

CURSO: TÉCNICO DE DESPORTO	ANO: 3º
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: O JOGO	

DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
SABER SABER	• Conceito de jogo • Tipos de jogos (regras, simbólicos, sensórios-motores, tradicionais) • A história e a evolução dos jogos • Jogos tradicionais portugueses • Objetivos e finalidades dos jogos • As idades em que cada tipo de jogo pode ser aplicado • Planeamento e construção de jogos		• Fichas de avaliação sumativa; • Fichas de trabalho.	30%
SABER FAZER			• Grelhas de registo da observação direta na sala de aula; • Fichas de trabalho; • Trabalhos de Grupo; • Debates.	40%
SABER SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30%
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade		



GOVERNO
DOS AÇORES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – PROFIJ IV

Ano Letivo 2025/2026



		Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		
--	--	---	--	--

CURSO: TÉCNICO DE DESPORTO	ANO: 3º
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: ATIVIDADE FÍSICA EM POPULAÇÕES ESPECIAIS	

DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
SABER SABER	Exercício e saúde: • Conceito de atividade física formal e informal. • Exercício físico como estímulo metabólico e biomecânico.	• Fichas de avaliação sumativa; • Fichas de trabalho.	30%
SABER FAZER	• Evidências científicas sobre a relação entre o exercício físico e a saúde em populações em fases especiais da vida e populações com determinado problema de saúde. • Conceitos, princípios e pressupostos da avaliação e prescrição do exercício. • Tipo dos instrumentos e técnicas de avaliação da condição física. • Estratificação de risco de doença cardiovascular. Exercício, desenvolvimento e envelhecimento: • Principais características, capacidades, necessidades e objetivos das populações nas fases especiais da vida: crianças, jovens e idosos. • Adaptação das linhas orientadoras da avaliação e prescrição do exercício à população-alvo, no que se refere à aptidão física, muscular e composição corporal. Exercício como fator de intervenção primária e secundária: • Definição. • Principais causas, fatores de risco e características da hipertensão, diabetes, obesidade e osteoporose. • Principais características, capacidades e necessidades das populações com determinados problemas de saúde: hipertensão, diabetes, obesidade e osteoporose. • Objetivos e benefícios do exercício para prevenção e controlo de hipertensão, diabetes, obesidade e osteoporose.	• Grelhas de registo da observação direta na sala de aula; • Fichas de trabalho; • Trabalhos de Grupo; • Debates.	40%

	- Adaptação das linhas orientadoras da avaliação e prescrição do exercício à população-alvo, no que se refere à aptidão física, muscular e composição corporal. Programas de exercício para pessoas portadoras de deficiência: - Tipos de programas de exercício para populações portadoras de deficiência. - Tipo de limitações e preocupações específicas adequadas ao tipo de deficiência. - Estabelecimento de uma relação positiva com os praticantes e promoção da adesão ao exercício. - Condições de higiene e segurança a adaptar ao tipo de programas. - Técnicas de apoio, metodologias e recursos apropriados.			
SABER SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30%
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		

CURSO: TÉCNICO DE DESPORTO	ANO: 3º ANO
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: IDEIAS E OPORTUNIDADES DE NEGÓCIO	

DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
SABER SABER	Desafios e oportunidades Ideia e mercado Análise, avaliação e criação		Fichas de trabalho; Trabalho individual; Trabalho de grupo; Aplicação dos trabalhos realizados.	30%
SABER FAZER	Plano de negócio Financiamento		Trabalho individual e pares; Trabalho de grupo; Organização e realização de atividades	40%
SABER SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30%
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		

CURSO: TÉCNICO DE DESPORTO	ANO: 3º
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: RUGBY-INICIAÇÃO	

DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
SABER SABER	- Objetivos, estrutura e filosofia - Código de conduta - Programa Rugby Ready - Plano de segurança e procedimentos de emergência - Riscos sobre as técnicas de contacto - Leis do jogo e sua interpretação - Leis de jogo adaptadas aos escalões Sub 8 a Sub 14 - Metodologia do Tag Rugby e/ou Bitoque Rugby - Codificação do contacto - Objetivos do jogo o Formas de jogar - Regulamento adaptado - Organização de um torneio de Tag Rugby ou Bitoque Rugby o Princípios o Fundamentos - Definição das zonas do campo e formas de jogar		- Fichas de avaliação sumativa; - Fichas de trabalho.	30%
SABER FAZER			- Grelhas de registo da observação direta na sala de aula; - Fichas de trabalho; - Trabalhos de Grupo; - Debates.	40%
SABER SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30%
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções		

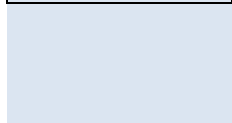


GOVERNO
DOS AÇORES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – PROFIJ IV Ano Letivo 2025/2026



		Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



CURSO: TÉCNICO DE DESPORTO	ANO: 3º
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: STEP- MONTAGEM COROGRÁFICA	

DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
SABER SABER	Passos básicos e estrutura musical Características primárias de uma aula de step • Eficácia • Segurança • Acessibilidade	• Fichas de avaliação sumativa; • Fichas de trabalho.	30%
SABER FAZER	Princípios orientadores na montagem coreográfica ▪ Simetria ▪ “Perna pronta” ▪ Fluidez Sequências coreográficas ▪ Elemento, segmento, frase e bloco coreográfico ▪ Regras básicas na construção de sequências coreográficas Métodos de montagem coreográfica • Associativo; pirâmide (pares e total); • adição Split (pares, trios e total); • espelho • Tipologia de exercícios Estratégias de ensino • Adição / subtração • Insert; progressão • Tipologia de exercícios	• Grelhas de registo da observação direta na sala de aula; • Fichas de trabalho; • Trabalhos de Grupo; • Debates.	40%



	Frases cruzadas • Simples • Complexas Planos de aula • Normas de elaboração • Princípios de aplicação • Normas de correção			
SABER SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30%
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		

CURSO: TÉCNICO DE DESPORTO	ANO: 3º
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: GINÁSTICA AERÓBICA - MONTAGEM COREOGRÁFICA	

DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
SABER SABER	- Passos básicos e estrutura musical - Características primárias de uma aula de ginástica aeróbica - Eficácia / Segurança / Acessibilidade	- Fichas de avaliação sumativa; - Fichas de trabalho.	30%
SABER FAZER	- Princípios orientadores para a montagem coreográfica na aula de ginástica aeróbica - Simetria / “Perna pronta” / Fluidez - Sequências coreográficas na ginástica aeróbica - Elemento, segmento, frase e bloco coreográfico / Junção coreográfica - Liderança, dimensão e deslocamentos - Métodos de montagem coreográfica na ginástica aeróbica - Associativo; pirâmide; adição / <i>Split</i>; espelho Tipologia de exercícios - Estratégias de ensino / Tipologia de exercícios - Adição / subtração / <i>Insert</i>; progressão - Frases cruzadas na ginástica aeróbica - Planos de aula / Normas de elaboração - Princípios de aplicação / Normas de correção	- Grelhas de registo da observação direta na sala de aula; - Fichas de trabalho; - Trabalhos de Grupo; - Debates.	40%



SABER SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30%
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		

CURSO: TÉCNICO DE DESPORTO	ANO: 3º ANO
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: ATIVIDADES DE DESLIZE	

DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
SABER SABER	Origem e desenvolvimento do Surfing Equipamentos e materiais Técnicas de base		Fichas de trabalho; Trabalho individual; Trabalho de grupo; Aplicação dos trabalhos realizados.	30%
SABER FAZER	Segurança		Trabalho individual e pares; Trabalho de grupo; Organização e realização de atividades	40%
SABER SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30%
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		

CURSO: TÉCNICO DE DESPORTO	ANO: 3º ANO
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: CANOAGEM	

DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
SABER SABER	Metodologia de ensino Técnicas específicas Segurança		Fichas de trabalho; Trabalho individual; Trabalho de grupo; Aplicação dos trabalhos realizados.	30%
SABER FAZER			Trabalho individual e pares; Trabalho de grupo; Organização e realização de atividades	40%
SABER SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30%
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		

