



	DEPARTAMENTO CURRICULAR: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS								
Disci	plina: EMRC	Ciclo: 2º							
atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação					
a	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Domínio 1 Religião e Experiência Religiosa 40%		Fichas de trabalho; Observação direta;					
capacidades	Valores a, b, c, d, e.	Domínio 2 Cultura e Visão Cristã da Vida	40%	Trabalhos de pares/grupo; Trabalho de pesquisa; Debates;					
	Competência chave e valor a	Domínio 3 Ética e Moral	20%	Apresentações; Jogos didáticos; Outros					
Conhecimentos,	D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade			Outros					





Domínio			P	erfis de aprendizagen	n	
Peso	Competências	1	2	3	4	5
Religião e Experiência Religiosa	Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	•	Compreende, com dificuldade, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Compreende, algumas vezes, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Compreende, na maioria das vezes, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.
40%	Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Não constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Constrói, com dificuldade, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	religiosa da pessoa, da	Constrói, na maioria das vezes, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.
Cultura e Visão Cristã da vida	Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	núcleo central do	Identifica, com dificuldade, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	Identifica, algumas vezes, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	Identifica, na maioria das vezes, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.
40%	Conhecer a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.	mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores	Conhece, com dificuldade, a mensagem e cultura bíblicas.	Conhece, algumas vezes, a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.	Conhece, na maioria das vezes, a mensagem e cultura bíblicas.	Conhece a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.





			Identificar os valores evangélicos.		Identificar os valores evangélicos.	
	Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	Não conhece o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	Conhece, com dificuldade, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	Conhece, algumas vezes, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	Conhece, na maioria das vezes, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	Conhece o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.
	Descobrir a simbólica cristã.	Não descobre a simbólica cristã.	Descobre, com dificuldade, a simbólica cristã.	Descobre, algumas vezes, a simbólica cristã.	Descobre, na maioria das vezes, a simbólica cristã.	Descobre a simbólica cristã.
	Reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Não reconhece exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece, com dificuldade, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece, algumas vezes, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece, na maioria das vezes, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso
	Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.	Não estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece, com dificuldade, um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece, algumas vezes, um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece, na maioria das vezes, um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.
Ética e Moral	Reconhecer a proposta do agir ético cristão em	Não reconhece a proposta do agir ético	Reconhece, com dificuldade, a proposta do agir ético cristão em	Reconhece, algumas vezes, a proposta do agir	Reconhece, na maioria das vezes, a proposta do agir ético cristão	Reconhece a proposta do agir ético cristão





20%	situações vitais do quotidiano.	cristão em situações vitais do quotidiano.	situações vitais do quotidiano.	ético cristão em situações vitais do quotidiano.	em situações vitais do quotidiano.	em situações vitais do quotidiano.
	Promover o bem comum e o cuidado do outro.	'	Promove, com dificuldade, o bem comum e o cuidado do outro.		Promove, na maioria das vezes, o bem comum e o cuidado do outro.	Promove o bem comum e o cuidado do outro.
	Demonstrar responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.		Demonstra, com dificuldade, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Demonstra, algumas vezes, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Demonstra, na maioria das vezes, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Demonstra responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.
	Identificar o fundamento religioso da moral cristã.	fundamento religioso	Identifica, com dificuldade, o fundamento religioso da moral cristã.	Identifica, algumas vezes, o fundamento religioso da moral cristã.	Identifica, na maioria das vezes, o fundamento religioso da moral cristã.	fundamento religioso
	Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	da mensagem cristã, a dignidade da	Reconhece, com dificuldade, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Reconhece, algumas vezes, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Reconhece, na maioria das vezes, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.





	DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Sociais e Humanas								
Disci	plina: História e Geografia de Portugal	Ciclo: 2.ºCiclo							
	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios/Temas específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação					
Atitudes	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Domínio 1 - Tratamento de Informação e utilização de fontes	15%	- Fichas de trabalho; - Ficha biográfica;					
Ð	Valores a, b, c, d, e.	Domínio 2- Compreensão histórica: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	60%	 Apresentação de trabalhos; Elaboração de relatórios (visitas de estudo, roteiros), tarefas de resumos ou esquemas; Análise escrita de documentos (escrito, 					
Capacidades	Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas:	Domínio 3- Comunicação em História	25%	gráficos e cartográficos); - Testes de avaliação sumativa;					
Conhecimentos, C	D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade			 - Questão Aula; -Trabalhos individuais/ pares/ grupo; -Frisos cronológicos; - Rolle Playing; - Registo/grelha de observação direta (focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho); - Outros. 					





	Domínios de Avaliação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Conhecimentos ou Competências	Tratamento de Informação e utilização de fontes 15%	 Não é capaz de pesquisar, selecionar e interpretar documentos históricos escritos, iconográficos e cartográficos; Não consegue observar, recolher e registar tipos de informação, bem como elaborar conclusões simples. Não pesquisa, seleciona ou apresenta informação relevante para assuntos em estudo, não sendo autónomo nem responsável. 	- Revela dificuldades em pesquisar, selecionar e interpretar documentos históricos, iconográficos e cartográficos; - Revela dificuldades em observar, recolher e registar tipos de informação, bem como elaborar conclusões simples. - Nem sempre pesquisa, seleciona ou apresenta informação relevante para assuntos em estudo, sendo, por vezes, pouco autónomo e responsável.	- Revela alguma facilidade em pesquisar, selecionar e interpretar documentos históricos, iconográficos e cartográficos; - Revela alguma facilidade em observar, recolher e registar tipos de informação, que seleciona com base nos seus conhecimentos próprios. - Pesquisa, seleciona ou apresenta informação relevante para assuntos em estudo mas, nem sempre de forma adequada autónoma e responsável.	- Revela facilidade em pesquisar, selecionar e interpretar documentos históricos, iconográficos e cartográficos; - Revela facilidade em observar, recolher e registar tipos de informação, que seleciona com base nos seus conhecimentos próprios, constrói conhecimento acerca do passado. -Pesquisa, seleciona e apresenta, quase sempre de forma adequada, autónoma e responsável, informação relevante para assuntos em estudo.	- Revela muita facilidade na pesquisa, seleção e interpretação de documentos históricos, iconográficos e cartográficos; - Revela muita facilidade em observar, recolher e registar tipos de informação, que seleciona com base nos seus conhecimentos próprios, constrói conhecimento acerca do passado. -Pesquisa, seleciona e apresenta, sempre de forma adequada, autónoma e responsável, informação relevante para assuntos em estudo.





