



PLANO DE AÇÃO

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE VELAS

2025_2026

ÍNDICE

I. INTRODUÇÃO.....	3
II. PRIORIDADES DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES.....	4
III. PLANOS DE AÇÃO DAS ESTRUTURAS DE GESTÃO INTERMÉDIA.....	5
1. DEPARTAMENTOS CURRICULARES.....	6
1.1. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.....	6
1.2. DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO.....	25
1.3. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE PORTUGUÊS.....	35
1.4. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LINGUAS ESTRANGEIRAS.....	39
1.5. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS FÍSICAS E NATURAIS.....	45
1.6. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS.....	49
1.7. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA E NOVAS TECNOLOGIAS.....	55
1.8. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA, ARTÍSTICA E TECNOLÓGICA.....	59
2. RÁDIO ESCOLAR (<i>AINDA NÃO FOI ENTREGUE</i>).....	65
3. BIBLIOTECA ESCOLAR.....	65
4. DESPORTO ESCOLAR.....	69
5. COORDENAÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES /PLANO CULTURAL DE ESCOLA - PLANO NACIONAL DAS ARTES.....	70
6. PROGRAMA ECO-ESCOLAS.....	71
7. PROTEÇÃO CIVIL.....	74
8. EMPREENDEDORISMO.....	78
9. ÁREAS DE COMPLEMENTO CURRICULAR.....	79
9.1. OFICINA DE PORTUGUÊS.....	79
9.2. OFICINA DE MATEMÁTICA.....	80
9.3. OFICINA DAS LÍNGUAS.....	83
9.4. OFICINA DA GEOMETRIA DESCRITIVA.....	84
9.5. OFICINA DE DESENHO.....	86
9.6. OFICINA DE MÚSICA.....	87
9.7. OFICINA DE CIÊNCIAS.....	89
9.8. OFICINA DE FÍSICO-QUÍMICA.....	91
9.9. ATIVIDADES DESPORTIVAS ESCOLARES – 2º CEB.....	93
9.10. ATIVIDADES DESPORTIVAS ESCOLARES – 3º CEB.....	94
9.11. ATIVIDADES DESPORTIVAS ESCOLARES – SECUNDÁRIO.....	95
9.12. CLUBE DE PROGRAMAÇÃO E ROBÓTICA.....	96
9.13. CLUBE EUROPEU.....	97
10. ASSOCIAÇÃO DE ESTUDANTES.....	99
IV. AVALIAÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES.....	100
V. DISPOSIÇÕES FINAIS.....	100
ANEXOS.....	101

I. INTRODUÇÃO

O Plano Anual de Atividades, adiante designado de PAA, constitui-se como o documento orientador da atividade escolar ao longo do ano letivo 2025-2026, nos termos definidos na legislação em vigor, nomeadamente objetivos/competências, conteúdos definidos nas aprendizagens essenciais, perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, entre outros normativos, através das metodologias consideradas mais adequadas; assume-se como um instrumento essencial de planeamento dos diferentes órgãos de administração e gestão da unidade orgânica, permitindo a tomada de decisões em função dos resultados que se pretendem atingir.

O PAA apresenta o trabalho a ser desenvolvido no presente ano letivo na unidade orgânica da Escola Básica e Secundária de Velas, onde constam objetivos, formas de organização, programação, implementação e monitorização das atividades, inventariação dos recursos envolvidos e avaliação. É um documento aberto, com alguma capacidade de atualização em função de algumas condicionantes de ordem financeira, cultural ou conjuntural.

Assim, com o presente documento, pretende-se dar cumprimento às seguintes finalidades estabelecidas no Plano de Escola que se encontra em vigor:

- Promover o sucesso e reduzir o abandono escolar,
- Formar para a cidadania,
- Fomentar a ligação à comunidade,
- Fomentar as novas metodologias de ensino.

O PAA resulta das propostas de atividades que as várias estruturas internas da escola apresentaram, as quais se encontram organizadas em quadros síntese, com o objetivo de tornar mais clara a informação e respeitando as orientações pré-estabelecidas.

Este plano inclui no seu corpo os mecanismos de avaliação que permitem saber até que ponto os objetivos propostos vão sendo alcançados, tornando-se um elemento orientador da ação.

A avaliação é essencialmente formativa, com carácter semestral e final numa lógica de autoavaliação e funciona como parte integrante do processo ensino – aprendizagem dos alunos e da unidade orgânica.

II. PRIORIDADES DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Pretende-se com o PAA, dar cumprimento ao Plano de Escola (PE), estar operacionalmente interligado ao Plano Cultural de Escola.

Este Plano segue igualmente as linhas de orientação estratégica para a ação do Conselho Executivo, nomeadamente:

1. Educar para a cidadania.
2. Proporcionar a todos os alunos aulas com a necessária qualidade científica e pedagógica em ambiente educativo adequado.
3. Reduzir o insucesso escolar, com a implementação/continuação de diversos projetos: oferta de oficinas, par pedagógico, área de oferta formativa de escola “Atividades de apoio à aprendizagem”; em paralelo continuar-se-á a promover ações específicas que promovam a literacia da leitura (Leituras em família, Hora do Conto), À Descoberta da Ciência, Atelier do Código, Pensamento Computacional, no 1º CEB, e Brincar, Crescer e Descobrir, na EPE.
4. Combater ou minimizar o absentismo, a desmotivação, o insucesso e o comportamento disruptivo.
5. Operacionalizar o PE nos termos previsto na legislação em vigor, com especial destaque para as novas orientações da gestão curricular.
6. Operacionalizar as planificações, nos termos da legislação em vigor.
7. Promover atividades diversas que contribuam para a formação pessoal e social dos alunos.
8. Proporcionar aos alunos os apoios educativos e as atividades de complemento curricular necessárias ao desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem.
9. Promover o acesso às novas tecnologias de informação e de comunicação.
10. Melhorar os resultados dos mecanismos de avaliação sumativa externa (provas finais de ciclo e exames nacionais do ensino secundário) e acompanhar o processo das provas ModA.
11. Incentivar o envolvimento dos encarregados de educação no processo educativo e promover a sua participação na escola.
12. Responder às necessidades de determinados alunos, através da adoção de respostas educativas adequadas às problemáticas de cada um.
13. Proporcionar a grupos específicos e limitados de alunos a recuperação da escolaridade.
14. Flexibilizar as práticas de ensino, adequando-as às necessidades dos alunos cujo Português é língua não materna e mobilizar os seus conhecimentos linguísticos ou outros, de modo a facilitar o acesso ao currículo comum dos alunos.
15. Reforçar a atuação da escola como espaço cultural, formativo e informativo.

III. PLANOS DE AÇÃO DAS ESTRUTURAS DE GESTÃO INTERMÉDIA

As Estruturas de Gestão Intermédia apresentam atividades que se remetem ao funcionamento global e especificidades de funcionamento que se materializam em atividades com diferentes características, que estão reunidas nos **planos de ação** que a seguir se apresentam:

PRIORIDADES DO PLANO DE ESCOLA	ÁREAS DE INTERVENÇÃO
<ul style="list-style-type: none">▪ Promover o sucesso▪ Formar para a cidadania▪ Fomentar a ligação à comunidade▪ Fomentar novas metodologias de ensino	<ul style="list-style-type: none">▪ Organizacional▪ Pedagógica:<ul style="list-style-type: none">○ Curricular○ Extracurricular

1. DEPARTAMENTOS CURRICULARES

1.1. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

OBJETIVOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<p>Área Organizacional:</p> <p>Promover o bom funcionamento do DC;</p> <p>Partilhar experiências e materiais pedagógicos;</p> <p>Promover a interdisciplinaridade</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar periodicamente reuniões de departamento. ▪ Orientar as reuniões para que haja uma discussão viva e participada e com efeitos produtivos. ▪ Acompanhar a integração de novos docentes no departamento. ▪ Promover o bom ambiente e um bom clima de trabalho no departamento. ▪ Incitar a cooperação no departamento curricular através da partilha de materiais e experiências, promovendo a partilha de boas práticas. ▪ Identificar as necessidades de formação dos docentes do departamento. ▪ Sugerir a aquisição de materiais /recursos para o departamento. ▪ Executar as tarefas de articulação curricular, promovendo a cooperação entre os docentes que integrem o departamento e deste com os restantes departamentos da unidade orgânica. ▪ Manter a produção e organização das atas do departamento atualizadas, assim como o <i>dossier</i> digital, toda a documentação e legislação recebida. ▪ Exercer a competência de avaliador dos membros do Departamento. ▪ Divulgar as orientações fixadas pelo CE e Comissão Coordenadora de Avaliação para que a avaliação seja efetuada com rigor e com respeito pelas normas definidas na lei. 	<p>Ao longo do ano letivo 2025/2026</p>	<p>Educadoras do DC</p> <p>Computador</p> <p>Material de desgaste</p>

- Calendarizar em conjunto com o CE a observação das aulas, caso se verifique.
- Apoiar os docentes do departamento neste processo, nomeadamente na definição de fontes de informação que permitam uma correta avaliação das várias dimensões e domínios da avaliação.
- Participação em workshops, palestras ou outras atividades dinamizadas pelas estruturas da escola ou de outras escolas.

ATIVIDADES COM A COMUNIDADE ENVOLVENTE:

