
				Questionário
				Exposição oral
				Participação oral
				Trabalho colaborativo
				Trabalho individual
				Trabalho de Pesquisa
				Outros



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
Ano letivo 2025-2026



Domínios	1 a 6 valores	7 a 9 valores	10 a 13 valores	14 a 17 valores	18 a 20 valores
Interpretação e Compreensão de Conceitos	Revela muitas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação económica, não conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados	Revela dificuldades em ler e interpretar fontes de informação económica, não conseguindo analisar, por vezes, factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados	Revela algumas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação económica, dificultando, por vezes, analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados	Lê e interpreta fontes de informação económica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados	Lê e interpreta com facilidade, fontes de informação económica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados
Resolução de Problemas	Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, impedindo-o de compreender a Economia na sua globalidade	Apresenta dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, em muitas situações, a compreensão da Economia na sua globalidade	Apresenta algumas dificuldades formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, por vezes, de compreender a Economia na sua globalidade	Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, compreendendo a Economia na sua globalidade	Apresenta grande facilidade e formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo a Economia na sua globalidade
Comunicação Científica e Técnica	Apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, não expressando tomadas de posição, argumentos e contra argumentos sobre diferentes aspetos da	Apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com dificuldade tomadas de posição, argumentos e contra argumentos sobre	Apresenta algumas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra argumentos sobre diferentes	Apresenta facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra argumentos sobre diferentes aspetos da	Apresenta grande facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra argumentos sobre diferentes



GOVERNO
DOS AÇORES

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
Ano letivo 2025-2026



	realidade, económica e social	diferentes aspetos da realidade, económica e social	aspetos da realidade económica e social	realidade económica e social	aspetos da realidade económica e social
--	-------------------------------	---	---	------------------------------	---

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Sociais e Humanas

Disciplina: Psicologia B

Ciclo: Secundário

	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios/Temas específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Conhecimento	30%	Testes Questões aulas Questionários Relatórios Fichas de trabalho Intervenções orais Observação direta Grelhas de auto e heteroavaliação Portefólio Diários de aprendizagem Cadernos digitais Trabalhos de projeto Trabalhos de pares/grupo Trabalho de pesquisa Guiões/fichas de pesquisa orientada Debates Apresentações orais Pósteres Mapa de conceitos Lista de verificação Quizz Role playing Gamificação Questionamento dirigido Resolução de problemas Outros
		Raciocínio e resolução de problemas	25%	
		Comunicação	20%	
		Desenvolvimento pessoal e interpessoal	25%	
	Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade			

Domínios	N1 1 - 6	N2 7 - 9	N3 10 - 13	N4 14 - 17	N5 18 - 20
Conhecimento	Não analisa textos com diferentes pontos de vista. Não problematiza situações. Não analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar.	Analisa com incorreções textos com diferentes pontos de vista. Problematiza algumas situações. Quase analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar.	Analisa textos com diferentes pontos de vista. Problematiza situações. Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar.	Analisa bem textos com diferentes pontos de vista. Problematiza muitas situações. Analisa muitos factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar.	Analisa todos os textos com diferentes pontos de vista. Problematiza todas as situações. Analisa plenamente factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar.
Raciocínio e resolução de problemas	Não aceita ou argumenta pontos de vista diferentes. Não confronta ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais.	Aceita ou argumenta pontos de vista diferentes com incorreções. Confronta algumas ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais.	Aceita ou argumenta pontos de vista diferentes. Confronta ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais.	Aceita ou argumenta muitos pontos de vista diferentes. Confronta bem ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais.	Aceita ou argumenta completamente pontos de vista diferentes. Confronta todas as ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais.
Comunicação	Não mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressa uma tomada de posição, pensa e apresenta argumentos e contra-argumentos). Não discute conceitos ou factos numa perspetiva	Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo com incorreções (expressa uma tomada de posição, pensa e apresenta argumentos e contra-argumentos). Quase discute conceitos ou factos numa perspetiva	Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressa uma tomada de posição, pensa e apresenta argumentos e contra-argumentos). Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e	Mobiliza bem o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressa uma tomada de posição, pensa e apresenta argumentos e contra-argumentos). Discute muitos conceitos ou factos numa perspetiva	Mobiliza completamente o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressa uma tomada de posição, pensa e apresenta argumentos e contra-argumentos).



	disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.	disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.	interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.	disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.	Discute todos os conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.
Desenvolvimento pessoal e interpessoal	Não promove estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. Não demonstra solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na organização de atividades de entreajuda. Não se Posiciona perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. Não se disponibiliza para o autoaperfeiçoamento.	Promove com dificuldade estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. Demonstra alguma solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na organização de atividades de entreajuda. Posiciona-se com dificuldade perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. Disponibiliza-se, por vezes, para o autoaperfeiçoamento.	Promove estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. Demonstra solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na organização de atividades de entreajuda. Posiciona-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. Disponibiliza-se para o autoaperfeiçoamento.	Promove muitas estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. Demonstra muita solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na organização de atividades de entreajuda. Posiciona-se perante muitas situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. Disponibiliza-se com muita frequência para o autoaperfeiçoamento.	Promove sempre estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. Demonstra total solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na organização de atividades de entreajuda. Posiciona-se sempre perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. Disponibiliza-se completamente para o autoaperfeiçoamento.