





COMPETÊNCIAS-CHAVE (CC)	DEFINIÇÃO
1. Competência em Línguas	Capacidade de, quer na língua portuguesa, quer nas línguas estrangeiras, expressar e interpretar conceitos, pensamentos, sentimentos, factos e opiniões, tanto oralmente como por escrito (ouvir/ver, falar, ler e escrever), e de interagir linguisticamente de forma apropriada e criativa em situações de natureza diversa e em diferentes tipos de contextos. No que diz particularmente respeito às línguas estrangeiras, esta competência integra a competência plurilinguística e a compreensão intercultural.
2. Competência Matemática	Capacidade de reconhecer e interpretar problemas que surgem em diferentes âmbitos (familiares, sociais ou académicos), de os traduzir em linguagem e contextos matemáticos e de os resolver, adotando procedimentos adequados. Esta competência implica, também, a capacidade de interpretar, formular e comunicar os resultados, bem como uma atitude positiva, baseada no respeito pela verdade, na vontade de encontrar argumentos e na avaliação da respetiva validade.
3. Competência Científica e Tecnológica	Capacidade de mobilizar conhecimentos, processos e ferramentas para explicar o mundo físico e social, a fim de colocar questões e de lhes dar respostas fundamentadas. A competência em ciências e tecnologia implica a compreensão das mudanças causadas pela atividade humana e a responsabilização de cada indivíduo no exercício da cidadania. No que se refere especificamente à vertente tecnológica, esta competência implica, ainda, a capacidade de aplicar criticamente esses conhecimentos e metodologias para dar resposta às necessidades e aspirações da sociedade contemporânea.
4. Competência Cultural e Artística	Capacidade de compreender a sua própria cultura e as demais, desenvolvendo quer um sentimento de identidade quer o respeito pela diversidade cultural. No que diz particularmente respeito à vertente artística, esta competência implica a capacidade de comunicar e interpretar significados veiculados pelas linguagens das artes, promovendo a sensibilidade estética e o desenvolvimento emocional, valorizando a expressão individual e coletiva e a criação enquanto processo.
5. Competência Digital	Capacidade de procurar, processar, avaliar e comunicar informação em diferentes linguagens (verbal, numérica, icónica, visual, gráfica e sonora), suportes (oral, impresso, audiovisual, digital e multimédia) e contextos (familiar, académico e sociocultural), de forma crítica, responsável e eficiente. Esta competência implica o reconhecimento do papel e oportunidades proporcionadas pelas Tecnologias de Informação e Comunicação na vivência quotidiana, bem como o respeito pelas normas de conduta consensualizadas socialmente para regular a sua criação e utilização.
6. Competência Físico-Motora	Capacidade de relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço numa perspetiva pessoal e interpessoal, adotando estilos de vida saudável e ambientalmente responsáveis. Esta competência implica a apropriação de conhecimentos, habilidades técnicas e atitudes relacionados com a atividade física, com a promoção da qualidade de vida.
7. Competência de Autonomia e Gestão da Aprendizagem	Conjunto de capacidades e atitudes que permite o desenvolvimento equilibrado do autoconceito, a tomada de decisões e a ação responsável. Esta competência implica, também, a análise, a gestão e a avaliação da ação individual e coletiva em vários domínios, incluindo a própria aprendizagem. Permite, ainda, a definição de projetos adequados aos

	contextos. No que se refere especificamente à gestão da aprendizagem, esta competência está associada à capacidade de auto-organização do estudo e à mobilização de estratégias cognitivas e metacognitivas e de atitudes sócio-afetivas nos processos de autorregulação - planificação, monitorização e avaliação - da aprendizagem, isto é, “aprender a aprender”.
8. Competência Social e de Cidadania	Capacidade de conhecer, valorizar e respeitar os outros e o mundo, procurando uma harmonização entre direitos, interesses, necessidades e identidades individuais e coletivas. O desenvolvimento desta competência implica, ainda, a capacidade de participar de forma eficaz e construtiva em diferentes contextos relacionais, cooperando com os outros, exercendo direitos e deveres de forma crítica, responsável e solidária e resolvendo conflitos quando necessário, num quadro de defesa dos valores democráticos que garantem a vida em comum.