LIVROS ANDANTES – BIBLIOTECA ITINERANTE DO MUSEU FRANCISCO DE LACERDA

HORA DO CONTO – BIBLIOTECA MUNICIPAL DE VELAS

PARQUE ESCOLA E ECOTECA DE SÃO JORGE

A ESCOLA VAI AO MUSEU

Ao longo do
ano letivo

<p>Área Pedagógica:</p> <p>Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforçar a atuação da escola como espaço cultural, formativo e informativo; • Promover atitudes de autocontrolo; • Promover a atividade física. • Desenvolver a sensibilização às ciências: o espírito crítico, o sentido de observação, a capacidade de levantar hipóteses e chegar a conclusões; • Promover a interdisciplinaridade; • Melhorar a qualidade das aprendizagens. • Desenvolver o gosto pelo livro e pela leitura; 	<p style="text-align: center;"><u>ATIVIDADES COM A COMUNIDADE ESCOLAR:</u></p> <p style="text-align: center;">“BRINCAR, CRESCER E DESCOBRIR”</p> <p style="text-align: center;">- Atividades lúdicas e práticas planeadas pelos departamentos envolvidos e desenvolvidas nas salas da EPE da EBS das Velas.</p> <p style="text-align: center;">- Atividades mensal na área das Ciências e semanais na área de Educação Física.</p> <p style="text-align: center;">BRINCA E LÊ</p> <p style="text-align: center;">- Programa com uma abordagem multissensorial que engloba um circuito de sessões a cumprir;</p> <p style="text-align: center;">- Atividades semanais desenvolvidas nas salas da EPE.</p>	<p style="text-align: center;">2025/26</p>	<p style="text-align: center;">Alunos</p> <p style="text-align: center;">Pais e E.E.</p> <p style="text-align: center;">Educadoras do DC</p> <p style="text-align: center;">Professores dos DC envolvidos</p> <p style="text-align: center;">Computadores</p> <p style="text-align: center;">Material de E.F.</p> <p style="text-align: center;">Livros</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Promover a consciencialização sobre a importância da separação do lixo, desenvolvendo atitudes de cuidado com o meio ambiente de forma lúdica e prática; • Fomentar a construção de valores que sustentam uma relação de respeito e cuidado pelos recursos naturais e pelo meio ambiente; • Despertar para o interesse e o respeito pelas abelhas, compreendendo sua importância para a natureza e para a produção dos alimentos, através de atividades lúdicas e vivenciais. 	<p>- Discussão sobre os assuntos filosóficos abordados.</p> <p>ARTICULAÇÃO COM O 1ºCEB:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partilha de atividades e/ou projetos; - Participação em dias comemorativos (Pão por Deus, Dia de Reis...); - Espírito Santo; - PROJETO- “Contos em retalhos”; - PROJETO- “Duas Turmas, Um Provérbio”; - Visita de Estudo à EBS de Velas, com o grupo de finalistas. <p>PROJETOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL - “Separar para cuidar”, “Olha à tua volta!” e “Abelhas amigas”</p> <p>PROJETO “Pequenos empreendedores” -Promoção de experiências empreendedoras.</p>		<p>Materiais diversos</p> <p>Turma OC</p>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar um ambiente acolhedor e amigável para os alunos e EE. • Sensibilizar para a importância do diagnóstico precoce de doenças. • Promover o respeito pelo outro, principalmente pelos mais idosos; • Sensibilizar para a música; • Desenvolver a imaginação e criatividade. • Sensibilizar os alunos para os direitos dos animais, a importância e os cuidados a ter com os mesmos. 	<p style="text-align: center;"><u>PRIMEIRO SEMESTRE</u></p> <p>INÍCIO DO ANO LETIVO:</p> <p>- Atividade conjunta no espaço sala entre Pais e Filhos;</p>	<p style="text-align: center;">Setembro/out ubro de 2025</p>	<p style="text-align: center;">Alunos, Pais e EE</p> <p style="text-align: center;">Educadoras do DC e AO</p> <p style="text-align: center;">Comunidade escolar</p> <p style="text-align: center;">Material de desgaste e de desperdício.</p> <p style="text-align: center;">Alunos, Educadoras do DC e AO</p> <p style="text-align: center;">Comunidade escolar</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Promover a educação integral da pessoa humana alertando para a importância de uma alimentação equilibrada; • Fomentar na criança hábitos de saúde e higiene alimentar. • Promover a valorização cultural e cívica da escola. • Sensibilizar para a literacia financeira. • Sensibilizar para a importância do diagnóstico precoce de doenças. 	<p>- Atividades lúdicas diversas;</p> <p>- Semana Europeia do Desporto.</p> <p>OUTUBRO ROSA (EECE):</p> <p>Colaborar com as atividades propostas para este ano letivo.</p> <p>DIA DO IDOSO/ DIA DA MÚSICA (EECE):</p> <p>- Intercâmbio com os idosos, através da dinamização da atividade “Chá com Música”, com o apoio de alunos, da EBS de Velas, do Ensino Especializado de música.</p> <p>DIA DO ANIMAL (EECE):</p> <p>- Exploração de histórias e músicas alusivas ao tema;</p>	<p>1 de outubro de 2025</p> <p>Semana de 6 a 11 de outubro</p>	<p>Materiais de desperdício e de desgaste</p> <p>Alunos, educadoras do DC e AO</p> <p>Idosos</p> <p>Materiais de desperdício e de desgaste</p> <p>Alunos, educadoras do DC e AO</p> <p>Material de desgaste e de desperdício.</p> <p>Transporte</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> Promover a valorização cultural e cívica da escola. Vivenciar os costumes e tradições da localidade e de outros locais; Despertar para atitudes de partilha, entreajuda, respeito e amizade. Despertar para atitudes de partilha, entreajuda, respeito, solidariedade e amizade. Promover a dinamização Cultural da Escola. Proporcionar oportunidades de aprendizagens no âmbito da alimentação saudável. 	<p>- Visita de Estudo à Quinta da Escola Profissional (realizar recolha de ração para levar aos animais da quinta).</p> <p>DIA MUNDIAL DA ALIMENTAÇÃO (EECE):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visita de Estudo a uma pastelaria/padaria; -Workshop de lanches saudáveis; - Exploração de histórias e músicas alusivas; - Experiências sensoriais; - Realização de atividades e jogos alusivos ao tema. -Realização de Feira de Outono com apoio das famílias (16 de outubro); <p>HALLOWEEN:</p>	<p>Semana de 13 a 24 de outubro de 2025</p> <p>31 de outubro de 2025</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Alunos, Educadoras do DC e AO</p> <p>Materiais de desperdício e de desgaste</p> <p>Alimentos.</p> <p>Alunos, Educadoras do DC e AO</p> <p>Pais e E.E</p> <p>Alunos, Educadoras do DC e AO</p> <p>Pais e E.E</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Envolver os pais, os EE e a comunidade local na vida escolar. • Promover estilos de vida saudável. • Promover a valorização cultural do que é nosso; • Envolver os pais e EE na vida escolar dos alunos. • Alertar para a preservação das baleias e do mar dos Açores. • Promover competências socio emocionais (valor da família, amor paternal). 	<p>PÃO POR DEUS (EECE):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percurso pelas ruas da Vila a pedir o tradicional Pão-por-Deus <p>SÃO MARTINHO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recreação da lenda de São Martinho; - Lanche/convívio “Um magusto”, com convite à participação do 1º ano do 1º ciclo do ensino básico. <p>DIA NACIONAL DO PIJAMA:</p>	<p>20 de novembro de 2025</p>	<p>Material de desgaste.</p> <p>Alunos, Educadoras do DC e AO</p> <p>Pais e E.E</p> <p>Comunidade local</p>
---	---	-------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a necessidade de preservar o ambiente visando uma melhor qualidade de vida; • Sensibilizar a criança para o mundo que a rodeia; • Promover a intervenção da criança no meio natural envolvente; • Sensibilizar para o gosto pela leitura; • Envolver os pais na vida escolar dos alunos. • Promover a valorização das tradições; • Reconhecer e valorizar a ajuda de toda a comunidade; • Envolver os pais, os EE e a comunidade local na vida escolar dos alunos. 	<p>- Festa do Pijama;</p> <p>- Participação na casa mealheiro.</p> <p>DIA DA BOLACHA:</p> <p>- Confeção de bolachas com o apoio dos EE e de uma nutricionista para distribuir pela comunidade educativa;</p> <p>- Construção de cartazes de divulgação do evento com os alunos do Ensino Pré-escolar.</p>	<p>3 e 4 de dezembro de 2025</p> <p>Mês de dezembro</p>	<p>Alunos, Educadoras do DC e AO</p> <p>Pais e E.E</p> <p>Material de desgaste</p> <p>Alunos, Educadoras do DC e AO</p> <p>Pais e E.E</p> <p>Materiais de desperdício e de desgaste.</p> <p>Adereços e ornamentos de Natal.</p>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para as tradições da nossa ilha. • Desenvolver o gosto pela pertença a um grupo/Escola. • Valorizar a infância, promovendo momentos de alegria, integração e aprendizagem, que reforcem os direitos das crianças e incentivem o respeito, a solidariedade e a convivência saudável. • Assinalar o fim do ano letivo com o conhecimento da ilha de S. Jorge. 	<p>DIA DOS AMIGOS/AMIGAS (EECE):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploração de histórias sobre a amizade; - Incentivo à partilha; - Confeção de doces típicos da época; - Participação dos pais e EE. <p>DIA MUNDIAL DAS LEGUMINOSAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinamizar uma campanha “Reutilizar”; - Confeccionar e distribuir sopa, com o apoio dos EE; <p>CARNAVAL (EECE):</p>	<p>10 de fevereiro de 2026</p> <p>Última quinzena de fevereiro de 2026</p>	<p>Alunos, Educadoras do DC e AO</p> <p>Pais e E.E</p> <p>Alimentos</p> <p>Alunos, Educadoras do DC e AO</p> <p>Pais e E.E</p> <p>Materiais de desperdício e de desgaste.</p> <p>Alunos, Educadoras do DC e AO</p>
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Participação dos alunos e dos EE no desfile de Carnaval; - Confeção de filhós e/ou outros doces tradicionais desta data; - Matiné e lanche/convívio. <p>DIA MUNDIAL DA BALEIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar visita de Estudo ao Clube Naval das Velas. <p>DIA DO PAI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de lembranças e postais; - Exploração de histórias, canções e poesias alusivas ao tema. 	<p>19 de fevereiro de 2026</p> <p>19 de março de 2026</p> <p>Última quinzena de março de 2026</p>	<p>Alunos, Educadoras do DC e AO</p> <p>Pais e E.E</p> <p>Materiais de desperdício e de desgaste</p> <p>Alunos, Educadoras do DC e AO</p> <p>Pais e E.E</p> <p>Sementes, bolbos</p> <p>Materiais de desperdício</p>
--	---	---	---

	<p>DIA DA ÁRVORE E DA FLORESTA/DIA MUNDIAL DA ÁGUA (EECE):</p> <ul style="list-style-type: none">- Exploração das histórias;- Semear e plantar flores;- Realização de experiências;- Reflorestar a nossa escola;- Realizar visita de estudo aos Serviços Florestais. <p>DIA INTERNACIONAL DO LIVRO INFANTIL:</p>	<p>Última quinzena de março de 2026</p>	<p>Alunos, Educadoras do DC e AO</p> <p>Pais e E.E</p> <p>Alunos, Educadoras do DC e AO</p>
--	--	---	---

	<p>- Convidar EE atriz a dramatizar um conto infantil.</p> <p>PÁSCOA (EECE):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decoração de ovos; - Elaboração de postais e pequenas lembranças para a família; - Realização do jogo “Caça aos ovos”. <p>DIA DA MÃE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploração de histórias, canções e poesias alusivas ao tema; - Elaboração de um postal e de uma oferta para a mãe. 	<p>Semana de 23 a 27 de março de 2026</p> <p>Semana de 27 a 30 de abril de 2026</p>	<p>Material de desgaste e de desgaste</p> <p>Alunos, Educadoras do DC e AO</p> <p>Material de desgaste e de desgaste</p> <p>Alunos, Educadoras do DC e AO</p>
--	--	---	---

	<p>ESPÍRITO SANTO (EECE):</p> <ul style="list-style-type: none">- Pesquisa e registo de tradições relacionadas com as festas do Espírito Santo;- Convívio com a comunidade local e visita às Mordomias;- Confeção de doces tradicionais. <p>DIA DA CRIANÇA:</p>	<p>Mês de junho de 2026</p> <p>Mês junho de 2026</p>	<p>Transporte</p> <p>Alunos, Educadoras do DC e AO</p> <p>Material de desgaste</p> <p>Pais e EE</p>
--	---	--	---

	<p>- Participação nas atividades dinamizadas pelas EBS de Velas e/ou pelo Município de Velas.</p> <p>ENCERRAMENTO DO ANO LETIVO:</p> <ul style="list-style-type: none">- Exposição de trabalhos realizados com materiais de desgaste;- Festa de Final de Ano Letivo com espetáculo apresentado pelos finalistas do ensino pré-escolar.	<p>Data a definir</p>	<p>Alunos, Educadoras do DC e AO</p> <p>Material de desgaste</p> <p>Pais e EE</p>
--	--	-----------------------	---

1.2. DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

OBJETIVOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<p>Área Organizacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar as atividades a desenvolver anualmente nos termos da legislação e de acordo com as orientações do Conselho Pedagógico (CP). • Desenvolver ações que promovam o correto desempenho dos docentes do 1º ciclo nas diferentes áreas. • Fomentar o envolvimento dos docentes do 1º ciclo na gestão do percurso curricular dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produção e fornecimento de instrumentos de avaliação e outros materiais. • Realização periódica de reuniões de departamento e lavrar as respetivas atas que serão mantidas em arquivo. • Execução de tarefas de articulação curricular, promovendo a cooperação entre os docentes que integrem o departamento e deste com os restantes departamentos da unidade orgânica. • Aconselhamento para aquisição/elaboração de materiais /recursos para o departamento. • Identificação das necessidades de formação dos docentes que compõem o departamento. • Promoção do bom ambiente e um bom clima de trabalho. • Incrementação da cooperação no departamento curricular através da partilha de materiais e experiências. • Participação ativamente nas reuniões, de modo a haver uma discussão viva e com efeitos produtivos. • Acompanhamento da integração de novos docentes no departamento. 	<p>Ao longo do ano letivo</p>	

<p>Área Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> Operacionalizar o Projeto Curricular de Escola. Uniformizar os critérios de avaliação por área curricular. Analisar e discutir os resultados da avaliação dos alunos: resultados por semestre. Promover a articulação curricular entre disciplinas e ciclos de ensino. Promover a qualidade das aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleção e indicação de manuais para as disciplinas que os professores do departamento lecionam e outro material de apoio às disciplinas. Reformulação das planificações do ensino básico para integrar o PCE, de acordo com as aprendizagens essenciais. Proposta de atividades de enriquecimento curricular. Proposta e definição dos perfis de aprendizagem/desempenho das várias disciplinas que compõem o departamento curricular de acordo com as orientações do C.P. Análise dos critérios de avaliação aprovados pelo Conselho Pedagógico. Análise dos quadros estatísticos dos níveis negativos, obtidos por semestre, no ensino básico e elaboração do respetivo parecer. 	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Projeto Curricular de Escola Planificações Critérios específicos de avaliação/perfis de aprendizagem Atas de departamento Quadros estatísticos de níveis negativos Quadros estatísticos dos resultados dos de provas e testes</p> <p>Apoio Pedagógico Fichas de avaliação Fichas de trabalho Jogos didáticos Outros</p>
--	---	-------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Prevenir e reduzir o insucesso escolar dos alunos. • Desenvolver projetos diversos que contribuam para promover o sucesso escolar. • Dar visibilidade aos trabalhos dos alunos nas diferentes áreas. • Rentabilizar os recursos humanos e materiais da escola. <p><u>Área Pedagógica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover as relações interpessoais. • Proporcionar às crianças um ambiente acolhedor e amigo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de instrumentos de avaliação. • Possível participação em atividades propostas, por outras entidades, à escola. 	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Computador Internet Material de desgaste</p>
---	---	-------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar os alunos para a correta utilização do material escolar. • Desenvolver a noção de poupança/endividamento e tipos de poupança. • Promover o consumo por prioridades. • Reconhecer o que é caro/barato e o que é essencial/supérfluo. • Promover a valorização cultural e cívica da escola • Preservar a tradição. • Promover a valorização cultural e cívica do aluno. 	<p style="text-align: center;">DIA MUNDIAL DA POUPANÇA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e exploração de uma história sobre a poupança. • Pesquisar/completar provérbios sobre poupança. • Elaborar uma lista sobre atividades divertidas que não impliquem gastos. <p style="text-align: center;">PÃO POR DEUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canções. • Oficina de escrita (3º /4º anos). • Histórias. 	<p style="text-align: center;">30 e 31 de outubro</p>	<p>Docentes Alunos Comunidade local</p> <p>Docentes Alunos Material de desgaste e/ou desperdício Adereços para a dramatização</p> <p>Docentes Alunos Material de desgaste e/ou desperdício</p>
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Preservar e conhecer as tradições do meio local. • Reforçar o envolvimento da Escola com o meio envolvente. • Envolver os encarregados de educação na vida escolar. • Promover a dinamização cultural da escola. • Identificar o Natal como a festa da família. • Despertar para atitudes de partilha, respeito e amizade. • Promover a dinamização cultural da escola. • Anunciar o ano novo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saída pelas ruas, mantendo a tradição (Pedir Pão por Deus). <p style="text-align: center;">SÃO MARTINHO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visionamento da lenda de São Martinho em PowerPoint. • Elaboração de registos da lenda de São Martinho. • Recolha de provérbios do património oral relacionados com S. Martinho. • Dramatização da lenda de São Martinho. <p style="text-align: center;">NATAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização de trabalhos de expressão plástica alusivos ao tema. • Sensibilização para o significado da época de Natal, do espírito de família, partilha, entre outros (trabalhar histórias, poemas e textos). • Ornamentação das salas e espaço exterior. • Realização do Presépio. • Elaboração de postais de Natal. • Convívio de Natal. 	<p>Última semana de outubro</p> <p>31 de outubro</p> <p>10 e 11 de novembro</p> <p>Mês de dezembro</p>	<p>Docentes</p> <p>Alunos</p> <p>Material de desgaste e/ou desperdício</p> <p>Docentes</p> <p>Alunos</p> <p>Encarregados de educação</p> <p>Material de desgaste e/ou desperdício</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Promover a interdisciplinaridade através da cooperação entre docentes. • Estimular o espírito de intervenção/participação • Assinalar o encerramento do ano letivo. • Valorizar o sucesso alcançado pelos alunos. 	<p style="text-align: center;">FESTAS DO DIVINO ESPÍRITO SANTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades diversas (mordomias e outras vivências de acordo com as tradições locais). • Visionamento de vídeos. • Leitura de textos diversos. • Recolha de tradições orais e escritas. <p style="text-align: center;">DIA DA CRIANÇA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades a definir em data mais próxima. <p style="text-align: center;">ENCERRAMENTO DO ANO LETIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passeio pedestre. • Piquenique. • Convívio de final de ano. 	<p>Meses de maio e junho</p> <p>Mês de junho</p>	<p>Docentes</p> <p>Alunos</p> <p>Assistentes operacionais.</p>
--	--	--	--