	- Não é capaz de localizar	- Revela dificuldade em	- Revela alguma	- Revela facilidade	- Revela muita facilidade
	e ordenar	localizar e ordenar	facilidade em	em localizar e	em localizar e ordenar
	acontecimentos no	acontecimentos no	localizar e ordenar	ordenar	acontecimentos no
	tempo;	tempo;	acontecimentos no	acontecimentos no	tempo;
	- Não é capaz de utilizar	- Revela dificuldades na	tempo;	tempo;	- Reconhece com muita
	unidades/convenções	utilização de	- Revela alguma	- Revela facilidade	facilidade conceções de
	de datação para	unidades/convenções de	facilidade em utilizar	em utilizar marcos	mudança e continuidade
	relacionar	datação para relacionar	marcos cronológicos	cronológicos	(passado/presente) em
	personalidades e	personalidades,	significativos para	significativos para	História, explicitando
	acontecimentos.	acontecimentos,	Portugal e para a	Portugal e para a	noções de diferentes
Compresso		processos e interações	Humanidade na	Humanidade na	ritmos de evolução
Compreensão histórica:		significativas.	construção de	construção de	(sincronia e diacronia) e
motoriou			tabelas/frisos	tabelas/frisos	admitindo diferentes
Temporalidad	e		cronológicos.	cronológicos.	perspetivas de mudança
					(progresso, declínio).
Espacialidad		- Revela dificuldade em	- Revela alguma	- Revela facilidade	- Relaciona com muita
Contextualizaç	e ordenar	localizar e ordenar	facilidade em	em localizar e	facilidade os grandes
Contextuanzay	acontecimentos no	acontecimentos no	localizar e ordenar	ordenar	contrastes na
60%	espaço;	espaço;	acontecimentos no	acontecimentos no	organização do território
	4		espaço;	espaço;	nacional com a
	- É incapaz de utilizar o	- Revela dificuldade em			influência de fatores
	mapa e os seus	utilizar o mapa e os seus	- Revela alguma	- Revela facilidade	naturais e humanos.
	elementos, ou qualquer	elementos, ou qualquer	facilidade na	em utilizar	- Revela muita facilidade
	outra representação da	outra representação da	construção de uma	diferentes formas de	em utilizar diferentes
	superfície terrestre.	superfície terrestre.	visão diacrónica de	representação	formas de representação
			espaço em relação	espacial como fonte	espacial como fonte para
			com a ação humana	para a compreensão	a compreensão da ação
			ao longo dos	da ação humana em	humana em diferentes
			tempos.	diferentes espaços e	espaços e tempos.
				tempos.	





suas questões relevantes fundamentadas.

- Não reconhece a	- Revela dificuldades na	- Revela alguma	- Revela facilidade na	- Revela muita facilidade
importância do	compreensão /	facilidade na	compreensão /	na compreensão
território na construção	interpretação dos	compreensão /	interpretação dos	/interpretação dos
da identidade pessoal e	conceitos essenciais para	interpretação dos	conceitos	conceitos fundamentais;
comunitária;	a compreensão histórica,	conceitos	fundamentais;	
	construídos ao longo da	fundamentais;		- Revela muita facilidade
- Não usa / aplica	aprendizagem das		- Reconhece com	em recolher informação
terminologia e conceitos	temáticas em estudo;	- Revela alguma	facilidade a	sobre diferentes lugares
essenciais para a		facilidade na	diversidade de	e fenómenos
compreensão histórica;	- Revela dificuldades na	construção de um	identidades	geográficos, políticos e
- Não mobiliza	mobilização de	relato sobre	pessoais, sociais,	económicos;
informação histórica	informação histórica para	períodos e	políticos,	
para relacionar factos	relacionar factos e/ou	momentos	económicos e	- Analisa com muita
e/ou acontecimentos na	acontecimentos na	significativos da	culturais,	facilidade os problemas
construção de	construção de	História de Portugal,	explicitando razões,	ambientais e sociais no
conhecimento	conhecimento específico	integrando diversas	atitudes e	território nacional,
específico da disciplina.	da disciplina.	dimensões	consequências de	desenvolvendo o seu
		históricas,	situações colocando	pensamento crítico;
		geográficas e	hipóteses sobre a	
		protagonistas	compreensão do	- Mobiliza com muita
		(coletivos ou	passado;	facilidade os
		individuais);		conhecimentos e
			- Revela facilidade ao	procedimentos inerentes
1		- Revela alguma	comparar a	à organização de dossiês
		facilidade em	distribuição de	e portefólios sobre
1		explicar a	diferentes	problemas ambientais e
		singularidade de	fenómenos	sociais, em Portugal,
		lugares e regiões,	geográficos,	formulando questões e
		através da análise	formulando	explicações

das





			características	sustentadoras da	NA shilisa asaa asaalka
			naturais e humanas.	explicação dessas	- Mobiliza com muita
			N A 1 111	diferenças.	facilidade, informação
			- Mobiliza, com		histórica para relacionar
			alguma facilidade,	-Mobiliza, com	factos e/ou
			informação histórica	facilidade,	acontecimentos na
			para relacionar	informação histórica	construção de
			factos e/ou	para relacionar	conhecimento específico
			acontecimentos na	factos e/ou	da disciplina.
			construção de	acontecimentos na	
			conhecimento	construção de	
			específico da	conhecimento	
			disciplina.	específico da	
				disciplina.	
	- Não adquire, nem	- Revela dificuldades na	- Revela alguma	- Revela facilidade	- Revela muita facilidade
	aplica os	aquisição e aplicação dos	facilidade na	em comunicar por	ao nível da estrutura,
	conhecimentos;	conhecimentos;	aquisição e aplicação	escrito e oralmente	comunicação e debate,
			dos conhecimentos;	os seus	utilizando o vocabulário
	- Não revela	- Revela pouco		conhecimentos e	específico da disciplina.
	rigor nas suas	rigor nas suas	- Revela algum	conceções sobre o	
Comunicação em	comunicações orais	comunicações orais e	rigor nas suas	passado histórico e a	- Revela rigor
História	e escritas nem utiliza	escritas, utilizando de	comunicações orais	realidade geográfica	nas suas
250/	a terminologia	forma pouco	е	de Portugal.	comunicações orais
25%	específica de HGP;	adequada a	escritas, utilizando,		e escritas, utilizando
		terminologia	por vezes, a	-Revela, com	de forma adequada
	- Não descreve nem	específica de HGP;	terminologia	frequência, rigor nas	a terminologia
	explica a distribuição de		específica de HGP de	suas comunicações	específica de HGP.
	fenómenos geográficos,	- Revela dificuldades ao	forma adequada.	orais e escritas,	
	relacionando as suas	descrever a inter-relação		utilizando de forma	-Revela conhecimentos
	características com	entre lugares e regiões,		adequada a	demonstrando