CURSO: TÉCNICO DE DESPORTO	ANO: 3º ANO
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: TÉCNICAS DE RELAXAMENTO E BEM-ESTAR	

DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
SABER SABER	Técnicas específicas Massagem e Yoga		Fichas de trabalho; Trabalho individual; Trabalho de grupo; Aplicação dos trabalhos realizados.	30%
SABER FAZER			Trabalho individual e pares; Trabalho de grupo; Organização e realização de atividades	40%
SABER SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30%
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



GOVERNO
DOS AÇORES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – PROFIJ IV
Ano Letivo 2025/2026



CURSO: TÉCNICO DE DESPORTO

ANO: 3º

DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL

DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
SABER SABER	– Compreende os principais problemas do mundo atual; – Reconhece a importância que o espaço geográfico tem no contexto social do mundo atual; – Compreende a importância do envolvimento de todos na resolução de problemas ambientais; – Interpreta informação/dados em suportes diversos (textos, vídeos, artigos jornalísticos, ...); – Mobiliza informação de diferentes fontes (gráficos, esquemas, diagramas, modelos, textos, ...) e saberes intra e interdisciplinares.		- Trabalhos realizados individualmente e/ou em grupo; - Fichas de trabalho; - Guiões de análise de: - filmes/ documentários; - documentos gráficos e/ou cartográficos.	30%
SABER FAZER	– Comunica oralmente e por escrito usando vocabulário próprio da disciplina, de forma adequada e oportuna; – Domina técnicas de pesquisa, seleção e tratamento de informação.		Grelha de observação diária da aula.	40%
SABER SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30%
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		

CURSO: TÉCNICO DE DESPORTO	ANO: 3º
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: ECONOMIA/UFCD 3 e 4	

DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
SABER SABER	• Reconhece o conceito de Estado e as respectivas funções e esferas de intervenção. • Descreve os objetivos de intervenção do Estado na esfera económica e social. • Identifica as principais fontes de receita do Estado, bem como as despesas públicas. • Enuncia as principais políticas sociais e económicas do Estado. • Reconhece o conceito de orçamento de Estado como instrumento de intervenção económica e social. • Enuncia as alterações verificadas em termos de políticas económicas e sociais do Estado Português decorrentes do facto de Portugal ser membro da União Europeia. • Reconhece os conceitos económicos associados à organização económica a nível mundial. • Aplica os conceitos económicos de integração e regionalização. • Utiliza os instrumentos económicos para interpretar a realidade económica portuguesa e da União Europeia.	Trabalhos individuais ou de grupo Fichas de avaliação sumativa	30%
SABER FAZER	Utilizar estratégias de organização do processo de aprendizagem e de superação autónoma de dificuldades: • Usar recursos (<i>portfólio</i>) para a organização e consolidação das aprendizagens; • Demonstrar autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias. Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos <i>media</i> e às TIC: • Selecionar fontes de informação adequadas; • Utilizar estratégias de processamento de informação e comunicação; • Utilizar os recursos. Participar no contexto social da escola de forma responsável e Cooperativa: • Praticar formas diversificadas de interação respeitando regras Estabelecidas; • Demonstrar afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico.	-Grelhas de registo da observação direta na sala de aula; -Fichas de trabalho; -portefólio.	40%



SABER SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30%
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		

CURSO: TÉCNICO DE DESPORTO	ANO: 3º
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: EDUCAÇÃO FÍSICA	

DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
SABER SABER	Conceito de jogo. Tipos de jogos (regras, simbólicos, sensórios-motores, tradicionais). A história e a evolução dos jogos. Jogos tradicionais portugueses. Objetivos e finalidades dos jogos.		Fichas de trabalho; Trabalho individual; Trabalho de grupo; Aplicação dos trabalhos realizados.	30%
SABER FAZER	As idades em que cada tipo de jogo pode ser aplicado. Planeamento e construção de jogos.		Trabalho individual e pares; Trabalho de grupo; Organização e realização de atividades	40%
SABER SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30%
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		