1.3. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE PORTUGUÊS

OBJETIVOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<p>Área Pedagógica:</p> <p>Curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> Operacionalizar o Plano de Escola; Aprovar e verificar as planificações do ensino secundário, bem como o seu cumprimento; Atualizar planificações de departamento; Uniformizar os critérios de avaliação por área curricular 	<ul style="list-style-type: none"> Análise e integração do perfil do aluno e das aprendizagens essenciais no âmbito do Plano de Escola; Análise das orientações, propostas pelo Conselho Pedagógico, para a elaboração dos critérios de avaliação; Proposta dos critérios gerais e específicos de avaliação das várias disciplinas que compõem o Departamento; Aprovação das planificações anuais do Ensino Básico e Secundário; Verificação periódica do cumprimento dos programas, visando o acompanhamento necessário para que o não cumprimento dos mesmos nunca aconteça sem que tenham sido garantidos e esgotados todos os recursos possíveis (por exemplo, aulas de recuperação de matéria, reformulação de planificações ou diversificação/alteração de estratégias e atividades); Aprovação de informação-prova; Definição de critérios específicos de avaliação; Parâmetros de avaliação; 	<p>Início do ano letivo</p> <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Início do ano letivo</p>	<p>Orientações dos critérios de avaliação.</p> <p>Critérios gerais e específicos de avaliação.</p> <p>Planificações.</p> <p>Atas de Departamento.</p> <p>Relatórios.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Analisar e discutir os resultados de avaliação dos alunos: <ul style="list-style-type: none"> por semestre; nas Provas finais de ciclo; nas provas ModA; nos exames nacionais. • Criar apoios educativos / estratégias de ensino diversificadas; • Rentabilizar os apoios educativos; • Solicitar instrumentos de avaliação; • Solicitar material pedagógico e científico; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumentos de avaliação. <p>Análise dos quadros estatísticos dos níveis negativos obtidos por semestre no Ensino Básico e Secundário e elaboração do relatório explicativo da situação.</p> <p>Proposta da criação de estruturas que permitam ultrapassar as dificuldades diagnosticadas, bem como o desenvolvimento de estratégias de ensino diversificadas na sala de aula.</p> <p>Proposta de apoios educativos: modalidades dinamizadas no DC previstas no Programa de Apoio Educativo;</p> <p>Desenvolvimento de estratégias de ensino diversificadas para PLNM (quando for oportuno);</p> <p>Definição de estratégias de ensino diversificadas para redução do insucesso escolar.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>2 semestre</p> <p>Início do ano letivo</p>	<p>Orientações dos critérios de avaliação.</p> <p>Matrizes.</p> <p>Quadro estatístico de níveis.</p> <p>Apoio pedagógico.</p>
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Analisar material recebido; • Proporcionar aos alunos um contacto mais próximo com os livros; • Promover o conhecimento científico e facilitar o seu acesso aos alunos; • Incentivar o gosto pela leitura; • Desenvolver a compreensão/ interpretação/ ortografia/ vocabulário/ reflexão/ o espírito crítico; • Promover o espírito competitivo e de equipa entre os alunos; • Acompanhar a implementação das aprendizagens essenciais. <p>Extracurricular:</p>	<p>A realizar por todos os docentes de Português:</p> <p>Visitas à Biblioteca (Municipal ou Escolar);</p> <p>Colaboração com a Biblioteca Escolar;</p> <p>Participação em concursos variados;</p> <p>Apresentação de livros lidos;</p> <p>Exploração do texto poético;</p> <p>Escrita criativa;</p> <p>Concurso Nacional de Leitura;</p> <p>Dramatização / Representação de textos;</p> <p>Declamação de poesia;</p> <p>Leitura recreativa.</p> <p>CELEBRAÇÃO DO DIA MUNDIAL DA POESIA (21 DE MARÇO)</p>	<p>Semestral</p> <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Fichas de avaliação</p>
---	--	--	----------------------------

<p>-Promover o relacionamento interpessoal;</p> <p>-Desenvolver o pensamento criativo, a sensibilidade estética e artística;</p> <p>-Desenvolver o gosto pela leitura e escrita e a partilha de saberes;</p> <p>- Aperfeiçoar a expressão oral e escrita;</p> <p>-Aprofundar os conhecimentos sobre a língua portuguesa;</p> <p>-Valorizar a preservação do património histórico e cultural.</p> <p>-Aumentar o sucesso escolar.</p>	<p>A realizar pelos professores de Teatro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Improvisações a partir da integração dos elementos materiais e objetos que compõem o espaço; ▪ Reação expressiva a estímulos exteriores; ▪ Dramatização de textos; ▪ Apresentação pública de uma peça de teatro; ▪ Participação em <i>Encontros de grupos de expressão dramática</i>. 	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>2º semestre</p> <p>21 de março</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Biblioteca Municipal.</p> <p>Biblioteca Escolar.</p> <p>Material de desgaste a determinar atempadamente</p> <p>Apoio financeiro e logístico</p>
--	---	---	--

1.4 DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LINGUAS ESTRANGEIRAS

OBJETIVOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<p>Área Organizacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir o coordenador substituto. Manter a produção e organização dos documentos do departamento atualizados. Organizar em pastas digitais toda a documentação e legislação recebidas. Organizar em pastas digitais todo o material utilizado nas várias disciplinas. Realizar periodicamente reuniões de departamento. Colaborar e reunir com todos os elementos que constituem o Departamento para a inventariação dos materiais e equipamentos disponíveis, bem como para procurar as melhores formas para a respetiva utilização. Executar as tarefas de articulação curricular, promovendo a cooperação 	<ul style="list-style-type: none"> Transmissão fidedigna e atempada das orientações/diretrizes provenientes do Conselho Pedagógico, da forma que se considere mais adequada a cada situação. Auscultação das necessidades deste Departamento – quer no que respeita a bens duradouros / não duradouros, imprescindíveis à concretização das atividades planificadas, quer respeitantes a necessidades de formação. Transmissão interna de informação e conhecimentos e disponibilização do material que tenha sido resultado de formação. Exercício pela coordenadora da competência de avaliador dos membros do Departamento dando cumprimento ao ECD. Elaboração conjunta de um instrumento de avaliação diagnóstica a ser aplicado nas turmas que o docente leccione pela primeira vez ou quando se entender pertinente. 	<p>Dependente dos Conselhos Pedagógicos ou da necessidade do Departamento</p> <p>Sempre que se justifique</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>	

<p>entre os docentes que integrem o departamento e deste com os restantes departamentos da unidade orgânica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar um documento, digital, com as orientações do Conselho Pedagógico a fornecer a cada um dos docentes do Departamento. • Sugerir a aquisição de materiais /recursos para o Departamento. • Identificar as necessidades de formação do Departamento • Promover o bom ambiente e um bom clima de trabalho no departamento. • Incrementar a cooperação no departamento curricular através da partilha de materiais e experiências • Orientar as reuniões para que haja uma discussão viva e participada e com efeitos produtivos. • Acompanhar a integração de novos docentes no Departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração das Planificações do Ensino Básico e Secundário e respetiva aprovação em sede de Departamento de acordo com as competências chave, aprendizagens essenciais e perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória. - Seleção das metodologias e dos instrumentos de avaliação a serem utilizados em cada ciclo – atendendo às necessidades específicas encontradas e visando sempre a diversificação que deverão constar na respetiva pasta digital. - Elaboração e partilha dos materiais pedagógicos criados por cada elemento deste Departamento – que deverão constar na pasta informatizada do Departamento. - Verificação sistemática do cumprimento das planificações, visando o acompanhamento necessário para que o não cumprimento dos mesmos nunca aconteça sem que tenham sido garantidos e esgotados todos os recursos possíveis (por exemplo, aulas de recuperação de matéria, reformulação ou diversificação/alteração de estratégias e atividades e a correspondente aplicação de MSAI). - Análise semestral dos resultados da avaliação dos alunos, visando o reajustamento ou adequação das estratégias a aplicar no processo ensino / aprendizagem. 	<p>Início do ano letivo</p> <p>Até 8 de outubro</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>	
--	---	---	--

<p>Intervir no processo de avaliação do pessoal docente nos termos estipulados no E.C.D na R.A.A.</p> <p>Área Pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar e organizar toda a dinâmica curricular deste Departamento da forma mais exequível, em termos humanos e físicos, que nos for possível. - Ser capaz de refletir e reformular sempre que o processo de ensino aprendizagem o determine. - Analisar e discutir os resultados da avaliação dos alunos. -Exames nacionais, Provas de Equivalência à Frequência e Provas ModA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análise dos quadros estatísticos dos resultados obtidos exames nacionais e outros. - “Raising effectiveness through inclusion and reverse – inclusion activities 2023-25” – Erasmus KA2: MEGA (replicação do projeto inicial – turmas do 3.º ciclo, secundário e PROFIJ lecionadas pela docente Maria Raquel Furtado). 	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>	
--	--	---	--



<p>* Identificar os sinais da cultura anglo-americana/francesa em comparação com a cultura açoriana</p> <p>* Identificar os sinais da cultura Alemã</p> <p>*Consolidar práticas de relacionamento interpessoal favoráveis ao exercício do sentido de responsabilidade</p>	<p>- Seleção das atividades a serem incluídas neste P.A.A. de acordo com as motivações e interesses pessoais dos alunos e professores, bem como de atividades que promovam e operacionalizem os objetivos do P.E.</p> <p>Assim sendo, elegemos para este ano as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Halloween/Pão por Deus (1º ciclo e 2º ciclos) <ul style="list-style-type: none"> - Decoração das salas de aula; - Trick or Treat; - Concurso de sacos de <i>Halloween</i>; - Dia das cores: preto e laranja. - <i>Thanksgiving</i> - Divulgação desta data festiva mediante cartazes/ atividades na sala de aula, bem como almoço típico de ação de graças na cantina. - Visionamento de filmes e documentários sobre a queda do muro de Berlim e reunificação Alemã (espaço da sala de aula). - Nikolaus - Christmas/Noël - Christmas Carols (de aula). 	<p>setembro</p> <p>24 a 31 de outubro</p> <p>31 de outubro</p> <p>27 de novembro</p> <p>novembro- data próxima da oficial (9/11)</p> <p>época natalícia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - canetas de feltro - cartolinas - fita cola - fotocópias - vídeos - projetor - fotocópias - cartolinas -produtos alimentares - vídeos - fotocópias - vídeos do youtube - canções de Natal
---	---	---	--

<p>* Desenvolver e consolidar processos de construção de textos</p> <p>* Promover relações interpessoais</p> <p>* Envolver (-se) em práticas de intervenção e consciencialização total/ parcial</p> <p>Extracurricular:</p> <p>* Sensibilizar a comunidade escolar para o universo sociocultural Britânico, Francês e Alemão</p> <p>* Promover relações interpessoais</p>	<p>- Atividades integradas no final dos semestres e ano letivo (se ocorrerem).</p>	<p>Em data a agendar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - biblioteca - internet - trabalhos realizados pelos alunos - cartolinas - marcadores - canetas de feltro - fotocópias - computador - quadro interativo
---	--	------------------------------	---

1.5 DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS FÍSICAS E NATURAIS

OBJETIVOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Área Pedagógica:</u> • Curricular • Operacionalizar o Plano de Escola • Operacionalizar o Plano de Ação de desenvolvimento do ensino aprendizagem • Aprovar as planificações do ES. • Aprovar as planificações dos cursos do PROFIJ II, tipo 2 e IV tipo 4. • Aprovar e verificar o cumprimento das planificações e desenvolvimento das 	<ul style="list-style-type: none"> • Operacionalização do Plano de Escola com as aprendizagens essenciais; • Contribuir para a operacionalização das linhas orientadoras do Plano de Ação. • Análise das orientações dos critérios de avaliação, propostas pelo Conselho Pedagógico; • Proposta dos critérios gerais e específicos de avaliação das várias disciplinas que compõem o Departamento Curricular; • Proposta de Atividades de Enriquecimento Curricular. • Aprovação das planificações do ES. • Aprovação das planificações dos cursos do PROFIJ II, tipo 2 e IV tipo 4. • Aprovação das planificações anuais do Ensino Básico e Secundário; 	<ul style="list-style-type: none"> - No início do ano letivo. - Ao longo do ano letivo. - No início do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plano de Escola - Plano de Ação de desenvolvimento do ensino aprendizagem - Orientações dos critérios de avaliação - Planificações do Ensino Secundário

<p>aprendizagens essenciais de cada disciplina no Ensino Básico e Secundário.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uniformizar os critérios de avaliação por área curricular • Analisar e discutir os resultados da avaliação dos alunos: <ul style="list-style-type: none"> ○ - Resultados por semestre ○ - Provas ModA • Criar apoios educativos/estratégias de ensino diversificado • Organizar instrumentos de avaliação • Organizar material pedagógico • Promover a articulação curricular entre disciplinas e ciclos de ensino 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhar o cumprimento das planificações do Ensino Básico e Secundário; • Grelha de acompanhamento do cumprimento das planificações • Definição de critérios específicos de avaliação: <ul style="list-style-type: none"> ▪ - Parâmetros de avaliação ▪ - Instrumentos de avaliação • Aprovação de matrizes; • Análise dos quadros estatísticos dos níveis/ classificações, obtidos por período, no Ensino Básico e Secundário e elaboração do respetivo parecer; • Análise dos quadros estatísticos dos resultados obtidos nas provas ModA e nos exames nacionais, a nível regional/nacional e de escola, e elaboração do respetivo parecer. • Proposta da criação de estruturas que permitam ultrapassar as dificuldades diagnosticadas, bem como o 	<p>Início do ano letivo.</p> <p>No final de cada semestre.</p> <p>Início do ano letivo.</p> <p>Final do ano letivo</p> <p>- Ao longo do ano letivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atas de Departamento - Grelha de acompanhamento do cumprimento das planificações. - Orientações dos critérios de avaliação - Matrizes -Quadros estatísticos de níveis negativos atribuídos - Clubes
--	--	---	--

	<p>desenvolvimento de estratégias de ensino diversificadas na sala de aula;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de instrumentos de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa; • Criação e entrega de materiais pedagógicos; • Acompanhar o projeto “ À Descoberta da Ciência”. <ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades de articulação curricular entre as disciplinas do Departamento e outras, bem como entre ciclos de ensino; 	<p>- Ao longo do ano letivo.</p> <p>- Ao longo do ano letivo.</p> <p>- Ao longo do ano letivo.</p>	<p>- Oficina de Físico Química e Oficina de Ciências</p> <p>- Sala de estudo</p> <p>- Outros Instrumentos de avaliação</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Jogos didáticos</p> <p>- Outros</p>
--	--	--	---

