



DEPARTAMENTO CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA, ARTÍSTICA E TECNOLÓGICA

Disciplina: Expressão Motora

Ciclo: D.O.V

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Domínio 1 - ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS DESPORTIVAS Em percursos diversificados e em combinações, realizar as habilidades gímnicas básicas da GINÁSTICA, relativas aos 3.º e 4.º anos de escolaridade, em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e/ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento. Participar nos JOGOS, relativos aos 3.º e 4.º anos de escolaridade, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos em jogos coletivos com bola, jogos de perseguição, jogos de oposição e jogos de raquete. O aluno deve ficar capaz de demonstrar as habilidades de uma das seguintes subáreas: SUBÁREA ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS Combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios das ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (DANÇA), relativos aos 3.º e 4.º anos de escolaridade, adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e com o professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais, em situação de exploração do movimento a pares, de exercitação e de criação. SUBÁREA PATINAGEM Realizar as habilidades da PATINAGEM, relativas ao 3.º e 4.º anos de escolaridade, patinando com equilíbrio e segurança, ajustando as suas ações, no sentido de orientar o seu deslocamento com intencionalidade e oportunidade na realização de percursos variados. SUBÁREA PERCURSOS NA NATUREZA Escolher e realizar habilidades apropriadas em PERCURSOS NA NATUREZA, relativas aos 3.º e 4.º anos de escolaridade, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.	100 %	Observação direta Questionamento Intervenções do aluno na aula



EXPRESSÃO MOTORA - D.O.V

Domínios (100%)	Aprendizagens Essenciais				
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Atividades Físicas	O aluno cumpre as habilidades apresentadas para os Subdomínios; Jogos, Ginástica e um Subdomínio entre os restantes. - Jogos; - Ginástica; - 1 Subdomínio entre: Atividades Rítmicas Expressivas; Patinagem; Percursos na Natureza;	O aluno não cumpre as habilidades apresentadas para os Subdomínios; Jogos, Ginástica e um Subdomínio entre os restantes.	O aluno cumpre razoavelmente as habilidades apresentadas para os Subdomínios; Jogos, Ginástica e um Subdomínio entre os restantes.	O aluno cumpre a maioria das habilidades apresentadas para os Subdomínios; Jogos, Ginástica e um Subdomínio entre os restantes.	O aluno cumpre as habilidades apresentadas para os Subdomínios; Jogos, Ginástica e um Subdomínio entre os restantes.
Aluno com atestado médico: Diferenciação nos instrumentos de avaliação.					



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
Música DOV/OC
Ano letivo 2025-2026



DEPARTAMENTO CURRICULAR: 1º Ciclo do Ensino Básico				
Disciplina: Música		Ciclo: DOV/OC		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Apropriação e reflexão	Igual para todos os domínios (25%)	Observação Direta Grelhas de auto e heteroavaliação Trabalho individual/ a pares/grupo Questionários Portefólio Jogos Debates Apresentações Listas de verificação Obs/anotações pertinentes
		Interpretação		
		Experimentação e criação		
		Comunicação		

	MB	B	S	I
Apropriação e reflexão	Compreende os conceitos relevantes e as suas características. Explora adequadamente as suas potencialidades expressivas e comunicativas em situações de prática. Reconhece e analisa adequadamente produções diversas em contextos diversificados e com recurso a vários suportes.	N Í V E L I N T E R M É D I O	Compreende apenas os conceitos elementares e as suas características. Explora, por vezes, as suas potencialidades expressivas e comunicativas, variando de acordo com as situações propostas. Reconhece e analisa, de forma elementar, produções diversas com recurso a alguns suportes.	Compreende, pontualmente, conceitos elementares. Raramente explora, as suas potencialidades expressivas e comunicativas em situações de prática. Excecionalmente, reconhece algumas produções, não diversificando contextos nem suportes.
Interpretação	Integra adequadamente os conhecimentos adquiridos em novas formas de apreciação de atividades.		Integra alguns conhecimentos adquiridos em novas formas de apreciação de atividades.	Raramente integra os conhecimentos adquiridos em novas formas de apreciação de atividades.
Experimentação e criação	Experimenta, improvisa, compõe e cria, utilizando técnicas e recursos variados, com criatividade. Manifesta, sem falhas, capacidades expressivas e comunicativas nas suas produções.		Experimenta, improvisa, compõe e cria, utilizando técnicas e recursos pouco variados. Manifesta, algumas capacidades expressivas e comunicativas nas suas produções.	Experimenta, mas não improvisa, nem compõe ou cria. Manifesta, pontualmente, capacidades expressivas e comunicativas nas suas produções.
Comunicação	Adquire e aplica adequadamente a linguagem elementar e vocabulário específico em diferentes situações de aprendizagem.		Adquire e aplica a linguagem elementar e vocabulário específico em algumas situações	Adquire, mas raramente aplica a linguagem elementar e vocabulário específico em