	fatores	naturais e	em	Portuga	al e	e na	-Revela	alguma	terminologia	conceçõe	s sobre o
	humanos.		Pení	nsula Ibé	rica, a	a partir	facilidade r	na análise	específica de HGP.	passado	histórico e a
			da	análise	de	casos	e deba	te de		realidade	geográfica de
			cond	cretos.			alterações	no	- Revela facilidade na	Portugal,	utilizando as
							território	nacional	análise e debate de	TIC.	
							resultantes	da ação	alterações no		
							humana, re	ecorrendo	território nacional		
							a diferente	es formas	resultantes da ação		
							de com	unicação,	humana, recorrendo		
							utilizando	0	a diferentes formas		
							vocabulário)	de comunicação,		
							específico	da	utilizando o		
							disciplina.		vocabulário		
									específico da		
									disciplina.		





	DEPARTAMENTO CURRICULAR: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS								
Discip	lina: EMRC	Ciclo: 3º							
e atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação					
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Domínio 1 Religião e Experiência Religiosa	40%	Fichas de trabalho; Observação direta;					
	Valores	Domínio 2 Cultura e Visão Cristã da Vida	40%	Trabalhos de pares/grupo; Trabalho de pesquisa;					
capacidades	a, b, c, d, e.	Domínio 3 Ética e Moral	20%	Debates; Apresentações;					
mentos,	Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas:			Jogos didáticos; Outros					
Conhecimentos,	D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade								





Domínio			Р	erfis de aprendizagen	n	
Peso	Competências	1	2	3	4	5
	Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	•	Compreende, com dificuldade, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Compreende, algumas vezes, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Compreende, na maioria das vezes, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.
Religião e Experiência Religiosa	chave de leitura chave de religiosa da pessoa, religiosa		Constrói, com dificuldade, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	religiosa da pessoa, da	Constrói, na maioria das vezes, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	leitura religiosa da
40%	Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas.		Identifica, com dificuldade, o núcleo central das várias tradições religiosas.	Identifica, algumas vezes, o núcleo central das várias tradições religiosas.	Identifica, na maioria das vezes, o núcleo central das várias tradições religiosas.	
	Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos	Não promove o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos	Promove, com dificuldade, o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos	Promove, algumas vezes, o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos	Promove, na maioria das vezes, o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos	Promove o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos





	Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	núcleo central do	Identifica, com dificuldade, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.		Identifica, na maioria das vezes, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.
Cultura e Visão Cristã	Conhecer a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.	mensagem e cultura bíblicas.	Conhece, com dificuldade, a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.	Identificar os valores	Conhece, na maioria das vezes, a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.	Conhece a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.
da vida 40%	Articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinais da Igreja Católica.	perspetiva sobre as principais propostas	Articula, com dificuldade, uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinais da Igreja Católica.	,	das vezes, uma	Articula uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinais da Igreja Católica.
	Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a	Conhece, com dificuldade, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	tempo e o seu contributo para a construção da	Conhece, na maioria das vezes, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	Conhece o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.





	Descobrir a simbólica cristã.	Não descobre a simbólica cristã.	Descobre, com dificuldade, a simbólica cristã.	Descobre, algumas vezes, a simbólica cristã.	Descobre, na maioria das vezes, a simbólica cristã.	Descobre a simbólica cristã.
	Reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Não reconhece exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece, com dificuldade, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece, algumas vezes, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece, na maioria das vezes, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso
	Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.	Não estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece, com dificuldade, um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece, algumas vezes, um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece, na maioria das vezes, um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.
Ética e Moral	Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	Não reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	Reconhece, com dificuldade, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.		Reconhece, na maioria das vezes, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.
20%	Promover o bem comum e o cuidado do outro.	Não promove o bem comum e o cuidado do outro.	Promove, com dificuldade, o bem comum e o cuidado do outro.	o bem comum e o cuidado	Promove, na maioria das vezes, o bem comum e o cuidado do outro.	comum e o cuidado do





Demonstrar responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.		Demonstra, com dificuldade, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	vezes, responsabilidade perante a pessoa, a	maioria das vezes,	perante a pessoa, a comunidade e o
Identificar o fundamento religioso da moral cristã.	fundamento religioso	·	Identifica, algumas vezes, o fundamento religioso da moral cristã.	· ·	fundamento religioso
Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	da mensagem cristã, a dignidade da	Reconhece, com dificuldade, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	vezes, à luz da mensagem cristã, a dignidade da	maioria das vezes, à	mensagem cristã, a dignidade da pessoa





		DEPARTAMENTO CURRICULAR: CIÊNCIAS SO	OCIAIS E HUMANAS	3		
Disc	plina: Geografia	Ciclo: 3º Ciclo				
	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação		
Atitudes	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Localizar e compreender os lugares e as 40% Relatórios	Testes e Questões aulas Relatórios Fichas de trabalho (formativas)			
es e	Valores a, b, c, d, e.	Domínio 2 Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	40%	Intervenções orais/ Apresentações orai Grelha de observação direta Portefólio		
	Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas:	Domínio 3 Comunicar e participar	20%	Cadernos diários/digitais Trabalhos de pares/grupo		
Conhecimentos, C	D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade			Trabalho de pesquisa/ projeto Debates Pósteres Maquetes Quizz Resolução de problemas		
Conhecime				Pósteres Maquetes <i>Quizz</i>		