<p>Extracurricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o gosto pelas diferentes disciplinas do Departamento. • Consciencializar a comunidade escolar para a importância de uma alimentação equilibrada; • Compreender as mensagens da nova roda/ pirâmide dos alimentos; • Consciencializar a comunidade escolar para a importância das medidas de ação para promoção da saúde individual e comunitária; • Fomentar o gosto pela aprendizagem • Contribuir para a aquisição, consolidação e ampliação de conhecimentos; • Reforçar a componente lúdica no processo de ensino- aprendizagem; • Promover o convívio entre alunos, professores e restante comunidade escolar. • Despertar o gosto e curiosidade pela Ciência • Desenvolver o gosto pela Ciência e métodos de trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em atividades propostas por outras entidades à escola. • Comemoração do dia da Alimentação em cada turma: <ul style="list-style-type: none"> ○ - Elaboração e exposição de material produzido pelos alunos • Colaboração com a coordenação do programa Ecoescola. • Colaboração com a equipa da Saúde Escolar. • Elaboração, candidatura e apresentação de projetos. 	<p>- de 13 a 17 de outubro</p> <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Professores de Ciências da Natureza e Ciências Naturais.</p> <p>Colaboração com Saúde escolar.</p> <p>- Professores do departamento</p> <p>- Professores do departamento</p>
--	---	--	---

1.6 DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

OBJETIVOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<p>Área Organizacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir o coordenador substituto. Manter a produção e organização das atas do departamento atualizadas, em suporte digital. Organizar em pastas digitais toda a documentação e legislação recebida. Organizar em pastas digitais todo o material utilizado nas várias disciplinas. Realizar periodicamente reuniões de departamento. 	<p>Eleger o Coordenador substituto.</p> <p>Produzir, atualizar e compilar todas as atas e outros documentos anexos às mesmas, em suporte digital.</p> <p>Criar pastas digitais atualizadas, ao longo do ano letivo, com toda a documentação rececionada e produzida.</p> <p>Convocar, periodicamente, os docentes para as reuniões ordinárias e extraordinárias.</p>	<p>Setembro</p> <p>Ao longo do ano</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Executar as tarefas de articulação curricular, promovendo a cooperação entre os docentes que integrem o departamento e deste com os restantes departamentos da unidade orgânica. • Sugerir a aquisição de materiais /recursos para o departamento. • Identificar as necessidades de formação do departamento. • Promover o bom ambiente e um bom clima de trabalho no departamento. • Incrementar a cooperação no departamento curricular através da partilha de materiais e experiências. 	<p>Promover encontros formais e informais para promover o trabalho cooperativo.</p> <p>Proceder ao levantamento de informações sobre os recursos e necessidades de formação, conforme calendarização prevista.</p> <p>Promover encontros de reunião informal/formal para a produção e partilha de materiais, instrumentos de avaliação e metodologias.</p> <p>Promover momentos de partilha de opiniões e estratégias já implementadas com sucesso.</p> <p>Promover e apoiar os docentes do departamento nas diferentes etapas do processo avaliativo.</p> <p>Acompanhamento da gestão curricular nos termos previstos na legislação e tendo em conta o PE;</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Material de papelaria</p>
--	---	---	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Orientar as reuniões para que haja uma discussão viva e participada e com efeitos produtivos. • Acompanhar a integração de novos docentes no departamento. • Intervir no processo de Avaliação de Desempenho nos termos do Estatuto da Carreira Docente da Região Autónoma dos Açores. <p><u>Área Pedagógica:</u></p> <p><u>Curricular</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Operacionalizar o Plano de Escola. • Aprovar e verificar as planificações e os critérios específicos, bem como o seu cumprimento. 	<p>Elaborar/adequar e aprovar as planificações anuais, em função das Aprendizagens Essenciais, tendo em consideração o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.;</p> <p>Verificar o cumprimento das planificações;</p> <p>Articular os currículos entre as várias disciplinas, nos diferentes ciclos de ensino.</p> <p>Analisar as orientações dos critérios de avaliação, propostas pelo Conselho Pedagógico.</p> <p>Apresentar propostas dos critérios gerais e específicos de avaliação das várias disciplinas que compõem o departamento.</p> <p>Definir critérios específicos de avaliação:</p> <p>. Domínio de avaliação;</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Plano de Escola.</p>
---	---	-------------------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Promover a articulação curricular entre disciplinas e ciclos de ensino. • Uniformizar os critérios de avaliação por área curricular. • Definir critérios de avaliação para o curso profissional. • Detetar dificuldades específicas das áreas curriculares. • Criar apoios educativos/estratégias de ensino diversificadas. • Propor/implementar estratégias de ensino diversificadas. • Solicitar materiais pedagógicos. 	<p>. Instrumentos de avaliação.</p> <p>Elaborar testes diagnósticos por área curricular e por ano disciplinar.</p> <p>Implementar propostas para ultrapassar as dificuldades diagnosticadas, bem como o desenvolvimento de estratégias de ensino diversificadas.</p> <p>Propor atividades de enriquecimento curricular.</p> <p>Propor atividades para consolidação de conhecimentos.</p> <p>Combater ou minimizar o absentismo, a desmotivação, o insucesso e o comportamento disruptivo.</p> <p>Criar estruturas que permitam ultrapassar as dificuldades diagnosticadas, bem como o desenvolvimento de estratégias de ensino diversificadas na sala de aula, propostas pelo departamento para reduzir o insucesso escolar.</p>		<p>Testes diagnósticos</p>
---	--	--	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar instrumentos de avaliação. • Solicitar as informações prova e respetivas provas de final de ciclo. • Elaborar os relatórios referentes ao Plano anual de atividades. • Analisar e discutir os resultados de avaliação dos alunos seja por semestre seja os dos Exames Nacionais e/ou das provas ModA; <p><u>Área Pedagógica:</u></p> <p><u>Extra curricular</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organização de atividades enriquecedoras; 	<p>Flexibilizar as práticas de ensino, adequando-as às necessidades dos alunos cujo português é língua não materna e mobilizando os seus conhecimentos linguísticos e outros, de modo a facilitar o acesso ao currículo comum dos alunos;</p> <p>Requerer aos docentes a criação e entrega de materiais pedagógicos diferenciados.</p> <p>Solicitar a entrega, em suporte digital, de instrumentos de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa, promovendo um trabalho colaborativo.</p> <p>Elaborar e aprovar as informações prova e as provas finais de ciclo do ensino básico.</p> <p>Elaborar e aprovar os relatórios do Plano anual de atividades.</p> <p>Analisar quadros estatísticos;</p>	<p>Fim de semestre e de ano letivo</p>	<p>Orientações dos critérios de avaliação</p> <p>Instrumentos de avaliação</p> <p>Orientação de métodos de estudo.</p> <p>Esquemas sínteses para consolidação de conteúdos.</p>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Envolver a comunidade educativa nas atividades no departamento 	<p>Analisar resultados obtidos nos Exames Nacionais.</p> <p>Analisar resultados das provas ModA.</p> <p>Possível participação em atividades propostas por outras entidades à escola.</p> <p>Acompanhar as atividades previstas no PAA.</p> <p>Apoiar e colaborar com atividades várias da Biblioteca Escolar.</p> <p>Concurso da Rosa dos Ventos (HGP-5º ano, Geografia-7º ano, BE)</p> <p>Celebração de Natal</p> <p>Dia da Geografia</p> <p>Celebração Pascal / concurso “Quem quer ser cristão”</p> <p>“25 de abril”</p> <p>Comemoração do Dia da Europa</p>	<p>novembro</p> <p>19 de dezembro</p> <p>25 de fevereiro</p> <p>27 de março</p> <p>24 de abril</p> <p>08 de maio</p>	<p>Provas finais e respetiva matriz e critérios de correção</p> <p>Material de desgaste:</p> <p>Papel cenário</p> <p>Folhas A4</p> <p>Tintas</p> <p>Colas</p> <p>Marcadores</p> <p>Pinceis</p> <p>Fotocópias</p>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Aprovar as planificações do curso do PROFIJ, nível II, tipo 2 – Operador de Jardinagem (1º e 2º ano). • Aprovar as planificações do curso do PROFIJ, nível IV, tipo 4 – Técnico de Desporto (3º ano). • Uniformizar os critérios de avaliação por área curricular. • Acompanhar o cumprimento das planificações do EB e do ES. • Acompanhar o funcionamento da Oficina da Matemática. • Analisar e discutir os resultados da avaliação dos alunos: • - resultados por semestre, 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovação das planificações do curso do PROFIJ II, tipo 2 – Operador de Jardinagem (1º e 2º ano). • Aprovação das planificações do curso do PROFIJ IV, tipo 4 – Técnico de Desporto (3º ano). • Definição de critérios específicos de avaliação: • Acompanhamento do cumprimento ou não das planificações do EB e do ES. • Acompanhamento da Oficina de Matemática. • Análise dos quadros estatísticos dos níveis obtidos por semestre, no EB e no ES e elaboração do respetivo parecer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ao longo do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificações dos cursos do PROFIJ II, tipo 2 e PROFIJ IV, tipo 4. - Critérios específicos de avaliação. - Oficina de Matemática. - Apoio educativo. - Fichas de trabalho. - Fichas de avaliação. - Jogos didáticos. - Outros.
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • - provas ModA, • - provas finais de ciclo, • - exames nacionais. • Propor/implementar apoios educativos/estratégias de ensino diversificadas. • Organizar instrumentos de avaliação. • Organizar material pedagógico. • Promover a articulação curricular entre disciplinas e ciclos de ensino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise dos quadros estatísticos dos resultados obtidos nas provas ModA, provas finais de ciclo e nos exames nacionais, a nível regional/nacional e de escola, e elaboração do respetivo parecer. • Proposta da criação de estruturas que permitam ultrapassar as dificuldades diagnosticadas, bem como o desenvolvimento de estratégias de ensino diversificadas na sala de aula. • Entrega de instrumentos de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa (em suporte digital). • Criação e entrega de materiais pedagógicos. • Promoção de atividades de articulação curricular entre as disciplinas de Matemática, Tecnologias da Informação e Comunicação e outras, bem como, entre ciclos de ensino. • Possível participação em atividades propostas por outras entidades à escola. 		
---	--	--	--

<p>Extracurricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar através da resolução de problemas o gosto pela disciplina de Matemática. • Aprender a identificar rapidamente as operações aritméticas indispensáveis ao desenvolvimento do raciocínio. • Fomentar através de jogos didáticos, o gosto pela disciplina de Matemática. • Proporcionar aos alunos o contacto com jogos didáticos e a aplicação de programas informáticos relacionados com a Matemática. • Fomentar o interesse pela geometria e pelas formas geométricas que nos rodeiam. • Promover o uso das TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação no concurso <i>superTmatik</i> – cálculo mental – 2º e 3º ciclo do ensino básico. • Campeonato de Jogos Matemáticos, nível escola. • Promover estratégias diferenciadas e adaptadas a cada aluno/turma por forma a promover o sucesso e integração dos alunos na vida escolar. 	<p>- Ao longo do ano letivo.</p>	<p>- Jogos didáticos.</p>
---	---	----------------------------------	---------------------------

1.8 DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA, ARTÍSTICA E TECNOLÓGICA

OBJETIVOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<p>Área Organizacional:</p> <p>Planificar as atividades a desenvolver anualmente nos termos da legislação e de acordo com as orientações do Conselho Pedagógico (CP); Desenvolver ações de acompanhamento que promovam o correto desempenho dos Docentes nas diferentes áreas; Definir o Representante dos grupos de recrutamento; Realizar reuniões periódicas dos grupos de recrutamento; Manter a produção e organização das atas; Executar as tarefas de articulação curricular, promovendo a cooperação entre os docentes das diferentes áreas, bem como com os restantes departamentos da unidade orgânica.</p> <p>Área Pedagógica:</p> <p>Uniformizar os critérios de avaliação; Explorar novas metodologias de ensino; Criar apoios educativos e estratégias de ensino diversificadas; Rentabilizar a utilização do material pedagógico;</p>	<p>Preparação e realização periódica de reuniões dos Grupos disciplinares para planificação de atividades, elaboração de documentos orientadores específicos, organização e partilha de recursos didáticos, construção de testes, provas, unidades de trabalho; Apoio e acompanhamento aos professores novos do Departamento; Inventariação dos materiais e equipamentos disponíveis para as áreas artísticas, tecnológicas e desportivas; Promover o trabalho colaborativo, o bom ambiente e o bom clima de trabalho entre pares; Organizar atividades físicas, montar exposições, dinamizar atividades Artísticas e organizar recitais.</p> <p>Grupos de Recrutamento de ARTES VISUAIS</p> <p>“outubro rosa – novembro azul”</p> <p>Educação Visual - 2º_3ºceb Educação Tecnológica - 2º Secundário - Artes Visuais</p>	<p>Grupos de Recrutamento de ARTES VISUAIS</p> <p>“outubro rosa – novembro azul”</p> <p>Dia 30 setembro – 31 outubro montagem no átrio.</p>	<p>Listagem de materiais para as atividades de PAA das Artes</p>

<p>Incentivar a articulação curricular entre disciplinas e ciclos de ensino; Elaboração e ou análise de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de avaliação Diagnóstica /formativa / sumativa • Resultados da avaliação dos alunos • Cumprimento das planificações • Exames nacionais: Geometria Descritiva A / Desenho A / História da Cultura e das Artes • Provas de Equivalência à Frequência 1ºCEB; 2ºCEB; 3ºCEB; Secundário <p>Promover e operacionalizar o Ensino Artístico - EA (Curso de Iniciação e Curso Básico de Música); Promover e operacionalizar ações e ou medidas constantes do Plano Nacional das Artes (PNA); Promover e operacionalizar ações e ou medidas constantes do Plano Nacional de Cinema (PNC); Apresentar à Comunidade Educativa o trabalho desenvolvido pelos alunos; Promover o gosto pela prática desportiva, pela experimentação e pelo conhecimento, musical, artístico, Plástico e Tecnológico; Promover o sentido crítico e estético Artístico através da divulgação de diversas técnicas e materiais integrando-os na vida comunitária; Promover o ensino das e para as Artes nas suas diversas formas de expressão; Promover inter-relação entre alunos, professores e restante Comunidade Educativa.</p>	<p>Foi feita uma proposta de articulação e colaboração com a EPE, as Artes Visuais do 1ºceb, Departamentos Curriculares, Cidadania e Equipa de Saúde Escolar.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Decoração de Natal ""</p> <p style="text-align: center;">Educação Visual 2ºceb e 3ºceb Educação Tecnológica 2ºceb e 3ºceb Secundário Artes Visuais</p> <p>Foi feita uma proposta de articulação e colaboração com a EPE e as Artes Visuais do 1ºceb.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Concurso de Natal</p> <p style="text-align: center;">(com regulamento próprio)</p> <p>Atividade autónoma, a desenvolver fora do contexto letivo, com o objetivo de envolver a família/EE, na elaboração do projeto.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Carnaval (Seres de outros mundos)</p> <p style="text-align: center;">Educação Visual 2ºceb Educação Tecnológica 2ºceb</p>	<p>Ficará em exposição no centro do átrio da escola durante os meses de outubro e novembro.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Decoração de Natal ""</p> <p>Dia 26, 27 e 28 novembro- montagem no átrio.</p> <p>Ficará em exposição no átrio da escola durante o mês de dezembro, até dia 6 de janeiro (Dia de Reis).</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Concurso de Natal</p> <p>Os trabalhos a concurso serão expostos nos espaços comuns da escola, a partir do dia 2 de dezembro.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Carnaval Desfile carnavalesco</p> <p style="text-align: center;">(data do desfile a definir pelo CE)</p>	<p>Visuais será entregue no CE</p>
---	--	--	------------------------------------

