

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Alemão
Prova 374 | 2022

1. INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino secundário, a realizar em 2022 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, na sua redação atual. Deve ainda ser tida em consideração a Portaria Nº 226-A/2018, de 7 de agosto, na sua redação atual e o Despacho Normativo nº 7-A/2022, de 24 de março.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida, das *Aprendizagens Essenciais* e do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- ☞ Objeto de avaliação;
- ☞ Características, estrutura e cotações;
- ☞ Critérios gerais de classificação;
- ☞ Material a utilizar;
- ☞ Duração.

Este documento será afixado em local de estilo e divulgado na página da internet da unidade orgânica, para que os alunos fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor para o 10.º e 11.º ano e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QEER.

As Aprendizagens Essenciais de Alemão centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

São objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação e produção escritas e a interação e produção orais.

3. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas (componente escrita das provas); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral das provas). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

A componente escrita das provas inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla e associação) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e resposta extensa).

A cotação distribui-se pelas competências a avaliar, considerando-se 200 pontos para a componente escrita e 200 pontos para a componente oral.

Na interação e produção oral avalia-se o desempenho do aluno em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, recorrendo-se a um guião que o Júri deve seguir.

Estrutura da prova:

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação
Componente escrita				
A	Compreensão do oral Avalia-se o desempenho do aluno na compreensão do oral, tendo como suporte dois ou mais textos áudio.	Itens de seleção • escolha múltipla • associação/ correspondência • ordenação	2 a 4	30

B	<p>Uso da língua e leitura</p> <p>Avalia-se o desempenho do aluno no uso da língua em contexto e na leitura. Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos.</p>	<p>Itens de construção</p> <ul style="list-style-type: none"> • resposta curta • resposta restrita 	5 a 8	110
C	<p>Interação e produção escritas</p> <p>Avalia-se o desempenho do aluno em duas atividades de interação e produção escritas. O número de palavras a escrever é 30-40 na atividade 1 e um mínimo de 70 na atividade 2.</p>	<p>Itens de construção</p> <ul style="list-style-type: none"> - resposta restrita - resposta extensa. 	1 1	20 40
Componente oral				
	<p>Interação e produção orais</p> <p>Avalia-se o desempenho do aluno em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, recorrendo-se a um guião que o Júri deve seguir</p>			200

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

4. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são

classificadas com zero pontos. Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos. As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência. As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Nos itens da parte C (resposta restrita e resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas

(CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros desenvolvimento temático (DT) e coerência e coesão (CC). Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho. A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros. No item de resposta restrita, sempre que a resposta um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída. No item de resposta extensa, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 70 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

5. MATERIAL

Caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;

- não é permitida a consulta de dicionários;
- não é permitido o uso de corretor.

6. DURAÇÃO

Componente escrita

90 minutos

Componente oral

25 minutos.

Proposta elaborada em articulação pelos Departamentos Curriculares das escolas associadas e

Aprovada pelo Conselho Pedagógico da EBS da Calheta em 11/05/2022.

A Presidente do Conselho Pedagógico da EBS da Calheta

Kateline Gomes

Aprovada pelo Conselho Pedagógico da EBS da Graciosa em 11/05/2022.

O Presidente do Conselho Pedagógico da EBIS da Graciosa

Paulo Espínola

Aprovada pelo Conselho Pedagógico da EBS das Velas em 11/05/2022.

A Presidente do Conselho Pedagógico da EBS das Velas

Patrícia Picas