Domínio		Perfis de aprendizagem					
Peso	Competências	1	2	3	4	5	
Localizar e compreender os lugares e as regiões 40%	- Elabora, analisa e interpreta documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens). - Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas. - Localiza lugares através de mapas e coordenadas geográficas.	O aluno não domina	- O aluno nem sempre elabora, analisa e interpreta documentos de interesse geográfico. - O aluno nem sempre descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas. - O aluno nem sempre localiza lugares através de mapas e coordenadas geográficas.	 O aluno elabora, analisa e interpreta, na maior parte das vezes, documentos de interesse geográfico. O aluno escreve, interpreta e relaciona, na maior parte das vezes, situações, fenómenos e distribuições geográficas. O aluno localiza, na maior parte das vezes, lugares através de mapas e coordenadas geográficas. 	Nível Intermédio	 O aluno elabora, analisa e interpreta, com rigor e clareza, documentos de interesse geográfico. O aluno descreve, interpreta e relaciona, com rigor e clareza, situações, fenómenos e distribuições geográficas. O aluno localiza, com rigor e clareza, lugares através de mapas e coordenadas geográficas. 	





	- Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.	- O aluno nem sempre estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.	- O aluno estabelece, na maior parte das vezes, relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.	- O aluno estabelece, sempre e com facilidade, relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.
Problematizar e debater as inter-relações entre	- Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.	- O aluno nem sempre mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.	- O aluno mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.	- O aluno mobiliza, sempre e com facilidade, conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.
fenómenos e espaços geográficos 40%	- Pesquisa e utiliza critérios na seleção da informação.	- O aluno nem sempre pesquisa e nem sempre utiliza critérios, na seleção da informação.	- O aluno pesquisa e utiliza alguns critérios de qualidade, na seleção da informação.	- O aluno pesquisa e utiliza critérios, de forma autónoma e com qualidade, na seleção da informação.
	- Utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.	 O aluno nem sempre utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico. 	- O aluno utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.	- O aluno utiliza, sempre e com facilidade, as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.





	1		Ţ	
	- Revela pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.	 O aluno nem sempre revela pensamento crítico, criativo ou curiosidade pelo saber geográfico. 	 O aluno revela pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico. 	- O aluno revela sempre pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.
	- Adequa comportamentos em contextos de aula e partilha e colabora em trabalhos práticos, na aula e fora dela.	- O aluno nem sempre adequa comportamentos em contextos de aula ou partilha ou colabora em trabalhos práticos, na aula e fora dela.	- O aluno adequa comportamentos em contextos de aula e partilha e colabora em trabalhos práticos, na aula e fora dela.	- O aluno adequa sempre comportamentos em contextos de aula e partilha e colabora em trabalhos práticos, na aula e fora dela.
Comunicar e participar 20%	- Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.	- O aluno nem sempre usa corretamente a língua portuguesa e nem o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.	- O aluno usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.	- O aluno usa de forma correta, fluente e perspicaz, a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.
	- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.	- O aluno nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade.	- O aluno interage com tolerância, empatia e responsabilidade.	- O aluno interage, sempre e naturalmente, com tolerância, empatia e responsabilidade.





Disci	iplina: História	Ciclo: 3º Ciclo		
S	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios/Temas específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
Atitudes	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Tratamento de informação/utilização de fontes	25%	Ficha de Avaliação Sumativa
o o	Valores a, b, c, d, e.	Compreensão Histórica - Temporalidade; Espacialidade Contextualização	50%	 Expressão Oral (Conteúdo da participação; apresentação oral de trabalhos, resumos orais Trabalhos Individuais (Comentário de texto,
Capacidades	Competência chave e valor a	Comunicação e metodologia de trabalho História	25%	figuras, gráficos, mapas, tabelas; fichas de: leitura, biográficas, questionários; resumos;
Conhecimentos, (privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo A - Responsabilidade e Integridade			sínteses esquemáticas; obras de arte) Trabalho de Grupo/Pares Portfólio
Conhe				Interpretação de Documentos Questões-aula/ Situação- Problema





			P	erfis Específicos de Aprendizagem		
	<u>HISTÓRIA</u>			Descritores de desempenho		
	(3.º CICLO)	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		(0-19)	(20-49)	(50-69)	(70-89)	(90-100)
	Compreensão Histórica (Temporalidade; Espacialidade; Contextualização)	O aluno evidencia total falta de rigor na compreensão de eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, apresentando falhas graves e necessitando sempre de orientação.	O aluno evidencia pouco rigor na compreensão de eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, com muitas falhas e ou imprecisões, necessitando, geralmente, de orientação.	O aluno evidencia algum rigor na compreensão de eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, embora com falhas e ou imprecisões, necessitando, frequentemente, de orientação.	O aluno evidencia, frequentemente, rigor na compreensão de eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, não necessitando, geralmente, de orientação.	O aluno evidencia rigor e clareza na compreensão de eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, sem necessidade de orientação.
Critérios	Interpretação de Fontes 25 %	O aluno não interpreta nem mobiliza os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, de forma incorreta e ou superficial, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, muitas vezes de forma incompleta e ou imprecisa, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, por vezes de forma incompleta e ou imprecisa, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, de forma pertinente e adequada, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.
	Comunicação e metodologia de trabalho em História 25 %	O aluno não revela rigor nas suas comunicações orais e escritas nem utiliza a terminologia específica de História.	O aluno revela pouco rigor nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, de forma pouco adequada, a terminologia específica de História.	O aluno revela algum rigor nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, por vezes, a terminologia específica de História de forma adequada.	O aluno revela, com frequência, rigor e clareza nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, de forma adequada, a terminologia específica de História.	O aluno revela rigor e clareza nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, de forma adequada e sistemática, a terminologia específica de História.