	<p style="text-align: center;">“Semana da Arte” (maio de 2026)</p> <p>Exposição com a mostra de trabalhos: Artes Visuais 1ºceb Educação Visual 2ºceb e 3ºceb Educação Tecnológica 2ºceb e 3ºceb Secundário – Artes Visuais</p> <p>Dias dedicados: (a definir) Será feita uma proposta de articulação e colaboração com as seguintes áreas: Plano Nacional de Cinema; Disciplina de Teatro; Disciplina de Música; Ensino Artístico de Música;</p> <p style="text-align: center;">“VESTE A COR DO DIA” (maio 2026)</p> <p>Professores responsáveis: Lucas Ornelas Rita Fernandes Rute Lopes Vera Rodrigues Susana Nobre Esta atividade tem como grande objetivo o envolvimento e a participação ativa de toda a comunidade escolar.</p>	<p style="text-align: center;">“Semana da Arte” (maio de 2026)</p> <p>maio - montagem no átrio principal. A exposição ficará patente até ao final do ano letivo.</p> <p>Dias dedicados (proposta a definir): Segunda – Terça – Quarta – Quinta – Sexta –</p> <p style="text-align: center;">“VESTE A COR DO DIA” (maio 2026)</p> <p>Segunda – Amarelo Terça – Vermelho Quarta – Verde Quinta – Branco Sexta – Rosa</p>	
--	---	---	--


	<p>Alunos do Ensino Artístico Docentes do EA</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Concerto no Topo / Calheta <p>Local: Igreja de Santo Antão, no Topo Alunos do EA Docentes: Marco Jesus</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Audição de Páscoa <p>Local: Auditório da EBS Velas Alunos do EA Público: EE Docentes do EA</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentações Musicais (Semana das Artes) <p>Local: EBS de Velas Alunos do Ensino Artístico Docentes do EA</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do livro “Anke de Vries” com música de Paulo Santiago (Semana das Artes) <p>Local: Auditório da EBS de Velas</p>	<hr/> <p>Final de março</p> <hr/> <p>Semana anterior à interrupção letiva da Páscoa</p> <hr/> <p>maio de 2026</p> <hr/> <p>maio de 2026</p>	<p>Estante Transporte Teclado</p> <p>Transporte Estante Lanche</p> <p>Projetor portátil Colunas Computador Estantes Transporte</p> <p>Projetor portátil Colunas Computador Estantes Transporte</p>
--	---	---	---

	<p>Alunos da disciplina de Iniciação Musical Docentes: David Domingues e Marco Jesus</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Prova Final do 1.º Grau <p>Local: Auditório da EBS de Velas Público: Entrada Livre Docentes do EA</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Estágio de Orquestra de Sopros <p>Local: Auditório da EBS de Velas Horário: Duas tardes letivas a definir. Destinatários: alunos da EBS de Velas a partir do 2º Ciclo, Pessoal Docente e não Docente. Coordenação entre docentes do EA e Associações Filarmónicas.</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Participação nas apresentações artísticas do 1.º Ciclo do Ensino Básico. <p>Local: Auditório da EBS de Velas Alunos do Programa Ocupacional Docentes: Luís Dias, Célia Duarte</p>	<hr/> <p>Junho de 2026</p> <hr/> <p>Início do 2º semestre (a definir data concreta junto do departamento)</p> <hr/> <p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Microfone Livro Computador Colunas</p> <p>Projektor portátil Colunas Computador Estantes Transporte</p> <p>Prevê-se o apoio de entidades externas e locais, no empréstimo de estantes e instrumentos.</p>
--	--	---	--

2. RÁDIO ESCOLAR (AINDA NÃO FOI ENTREGUE)

3. BIBLIOTECA ESCOLAR

OBJETIVOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<p>Área Organizacional:</p> <p>Gestão da biblioteca escolar</p> <p>Área Pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer o espaço da biblioteca escolar (BE) aos novos utilizadores; - Dar informações sobre o funcionamento geral da BE e da sua organização. - Promover empatia e o espírito de partilha entre os diferentes membros da comunidade escolar; <ul style="list-style-type: none"> - abrir a biblioteca à comunidade, fazendo dela um espaço de convívio e de inclusão social; - obter fundos para o aumento do acervo documental da BE e divulgar o espólio da mesma. 	<p>Recursos humanos, materiais e financeiros adequados às necessidades de gestão, funcionamento e dinamização da biblioteca escolar;</p> <p>Integração e valorização da biblioteca na escola;</p> <p>Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção; (D)</p> <p>Criação do Manual Técnico;</p> <p>Relatórios diversos;</p> <p>Plano Anual da Biblioteca Escolar;</p> <p>Questionário de satisfação relativo ao funcionamento da biblioteca;</p> <p>Publicações sistemáticas das atividades realizadas (Facebook, página oficial da escola ou outros suportes de interesse).</p> <p>Detetive na biblioteca (B1)</p>	<p>Ao longo do ano</p> <p>setembro / outubro</p> <p>Outubro</p>	<p>Materiais diversos</p> <p>Alunos 1º ano</p>

<p>Promover o espírito de solidariedade e partilha;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer parceria que projetem a escola na comunidade; - Articular com o currículo (Tema «O VOLUNTARIADO», na disciplina de Cidadania). <p>- Promover e valorizar o livro como produto cultural;</p> <p>- Facilitar o acesso ao livro.</p> <p>Sessão sobre os perigos da Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divulgar e preparar diferentes recursos de leitura; - Desenvolver atividades lúdicas que levem os alunos a se interessarem pela biblioteca; - Permitir a articulação entre a BE e os diversos Departamentos Curriculares; - Criar estratégias que façam que a BE seja encarada como um recurso no desenvolvimento do gosto pela leitura e na aquisição das literacias fundamentais. <p>Concurso “Comemorar abril” (Kahoot - 25 perguntas sobre o 25 de abril).</p>	<p>Comemoração do Mês Internacional das Bibliotecas Escolares (MIBE) (A1+A2+D1+D2+ C1+C2)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Histórias Criativas – <i>Para além das estantes: IA, bibliotecas e o futuro das histórias</i> -Tubarão na Banheira (4º ano) -Leituras em Família (EPE, 1º e 2º ciclo e EPE da Santa Casa da Misericórdia) - Hora do Conto - Ilustrações do Livro do Mês (alunos de EVT) <p>«O VOLUNTARIADO» (C2)</p> <p>Feira do livro (B1)</p> <p>Concurso de Leitura</p> <p>“Net, seguras-me?” ou “o dilema das redes sociais” (A2+C1)</p> <p>Semana da leitura (todos os domínios)</p> 	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Dezembro</p> <p>Fevereiro</p> <p>Fevereiro</p> <p>Março</p>	<p>- Comunidade em geral.</p> <p>- Comunidade em geral.</p> <p>- Comunidade em geral.</p> <p>-CE</p> <p>2º ciclo Cidadania</p> <p>3º ciclo Secundário</p>
--	--	--	---

<p>Homenagear o autor português e destacar a sua importância no desenvolvimento da cultura; - Valorizar e promover a identidade.</p> <p>Projeto de incentivo à leitura que consiste numa sessão mensal de narração de histórias dos contos de tradição oral/tradicionais. Após a sessão, os alunos trabalham a história na sala de aula com as professoras titulares, através do texto imprimido e de fichas de compreensão diversas (perguntas, esquemas, crucigramas, desenhos, etc.).</p> <p>Decoração da Biblioteca de acordo com épocas festivas ou dias especiais, a qual é sempre acompanhada por exposição de livros do acervo dedicados à temática em causa.</p> <p>Exposição permanente de livros para cada mês do ano</p> <p>Promover a valorização da leitura de obras em contexto familiar</p>	<p>Comemorar abril! (A1+2+B1+D2+D3)</p> <p>Dia do autor português/açoriano(B1) Concurso de caricaturas/ilustrações (os alunos inscritos devem caricaturar/ilustrar a passagem do livro que mais os interessou)</p> <p>Hora do conto (B2) Livros Andantes (B2)</p> <p>Decorações temáticas (D3)</p> <p>Janelas de leitura (B1+D3)</p> <p>Leituras em família (B1+B2+D3)</p> <p>Dia do Ilustrador (B2)</p>	<p>Abril</p> <p>Maio</p> <p>Ao longo do ano</p> <p>Ao longo do ano</p>	<p>EPE / 1º CEB</p> <p>- Utilizadores da Biblioteca, voluntários...</p> <p>Equipa da BE/ professores e alunas das turmas em questão</p> <p>Alunos do ensino Pré-Escolar e 2º ciclo</p>
---	--	--	--

DOMÍNIOS:

A. CURRÍCULO, LITERACIA, APRENDIZAGEM

- A1. Apoio ao currículo e formação para as literacias da informação e dos media
- A2. Uso das tecnologias digitais e da internet

B. LEITURA E LITERACIA

- B1. Criação e promoção da competência leitora e dos hábitos de leitura
- B2. Atividades e projetos de treino e melhoria das capacidades associadas à leitura.

C. PROJETOS, PARCERIAS E ATIVIDADES LIVRES DE ABERTURA À COMUNIDADE

- C1. Desenvolvimento de atividades com outras escolas e bibliotecas
- C2. Envolvimento e imobilização dos pais, encarregados de educação e famílias

D. GESTÃO DA BIBLIOTECA ESCOLAR

- D1. Recursos humanos, materiais e financeiros adequados às necessidades de gestão, funcionamento e dinamização da biblioteca escolar
- D2. Integração e valorização da biblioteca na escola
- D3. Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

4. DESPORTO ESCOLAR

OBJETIVOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<p>Área Organizacional e Pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representar a escola nas reuniões convocadas pelo Conselho Regional do Desporto Escolar da responsabilidade do Coordenador do Desporto Escolar; - Assegurar a organização de todos os aspetos relacionados com a realização do Corta Mato e do Mega Salto e Mega Sprinter da fase escola. - Elaborar os relatórios das atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo de todos os eventos desportivos. - Assegurar a articulação, sempre que necessário, entre a escola e a Direção Regional da Educação e da Administração Escolar (DREAE), 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação na Semana Europeia do Desporto; - Participação no Trail interJovem 2025; - Realização do Corta-Mato (fase de escola); - Realização dos Megs (fase escola) e posteriormente serão enviados os 6 melhores resultados de cada escalão de ambos os sexos para a DREAE; - Inscrição dos alunos junto dos professores de Educação Física; - A fase de Escola do Corta-Mato e Mega-Sprinter/Mega-Salto servirá para apuramento dos alunos que participarão na fase de ilha: - Participação no Corta-Mato e do Mega Salto e Mega Sprinter (fase ilha) e posteriormente na fase regional de acordo com os valores estipulados pelo Ranking; - Divulgação das provas através da afixação de cartazes e informação pela escola e marcação no SGE. 	<p>De 23 e 30 de setembro</p> <ul style="list-style-type: none"> - (data a definir) - Corta Mato no dia 24 de outubro - Megs no dia 13 de novembro - As datas para as provas fase ilha e fase regional serão definidas pela DREAE 	<p>Campo Municipal de Velas</p> <p>Exterior da EBS de Velas</p> <p>Materiais específicos de EF</p>

5. COORDENAÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES /PLANO CULTURAL DE ESCOLA - PLANO NACIONAL DAS ARTES

OBJETIVOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<p>ÁREA ORGANIZACIONAL</p> <p>Organizar o plano anual de atividades;</p> <p>Coordenar as atividades do plano anual de atividades;</p> <p>Elaborar prospetos e informações relacionadas com atividades a serem desenvolvidas;</p> <p>Programar as atividades de final de semestre;</p> <p>Manter atualizados os dossiês e pastas digitais relativos à dinamização e avaliação do PAA;</p> <p>Elaborar os resumos no final do 1º e 2º semestres a serem aprovados em conselho pedagógico.</p> <p>Elaborar o relatório final do PAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compilação dos documentos do PAA, das várias estruturas intermédias. ▪ Elaboração de boletins informativos com todas as atividades estipuladas no plano de atividades, a serem distribuídos pela escola e no sítio da escola, por semestre. ▪ Elaboração dos cartazes e organização de eventos relacionados com as atividades de final de período e de semestre a serem divulgadas a toda a comunidade educativa e local. ▪ Arquivo de todos os relatórios, solicitações, informações várias provenientes das estruturas intermédias da escola e de entidades externas à escola. ▪ Realização dos relatórios de balanço das atividades desenvolvidas. ▪ Articulação com o Plano Cultural de Escola, no âmbito do Plano Nacional de Artes. 	<p>Ao longo do ano letivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fotocópias; ▪ Papel de diferentes formatos; ▪ Computador; ▪ Impressora. ▪ Material de armazenamento de documentos digitais.