CURSO: TÉCNICO DE DESPORTO	ANO: 3º
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: COMUNICAR EM LÍNGUA INGLESA	

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER SABER FAZER	<u>O aluno realiza uma exposição sobre instituições internacionais</u> • Consulta várias fontes de informação. • Identifica as instituições internacionais com maior relevância nas diferentes áreas de intervenção. • Seleciona, organiza e sistematiza a informação recolhida. • Realiza trabalho sobre o tema proposto; • Debate, em grupo, as opções de realização de uma exposição. • Apresenta o trabalho em exposição oral; • Identifica instituições internacionais organizadas de acordo com a natureza e âmbito de intervenção • Recolhe informação de carácter geral e de carácter seletivo • Trata informação • Reconhece os Direitos de autor • Estrutura e produz de um documento informativo/divulgação/promoção • Organiza uma exposição – Reserva o espaço – Prepara o espaço – Divulga e promove um evento – Produz convites – Acolhe os visitantes – Realiza o balanço final da exposição.	- Trabalho de pesquisa.	30%
		-Portefólio; - Cumprimento adequado das tarefas propostas; -Fichas de trabalho formativas; -Fichas de Compreensão auditiva - Produção oral; - Leitura; - Trabalho individual/pares/grupo; - Autoavaliação; -Heteroavaliação. - Grelhas de registo da observação direta na sala de aula e locais visitados;	40%

		- Fichas de trabalho; - Fichas de autoavaliação.	
--	--	---	--

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	- Grelhas de observação direta; - Assiduidade e registo de ocorrências disciplinares no programa <i>SGE</i> ; - Fichas de autoavaliação.	30%
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		

CURSO: TÉCNICO DE DESPORTO	ANO: 3º ANO
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: LÍNGUA PORTUGUESA	

DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
SABER SABER	Compreensão Oral: - Saber escutar e compreender géneros formais e públicos do oral, mantendo a atenção e a concentração por períodos progressivamente mais prolongados; - Utilizar diferentes estratégias de escuta; - Selecionar e interpretar textos/discursos orais, reconhecendo as suas diferentes finalidades e as situações de comunicação em que se produzem: captar a informação; estabelecer relações lógicas; realizar deduções. - Saber escutar criticamente discursos orais, identificando factos e opiniões. Expressão Oral	Fichas sumativas 15% Compreensão/ expressão oral 10% Leitura 5%	30%
		Fichas de trabalho 20% Trabalhos práticos e reflexões no âmbito do portefólio (escrita) 20%	
SABER FAZER	- Produzir textos orais de diferentes tipos e níveis distintos de formalização. - Participar, de forma construtiva, em situações de comunicação, relacionadas com a atividade escolar e vocacional. Leitura - Utilizar estratégias de leitura diversificadas, adequadas ao objetivo de leitura; - Ler com fluência, conservando em memória o significado do texto; - Ler textos com relativa autonomia, apresentados em diferentes suportes mediáticos, cuja complexidade ou dimensão requeiram alguma persistência; - Captar o sentido e interpretar textos escritos. - Utilizar diferentes recursos e fontes de informação para dar resposta a necessidades concretas de aprendizagem - Estabelecer relações entre a linguagem verbal e códigos não-verbais - Manifestar preferências na seleção de leituras e expressar as suas opiniões e gostos sobre os textos lidos - Desenvolver o gosto pela leitura dos textos da literatura em língua portuguesa e da literatura universal, como forma de descobrir a relevância da linguagem literária na exploração das potencialidades da língua e de ampliar o conhecimento do mundo - Desenvolver capacidades de compreensão de textos/discursos onde predominam efeitos estéticos e retóricos, nomeadamente os textos literários, mas também os do domínio da publicidade e da informação mediática. Expressão Escrita		40%