	O aluno não pesquisa, seleciona ou apresenta informação relevante para assuntos em estudo, não sendo autónomo nem responsável.	O aluno nem sempre pesquisa, seleciona e apresenta, adequadamente, informação relevante para assuntos em estudo, sendo, por vezes, pouco autónomo e responsável.	O aluno pesquisa, seleciona e apresenta informação relevante para assuntos em estudo, mas nem sempre de forma adequada, autónoma e responsável.	O aluno pesquisa, seleciona e apresenta, quase sempre de forma adequada, autónoma e responsável, informação relevante para assuntos em estudo.	O aluno pesquisa, seleciona e apresenta, de forma adequada, autónoma e responsável, informação relevante para assuntos em estudo.
Instrumentos de avaliação	oral de trabalhos, resumos	orais) Grelhas de Trabalhos Indiv	direta; Grelhas de verificação; Grelh viduais (Comentário de texto, figur rabalho de Grupo/Pares; Portfólio; C	ras, gráficos, mapas, tabelas; fic	
Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Competências chave: A, B, C Valores: a, b, c, d, e. Competência chave e valor of D - Pensamento crítico e cria A - Responsabilidade e Integ	a privilegiar na EBS de Velas: Itivo			

- Em todos os descritores de avaliação definidos, foram tidos em conta os descritores do perfil dos alunos para o Século XXI: conhecedor/sabedor/culto/informado/criativo/crítico/analítico/respeitador/indagador/organizador/sistematizador/responsável/autónomo/colaborador e participativo.
- Todos os domínios são trabalhados em todas as aprendizagens, independentemente da maior incidência nos diferentes conteúdos
- Para cada domínio de avaliação foi considerado o desempenho esperado pelo aluno nos termos definidos nas Aprendizagens Essenciais





Dis	DEPA	Ciclo: Secundário Ano: 10º e 11º	S	
ides	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios/Temas específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
e Atitudes	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Domínio 1 – Interpretação e Compreensão de conceitos	40%	Testes escritos Questão-aula
	•	Domínio 2 – Resolução de Problemas	30%	Ficha de trabalho Questionário
Capacidades	a, b, c, d, e.	Domínio 3 - Comunicação Cientifica e Técnica	30%	Exposição oral
Conhecimentos, Cap				Participação oral Trabalho colaborativo Trabalho individual Trabalho de pesquisa Outros





Domínios	1 a 6 valores	7 a 9 valores	10 a 13 valores	14 a 17 valores	18 a 20 valores
Interpretação e Compreensão de Conceitos	Revela muitas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação económica, não conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados.	Revela dificuldades em ler e interpretar fontes de informação económica, não conseguindo analisar, por vezes, factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados	Revela algumas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação económica, dificultando, por vezes, analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados	Lê e interpreta fontes de informação económica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados	Lê e interpreta com facilidade, fontes de informação económica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados
Resolução de Problemas	Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, impedindo-o de compreender a Economia na sua globalidade	Apresenta dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, em muitas situações, a compreensão da Economia na sua globalidade	Apresenta algumas dificuldades formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, por vezes, de compreender a Economia na sua globalidade	Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, compreendendo a Economia na sua globalidade	Apresenta grande facilidade e formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo a Economia na sua globalidade
Comunicação Científica e Técnica	Apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, não expressando tomadas de posição, argumentos e contra argumentos sobre diferentes aspetos da realidade, económica e social.	Apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com dificuldade tomadas de posição, argumentos e contra argumentos sobre diferentes aspetos da realidade, económica e social	Apresenta algumas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra argumentos sobre diferentes aspetos da realidade económica e social	Apresenta facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra argumentos sobre diferentes aspetos da realidade económica e social	Apresenta grande facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra argumentos sobre diferentes aspetos da realidade económica e social





DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Sociais e Humanas

Disciplina: Filosofia Ciclo: Secundário

Perfil do Aluno à Saíd Escolaridade Obrigat		Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Conceptualização (conhecimento)	40%	Testes Questões aulas
A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Problematização (raciocínio e resolução de problemas)	30%	Questionários
Valores a, b, c, d, e.	Argumentação (comunicação)	30%	Relatórios Fichas de trabalho Intervenções orais Observação direta
Competência chave e val privilegiar na EBS de Vela	pp (2003) (40,01)		Grelhas de auto e heteroavaliação Portefólio
D - Pensamento crítico e o a - Responsabilidade e	criativo		Diários de aprendizagem Cadernos digitais Trabalhos de projeto
Integridade			Trabalhos de pares/grupo Trabalho de pesquisa Guiões/fichas de pesquisa
			orientada Debates
			Apresentações orais Pósteres
			Mapa de conceitos Lista de verificação Quizz
			Role playing Gamificação
			Questionamento dirigido Resolução de problemas Outros





Domínios	N1 1 - 6	N2 7 - 9	N3 10 - 13	N4 14 - 17	N5 18 - 20
Problematização (raciocínio e resolução de problemas)	Não identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e não justifica a sua pertinência.	Identifica com incorreções, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.	Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.	Identifica, formula e relaciona com muita clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.	Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência na totalidade.
Conceptualização (conhecimento)	Não identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e não os mobiliza na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Parcialmente identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor alguns conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos, completamente.
Argumentação (comunicação)	Não identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios de lógica, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. Não compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentado a estudo. Não determina as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese filosófica.	Parcialmente identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios de lógica, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. Compara com incorreções e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentado a estudo. Quase determina as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese filosófica.	Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando alguns instrumentos operatórios de lógica, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, algumas das teorias dos filósofos apresentado a estudo. Determina algumas implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese filosófica.	Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios de lógica, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, a maioria das teorias dos filósofos apresentado a estudo. Determina as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese filosófica.	Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios de lógica, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos, na totalidade. Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentado a estudo. Determina completamente as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese filosófica.
	Não assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Quase assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Assume algumas posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contraargumentos.	Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Assume todas as posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contraargumentos.