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
Música DOV/OC
Ano letivo 2025-2026

	Expressa-se, facilmente, utilizando recursos técnico-artísticos, tendo em conta diversos estímulos e/ou intenções. Identifica, analisa e descreve, facilmente, as propriedades expressivas.		de aprendizagem. Expressa-se, utilizando recursos técnico-artísticos elementares, mas nem sempre adequa aos diversos estímulos e/ou intenções. Identifica, mas nem sempre analisa e descreve as propriedades expressivas.	diferentes situações de aprendizagem. Expressa-se, com incorreções, utilizando poucos recursos técnico-artísticos elementares. Pontualmente identifica, mas não analisa nem descreve as propriedades expressivas.
--	---	--	--	--

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Português				
Disciplina: Cultura, Língua e Comunicação		Pré Profissionalização (PP)		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Competência específica de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: A - Responsabilidade e Integridade D - Pensamento crítico e criativo	Oralidade - Compreensão/ Expressão	20%	Fichas de trabalho/formativas
		Leitura	35%	Trabalho a pares/grupo Questionários
		Escrita	25%	Portefólio Questão aula
		Linguagem não verbal	20%	Guiões e fichas de leitura Testes de compreensão do oral Grelhas de verificação Grelhas de auto e heteroavaliação

B2	Domínios de Avaliação	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Competência específica	ORALIDADE Nesta competência pretende-se que os desempenhos dos alunos revelem o respeito, já constituído como rotina, pelos princípios de cortesia e de cooperação no plano das variadas interações verbais	Tem dificuldade em interpretar textos orais breves com diferentes graus de formalidade e complexidade.	Interpreta, razoavelmente, textos orais breves.	Interpreta textos orais breves.	Interpreta textos orais breves com diferentes graus de formalidade e complexidade.
		Tem dificuldades em registar, tratar e reter a informação.	Regista, trata e retém, razoavelmente, a informação.	Na maioria das vezes regista, trata e retém a informação.	Regista, trata e retém a informação.
		Participa, com dificuldade, em situações de interação discursiva.	Participa, razoavelmente, em situações de interação discursiva.	Participa em situações de interação discursiva.	Participa oportuna e construtivamente em situações de interação discursiva.
		Tem dificuldade em produzir textos orais corretos.	Produz, razoavelmente, textos orais, usando vocabulário e estruturas gramaticais e	Produzir textos orais, usando vocabulário e estruturas gramaticais e	Produz textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais
		Tem dificuldade em produzir textos orais de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.	recorre a mecanismos de coesão discursiva	recorre a mecanismos de coesão discursiva.	diversificados e
			Produz, razoavelmente, textos orais de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.	Produz textos orais de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.	recorre a mecanismos de coesão discursiva.
					Produz textos orais de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.

	Domínios de Avaliação	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Competência específica	LEITURA Nesta competência, considera-se a pertinência de uma prática que confirme a automatização das habilidades de identificação das palavras escritas e do seu uso com correção ortográfica, em diversos textos simples; leitura que permita a interpretação de textos de carácter informativo e reflexivo	Tem dificuldade em ler em voz alta palavras e textos.	Lê, razoavelmente, em voz alta palavras e textos.	Compreende, a maioria, do sentido dos textos.	Lê em voz alta palavras e textos.
		Tem dificuldade em ler textos diversos.	Lê, razoavelmente, textos diversos. Compreende, razoavelmente, o sentido dos textos.	Faz, na maioria das vezes, inferências a partir da informação contida no texto.	Lê textos diversos. Compreende o sentido dos textos.
		Tem dificuldade em compreender o sentido dos textos.	Faz, razoavelmente, inferências a partir da informação contida no texto.	Organiza, na maioria das vezes, a informação contida no texto.	Faz inferências a partir da informação contida no texto.
		Tem dificuldade em fazer inferências a partir da informação contida no texto.	Organiza, razoavelmente, a informação contida no texto.	Na maioria das vezes, avalia criticamente textos.	Organiza a informação contida no texto.
		Tem dificuldade em organizar a informação contida no texto.	Avalia, razoavelmente, criticamente textos. Desenvolve, razoavelmente, o conhecimento da ortografia.	Desenvolve, na maioria das vezes, o conhecimento da ortografia.	Avalia criticamente textos. Desenvolve o conhecimento da ortografia.
		Tem dificuldade em avaliar criticamente textos.	Interpreta, razoavelmente, mensagens e, textos diversos.	Interpreta, na maioria das vezes, mensagens em textos diversos.	Interpreta mensagens em textos diversos.
		Tem dificuldades em interpretar textos diversos.			

