

| DEPARTAMENTO CURRICULAR: Línguas Estrangeiras |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplina: Inglês                            |                                                                                                                                                                                                                                                          | Ciclo: 1º<br>1º e 2ºanos          |                                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Conhecimentos, Capacidades e Atitudes         | Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória                                                                                                                                                                                                      | Domínios/Atividades Comunicativas | Ponderação                                    | Possíveis instrumentos de avaliação |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                               | <b>Competências chave</b><br>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.<br><br><b>Valores</b><br>a, b, c, d, e.<br><br><b>Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas:</b><br><br>D - Pensamento crítico e criativo<br>a - Responsabilidade e Integridade |                                   | Oral ( compreensão, interação e produção )    | 50%                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação para cada sequência/unidade de trabalho;</li> <li>• Momentos de interação e produção oral (identifica, reconhece e reproduz vocabulário);</li> <li>• Pequenos projetos em formatos diversos sobre as temáticas situacionais;</li> <li>• Apresentações Oraís: “<i>show and tell</i>”;</li> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Jogos com <i>flashcards</i>;</li> <li>• Dramatização;</li> <li>• <i>Role-plays</i>;</li> <li>• Atividades de escuta.</li> </ul> |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   | Escrita ( compreensão, interação e produção ) | 50%                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## NÍVEIS DE DESEMPENHO DA ORALIDADE – PreA1 | 1.º e 2.º anos

| NÍVEIS              | PRODUÇÃO ORAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          | INTERAÇÃO ORAL                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         | DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | VOCABULÁRIO<br>leque – controlo – âmbito                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PRONÚNCIA<br>sons individuais –<br>acentuação da palavra                                                                                                                                 | INTERAÇÃO<br>receção/resposta – apoio<br>necessário                                                                                                                                                                                 | INTERAÇÃO<br>fluência/prontidão                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>MUITO BOM</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa o vocabulário necessário para realizar toda a tarefa;</li> <li>- Produz elocuções simples, mas comete erros ocasionais;</li> <li>- Utiliza, geralmente, uma palavra ou expressão curta, embora possa produzir elocuções mais longas.</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- É quase sempre inteligível; contudo, alguns sons podem não ser claros;</li> <li>- Tem um controlo limitado da acentuação da palavra.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde, geralmente, de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais; contudo, pode necessitar de algum apoio;</li> <li>- Pede apoio se necessário.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde, muitas vezes, com prontidão, mas pode haver hesitação.</li> </ul>    | <p>Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia. Produz elocuções muito curtas – uma palavra simples ou expressões curtas – com algumas hesitações e pausas.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>BOM</b>          | Nível Intermédio – O aluno apresenta características dos níveis <b>SUFICIENTE</b> e <b>MUITO BOM</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>SUFICIENTE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa o vocabulário necessário para realizar a maior parte da tarefa;</li> <li>- Tenta utilizar algumas elocuções simples, mas comete erros básicos que podem impedir a compreensão;</li> <li>- Utiliza, geralmente, uma palavra, embora possa produzir algumas expressões curtas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- É, frequentemente, inteligível;</li> <li>- Tem um controlo muito limitado da acentuação da palavra.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde, geralmente, de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais; contudo, necessita de apoio frequente;</li> <li>- Tenta pedir apoio, quando necessita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe hesitação e algum atraso ou pausas.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia, com apoio frequente.</li> <li>- Produz elocuções muito curtas – uma palavra simples ou expressões curtas – com hesitações e pausas muito frequentes.</li> </ul>                                                                                                                   |
| <b>INSUFICIENTE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem o vocabulário necessário para realizar parte da tarefa;</li> <li>- Pode tentar usar algumas elocuções muito simples, mas comete erros básicos e apresenta falta de léxico, o que impede a comunicação;</li> <li>- Utiliza só uma palavra ou não diz nada.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenta produzir os sons da língua, mas muitas vezes é difícil identificar.</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Requer apoio constante e, muitas vezes, não responde às instruções, perguntas ou estímulos visuais.</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Requer muita atenção por parte do ouvinte, com hesitação frequente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldade em transmitir o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia, mesmo com apoio.</li> <li>- Responde de forma muito limitada -com uma palavra muito simples, cometendo erros básicos quando tenta utilizar elocuções muito simples.</li> <li>- Requer muita atenção por parte do ouvinte, com hesitação frequente.</li> </ul> |