	DEPARTAMENTO CURRICULAR: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS							
Disc	ciplina: Geografia A	Ciclo: Ensino Secundário						
Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória		Domínios específicos de avaliação Ponderação		Possíveis Instrumentos de avaliação				
Atitudes	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Domínio 1 Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	30%	Testes Questões aulas Relatórios					
Conhecimentos, Capacidades e A	Valores a, b, c, d, e.	Domínio 2 Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	50%	Fichas de trabalho Intervenções orais/ Apresentações orais Observação direta				
	Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas:	Domínio 3 Comunicar e participar	20%	Portefólio Cadernos diários/digitais Trabalhos de pares/grupo				
	D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade			Trabalho de pesquisa/ projeto Debates Pósteres Maquetes Quizz Resolução de problemas Outros				





		Perfis de aprendizagem					
Domínio Peso	Competências	1 - 6	7 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
	- Elabora, analisa e interpreta documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens).	O aluno	- O aluno nem sempre elabora, analisa e interpreta documentos de interesse geográfico.	- O aluno elabora, analisa e interpreta documentos de interesse geográfico.		- O aluno elabora, analisa e interpreta, com rigor e clareza, documentos de interesse geográfico.	
Analisar questões geograficamente	- Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.		 O aluno nem sempre descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas. 	 O aluno descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas. 	Nível	 O aluno descreve, interpreta e relaciona, com rigor e clareza, situações, fenómenos e distribuições geográficas. 	
relevantes do espaço português 30%	- Localiza lugares através de mapas e coordenadas geográficas.	não domina	 O aluno nem sempre localiza lugares através de mapas e coordenadas geográficas. 	- O aluno localiza lugares através de mapas e coordenadas geográficas.	Intermédio	 O aluno localiza, sempre e com facilidade, lugares, através de mapas e coordenadas geográficas. 	
	- Investiga problemas ambientais e sociais e outras questões geograficamente relevantes.	- O aluno nem sempre investiga problemas ambientais e sociais e outras questões geograficamente relevantes.		- O aluno investiga problemas ambientais e sociais e outras questões geograficamente relevantes.		- O aluno investiga, com rigor e clareza, problemas ambientais e sociais e outras questões	





	- Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.
Problematizar e debater as inter- relações no território português e com	- Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.
outros espaços 50%	- Pesquisa e utiliza critérios na seleção da informação, utilizando o vocabulário específico da disciplina.

- O aluno estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.
- O aluno mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.
- O aluno pesquisa e utiliza critérios na seleção da informação, utilizando o vocabulário específico da disciplina.

geograficamente relevantes.

- O aluno estabelece sempre, com rigor e clareza, relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.
- O aluno mobiliza, com rigor e clareza, conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.
- O aluno pesquisa e utiliza, de forma autónoma e com qualidade, critérios na seleção da informação, utilizando o vocabulário específico da disciplina.





- Utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.
- Revela pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.
- Concebe situações onde determinado conhecimento pode ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso.

- Adequa comportamentos em contextos de aula, argumenta, partilha e colabora em trabalhos práticos, na aula e fora dela.

- O aluno nem sempre utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.
- O aluno nem sempre revela pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.
- O aluno nem sempre concebe situações onde determinado conhecimento pode ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso.
- O aluno nem sempre adequa comportamentos em contextos de aula, argumenta, partilha e colabora em trabalhos

- O aluno utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.
- O aluno revela pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.
- O aluno concebe situações onde determinado conhecimento pode ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso.
- O aluno adequa comportamentos em contextos de aula, argumenta, partilha e colabora em trabalhos

- O aluno utiliza, de forma autónoma e com qualidade, as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.
- O aluno revela sempre pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.
- O aluno concebe, sempre e com facilidade, situações onde determinado conhecimento pode ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso.
- O aluno adequa sempre comportamentos em contextos de aula, argumenta, partilha e colabora em trabalhos





			práticos, na aula e fora dela.	práticos, na aula e fora dela.		práticos, na aula e fora dela.
Comunicar e	- Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.		- O aluno nem sempre usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.	- O aluno usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.		- O aluno usa, de forma correta, fluente e perspicaz, a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.
participar 20%	- Comunica os resultados da investigação, propondo abordagens diferentes, se possível inovadoras, para situações concretas.	se inverse abording pos	- O aluno nem sempre comunica os resultados da investigação, propondo abordagens diferentes, se possível inovadoras, para situações concretas.	- O aluno comunica os resultados da investigação, propondo abordagens diferentes, se possível inovadoras, para situações concretas.	se d p d ir si - se ce e	- O aluno comunica sempre os resultados da investigação, propondo abordagens diferentes, se possível inovadoras, para situações concretas.
	- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.		- O aluno nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade.	- O aluno interage com tolerância, empatia e responsabilidade.		- O aluno interage, sempre e naturalmente, com tolerância, empatia e responsabilidade.





DEPARTAMENTO CURRICULAR DE HISTÓRIA E CIÊNCIAS SOCIAIS							
HIST	HISTÓRIA A ENSINO SECUNDÁRIO						
Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória		Domínios/Temas específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação			
Atitudes	Competências chave	Tratamento de informação/utilização de fontes	20%	Ficha de Avaliação Sumativa			
a)	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Compreensão Histórica -Temporalidade; Espacialidade Contextualização	60%	Expressão Oral (Conteúdo da participação; apresentação oral de trabalhos, resumos orais)			
Capacidades	Valores a, b, c, d, e.	Comunicação e metodologia de trabalho História	20%	Trabalhos Individuais (Comentário de texto, figuras, gráficos, mapas, tabelas; fichas de: leitura,			
	Competência chave e valor a			biográficas, questionários; resumos; sínteses esquemáticas; obras de arte)			
nent	privilegiar na EBS de Velas:			Trabalho de Grupo/Pares			
a	D - Pensamento crítico e criativo			Portfólio			
	A - Responsabilidade e Integridade			Interpretação de Documentos			
9				Questões-aula/ Situação-Problema			





