



## PROVA 21 – INGLÊS - ESCRITA

### 1. INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino básico, a realizar em 2022 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto Legislativo Regional nº 16/2019/A, de 23 de julho. Deve ainda ser tido em consideração a Portaria Nº 59/2019, de 28 de agosto e o Despacho Normativo nº 7-A/2022, de 24 de março.

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor para a disciplina de **Inglês** do ensino básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e dos documentos curriculares em vigor para a disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- ☞ Objeto de avaliação;
- ☞ Características e estrutura;
- ☞ Critérios gerais de classificação;
- ☞ Material;
- ☞ Duração;
- ☞ Cotação da prova.

Este documento será afixado em local de estilo e divulgado na página da internet da unidade orgânica, para que os alunos fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

### 2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

Na prova, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos nas Aprendizagens Essenciais de Inglês para o 9º ano- Interpretação (Ler) e Produção (Escrever) – e Dimensão Sociocultural. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas nas Aprendizagens Essenciais e no Perfil do Aluno

### **Competências/Objetivos:**

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três grupos distintos, que devem ser perspectivados de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

#### **Interpretação e produção de texto:**

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.), mais concretamente:

- Apreender o sentido global de um texto;
- Aplicar técnicas de recolha de informação;
- Responder à questão/ a questões prévias, visando integração no conteúdo sociocultural em análise;
- Reconhecer no texto os meios linguísticos nos seus valores semânticos, pragmáticos e as suas relações formais (morfossintaxe);
- Identificar e compreender as ideias principais de um texto;
- Compreender os enunciados das questões;
- Produzir enunciados corretos e originais quanto à forma e ao conteúdo;
- Aplicar as regras de concordância gramatical;
- Aplicar as regras da organização textual (coesão e coerência);
- Elaborar textos aplicando adequadamente as matrizes discursivas.

#### **Dimensão sociocultural:**

1. A relação existente entre a realidade do nosso país/região com países de expressão inglesa:

- campos de férias;
- atividades/desportos radicais;
- intercâmbios escolares;
- viagens.

2. Diferentes tipos de arte: música, cinema, literatura e pintura.

3. Tecnologia:

- aparelhos eletrônicos e suas funções;
- estilos de vida modernos.

#### 4. Saúde e bem estar:

- bons e maus hábitos alimentares e de atividade física/sedentarismo;
- publicidade e o seu impacto;
- comida;
- dores físicas/ doenças associadas a maus hábitos alimentares e sedentarismo.

#### 5. O mundo do trabalho:

- emprego dos famosos;
- trabalhos de verão e *part-time*;
- competências profissionais.

### **Língua inglesa**

Compreender as componentes morfossintática e léxico-semântica:

- Reconhecer no texto os meios linguísticos nos seus valores semânticos, pragmáticos e as suas relações formais (morfossintaxe);
- Aplicar as regras de concordância gramatical;
- Produzir enunciados corretos e originais quanto à forma e ao conteúdo;
- Reescrever frases de sentido equivalente a frases dadas.

#### **Conteúdos:**

- Past Simple
- Past Continuous
- Correlative conjunctions
- Used to + infinitive
- Used to vs present simple
- Present Perfect (time expressions)
- Present Perfect vs past simple
- Past Perfect (time expressions)
- Prepositions/ Prepositional phrases of place and movement
- Infinitive
- Gerund
- Zero and first conditional
- Second conditional
- Modal verbs
- Connectors (concessive and result)

### 3. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de várias tarefas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades, divididas em três grupos, que pressupõem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. O tema da(s) tarefa(s) insere(m)-se nos domínios de referência prescritos para o ensino básico, supramencionados.

Algumas atividades poderão ter como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em três fases, que a seguir se explicitam:

#### **Grupo I**

- A. Interpretação textual mediante completamento de tabelas/frases.
- B. Questões de interpretação textual.
- C. Exercícios de correspondência/legendagem de imagem com vocabulário específico.
- D. Exercícios de correspondência/legendagem de imagens/preenchimento de espaços num texto, utilizando as palavras dadas.

#### **Grupo II**

- A. Exercícios de preenchimento de espaços/tabela.
- B. Exercícios de preenchimento de tabela/reescrita.
- C. Exercícios de preenchimento de espaços/ reescrita.
- D. Exercícios de preenchimento de espaços /Exercícios de reescrita.
- E. Exercícios de reescrita.

#### **Grupo III**

Expressão escrita sobre os conteúdos socioculturais abordados.

Visa a redação de um texto – composição extensa (90 a 100 palavras).

#### Exemplos de atividades:

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual).

Grupos	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
I	<b>Competência linguística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> <b>Competência pragmática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência funcional</li> </ul> <b>Competência sociolinguística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completamento de frases.</li> <li>• Associação/correspondência.</li> <li>• Legendagem de imagens.</li> <li>• Pergunta/resposta.</li> <li>• Resposta restrita.</li> </ul>	4	4 pontos 20 pontos 6 pontos 6 pontos
II	<b>Competência linguística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> <b>Competência pragmática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência discursiva</li> <li>• competência funcional/estratégica</li> </ul> <b>Competência sociolinguística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A. Exercícios de preenchimento de espaços/tabela.</li> <li>• B. Exercícios de preenchimento de tabela/reescrita.</li> <li>• C. Exercícios de preenchimento de espaços/ reescrita.</li> <li>• D. Exercícios de preenchimento de espaços /Exercícios de reescrita.</li> <li>• E. Exercícios de reescrita.</li> </ul>	5	<b>Grupo II</b> 8 pontos 8 pontos 5 pontos 9 pontos 12 pontos

III	<b>Competência linguística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> <b>Competência pragmática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência discursiva</li> <li>• competência funcional/estratégica</li> </ul>	<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO:</b> Um item de resposta extensa, eventualmente precedido de um de resposta curta.	1	<b>Grupo III</b> 22
-----	--	--	---	------------------------

#### 4. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e ao domínio sociocultural.

### **Grupo I**

- Identificação correta da informação pedida;
- Respostas adequadas, demonstrando a compreensão do texto;
- Correção dos enunciados escritos do ponto de vista semântico e morfossintático.

**O desvio ou vazio a nível de conteúdo implica a desvalorização total da resposta independentemente da sua correção formal.**

### **Grupo II**

- Certo/parcialmente certo/errado;
- Domínio das regras morfossintáticas.

### **Grupo III**

- Desenvolvimento adequado do tema;
- Aplicação do formato textual e/ou matriz discursiva do texto;
- Encadeamento lógico de ideias e dos enunciados que revelem conhecimento das estruturas adequadas ao tipo de discurso proposto;
- Riqueza e precisão lexical;
- Correção ortográfica.

**O desvio do tema proposto ou o vazio de conteúdo implica a desvalorização total da resposta, independentemente da correção formal.**

**- A repetição de erros é irrelevante**

- Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.
- Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

## **5. MATERIAL**

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

## **6. DURAÇÃO**

90 minutos

Proposta elaborada pelo Departamento Curricular em reunião de 05/05/2022 e aprovada pelo Conselho Pedagógico em 11/05/2022.

Velas, 11 de maio de 2022

**A Presidente do Conselho Pedagógico**

**Patrícia Picas**