## NÍVEIS DE DESEMPENHO DA ESCRITA – PreA1 | 1.º e 2.º anos

| NÍVEIS              | PRODUÇÃO ESCRITA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | CORREÇÃO ortografia –<br>pontuação – controlo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | LÉXICO leque                                                                                                                                                                                                           |
| <b>MUITO BOM</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas.</li> <li>- Copia palavras simples e expressões muito curtas que lhe são muito familiares.</li> <li>- Utiliza maiúsculas em nomes próprios e no início da frase.</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa com precisão imagens recorrendo a um leque muito limitado de palavras simples ou expressões muito curtas que lhe são muito familiares.</li> </ul>                  |
| <b>BOM</b>          | Nível Intermédio – O aluno apresenta características dos níveis <b>SUFICIENTE</b> e <b>MUITO BOM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>SUFICIENTE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas, com erros não impeditivos da compreensão.</li> <li>- Copia palavras simples e expressões muito curtas que lhe são muito familiares, com erros não impeditivos da compreensão.</li> <li>- Utiliza, quase sempre, maiúsculas em nomes próprios e no início da frase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa, ocasionalmente, com precisão imagens recorrendo a um leque muito limitado de palavras simples ou expressões muito curtas que lhe são muito familiares.</li> </ul> |
| <b>INSUFICIENTE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copia palavras simples, com erros, impeditivos da compreensão.</li> <li>- Nem sempre consegue copiar expressões muito curtas e muito familiares.</li> <li>- Não utiliza maiúsculas em nomes próprios e nem no início da frase.</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não representa com precisão imagens nem recorre a um leque muito limitado de palavras simples nem a expressões muito curtas que lhe sejam muito familiares.</li> </ul>        |

## NÍVEIS DE DESEMPENHO | 1.º e 2.º anos – PreA1

| NÍVEIS              | COMPREENSÃO ORAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | COMPREENSÃO ESCRITA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INTERAÇÃO ESCRITA                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MUITO BOM</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras e um leque limitado de frases curtas e muito simples;</li> <li>- Identifica informação básica em trocas muito simples relacionadas com necessidades imediatas;</li> <li>- Reconhece o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras e expressões-padrão muito simples e muito familiares;</li> <li>- Acompanha a leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas;</li> <li>- Reconhece informação muito básica em textos muito simples.</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legendas imagens com palavras muito simples;</li> <li>- Preenche espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas;</li> <li>- Ordena palavras para elaborar frases muito simples e muito curtas.</li> </ul>                                                |
| <b>BOM</b>          | Nível Intermédio – O aluno apresenta características dos níveis <b>SUFICIENTE</b> e <b>MUITO BOM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>SUFICIENTE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras simples e um leque muito limitado de frases curtas e muito simples;</li> <li>- Identifica informação muito básica em trocas muito simples relacionadas com necessidades imediatas;</li> <li>- Reconhece alguns aspetos essenciais de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras simples e algumas expressões-padrão muito simples e muito familiares;</li> <li>- Acompanha o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas;</li> <li>- Reconhece parte da informação muito básica em textos muito simples.</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legendas parte das imagens com palavras muito simples;</li> <li>- Preenche alguns espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas;</li> <li>- Tenta ordenar palavras para elaborar frases muito simples e muito curtas.</li> </ul>                        |
| <b>INSUFICIENTE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não identifica ou raramente identifica um leque mesmo que muito limitado, de frases curtas e muito simples;</li> <li>- Não identifica ou raramente identifica informação muito básica em trocas muito simples de;</li> <li>- Não identifica ou raramente identifica o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não identifica ou raramente identifica a maior parte das palavras simples e expressões padrão muito simples e muito familiares;</li> <li>- Não acompanha ou raramente acompanha o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas;</li> <li>- Não reconhece ou raramente reconhece informação muito básica em textos muito simples.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não legendas ou raramente legendas imagens com palavras muito simples;</li> <li>- Não preenche ou raramente preenche espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas;</li> <li>- Não ordena ou raramente ordena palavras para elaborar frases.</li> </ul> |

| DEPARTAMENTO CURRICULAR: Línguas Estrangeiras                                                                                                  |                                                            |                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplina: Inglês                                                                                                                             |                                                            | Ciclo: 1º<br>3º e 4ºano<br>DOV/PP                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                          | Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória        | Domínios/Atividades Comunicativas                    | Ponderação | Possíveis instrumentos de avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                | <b>Competências chave</b><br>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. | <b>Oral ( compreensão, interação e produção )</b>    | 50%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação para cada sequência/unidade de trabalho;</li> <li>• Momentos de interação e produção oral (pergunta / resposta);</li> <li>• Pequenos projetos em formatos diversos sobre as temáticas situacionais;</li> <li>• Apresentações Oraís: “<i>show and tell</i>”;</li> <li>• Fichas de Verificação e Avaliação Escrita e de Compreensão Oral;</li> <li>• Jogos com <i>flashcards</i>;</li> <li>• Dramatização;</li> <li>• <i>Role plays</i>;</li> <li>• Atividades de escuta.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                | <b>Valores</b><br>a, b, c, d, e.                           | <b>Escrita ( compreensão, interação e produção )</b> | 50%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas:</b><br><br>D - Pensamento crítico e criativo<br>a - Responsabilidade e Integridade |                                                            |                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