<u>HISTÓRIA A</u> (SECUNDÁRIO)				Perfis Específicos de Aprendizag	em	
				Descritores de desempenho		
(-	SECONDAINO)	0 a 4 valores	5 a 9 valores	10 a 13 valores	14 a 17 valores	18 a 20 valores
Critérios	Co aluno não compreende eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, apresentando falhas graves e necessitando sempre de orientação.		O aluno compreende, de forma muito superficial, eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, com muitas falhas e ou imprecisões, e necessitando, geralmente, de orientação.	O aluno compreende, com algum rigor, eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, embora com falhas e ou imprecisões, e necessitando, frequentemente, de orientação.	O aluno compreende, frequentemente com rigor, eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, não necessitando, geralmente, de orientação.	O aluno compreende, com rigor e clareza, eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, sem necessidade de orientação.
	Interpretação de Fontes 20%	O aluno não interpreta nem mobiliza os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, de forma incorreta e ou superficial, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, muitas vezes de forma incompleta e ou imprecisa, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, por vezes de forma incompleta e ou imprecisa, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, de forma pertinente e adequada, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.
	Comunicação e Metodologia de I trabalho em História 20%	O aluno não revela rigor nas suas comunicações orais e escritas nem utiliza a terminologia específica de História.	O aluno revela pouco rigor nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, de forma pouco adequada, a terminologia específica de História.	O aluno revela algum rigor nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, por vezes, a terminologia específica de História de forma adequada.	O aluno revela, com frequência, rigor e clareza nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, de forma adequada, a terminologia específica de História.	O aluno revela rigor e clareza nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, de forma adequada e sistemática, a terminologia específica de História.





		seleciona informa para assu manifesta de a respor	não pesquisa, a ou apresenta ção relevante ntos em estudo, ando total falta utonomia, nsabilidade e ido crítico.	O aluno nem sempre pesquisa, seleciona ou apresenta, de forma autónoma e responsável, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando falta de sentido crítico na seleção de contributos.	O aluno pesquisa, seleciona e apresenta, por vezes de forma autónoma e responsável, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando algum sentido crítico na seleção de contributos.	O aluno pesquisa, seleciona e apresenta, quase sempre de forma autónoma e responsável, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando, geralmente, sentido crítico na seleção de contributos.	O aluno pesquisa, seleciona e apresenta, de forma autónoma e responsável, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos.
Fichas de avaliação; Trabalhos escritos; Registos de observação direta; Grelhas de verificação; Fichas de avaliação; Trabalhos escritos; Registos de observação direta; Grelhas de verificação; Fichas de avaliação; Trabalhos escritos; Registos de observação direta; Grelhas de verificação; Grelhas de Expressão Oral (Conteúdo da participação; apresentação oral de trabalhos, resumos orais) Grelhas de Trabalhos de Individuais (Comentário de texto, figuras, gráficos, mapas, tabelas; fichas de: leitura, biográficas, questionários; resumos; sínteses esquemáticas;) Comentário de Grupo/Pares; Portfólio; Questões-aula; []						ais) Grelhas de Trabalhos	
Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória Valores: a, b, c, Competência c D - Pensamento			Valores: a, b, c, Competência d D - Pensamento	chave: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. d, e. have e valor a privilegiar na EBS de V o crítico e criativo idade e Integridade	'elas:		

- Em todos os descritores de avaliação definidos, foram tidos em conta os descritores do perfil dos alunos para o Século XXI: conhecedor/sabedor/culto/informado/criativo/crítico/analítico/respeitador/indagador/organizador/sistematizador/responsável/autónomo/colaborador e participativo.
- Todos os domínios são trabalhados em todas as aprendizagens, independentemente da maior incidência nos diferentes conteúdos
- Para cada domínio de avaliação foi considerado o desempenho esperado pelo aluno nos termos definidos nas Aprendizagens Essenciais





	DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS							
Discipl	ina: Economia C		Ano: 12º Ciclo: Secundário					
	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios/Temas espec	cíficos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação			
les	Competências chave	Domínio 1 – Interpretação e co	empreensão de conceitos	40%	Testes escritos			
Atitudes	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Domínio 2 – Análise e crítica		30%	Questão-aula			
Capacidades e	Valores	Domínio 3 - Problematizar e aplicar		30%	Ficha de trabalho Questionário			
acid	a, b, c, d, e.				Exposição oral			
					Participação oral			
Conhecimentos,	Competência chave e valor a privilegiar na				Trabalho colaborativo			
cime	EBS de Velas:				Trabalho individual			
nhe					Trabalho de Pesquisa			
3	D - Pensamento crítico e criativo				Outros			
	a - Responsabilidade e Integridade							





Domínios	1 a 6 valores	7 a 9 valores	10 a 13 valores	14 a 17 valores	18 a 20 valores
Interpretação e Compreensão de Conceitos	Revela muitas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação económica, não conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados	Revela dificuldades em ler e interpretar fontes de informação económica, não conseguindo analisar, por vezes, factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados	Revela algumas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação económica, dificultando, por vezes, analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados	Lê e interpreta fontes de informação económica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados	Lê e interpreta com facilidade, fontes de informação económica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados
Resolução de Problemas	Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, impedindo-o de compreender a Economia na sua globalidade	Apresenta dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, em muitas situações, a compreensão da Economia na sua globalidade	Apresenta algumas dificuldades formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, por vezes, de compreender a Economia na sua globalidade	Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, compreendendo a Economia na sua globalidade	Apresenta grande facilidade e formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo a Economia na sua globalidade
Comunicação Cientifica e Técnica	Apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, não expressando tomadas de posição, argumentos e contra argumentos sobre diferentes aspetos da	Apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com dificuldade tomadas de posição, argumentos e contra argumentos sobre	Apresenta algumas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra argumentos sobre diferentes	Apresenta facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra argumentos sobre diferentes aspetos da	Apresenta grande facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra argumentos sobre diferentes





realidade, económica e	diferentes aspetos da	aspetos da realidade	realidade	económica	е	aspetos	da	realidade
social	realidade, económica e	económica e social	social			económica	e social	
	social							





DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Sociais e Humanas

Disciplina: Psicologia B Ciclo: Secundário

Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios/Temas específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Conhecimento	30%	Testes Questões aulas
А, Б, С, Б, Е, Р, Ө, П, Т, Т.	Raciocínio e resolução de problemas	25%	Questionários
Valores	Comunicação	20%	Relatórios Fichas de trabalho
a, b, c, d, e.	Desenvolvimento pessoal e interpessoal	25%	Intervenções orais Observação direta
Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas:			Grelhas de auto e heteroavaliação Portefólio
D - Pensamento crítico e criativo			Diários de aprendizagem Cadernos digitais
a - Responsabilidade e Integridade			Trabalhos de projeto Trabalhos de pares/grupo
			Trabalho de pesquisa Guiões/fichas de pesquisa
			orientada Debates
			Apresentações orais Pósteres
			Mapa de conceitos Lista de verificação
			Quizz Role playing
			Gamificação
			Questionamento dirigido Resolução de problemas Outros