6. PROGRAMA ECO-ESCOLAS

OBJETIVOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<p>Área Organizacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inscrever a escola no programa Eco-Escolas para o presente ano letivo; ▪ Implementar as diferentes fases do Programa Eco-Escola; ▪ Dinamizar o funcionamento do Conselho Eco-Escola; ▪ Servir de elo de ligação entre entidades locais e a escola, no tratamento de questões ambientais e ecológicas; ▪ Cooperar com as entidades locais no desenvolvimento de projetos e atividades; ▪ Analisar a situação atual da escola / conselho, para identificar as situações que necessitam de ser corrigidas e/ou melhoradas; ▪ Consciencializar a comunidade escolar para as questões ambientais emergentes do quotidiano; ▪ Fazer propostas para resolução de situações problema, partindo das ocorrências identificadas com a auditoria e dos recursos humanos existentes; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inscrição no Programa Eco-Escolas; ▪ Constituição do Conselho Eco-Escola; ▪ Realização de Auditoria Ambiental; ▪ Elaboração do Plano de Ação; ▪ Monitorização/Avaliação do Plano de Ação; ▪ Seleção do Eco-Código da escola; ▪ Monitorização/Avaliação do Plano de Ação; ▪ Candidatura ao Galardão; ▪ Constituir, convocar e presidir às reuniões do Conselho Eco-escola; ▪ Monitorização/Avaliação do Plano de Ação; ▪ Informação da comunidade das atividades desenvolvidas pela escola; 	<p>Até 31 de outubro</p> <p>novembro a junho</p> <p>Ao longo do ano</p> <p>março a junho</p> <p>Ao longo do ano</p> <p>Ao longo do ano</p> <p>dezembro a janeiro</p>	<p>Ficha de inscrição</p> <p>Declaração do Município</p> <p>Declaração da Escola</p> <p>Documentos diversos</p> <p>Inquéritos</p> <p>Plataforma Teams</p> <p>Sala de reuniões</p> <p>Convocatórias</p> <p>Inquéritos</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar, organizar e reajustar planos de ação; ▪ Estimular a participação e a criatividade dos jovens envolvidos no programa; ▪ Promover a aplicação de conceitos e ideias de educação ambiental à vida quotidiana da escola; ▪ Estimular junto das futuras gerações o hábito de participação ativa nos processos de decisão e a tomada de consciência da importância do ambiente no dia-a-dia; ▪ Elaborar relatórios de acompanhamento e reflexão das atividades desenvolvidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaboração e envolvimento da comunidade escolar em atividades promovidas pelas entidades locais; ▪ Realização de Auditoria Ambiental; ▪ Tratamento e apuramento dos resultados dos inquéritos; ▪ Definição do Plano de Ação; ▪ Envio da Ficha de Acompanhamento do Programa; ▪ Trabalho curricular; ▪ Informação e envolvimento da Escola e da comunidade local; ▪ Produção e divulgação do Eco-Código; ▪ Produção de trabalhos de carácter diversificado (esquemas, ilustrações, moldagens, colagens, inquéritos, multimédia, etc.); 	<p>janeiro e fevereiro</p> <p>fevereiro</p> <p>Ao longo do ano</p> <p>Ao longo do ano</p> <p>outubro a junho</p> <p>Ao longo do ano</p> <p>junho</p>	<p>A definir</p> <p>A definir</p> <p>Inquéritos</p> <p>Quadro síntese das pontuações</p> <p>Resultados dos Inquéritos</p> <p>Ficha de Acompanhamento</p> <p>A definir</p> <p>A definir</p> <p>Cartazes</p>
<p style="text-align: center;">Área Pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a água como um bem essencial à vida; ▪ Promover o hábito de economizar água; ▪ Desenvolver atitudes de reflexão e valorização do meio ambiente; ▪ Identificar os problemas que a produção de resíduos sólidos urbanos acarreta para o ambiente; ▪ Reconhecer a importância da reciclagem; ▪ Promover o hábito da reutilização; 			

<ul style="list-style-type: none">▪ Promover o hábito de selecionar o lixo;▪ Envolver os alunos em atividades promotoras da preservação do ambiente;▪ Desenvolver atitudes de reflexão e valorização do meio ambiente;▪ Sensibilizar para a reutilização dos resíduos;▪ Reconhecer a necessidade da preservação do ambiente tendo em vista a qualidade de vida;▪ Desenvolver o gosto pela conservação e preservação da Natureza;▪ Promover o hábito de economizar energia;▪ Estimular o convívio entre a comunidade escolar e local.	<ul style="list-style-type: none">▪ Participação em visitas de estudo, aulas de campo e atividades na natureza; ▪ Candidatura ao Galardão. <p>As atividades correspondentes a esta área constarão no Plano de Ação (a anexar a este documento) a aprovar após a divulgação dos resultados da Auditoria Ambiental e propostas apresentadas pelo Conselho Eco- Escola.</p>		<p>Materiais diversos</p> <p>Formulário e questionário de candidatura ao Galardão</p>
---	---	--	--

7. PROTEÇÃO CIVIL

Atividades	Dinamizadores	Recursos		Calendarização	Destinatários
		Humanos	Materiais		
<ul style="list-style-type: none"> • “Porque é que a terra treme” • “Crescer em segurança” • “A casa Treme” • “Simula um tsunami” • Quantos queres: Treme-treme” 	Clube e Professores de cada turma.	Recursos humanos: Professores; pessoal não docente, alunos;	Recursos materiais: - Material pedagógico cedido pela SRPCBA e outras fichas pedagógicas; planifério, plasticina, etc.	Ao longo do ano letivo	Alunos dos ensinos pré-escolar e 1º ciclo
<ul style="list-style-type: none"> • Educar para a Proteção Civil Crescer com Segurança 	Proteção Civil	Recursos humanos: Alunos dos 2º anos e 4º anos e Formador da Proteção Civil.	Recursos materiais: Auditório e/ou sala de aula, vídeo projetor, colunas de som.	Agendar com os professores dos 2º anos e 4º anos e da Proteção Civil	Alunos do 1º ciclo (2º anos e 4º anos)

<ul style="list-style-type: none"> • “Sismo no Recreio” 	Clube	Recursos humanos: Professores; pessoal não docente e alunos	Recursos materiais: Papel e impressora	1º semestre	Alunos do Pré-escolar e 1º ciclo da escola da Urzelina e do edifício Sede.
<ul style="list-style-type: none"> • “A TERRA TREME” 	ANPC; Clube	Recursos humanos: Professores; pessoal não docente e alunos.	Recursos materiais: - Computador; - Câmara fotográfica; - Serviços de reprografia; - Inquérito de Avaliação; - Papel.	Inscrição no website: www.aterratreme.pt 5 de novembro de 2025 às 10h05 (hora dos Açores)	Alunos dos vários níveis de ensino - pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos do Ensino Básico e Secundário); Professores; Funcionário(s).
<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de Autoproteção- “Sismo- Turma a Turma” 	Clube	Recursos humanos: Clube; alunos.	Recursos materiais: Computador; - Serviços de reprografia; - Papel;	1º semestre	Toda a comunidade educativa.

			- Máquina Fotográfica.		
<ul style="list-style-type: none"> • Exercício de “Simulacro” 	Agentes da Proteção Civil	Recursos humanos: Clube; alunos, Bombeiros voluntários de Velas. Centro de saúde; PSP; GNR; etc.	Recursos materiais: - Computador; - Vídeo projetor; - Papel.	Agendar (1º semestre) Agendar (2º semestre)	Comunidade escolar
<ul style="list-style-type: none"> • “Comemoração do Dia Internacional da Proteção Civil” 	Clube e Associação de estudantes	Recursos humanos: Clube; Associação de Estudantes; Bombeiros Voluntários de Velas; Centro de Saúde; PSP; GNR.	Recursos materiais: - Computador; - Vídeo projetor; - Jogos.	1 de março de 2026 (domingo) → 2 de março de 2026 (segunda-feira)	Toda a comunidade escolar

<ul style="list-style-type: none"> • “Palestra – Riscos Naturais e Medidas de Autoproteção.” 	Proteção Civil	Recursos humanos: Formador.	Recursos materiais: Auditório, vídeo projetor, colunas de som.	Agendar	Alunos 8º ano
<ul style="list-style-type: none"> • “Palestra – Primeiros Socorros” 	Proteção Civil	Recursos humanos: Formadores e alunos, funcionários, professores.	Recursos materiais: Auditório, vídeo projetor, colunas de som.	Agendar	Alunos do 9º ano
<ul style="list-style-type: none"> • “Palestra – Suporte Básico de Vida (6º ano)” 	Proteção Civil	Recursos humanos: Alunos do 6º ano e Formador da Proteção Civil.	Recursos materiais: Auditório, vídeo projetor, colunas de som.	Agendar com os professores do 6º ano e da Proteção Civil	Alunos do 6º ano

<ul style="list-style-type: none"> • Workshop de Primeiros Socorros (8 horas) 	<p>Serviço de Proteção Civil</p>	<p>Recursos humanos: Docentes/pessoal não docente e Serviço de Proteção Civil.</p>	<p>Recursos materiais: Auditório, vídeo projetor, colunas de som.</p>	<p>Datas a indicar pelo Serviço de Proteção Civil</p>	<p>Professores e Pessoal não docente</p>
---	----------------------------------	---	--	---	--

8. EMPREENDEDORISMO

OBJETIVOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<p><u>Área Organizacional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar, em parceria, as atividades a desenvolver; • Fomentar o envolvimento de alunos e docentes em projetos relevantes; • Envolver a comunidade educativa em ações sobre o tema; <p><u>Área Pedagógica:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Execução tarefas de articulação curricular, promovendo cooperação entre os docentes e alunos; • Interligação de diferentes áreas e estruturas através da cooperação entre a comunidade educativa; • Realização eventos relevantes para toda a comunidade educativa; • Promover a realização do V Encontro de Empreendedorismo e Cidadania em colaboração com o Clube Desportivo Escolar; 	<p>Todo ao ano letivo</p>	<p>Computador Internet Material de desgaste Ferramentas Jogos didáticos Outros</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Promover a interdisciplinaridade. • Promover a qualidade das aprendizagens. • Desenvolver projetos diversos que contribuam para o desenvolvimento de competências empreendedoras; • Dar visibilidade aos trabalhos dos alunos; • Rentabilizar os recursos da escola e da comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar aos alunos a oportunidade de realizarem trabalhos de projeto individuais e/ou de grupo, de acordo com os seus interesses ou com temas propostos; • Pesquisa de recursos disponíveis e passíveis de rentabilização e criação de valor; • Proporcionar o contato com pessoas relevantes para as pesquisas e projetos a desenvolver; • Exposição dos diferentes trabalhos realizados; • Dinamização e participação em atividades relevantes (Dia do Empreendedor, Concurso local de ideias, I9 Açores) • Participação na 11ª Edição do Apps for Good. 		
--	--	--	--

9. ÁREAS DE COMPLEMENTO CURRICULAR

9.1 OFICINA DE PORTUGUÊS

OBJETIVOS
<p>Área Organizacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar dificuldades específicas do português nos alunos; • Aumentar os níveis de sucesso do português, de alfabetização funcional e de compreensão vertical da informação escrita. <p>Área Pedagógica:</p>

- Desenvolver hábitos de estudo e métodos de trabalho;
- Auxiliar o estudo;
- Esclarecer dúvidas.

Este espaço serve de apoio educativo destinado à realização de atividades dirigidas para o sucesso educativo, nomeadamente de orientação, de estratégias de estudo, de pesquisa e de realização de diferentes trabalhos (casa/ grupo). Funciona, igualmente, como espaço para onde serão encaminhados alunos propostos pelos conselhos de turma, com atividades delineadas e definidas que ajudem a ultrapassar determinadas dificuldades.

9.2 OFICINA DE MATEMÁTICA

Área Organizacional:

Funcionamento da oficina

- Os docentes responsáveis pelo funcionamento da oficina são designados pelo Conselho Executivo, sendo o horário em consonância com as horas em que as turmas do 2º ciclo, 3º ciclo e secundário não têm aulas, preferencialmente.
- Os alunos interessados em participar nas atividades poderão fazê-lo sem exigência de qualquer formalidade.
- Existirá um registo onde contarão as presenças dos alunos (SGE), de modo a recolher informação sobre o interesse despertado pela oficina.

Avaliação

- Será realizada, periodicamente, uma análise e reflexão sobre o funcionamento da oficina.

Material Didático

- Produção de materiais pedagógicos, sempre que necessário.
- Organização em suporte digital do material produzido.

OBJETIVOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<p>Área Pedagógica:</p> <p>Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o gosto pela Matemática. • Contribuir para melhorar a relação dos alunos com a Matemática. • Prestar apoio pedagógico à disciplina. • Desenvolver competências através do manuseamento de modelos geométricos manipuláveis e de jogos didáticos. • Desenvolver a capacidade de interpretação de dados e situações. • Desenvolver o cálculo mental. • Explorar e desenvolver novos conceitos matemáticos, assim como, a abordagem de determinados conteúdos programáticos de forma diferente às atividades letivas. • Elaboração/organização de materiais de apoio. <p>Extracurricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover a ocupação de tempos livres, com atividades lúdicas relacionadas com a Matemática. • Motivar os alunos para a aprendizagem da Matemática (relembrando e ensinando conceitos matemáticos), tornando-a mais dinâmica e atrativa. • Proporcionar aos alunos oportunidades de realização pessoal através de atividades livres, do seu agrado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundamento dos conteúdos lecionados na disciplina de Matemática. • Resolução de exercícios/atividades/problemas. • Construção/manipulação de modelos geométricos. • Utilização de jogos didáticos. • Realização de rotinas. • Esclarecimento de dúvidas. 	<p>- Ao longo do ano letivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho - Computador - Calculadoras - Tangram - Geoplanos - Jogos didáticos - Lápis - Caneta - Borracha - Lápis de cor - Papel - Régua - Esquadro - Compasso - Transferidor

<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver interesses culturais: a curiosidade e o gosto de aprender.• Desenvolver a confiança em si próprio, o sentido de responsabilidade e de cooperação.• Desenvolver a capacidade de resolver problemas.• Desenvolver o raciocínio e o pensamento científico e a capacidade de comunicar.• Combater o insucesso da Matemática.• Apoiar os alunos nos processos de inserção escolar, bem como prevenir situações de exclusão.			
<p>Avaliação: - Grau de mobilização no interesse e empenho dos alunos pelas atividades propostas. - Estudo e análise do efeito no sucesso escolar da disciplina de Matemática.</p>			

9.3 OFICINA DAS LÍNGUAS

OBJETIVOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<p>Área Organizacional: Funcionamento da oficina Os docentes responsáveis pelo funcionamento da oficina são designados pelo conselho executivo; Os alunos interessados em participar nas atividades poderão fazê-lo sem exigência de qualquer formalidade; Os docentes de línguas poderão propor a frequência da oficina como medida de apoio educativo; Existirá um registo onde se contarão as presenças dos alunos, de modo a recolher informação sobre o interesse despertado pela oficina.</p> <p>Avaliação Será registada, periodicamente, a frequência dos alunos; Será realizada, periodicamente, uma análise e reflexão sobre o funcionamento da oficina, a integrar no relatório do PAA.</p> <p>Área Pedagógica: Curricular Reforçar a atuação da escola como espaço cultural, formativo e informativo; Fomentar o gosto pela aprendizagem das línguas estrangeiras; Trabalhar o funcionamento das línguas estrangeiras; Exercitar a leitura de textos na língua alvo; Saber distinguir palavras que têm características / escrita comuns; Recolher informação e aplicá-la; Fazer pesquisa; Reforçar conhecimentos já adquiridos; Trabalhar conteúdos linguísticos e socioculturais; Facilitar a expressão oral e escrita em inglês/alemão/francês.</p> <p>Extracurricular</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver o gosto pelas línguas e culturas estrangeiras. 	<p>○</p> <ul style="list-style-type: none"> Exercícios de consolidação gramatical; Leitura de pequenos textos; Escrita de pequenos textos; Exercícios de correspondência; Exercícios de preenchimento de espaços; Preenchimento de tabelas; Pequenos diálogos; Jogos didáticos de vocabulário e gramática; Inferir regras gramaticais; Visualização de vídeos; Apoio ao estudo; Trabalho diferenciado de acordo com as necessidades dos alunos que compareçam. 	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de consolidação; Computador; Internet; Projeter; Dicionários; Jogos didáticos; Enunciados orais e escritos.