NÍVEIS DE DESEMPENHO DA ORALIDADE – PreA1 -» A1.1 | 3.º e 4.º anos / DOV e PP

| NÍVEIS              | PRODUÇÃO ORAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     | INTERAÇÃO ORAL                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          | DESEMPENHO GLOBAL DA ORALIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | VOCABULÁRIO leque – controlo – âmbito - coesão                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PRONÚNCIA sons individuais – acentuação – entoação                                                                                                                                                                                                  | INTERAÇÃO receção/resposta – apoio necessário                                                                                                                                                                                  | INTERAÇÃO fluência/prontidão                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>MUITO BOM</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa o vocabulário necessário para realizar toda a tarefa;</li> <li>- Usa algumas estruturas simples corretamente, podendo cometer alguns erros, mas sendo o sentido geralmente claro;</li> <li>- Utiliza uma palavra, uma expressão ou elocução mais longa;</li> <li>- Consegue ligar ideias com conectores simples.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- É, na generalidade, inteligível;</li> <li>- Tem um controlo limitado da acentuação da palavra e da entoação.</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais, necessitando de muito pouco apoio;</li> <li>- Pede apoio se necessário.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde, quase sempre, com prontidão, embora possa haver hesitação e pausas a meio das elocuções.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmite o sentido básico em situações muito familiares.</li> <li>- Produz elocuções curtas – uma palavra ou expressão, embora possa produzir elocuções mais longas fazendo ligação entre ideias, embora com hesitação e algumas pausas.</li> </ul>                                 |
| <b>BOM</b>          | Nível Intermédio – O aluno apresenta características dos níveis <b>SUFICIENTE</b> e <b>MUITO BOM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>SUFICIENTE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa o vocabulário necessário para realizar a maior parte da tarefa;</li> <li>- Produz algumas estruturas simples, mas comete erros básicos que podem tornar o sentido pouco claro;</li> <li>- Utiliza, geralmente, uma palavra ou uma expressão, embora possa produzir algumas elocuções mais longas;</li> <li>- Consegue ligar ideias com conectores muito simples.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- É, na generalidade, inteligível, embora alguns sons possam não ser claros;</li> <li>- Tem um controlo limitado da acentuação da palavra;</li> <li>- Tem um controlo muito limitado da entoação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais, embora necessite de algum apoio;</li> <li>- Pede apoio quando necessário.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde com alguma prontidão, embora haja hesitação e pausas a meio da elocução.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares, com algum apoio.</li> <li>- Produz elocuções curtas – uma palavra simples ou expressão curta, cometendo erros básicos na utilização de estruturas simples – com hesitações e pausas a meio das elocuções.</li> </ul> |
| <b>INSUFICIENTE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa o vocabulário necessário para realizar uma parte da tarefa;</li> <li>- Tenta utilizar algumas elocuções simples, mas comete erros básicos que podem impedir a compreensão;</li> <li>- Utiliza, geralmente, uma palavra, embora possa utilizar algumas expressões curtas;</li> <li>- Consegue ligar palavras com alguns conectores muito simples.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- É, por vezes, difícil de compreender.</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde de forma apropriada a algumas perguntas, instruções ou estímulos visuais, embora necessite de apoio frequente;</li> <li>- Pode tentar pedir apoio, se necessário.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe hesitação e pausas a meio das elocuções;</li> <li>- Apresenta respostas com pausas longas e/ou entrecortadas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares, com apoio frequente.</li> <li>- Produz elocuções muito curtas – uma palavra simples ou expressão curta – com hesitações e pausas muito frequentes e por vezes é difícil de Identificar.</li> </ul>                   |