	Produzir textos de diferentes tipologias: Participar em atividades de escrita colaborativa. Funcionamento da Língua/Gramática . Explicitar regras ortográficas (incluindo regras de acentuação gráfica e de translineação) e regras de pontuação e usos convencionais da letra maiúscula. . Refletir sobre as regras de funcionamento da língua, identificando os elementos formais básicos nos planos fónico, lexical, morfológico, sintático e semântico. . Proceder a uma sistematização de conhecimentos sobre o funcionamento da língua, a sua gramática, o modo de estruturação de textos/discursos, com vista a uma utilização correta e adequada dos modos de expressão linguística. . Utilizar os conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico para uma melhor compreensão dos textos e para a revisão e aperfeiçoamento das suas produções. . Usar dicionários e enciclopédias, em diferentes suportes.			
SABER SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30%
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		

CURSO: TÉCNICO DE DESPORTO	ANO: 3º
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: MATEMÁTICA E REALIDADE	

DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
SABER / SABER	➤ Reconhece se uma dada relação entre duas variáveis é ou não uma função; ➤ Representa graficamente a relação entre duas variáveis; ➤ Representa graficamente funções; ➤ Identifica e reconhece as propriedades das funções: domínio, contradomínio, intervalos de monotonia, variação de sinal, continuidade, pontos notáveis, zeros, intersecção com o eixo dos yy e extremos relativos e absolutos; ➤ Distingue o gráfico cartesiano e a expressão analítica de uma função; ➤ Identifica a função afim, quadrática e módulo; ➤ Reconhece se uma função é par, ímpar ou nem é par nem é ímpar; ➤ Reconhece as famílias de funções: aspeto do gráfico, posição da origem do referencial relativamente ao gráfico, simetrias, limites nos ramos infinitos, tipos de gráficos (semelhanças e diferenças), efeitos dos parâmetros nas características das funções e dos respetivos gráficos, gráfico de uma função pertencente a uma determinada família ($y=x$, $y=x^2$, $y=[x]$) e equações e inequações do 2º grau; ➤ Identifica as propriedades de uma função quadrática; ➤ Identifica e reconhece as funções polinomiais e as suas propriedades: relação entre o grau da função e o limite nos ramos infinitos, análise comparativa dos gráficos de funções polinomiais do mesmo grau, operações com polinómios, gráficos das funções soma, produto e quociente, factorização de polinómios e pesquisa de zeros de funções polinomiais; ➤ Opera com funções: adição, multiplicação, composição e divisão; ➤ Identifica relações de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa; ➤ Identifica assíntotas verticais e horizontais ➤ Calcula a derivada de uma função num ponto: interpreta geometricamente, monotonia e taxa de variação num intervalo, determina a derivada de uma função num ponto e determina a tangente ao gráfico de uma função num ponto; ➤ Reconhece e identifica uma função exponencial de base superior a um: domínio e contradomínio, zeros, intervalos de monotonia e condições que envolvem expressões exponenciais; ➤ Reconhece e identifica uma função logarítmica.	Trabalhos individuais Fichas de Avaliação Trabalhos de grupo Apresentações orais Tarefas de Investigação	30%



SABER / FAZER	➤ Representa graficamente uma relação entre duas variáveis ➤ Identifica e reconhece as propriedades das funções: domínio, contradomínio, intervalos de monotonia, variação de sinal, continuidade, pontos notáveis, zeros, intersecção com o eixo dos yy e extremos relativos e absolutos ➤ Calcula a derivada de uma função num ponto e determina a tangente ao gráfico de uma função num ponto ➤ Opera com funções; ➤ Identifica diferentes funções no contexto da vida real		Trabalhos individuais Fichas de Avaliação Trabalhos de grupo Apresentações orais Tarefas de Investigação	40%
	Comportamento (10%)	➤ Atitude na sala de aula com os colegas e os professores ➤ Medidas disciplinares aplicadas ➤ Respeito por si e pelos outros ➤ Respeito pelas regras de funcionamento escolar ➤ Respeito pelo material didático ➤ Respeito pelo património escolar ➤ Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30%
	Participação (10%)	➤ Oportunidade das intervenções ➤ Espírito de iniciativa ➤ Espírito crítico ➤ Autonomia ➤ Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	➤ Organização ➤ Assiduidade ➤ Pontualidade ➤ Material escolar ➤ Cumprimento atempado de tarefas ➤ Atenção/concentração		