Dois **temas transversais** para a construção do Referencial Curricular da Educação Básica:


- ■ ■ Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS) 
- ■ ■ Açorianidade 



Três funções essenciais da Educação Básica:

- ■ ■ **Personalizadora:** desenvolve, de forma equilibrada, as diferentes capacidades cognitivas, afetivo-emocionais, sócio relacionais e psicomotoras que permitem que a pessoa construa o seu autoconceito e autonomia;
- ■ ■ **Instrutiva ou de conhecimento:** promove a assimilação e reconstrução significativa e estruturada da “cultura”, enquanto património da humanidade, para a transformar em conhecimento mobilizável na resolução de problemas e em situações da vida;
- ■ ■ **Socializadora:** possibilita a integração do indivíduo na sociedade, de forma crítica e participativa.

Os conteúdos patentes nesta planificação podem ser sujeitos a alteração na ordem de leção atendendo ao facto de existir uma articulação entre aquilo que é trabalhado pelas educadoras e a docente de Língua Estrangeira.

1º PERÍODO			
COMPETÊNCIAS-CHAVE (CC)	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO
1,3,5,7,8	<p><u>SOCIOCULTURAL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação pessoal ➤ What's your name? My name is... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perguntar e dizer o nome; ➤ Entoar canções; 	setembro
1,3,4,5,7,8	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de cumprimentar: ➤ Hello!/Goodbye ➤ Good morning! /Good afternoon! 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Repetição de vocabulário e conteúdos; ➤ Realização de jogos; ➤ Repetir vocábulos/frases; ➤ Exercícios de audição; ➤ Exercícios de coloração; 	outubro novembro
1,3,4,5,7,8	<ul style="list-style-type: none"> • O outono - Cores • Os animais  • O corpo • A alimentação <p><u>Festividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Halloween</i>  ➤ <i>Christmas</i>  	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboração de trabalhos manuais. 	outubro / dezembro

2º PERÍODO			
COMPETÊNCIAS-CHAVE (CC)	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO
1,3,5,7	<p><u>SOCIOCULTURAL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • O inverno • As profissões/família (My father is.../My mother is...)/ My favourite job is...) • Os números 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entoar canções; ➤ Repetição de vocabulário e conteúdos; ➤ Realização de jogos; ➤ Obedecer a diretivas, instruções e fazer pedidos; ➤ Repetir vocábulos/frases; ➤ Concretizar realizações do discurso oral através de memorizações, simulações simples; ➤ Exercícios de audição; ➤ Exercício de audição: ouvir e desenhar; ➤ Exercícios de coloração; ➤ Exploração de vocabulário; ➤ Elaboração de trabalhos manuais. 	<p>janeiro</p> <p>fevereiro</p> <p>março</p>
1,2,3,4,5,7,8			
1,3,4,5,7,8	<p><u>Festividades:</u> </p> <ul style="list-style-type: none"> • Dia de São Valentim • Carnaval • Dia do Pai • A Páscoa 		

3º PERÍODO			
COMPETÊNCIAS-CHAVE (CC)	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO
1,3,5,7	<u>SOCIOCULTURAL:</u> <ul style="list-style-type: none"> • A primavera/verão • Natureza/animais  	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entoar canções; ➤ Repetição de vocabulário e conteúdos; ➤ Realização de jogos; ➤ Obedecer a diretivas, instruções e fazer pedidos; ➤ Repetir vocábulos/frases; ➤ Concretizar realizações do discurso oral através de memorizações, simulações simples; ➤ Exercícios de audição; ➤ Exercício de audição: ouvir e desenhar; ➤ Exercícios de coloração; ➤ Exploração de vocabulário; ➤ Elaboração de trabalhos manuais. 	<p>abril</p> <p>maio</p> <p>junho</p>
1,3,4,5,7,8			
1,3,4,5,7,8	<u>Festividades:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Dia da mãe  • Dia da criança 		

AVALIAÇÃO:

- Observação direta:
 - participação;
 - interesse;
 - envolvimento nas atividades da aula;
 - uso da língua inglesa na aula.