9.4 OFICINA DA GEOMETRIA DESCRITIVA

OBJETIVOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<p>Área Organizacional:</p> <p>Funcionamento da Oficina Docentes responsáveis pela operacionalização da Oficina GDA _ Professor Lucas Ornelas docente do Grupo de recrutamento 600 – Artes Visuais</p> <p>Público-alvo _ Alunos matriculados na disciplina de GDA _ Alunos externos à disciplina para a preparação de Exame Nacional (devidamente autorizados pelo CE)</p> <p>Frequência da Oficina Facultativa (será feito o registo de presenças dos alunos, de modo a recolher informação.</p> <p>Avaliação: Realização no fim de cada Semestre, de uma análise e reflexão sobre a frequência e desempenho dos alunos;</p> <p>Área Pedagógica:</p> <p>Pretende-se que a Oficina GDA: Operacionalize um apoio individualizado, específico, fundamentado no diagnóstico das dificuldades de cada aluno; Auxilie e complemente a componente letiva da disciplina; Auxilie e complemente a componente letiva na preparação nos alunos para a realização do Exame Nacional; Promova o desenvolvimento da inteligência espacial dos alunos e contribuindo para as diferentes áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Proporcione uma otimização da didática e da aprendizagem da disciplina.</p>	<p>Realizar exercícios guionados;</p> <p>Realizar exercícios de consolidação;</p> <p>Construir esquemas de representação;</p> <p>Construir modelos de representação e visualização espacial;</p> <p>Elaborar relatórios metodológicos processuais.</p>	<p>Oferta para o ano letivo 2025/2026 _</p> <p>Ao longo do ano letivo 4 segmentos semanais.</p>	<p>Material específico para desenho de representação rigorosa:</p> <p>5 Geoesquadros / Aristos geométricos 30 CM</p> <p>5 Compassos de marcação fixa</p> <p>5 lapiseiras de minas 0,3mm</p> <p>5 lapiseiras de minas 0,5mm</p> <p>5 lapiseiras de minas 0,9mm</p> <p>Material de suporte:</p> <p>Resma de papel de cópia normalizado A4</p> <p>Resma de papel de cópia normalizado A3</p> <p>5 Blocos papel cavalinho normalizado A4</p> <p>5 Blocos papel cavalinho normalizado A3</p>

<p>Aplicação de uma metodologia de resolução de problemas, tendo em conta as problemáticas de cada aluno.</p> <p>Consolide o pensamento abstrato e o desenvolvimento da inteligência espacial.</p> <p>Contribua para a literacia científica e artística que a disciplina de Geometria Descritiva proporciona não só o desenvolvimento da inteligência espacial dos alunos, mas também dos seus processos de análise e questionamento crítico da realidade, articulando as diferentes áreas de competências do PA, que envolvem a seleção de informação pertinente, a formulação de hipóteses e a tomada de decisões sustentadas por processos de investigação e consolidação de conteúdos programáticos ou de pré requisitos teóricos e práticos essenciais da Geometria básica.</p> <p>Estimule o desenvolvimento de novas ideias e soluções.</p> <p>Articule com competências semelhantes, como é o caso da Matemática e do Desenho A.</p> <p>Ofereça recursos aos alunos para a aquisição e desenvolvimento de uma perceção e visualização espaciais, orientação e rotação mentais e questões de espaço da Representação Diédrica e da Representação Axonométrica.</p> <p>Consolide o pensamento abstrato e o desenvolvimento da inteligência espacial.</p> <p>Respeitar regras e normas de comportamento;</p> <p>Proporcionar aos alunos experiências e vivências que possam contribuir, quer para sua formação pessoal, quer para o desenvolvimento do seu sentido de responsabilidade e da importância do trabalho de grupo.</p>			<p>10 cartolinas pretas</p> <p>Recursos didáticos:</p> <ul style="list-style-type: none">Manuais adotadosLivros de exercícios <p>Recursos Digitais:</p> <ul style="list-style-type: none">ComputadorVideoprojectorLigação à internet
--	--	--	---

9.5 OFICINA DE DESENHO

OBJETIVOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<p>Área Organizacional:</p> <p>Funcionamento da Oficina Docentes responsáveis pela operacionalização da Oficina de Desenho _ Professora Rute Lopes, docente do Grupo de recrutamento 600 – Artes Visuais</p> <p>Público-alvo _ Alunos matriculados na disciplina de Desenho A _ Alunos externos à disciplina para a preparação de Exame Nacional (devidamente autorizados pelo CE)</p> <p>Frequência da Oficina Facultativa (será feito o registo de presenças dos alunos, de modo a recolher informação.</p> <p>Avaliação: Realização no fim de cada Semestre, de uma análise e reflexão sobre a frequência e desempenho dos alunos;</p> <p>Área Pedagógica:</p> <p>Pretende-se que a Oficina de Desenho: Operacionalize um apoio individualizado, específico, fundamentado no diagnóstico das dificuldades de cada aluno; Auxilie e complemente a componente letiva da disciplina; Auxilie e complemente a componente letiva na preparação nos alunos para a realização do Exame Nacional; Promova o desenvolvimento da componente técnica e artística dos alunos e contribuindo para as diferentes áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Proporcione uma otimização da didática e da aprendizagem da disciplina. Aplicação de uma metodologia de resolução de problemas e de experimentação, tendo em conta as problemáticas de cada aluno.</p>	<p>Interpretação de enunciados;</p> <p>Exploração de técnicas e materiais;</p> <p>Desenvolver capacidades de técnicas de representação;</p> <p>Preparação para exame nacional;</p> <p>Domínio dos conceitos da comunicação visual;</p>	<p>Oferta para o ano letivo 2025/2026 _</p> <p>Ao longo do ano letivo 2 segmentos semanais de 45min.</p>	<p>Material específico para desenho de representação rigorosa:</p> <p>Os alunos deverão ter em sua posse o material requerido à disciplina de Desenho A.</p>

<p>Contribua para a literacia científica e artística que a disciplina de Desenho proporciona não só o desenvolvimento da inteligência espacial dos alunos, mas também dos seus processos de análise e questionamento crítico da realidade, articulando as diferentes áreas de competências do PA.</p> <p>Consolide o pensamento abstrato e o desenvolvimento da inteligência espacial.</p> <p>Respeitar regras e normas de comportamento;</p> <p>Proporcionar aos alunos experiências e vivências que possam contribuir, quer para sua formação pessoal, quer para o desenvolvimento do seu sentido de responsabilidade e da importância do trabalho de grupo.</p>	<p>Proporcionar progressiva autonomia de procedimentos;</p> <p>Desenvolvimento de unidades de trabalho autónomas.</p>		
--	---	--	--

9.6 OFICINA DE MÚSICA

OBJETIVOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<p>Área Organizacional:</p> <p>Funcionamento da Oficina Docentes responsáveis pela operacionalização da Oficina de Música _ Professor David Domingues, docente do Grupo de recrutamento 250 – Educação Musical.</p> <p>Público-alvo _ Alunos matriculados no 2º Ciclo.</p> <p>Frequência da Oficina Facultativa (será feito o registo de presenças dos alunos, de modo a recolher informação).</p> <p>Avaliação: Realização no fim de cada Semestre, de uma análise e reflexão sobre a frequência e desempenho dos alunos;</p> <p>Área Pedagógica:</p>	<p>Apresentação e experimentação de instrumentos musicais;</p> <p>Realização de audições;</p>	<p>Oferta para o ano letivo 2025/2026 _</p> <p>Ao longo do ano letivo 2 segmentos semanais.</p>	<p>Instrumentos Orff</p> <p>Recursos didáticos: Manuais adotados Livros de exercícios</p> <p>Recursos Digitais: Computador Videoprojector Ligação à internet Colunas</p>

<p>Pretende-se que a Oficina de Música :</p> <p>Operacionalize um apoio individualizado, específico, fundamentado no diagnóstico das dificuldades de cada aluno;</p> <p>Auxilie e complemente a componente letiva da disciplina;</p> <p>Promova o desenvolvimento dos alunos e contribuindo para as diferentes áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p> <p>Proporcione uma otimização da didática e da aprendizagem da disciplina.</p> <p>Aplicação de uma metodologia de resolução de problemas, tendo em conta as problemáticas de cada aluno.</p> <p>Enalteça o interesse e gosto pela música, através de diversas atividades musicais, como forma de expressão de sentimentos e de desenvolvimento global de ser humano;</p> <p>Consolide a aquisição dos conceitos teóricos e o desenvolvimento da capacidade auditiva.</p> <p>Proporcione o respeito pela diversidade cultural, através da audição e interpretação de variados géneros musicais de diferentes países.</p> <p>Promova a socialização e o respeito pelos outros ao tocar/cantar em grupo.</p> <p>Contribua para a literacia artística que a disciplina de Educação Musical proporciona.</p> <p>Compreender e criar diferentes tipos de espetáculos musicais em interação com outras formas artísticas.</p> <p>Desenvolva a autonomia, o sentido estético, a autoconfiança, o controlo emocional, a sociabilidade e a capacidade de iniciativa do aluno.</p> <p>Respeitar regras e normas de comportamento;</p> <p>Proporcionar aos alunos experiências e vivências que possam contribuir, quer para sua formação pessoal, quer para o desenvolvimento do seu sentido de responsabilidade e da importância do trabalho de grupo.</p>	<p>Interpretação de músicas, sozinho ou em grupo, em instrumentos Orff;</p> <p>Interpretação vocal;</p> <p>Audição de diferentes géneros musicais.</p>		
--	--	--	--

9.7 OFICINA DE CIÊNCIAS

Área Organizacional:

Funcionamento da oficina

- Os docentes responsáveis pelo funcionamento da oficina são designados pelo conselho executivo, sendo o horário em consonância com as horas em que as turmas do 2º ciclo, 3º ciclo e secundário não têm aulas, preferencialmente.
- Os alunos interessados em participar nas atividades poderão fazê-lo sem exigência de qualquer formalidade.
- Existirá um registo onde contarão as presenças dos alunos, de modo a recolher informação sobre o interesse despertado pela oficina.

Avaliação

- Será realizada, periodicamente, uma análise e reflexão sobre o funcionamento da oficina.

Material Didático

- Produção de materiais pedagógicos, sempre que necessário.
- Organização em suporte digital do material produzido.

OBJETIVOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<p><u>Área Pedagógica:</u></p> <p>Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o gosto pelas Ciências. • Contribuir para melhorar a relação dos alunos com as Ciências. • Prestar apoio pedagógico à disciplina. • Desenvolver competências através do manuseamento/exploração de materiais e de jogos didáticos. • Desenvolver a capacidade de interpretação de dados e situações problemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundamento dos conteúdos lecionados na disciplina de Ciências. • Resolução de exercícios/atividades/situações-problema. 	<p>- Ao longo do ano letivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manuais escolares - Fichas de trabalho - Internet - Computador - Calculadoras - Materiais de experimentação e laboratoriais - Jogos didáticos

<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o pensamento científico. • Explorar e desenvolver conceitos científicos, assim como, a abordagem de determinados conteúdos programáticos de forma diferente das atividades letivas. • Elaboração/organização de materiais de apoio. <p>Extracurricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover a ocupação de tempos livres, com atividades lúdicas relacionadas com as Ciências. • Motivar os alunos para a aprendizagem das Ciências (relembrando e explorando conceitos científicos), tornando-a mais dinâmica e atrativa. • Proporcionar aos alunos oportunidades de realização pessoal através de atividades livres, do seu agrado. • Desenvolver interesses culturais: a curiosidade e o gosto de aprender. • Desenvolver a confiança em si próprio, o sentido de responsabilidade e de cooperação. • Desenvolver a capacidade de resolver problemas. • Desenvolver o raciocínio e o pensamento científico e a capacidade de comunicar. • Combater o insucesso nas Ciências. • Apoiar os alunos nos processos de inserção escolar, bem como prevenir situações de exclusão. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração/manipulação de materiais didáticos e/ou de experimentação e laboratoriais. • Utilização de jogos didáticos. • Realização de rotinas. • Esclarecimento de dúvidas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Lápis - Caneta - Borracha - Lápis de cor - Papel
<p>Avaliação: - Grau de mobilização no interesse e empenho dos alunos pelas atividades propostas. - Estudo e análise do efeito no sucesso escolar da disciplina de Ciências.</p>			

9.8 OFICINA DE FÍSICO-QUÍMICA

Área Organizacional:

Funcionamento da Oficina de Físico-Química

- Os docentes responsáveis pelo funcionamento da Oficina são designados pelo conselho executivo provisório;
- Os alunos interessados em participar nas atividades poderão fazê-lo sem exigência de qualquer formalidade;
- Existirá um registo onde contarão as presenças dos alunos, de modo a recolher informação sobre o interesse despertado pela Oficina;

Avaliação

- Será realizada, periodicamente, uma análise e reflexão sobre o funcionamento da Oficina de FQ.

OBJETIVOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<p>Área Pedagógica:</p> <p>Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Fomentar a literacia científica dos alunos; ☑ Contribuir para um maior sucesso escolar dos alunos, promovendo o seu crescimento pessoal, social e profissional; ☑ Potencializar a capacidade de raciocínio lógico-matemático e abstrato; ☑ Abordar, a partir de diferentes estratégias, os conceitos/conteúdos de sala de aula na disciplina de Física e Química; ☑ Desenvolver a criatividade e a imaginação; ☑ Elaboração/organização de materiais de apoio. ☑ Desenvolver competências através do manuseamento/exploração de materiais e de jogos didáticos. ☑ Desenvolver a capacidade de interpretação de dados e situações problemáticas. ☑ Desenvolver o pensamento científico. ☑ Proporcionar apoio mais individualizado aos alunos, para que estes possam colmatar as suas dúvidas e/ou aprofundar os seus conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Divulgação da “ Oficina da FQ “ junto dos elementos da comunidade escolar. ☑ Aprofundamento dos conteúdos lecionados na disciplina de Físico - Química. ☑ Realização de sessões da Oficina às quintas-feiras nos horários destinados para o efeito. ☑ Realização de sessões de esclarecimento de dúvidas e realização de exercícios, de 	<ul style="list-style-type: none"> - Ao longo do ano letivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Informar o horário de funcionamento da oficina em todas as turmas - Material de laboratório - Reagentes - Material diverso para a realização de experiências/atividades de química e de física - Jogos didáticos - Máquinas de calcular

<p>Extra-curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Promover a ocupação de tempos livres, com atividades lúdicas relacionadas com a Físico-Químico. ☑ Motivar os alunos para a aprendizagem das Ciências (relembrando e explorando conceitos científicos), tornando-a mais dinâmica e atrativa. ☑ Proporcionar aos alunos oportunidades de realização pessoal através de atividades livres, do seu agrado. ☑ Desenvolver interesses culturais: a curiosidade e o gosto de aprender. ☑ Desenvolver a confiança em si próprio, o sentido de responsabilidade e de cooperação. ☑ Desenvolver a capacidade de resolver problemas. ☑ Desenvolver o raciocínio e o pensamento científico e a capacidade de comunicar. ☑ Combater o insucesso nas Ciências. ☑ Apoiar os alunos nos processos de inserção escolar, bem como prevenir situações de exclusão. 	<p>acordo com as solicitações dos discentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Exploração/manipulação de materiais didáticos e/ou de experimentação e laboratoriais. ☑ Utilização de jogos didáticos. ☑ Realização de rotinas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Computador - Mesas e cadeiras
--	--	--	--

9.9 ATIVIDADES DESPORTIVAS ESCOLARES – 2º CEB

OBJETIVOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<p><u>Área Organizacional e Pedagógica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de sessões à 6ª feira entre as 11.05h e 12.35h com a realização de atividades no âmbito da área da aptidão física e das atividades físicas e desportivas; - Promover a aquisição de estilos de vida ativa e saudáveis através da prática do exercício físico; - Inscrever os alunos no início do ano letivo e marcar presenças em todas as sessões. - Promover torneios intergrupos. 	<p>Serão desenvolvidas todas as atividades no âmbito da Educação Física do 2º ciclo dos domínios da aptidão física e das atividades físicas e desportivas e de acordo com as aprendizagens essenciais numa vertente lúdica e competitiva;</p> <p>Serão marcadas, em todas as sessões, presenças aos alunos;</p> <p>Participação no corta-mato e no mega salto/mega sprinter da fase escola;</p> <p>Participação no corta-mato, sprinter e mega salto fase ilha e na fase regional caso haja alunos apurados.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Fase escola: Corta-Mato 24/10 Megas 13/11</p> <p>Datas a definir pela Direção Regional da Educação e da Administração Escolar</p>	<p>Materiais específicos de EF</p>

9.10 ATIVIDADES DESPORTIVAS ESCOLARES – 3º CEB

OBJETIVOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<p>Área Organizacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funcionar todas as 6ª feiras entre as 12h e 13h30 com atividades pré-definidas; • Inscrever os alunos no início do ano e marcar presenças em todas as sessões; • Avaliar com base no grau de adesão do aluno ao longo do ano, na sua evolução técnica e tática. <p>Área Pedagógica:</p> <p>umentar o tempo de prática dos alunos. proporcionar o aperfeiçoamento técnico e tático das várias modalidades. realizar torneios. criar hábitos de atividade física regulares. desenvolver a sociabilização. superar dificuldades individuais. aprender a relacionar a vida ativa com a saúde e o bem-estar para o futuro. promover a aquisição de estilos de vida ativa e saudáveis que se mantenham na idade adulta. aprender a relacionar a vida ativa com a saúde e o bem-estar para o futuro</p>	<p>Serão desenvolvidas todas as atividades que fazem parte do programa de Educação Física do 3º ciclo, mas na vertente mais competitiva.</p> <p>Serão marcadas presenças aos alunos que se inscreveram.</p> <p>De acordo com o calendário das atividades serão desenvolvidos os seguintes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de Jogos inter-grupos dos vários desportos coletivos; - Sequências de ginástica; - Competições de atletismo; - Atividades no meio aquático (se possível) 	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Fichas de controlo de presenças</p> <p>Utilização de todo o material do atletismo</p> <p>Todo o Material específico das várias modalidades</p> <p>Equipamentos desportivos</p> <p>Material disponível na escola.</p>

9.11 ATIVIDADES DESPORTIVAS ESCOLARES – SECUNDÁRIO

OBJETIVOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<p>Área Organizacional: Funcionar todas as 3ª feiras entre as 15:30h e 17h com atividades no âmbito das modalidades de voleibol e Futsal Inscrever os alunos no início do ano e marcar presenças em todas as sessões. Avaliar com base no grau de adesão do aluno ao longo do ano, na sua evolução técnica e tática.</p> <p>Área Pedagógica: Aumentar o tempo de prática dos alunos. Proporcionar o aperfeiçoamento técnico e tático das modalidades. Realizar torneios. Criar hábitos de atividade física regulares. Desenvolver a sociabilização. Superar dificuldades individuais. Aprender a relacionar a vida ativa com a saúde e o bem-estar para o futuro. Fomentar a aquisição de estilos de vida ativa e saudáveis que se mantenham na idade adulta. Aprender a relacionar a vida ativa com a saúde e o bem-estar para o futuro.</p>	<p>Serão desenvolvidas todas as atividades ao nível desportivo, previstas nas ADE's do Secundário para o ano letivo presente, na vertente mais competitiva das modalidades de voleibol e futsal.</p> <p>Serão marcadas presenças aos alunos que se inscreveram.</p> <p>De acordo com o calendário das atividades serão desenvolvidos os seguintes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de Jogos inter-grupos das duas modalidades coletivas, nomeadamente o voleibol e o futsal. - Almejar a participação nos jogos desportivos do Secundário; - Promover convites a outras unidades orgânicas para a participação em torneios Intra-escolas, ao nível do Secundário. 	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Fichas de controlo de presenças</p> <p>Todo o Material específico da modalidade de voleibol e futsal</p> <p>Equipamentos desportivos</p> <p>Material disponível na escola.</p>

9.12 CLUBE DE PROGRAMAÇÃO E ROBÓTICA

OBJETIVOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<p>Área Organizacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir estratégias de atuação; Sensibilizar a comunidade escolar para a importância da programação e robótica na sociedade atual; Definir atividades práticas; Organizar e implementar a programação e a robótica junto dos alunos da EPE e dos alunos dos 1º, 2º e 3º CEB. <p>Área Pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar atividades práticas; Implementar a programação e a robótica junto dos alunos da EPE e dos alunos dos 1º, 2º e 3º CEB. 	<p>Ações de sensibilização e debate junto das turmas, no âmbito da disciplina de TIC e do Atelier do Código, sobre a importância da programação e robótica na sociedade atual, nomeadamente o impacto da utilização dos robôs no dia-a-dia e no seu contributo para o desenvolvimento da economia mundial.</p> <p>Atividades práticas com os robôs disponíveis.</p>	<p>Ao longo do ano letivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Robôs da lego (WeDo2.0 e EV3), Robôs Blue-Bot, Coleção Turma Pro-Bot, Tablets, Tapetes de atividades interativos, PC, Projetor, Acesso à Internet.

9.13 CLUBE EUROPEU

OBJETIVOS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO	RECURSOS E MATERIAIS
<p>Área Organizacional:</p> <p>Organizar em pastas digitais toda a documentação e legislação recebida.</p> <p>Organizar em pastas digitais todo o material utilizado nas várias disciplinas.</p> <p>Executar as tarefas de articulação curricular, promovendo a cooperação entre os docentes;</p> <p>Área Pedagógica:</p> <p>Criação do Espírito Europeu</p>	<p>Criar pastas digitais</p> <p>Promover encontros formais e informações com docentes</p> <p>Localizar, no mapa político europeu, todos os estados-membros da União Europeia</p> <p>Conhecer os objetivos da UE</p> <p>Comemorar o Dia Europeu das Línguas</p> <p>Comemorar os dias nacionais</p> <p>Dinamizar o cantinho europeu</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>1.º semestre</p> <p>Ao longo do ano</p>	<p>Material de papelaria</p>

<p>Conhecer os aspetos geográficos da Europa</p>	<p>Comemorar o Dia da Europa</p> <p>Manutenção da conta da rede social para divulgar as atividades do Clube</p>	<p>1.º semestre</p>	
<p>Conhecer os marcos históricos da UE</p>	<p>Associar as capitais europeias ao correspondente estado-membro</p> <p>Identificar os limites naturais do continente europeu</p> <p>Identificar e localizar as Regiões Ultra-Periféricas da U.E – RUP's</p> <p>Identificar os diferentes alargamentos da U.E</p>	<p>1.º semestre</p>	
<p>Reconhecer os problemas com que se debate a Europa contemporânea</p>	<p>Identificar os principais objetivos dos diversos Tratados Europeus</p> <p>Participar em ações nacionais e internacionais</p>	<p>Ao longo do ano</p>	
<p>Criação do sentido de responsabilidade no que respeita aos Direitos Humanos</p>	<p>Debater a situação do conflito Rússia-Ucrânia; Israel-Faixa de Gaza</p> <p>Analisar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o PNCE 2030 – Plano Nacional Integrado de Energia e Clima - o RNC 2050 – Roteiro para a Neutralidade Carbónica 	<p>2.º semestre</p>	
<p>Criação do sentido de responsabilidade no que respeita aos Direitos Humanos</p>	<p>Debater os Direitos Humanos / comemorar o Dia Internacional dos Direitos Humanos (10 de dezembro)</p> <p>Identificar os direitos e deveres da Cidadania Europeia</p>	<p>1.º semestre</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>	

Contribuir para a tomada de consciência do Mundo que nos rodeia	Participação no programa Parlamento Jovem Básico e Secundário da Assembleia da República Participação nas Olimpíadas da Geografia, da Associação de Professores de Geografia		
As atividades do projeto EPAS – Escola Embaixadora do Parlamento Europeu, estão incluídas neste plano de atividades atendendo ao carácter globalizante do Clube Europeu.			

10. ASSOCIAÇÃO DE ESTUDANTES *(AINDA NÃO FOI ENTREGUE)*

IV. AVALIAÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Sendo o PAA um documento dinâmico que poderá ser reformulado e/ou acrescentado ao longo do ano letivo, considera-se fundamental a sua avaliação regular.

O processo de avaliação do presente documento incidirá em momentos de:

1. Autoavaliação:

Feita pelas diferentes estruturas de orientação educativa/serviços especializados de apoio educativo ao longo do ano letivo e imediatamente após a realização das diferentes atividades e que fazem parte integrante dos relatórios intermédios e finais de ano.

2. Avaliação intermédia:

A realizar no final de cada semestre letivo, de acordo com os relatórios apresentados pelas diferentes estruturas da escola e a compilar pela equipa coordenadora do PAA, para posterior apreciação em Conselho Pedagógico.

3. Avaliação Final:

De acordo com a autoavaliação efetuada pelas diferentes estruturas de orientação educativa/serviços especializados, a equipa coordenadora do PAA elaborará o relatório final de execução do PAA a ser apreciado pelo Conselho Pedagógico e pela Assembleia de Escola.

V. DISPOSIÇÕES FINAIS

Este Plano não se resume a uma lista de atividades a levar a cabo ao longo do ano letivo. É, acima de tudo, uma súmula de propostas devidamente enquadradas no PE.

O presente PAA é um documento aberto, isto é, passível de ser acrescentado sempre que se julgue oportuno. Este Plano foi elaborado pela equipa coordenadora do PAA, nomeada pelo Órgão Executivo e, nos termos da legislação em vigor, será remetido ao Conselho Pedagógico para apreciação e submetido à Assembleia de Escola para aprovação.

ANEXOS

- Anexo 1 – CONSELHO EXECUTIVO
- Anexo 2 – COORDENAÇÃO DE DTs ENSINO BÁSICO
- Anexo 3 – COORDENAÇÃO DE DTs ENSINO SECUNDÁRIO
- Anexo 4 – COORDENAÇÃO DE DTs CURSOS PROFISSIONAIS
- Anexo 5 – SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO
- Anexo 6 – COORDENAÇÃO SAÚDE ESCOLAR
- Anexo 7 – EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA
- Anexo 8 – PLATAFORMAS DIGITAIS
- Anexo 9 – COORDENAÇÃO DAS TIC
- Anexo 10 – ATELIER DE CÓDIGO
- Anexo 11 – COORDENAÇÃO DAS INSTALAÇÕES DE EDUCAÇÃO FÍSICA-VELAS
- Anexo 12 – COORDENAÇÃO DAS INSTALAÇÕES DE EDUCAÇÃO FÍSICA-URZELINA
- Anexo 13 – COORDENAÇÃO DAS INSTALAÇÕES DE MÚSICA
- Anexo 14 – COORDENAÇÃO DAS INSTALAÇÕES ARTÍSTICAS E TECNOLÓGICAS
- Anexo 15 – COORDENAÇÃO DAS INSTALAÇÕES TIC
- Anexo 16 – COORDENAÇÃO DAS INSTALAÇÕES LABORATORIAIS
- Anexo 17 – COORDENAÇÃO DO ENSINO ARTÍSTICO-MÚSICA
- Anexo 18 – COORDENAÇÃO DO ENSINO ESPECIALIZADO EM DESPORTO-VOLEIBOL
- Anexo 19 – CLUBE DESPORTIVO ESCOLAR

Elaborado pelo Conselho Executivo e pela comissão do PAA em 29-10-2025	Apreciado com parecer favorável em 26-11-2025	Aprovado por unanimidade em 23-02-2026
Pelo Conselho Executivo (O Presidente) Vítor Bernardes	Pelo Conselho Pedagógico (A Presidente) Patrícia Picas	Pela Assembleia de Escola (A Presidente) Luísa Matos