	Domínios de Avaliação	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Competência específica	ESCRITA Nesta competência pretende-se que os alunos dominem o essencial dos termos gramaticais adequados a este programa PP, tenham já um conhecimento reflexivo e explícito das regras gerais da língua e das suas ocorrências mais frequentes, e apliquem esse conhecimento fazendo um bom uso do português nas diversas situações da escrita com finalidades específicas	Tem dificuldades explicitar aspetos fundamentais da morfologia e da lexicologia.	Explicita, razoavelmente, aspetos fundamentais da morfologia e da lexicologia.	Explicita, na maioria das vezes aspetos fundamentais da morfologia e da lexicologia.	Explicita aspetos fundamentais da morfologia e da lexicologia.
		Tem dificuldade em conhecer classes de palavras.	Conhece, razoavelmente, classes de palavras.	Conhece a maioria das classes de palavras.	Conhece classes de palavras.
		Tem dificuldade em analisar e estruturar unidades sintáticas.	Analisa e estrutura, razoavelmente, unidades sintáticas.	Analisa e estrutura, na maioria das vezes, unidades sintáticas.	Analisa e estrutura unidades sintáticas.
		Tem dificuldade em desenvolver, o conhecimento da ortografia.	Escreve, razoavelmente, de modo legível e correto textos curtos com finalidade informativas-funcionais	Escreve, na maioria das vezes, de modo legível e correto textos curtos com finalidade informativas-funcionais	Escreve de modo legível e correto textos curtos com finalidade informativas-funcionais
		Tem dificuldades em planificar a escrita de textos curtos com finalidade informativas-funcionais.			
		Tem dificuldade em redigir corretamente.	Escreve razoavelmente	Escreve, na maioria das vezes, correctamente.	Escreve correctamente.

	Domínios de Avaliação	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Competência específica	LINGUAGEM NÃO VERBAL Nesta competência pretende-se que os alunos interpretem e produzam linguagem não verbal adequada a contextos diversificados	Não interpreta e produz linguagem não verbal adequada a contextos diversificados Não argumenta e relaciona símbolos e ícones de valores	Interpreta e produz, por vezes, linguagem não verbal adequada a contextos diversificados Por vezes, argumenta e relaciona símbolos e ícones de valores	Interpreta e produz, na maioria das vezes, linguagem não verbal adequada a contextos diversificados Na maioria das vezes, argumenta e relaciona símbolos e ícones de valores	Interpreta e produz linguagem não verbal adequada a contextos diversificados Argumenta e relaciona símbolos e ícones de valores

DEPARTAMENTO CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA, ARTÍSTICA E TECNOLÓGICA

Disciplina: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

Programa Pré-Profissionalização

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Domínio 1 – ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FitEscola®, para a sua idade e sexo.	15%	Teste Trabalho de pesquisa Observação direta Apresentação oral
	Valores a, b, c, d, e.	Domínio 2 – ÁREA DO CONHECIMENTO - Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado (5º e 6º ano). - Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física. (6º ano).	10%	Debate Relatório Questionamento Intervenções do aluno na aula Questionamento oral Arbitragem
	Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: d - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Domínio 3 - ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS DESPORTIVAS 1 Nível de uma matéria dos subdomínios: Jogos ou JDC 1 Nível de uma matéria do Subdomínio GIN 2 Níveis de 2 matérias dos restantes Subdomínios, cada um de Subdomínios diferentes.	75%	Ajudas Portfólio



Domínios (100%)	Aprendizagens Essenciais					
		Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Aptidão Física (15%)	Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FitEscola®, para a sua idade e sexo.	O aluno recusa-se a realizar os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular, adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.	O aluno não demonstra capacidades nos testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. O aluno não se encontra na Zona Saudável de Aptidão Física em 50% dos testes.	O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. O aluno encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 49% dos testes.	O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. O aluno encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 69% dos testes.	O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. O aluno encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 89% dos testes.
Conhecimento (10%)	Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.	O aluno não compreende nem identifica as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado. O aluno não compreende nem interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.	O aluno não identifica as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado. O aluno não interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.	O aluno identifica razoavelmente as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado. O aluno interpreta razoavelmente as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.	O aluno identifica a maioria das capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado. O aluno interpreta razoavelmente as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.	O aluno identifica as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado. O aluno interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.

Atividades Físicas (75%)	1 Nível de uma matéria dos subdomínios: Jogos ou JDC 1 Nível de uma matéria do Subdomínio GIN 2 Níveis de 2 matérias dos restantes Subdomínios, cada um de Subdomínios diferentes.	O aluno não conhece nem aplica os conhecimentos práticos ensinados do Nível Introdução (4).	O aluno conhece mas não consegue aplicar os conhecimentos práticos ensinados do Nível Introdução (4).	O aluno conhece e aplica razoavelmente os conhecimentos práticos ensinados do Nível Introdução (4).	O aluno conhece e aplica a maioria dos conhecimentos práticos ensinados do Nível Introdução (4).	O aluno conhece e aplica os conhecimentos práticos ensinados do Nível Introdução (4).
	Aluno com atestado médico: o aluno será avaliado nos 3 domínios com a mesma percentagem que os restantes alunos, havendo diferenciação apenas nos instrumentos de avaliação.					