Domínios	N1	N2	N3	N4	N5
	1-6	7 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20
Conhecimento	Não analisa textos com	Analisa com incorreções	Analisa textos com diferentes	Analisa bem textos com	Analisa todos os textos com
	diferentes pontos de vista.	textos com diferentes pontos	pontos de vista.	diferentes pontos de vista.	diferentes pontos de vista.
	Não problematiza situações.	de vista.	Problematiza situações.	Problematiza muitas	Problematiza todas as
	Nao problematiza situações.	Problematiza algumas	Problematiza situações.	situações.	situações.
	Não analisa factos, teorias,	situações.	Analisa factos, teorias,	situações.	situações.
	situações, identificando os	Situações.	situações, identificando os	Analisa muitos factos,	Analisa plenamente factos,
	seus elementos ou dados,	Quase analisa factos, teorias,	seus elementos ou dados,	teorias, situações,	teorias, situações,
	em particular numa	situações, identificando os	em particular numa	identificando os seus	identificando os seus
	perspetiva disciplinar.	seus elementos ou dados,	perspetiva disciplinar.	elementos ou dados, em	elementos ou dados, em
		em particular numa		particular numa perspetiva	particular numa perspetiva
		perspetiva disciplinar.		disciplinar.	disciplinar.
Raciocínio e resolução de	Não aceita ou argumenta	Aceita ou argumenta pontos	Aceita ou argumenta pontos	Aceita ou argumenta muitos	Aceita ou argumenta
problemas	pontos de vista diferentes.	de vista diferentes com	de vista diferentes.	pontos de vista diferentes.	completamente pontos de
		incorreções.			vista diferentes.
	Não confronta ideias e		Confronta ideias e	Confronta bem ideias e	
	perspetivas distintas sobre	Confronta algumas ideias e	perspetivas distintas sobre	perspetivas distintas sobre	Confronta todas as ideias e
	abordagem de um dado problema e ou maneira de o	perspetivas distintas sobre abordagem de um dado	abordagem de um dado problema e ou maneira de o	abordagem de um dado problema e ou maneira de o	perspetivas distintas sobre
		problema e ou maneira de o			abordagem de um dado
	resolver, tendo em conta,	resolver, tendo em conta,	resolver, tendo em conta,	resolver, tendo em conta,	problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta,
	por exemplo, diferentes perspetivas culturais.	por exemplo, diferentes	por exemplo, diferentes perspetivas culturais.	por exemplo, diferentes perspetivas culturais.	por exemplo, diferentes
	perspetivas culturais.	perspetivas culturais.	perspetivas culturais.	perspetivas culturais.	perspetivas culturais.
		perspetivas culturais.			perspetivas culturais.
Comunicação	Não mobiliza o discurso (oral	Mobiliza o discurso (oral e	Mobiliza o discurso (oral e	Mobiliza bem o discurso (oral	Mobiliza completamente o
	e escrito) argumentativo	escrito) argumentativo com	escrito) argumentativo	e escrito) argumentativo	discurso (oral e escrito)
	(expressa uma tomada de	incorreções (expressa uma	(expressa uma tomada de	(expressa uma tomada de	argumentativo (expressa
	posição, pensa e apresenta	tomada de posição, pensa e	posição, pensa e apresenta	posição, pensa e apresenta	uma tomada de posição,
	argumentos e contra-	apresenta argumentos e	argumentos e contra-	argumentos e contra-	pensa e apresenta
	argumentos).	contra-argumentos).	argumentos).	argumentos).	argumentos e contra-
	Não discute conceitos ou	Quase discute conceitos ou	Discute conceitos ou factos	Discute muitos conceitos ou	argumentos).
	factos numa perspetiva	factos numa perspetiva	numa perspetiva disciplinar e	factos numa perspetiva	
	lactos fluffia perspetiva	lactos fluffia perspetiva	numa perspetiva disciplinar e	ractos riurria perspetiva	





	disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.	disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.	interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.	disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.	Discute todos os conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.
Desenvolvimento pessoal e	Não promove estratégias que	Promove com dificuldade	Promove estratégias que	Promove muitas estratégias	Promove sempre estratégias
interpessoal	induzam respeito por	estratégias que induzam	induzam respeito por	que induzam respeito por	que induzam respeito por
	diferenças de características,	respeito por diferenças de	diferenças de características,	diferenças de características,	diferenças de características,
	crenças ou opiniões.	características, crenças ou	crenças ou opiniões.	crenças ou opiniões.	crenças ou opiniões.
	Não demonstra solidariedade	opiniões.	Demonstra solidariedade	Demonstra muita	Demonstra total
	para com outros nas tarefas	Demonstra alguma	para com outros nas tarefas	solidariedade para com	solidariedade para com
	de aprendizagem ou na	solidariedade para com	de aprendizagem ou na	outros nas tarefas de	outros nas tarefas de
	organização de atividades de	outros nas tarefas de	organização de atividades de	aprendizagem ou na	aprendizagem ou na
	entreajuda.	aprendizagem ou na	entreajuda.	organização de atividades de	organização de atividades de
	Não se Posiciona perante	organização de atividades de entreajuda.	Posiciona-se perante	entreajuda.	entreajuda.
	situações dilemáticas de		situações dilemáticas de	Posiciona-se perante muitas	Posiciona-se sempre perante
	ajuda a outros e de proteção	Posiciona-se com dificuldade	ajuda a outros e de proteção	situações dilemáticas de	situações dilemáticas de
	de si.	perante situações	de si.	ajuda a outros e de proteção	ajuda a outros e de proteção
	Não se disponibiliza para o	dilemáticas de ajuda a outros	Disponibiliza-se para o	de si.	de si.
	autoaperfeiçoamento.	e de proteção de si.	autoaperfeiçoamento.	Disponibiliza-se com muita	Disponibiliza-se
	autoaperreiçoumento.	Disponibiliza-se, por vezes,	autouperreigournento.	frequência para o	completamente para o
		para o autoaperfeiçoamento.		autoaperfeiçoamento.	autoaperfeiçoamento.
		1		1	1, 3