

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Psicologia B
Prova 340 | 2022

1. INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino secundário, a realizar em 2022 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, na sua redação atual. Deve ainda ser tida em consideração a Portaria Nº 226-A/2018, de 7 de agosto, na sua redação atual e o Despacho Normativo nº 7-A/2022, de 24 de março.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida, das *Aprendizagens Essenciais* e do *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- ☞ Objeto de avaliação;
- ☞ Características, estrutura e cotações;
- ☞ Critérios gerais de classificação;
- ☞ Material;
- ☞ Duração.

Este documento será afixado em local de estilo e divulgado na página da internet da unidade orgânica, para que os alunos fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

1. A Genética

- 1.1. Definir os agentes responsáveis pela transmissão genética.
- 1.2. Salientar a influência genética e epigenética no comportamento.

1.3. Relacionar a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico.

2. O Cérebro

2.1. Identificar os elementos estruturais e funcionais do sistema nervoso humano.

2.2. Descrever o funcionamento global do cérebro humano.

2.3. Relacionar o cérebro e a sua capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano.

3. A Cultura

3.1. Explicar os fatores fundamentais no processo de tornar-se humano.

3.2. Avaliar a história pessoal como um contínuo de organizações entre fatores internos e externos.

3.3. Caracterizar a riqueza da diversidade humana.

4. Relações Precoces

4.1. Descrever a estrutura da relação do bebé com a mãe.

4.2. Caracterizar o papel das relações precoces no tornar-se humano.

5. Relações Interpessoais

5.1. Definir os processos fundamentais da cognição social.

6. Influência Social

6.1. Explicar os processos de influência interpessoal.

6.2. Analisar os processos de relação entre indivíduos e grupos.

6.3. Caracterizar o papel dos estereótipos, preconceitos e discriminação.

7. O Modelo Ecológico de Desenvolvimento

7.1. Salientar a importância dos contextos na existência dos indivíduos.

7.2. Descrever as inter-relações entre os contextos.

7.3. Compreender o papel dos contextos no comportamento dos indivíduos.

8. A Mente

8.1. Salientar a mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos.

8.2. Descrever a cognição, percepção, aprendizagem e memória.

8.3. Analisar o caráter específico dos processos cognitivos.

9. As Emoções

9.1. Caracterizar o caráter específico dos processos emocionais.

10. A Conação

10.1. Analisar o caráter específico dos processos conativos.

11. A Construção da Identidade

11.1. Explicar as dimensões biológicas e sociais dos processos mentais.

11.2. Salientar o papel dos processos mentais na vida quotidiana.

11.3. Compreender a mente como sistema de construção do mundo.

11.4. Analisar a identidade, fator distintivo entre seres humanos.

12. Problemas e Conceitos Teóricos Estruturadores da Psicologia

12.1. Analisar as grandes dicotomias relacionadas com a explicação do comportamento humano.

12.2. Relacionar os conceitos estruturadores de diferentes concepções do homem.

13. A Psicologia Aplicada

13.1. Descrever as tendências da Psicologia na atualidade.

13.2. Identificar os níveis e áreas de trabalho da Psicologia em Psicologia Aplicada.

13.3. Reconhecer psicólogos clínicos, psiquiatras, psicanalistas e psicoterapeutas.

13.4. Analisar a intervenção do psicólogo como promotor de desenvolvimento e de autonomia.

¹Relativamente aos conteúdos previstos nas aprendizagens essenciais, a prova integra itens sobre todos os temas.

3. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

A Prova está organizada por grupos de itens. Os grupos e os itens neles incluídos podem ter como suporte um ou mais documentos. A valorização relativa dos conteúdos é a que se apresenta no quadro seguinte:

Quadro 1 – Valorização dos conteúdos na prova

Conteúdos	Valorização
<p>1.1. Genética</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Os agentes responsáveis pela transmissão genética.☞ A influência genética e epigenética no comportamento.☞ A complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico. <p>1.2. O Cérebro</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Os elementos estruturais e funcionais do sistema nervoso humano.☞ O funcionamento global do cérebro humano.☞ O cérebro e a sua capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano. <p>1.3. A Cultura</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Os fatores fundamentais no processo de tornar-se humano.☞ A história pessoal como um contínuo de organizações entre fatores internos e externos.☞ A riqueza da diversidade humana.	50 Pontos
<p>2.1. Relações Precoces</p> <ul style="list-style-type: none">☞ A estrutura da relação do bebé com a mãe.☞ O papel das relações precoces no tornar-se humano. <p>2.2. Relações Interpessoais</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Os processos fundamentais da cognição social.☞ Os processos de influência interpessoal.☞ Os processos de relação entre indivíduos e grupos. <p>2.3. Modelo Ecológico de Desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none">☞ A importância dos contextos na existência dos indivíduos.☞ As inter-relações entre os contextos.☞ O papel dos contextos no comportamento dos indivíduos.	100 pontos

<p>2.4. A Mente</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ A mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos. ☞ A cognição, percepção, aprendizagem e memória. ☞ O caráter específico dos processos cognitivos. <p>2.5. As Emoções</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ O caráter específico dos processos emocionais. <p>2.6. A Conação</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ O caráter específico dos processos conativos. <p>2.7. A Construção da Identidade</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ As dimensões biológicas e sociais dos processos mentais. ☞ O papel dos processos mentais na vida quotidiana. ☞ A mente como sistema de construção do mundo. ☞ A identidade, fator distintivo entre seres humanos. <p>2.8. A Psicologia Aplicada</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Os níveis e áreas de trabalho da Psicologia em Psicologia Aplicada. ☞ Psicólogos clínicos, psiquiatras, psicanalistas e psicoterapeutas. ☞ A intervenção do psicólogo como promotor de desenvolvimento e de autonomia. 	
<p>3. Problemas e Conceitos Teóricos Estruturadores da Psicologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ As grandes dicotomias relacionadas com a explicação do comportamento humano. ☞ Os conceitos estruturadores de diferentes concepções do homem. ☞ As tendências da Psicologia na atualidade. 	50 pontos

A cotação da prova segue a tipologia descrita no quadro seguinte:

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção		
☞ Escolha múltipla	10	5
Itens de construção	5	20
☞ Resposta curta	1	50
☞ Resposta extensa		

- ☞ A prova reflete uma visão integradora dos diferentes conteúdos da disciplina.
- ☞ A sequência dos itens pode não corresponder à sequência de apresentação dos conteúdos nas aprendizagens essenciais da disciplina.

4. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Na avaliação serão ser tidos em conta:

- ☞ A correção científica;
- ☞ A mobilização de conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias;
- ☞ A clareza na apresentação das ideias;
- ☞ A sequência lógica das ideias;
- ☞ A comunicação de ideias com correção linguística;
- ☞ O rigor conceptual;
- ☞ Uma reflexão pessoal face às teses apresentadas e discutidas;
- ☞ Se o conteúdo não for pertinente, a forma não deverá ser avaliada.

5. MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével preta. Não é permitido o uso de corretor.

6. DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

Proposta elaborada em articulação pelos Departamentos Curriculares das escolas associadas e

Aprovada pelo Conselho Pedagógico da EBS da Graciosa em 11/05/2022.

O Presidente do Conselho Pedagógico da EBIS da Graciosa

Paulo Espínola

Aprovada pelo Conselho Pedagógico da EBS das Velas em 11/05/2022.

A Presidente do Conselho Pedagógico da EBS das Velas

Patrícia Picas