## NÍVEIS DE DESEMPENHO DA ESCRITA – PreA1 -> A1.1 | 3.º e 4.º anos / DOV e PP

| NÍVEIS                                                                                                                                                                           | PRODUÇÃO ESCRITA                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | CONTEÚDO                                                                                                                                                                       | ORGANIZAÇÃO                                                                                                                                                             | USO DA LÍNGUA                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>MUITO BOM</b>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- É relevante todo o conteúdo para a tarefa.</li> <li>- Informa totalmente o leitor-alvo.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sequência duas a três frases simples.</li> <li>- Contém alguns elementos de ligação básicos de uso muito frequente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa um léxico básico apropriado e em contexto, embora possa, ocasionalmente, repetir algum léxico;</li> <li>- Usa formas gramaticais muito simples com um bom nível de controlo.</li> <li>- Comete erros que não impedem a compreensão.</li> </ul> |
| <b>BOM</b>                                                                                                                                                                       | Nível Intermédio – O aluno apresenta características dos níveis <b>SUFICIENTE</b> e <b>MUITO BOM</b>                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>SUFICIENTE</b>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podem estar presentes alguns conteúdos irrelevantes e/ou omissões mínimas.</li> <li>- Informa, minimamente, o leitor-alvo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre apresenta elementos de ligação.</li> <li>- Usa pontuação e, ocasionalmente, conectores muito básicos.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa um léxico muito básico, razoavelmente apropriado e em contexto.</li> <li>- Usa formas gramaticais muito simples com algum nível de controlo.</li> <li>- Comete erros que impedem, por vezes, a compreensão.</li> </ul>                         |
| <b>INSUFICIENTE</b>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estão presentes conteúdos irrelevantes e interpretações erradas.</li> <li>- Não informa o leitor-alvo.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não consegue organizar frases.</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produz um léxico muito básico de palavras isoladas.</li> <li>- Não controla formas gramaticais muito simples.</li> </ul>                                                                                                                           |
| <b>TIPOLOGIA DE TEXTOS</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Comunicativo</b> (<i>email, SMS, blogue...</i>)</li> <li>▪ <b>Narrativo com apoio de imagens</b> (sequência de 3 imagens)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>3.º ano:</b> 10 a 15 palavras</li> <li>▪ <b>4.º ano:</b> 15 a 20 palavras</li> </ul>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## NÍVEIS DE DESEMPENHO | 3.º E 4.º ANOS / DOV e PP – PreA1 -» A1.1

| NÍVEIS              | COMPREENSÃO ORAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | COMPREENSÃO ESCRITA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | INTERAÇÃO ESCRITA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MUITO BOM</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona informação básica;</li> <li>- Identifica frases curtas e simples;</li> <li>- Acompanha diálogos simples;</li> <li>- Acompanha a sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras e expressões muito familiares;</li> <li>- Reconhece informação em textos factuais / informativos muito curtos;</li> <li>- Descodifica pequenas histórias ilustradas com frases simples e palavras muito familiares;</li> <li>- Selecciona informação em textos muito simples.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras e expressões simples;</li> <li>- Preenche formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos;</li> <li>- Ordena palavras para elaborar frases simples e curtas;</li> <li>- Utiliza expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas para trocar informação básica (SMS, <i>chat</i>, <i>post...</i>).</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| <b>BOM</b>          | Nível Intermédio – O aluno apresenta características dos níveis <b>SUFICIENTE</b> e <b>MUITO BOM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>SUFICIENTE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona informação muito básica de uma apresentação oral presencial ou em suporte áudio ou audiovisual;</li> <li>- Identifica algumas frases curtas e simples;</li> <li>- Acompanha diálogos muito simples, com trocas de informação simples;</li> <li>- Acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras simples e algumas expressões muito familiares;</li> <li>- Reconhece alguma informação em textos factuais / informativos muito curtos;</li> <li>- Descodifica o essencial de pequenas histórias situacionais ilustradas com frases simples e palavras muito familiares;</li> <li>- Selecciona informação básica em textos muito simples.</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legenda algumas imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples muito familiares;</li> <li>- Preenche, com algum apoio, formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos;</li> <li>- Ordena algumas palavras para elaborar frases simples e curtas;</li> <li>- Utiliza algumas expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (SMS, <i>chat</i>, <i>post...</i>).</li> </ul>                                                                                                      |
| <b>INSUFICIENTE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não selecciona ou raramente selecciona informação mesmo que muito básica de uma apresentação oral presencial ou suporte áudio ou audiovisual;</li> <li>- Não identifica ou raramente identifica frases curtas e simples;</li> <li>- Não acompanha ou raramente acompanha trocas simples de informação;</li> <li>- Não acompanha ou raramente acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras simples, mas não identifica ou raramente identifica expressões simples;</li> <li>- Não reconhece ou raramente reconhece informação em textos factuais / informativos muito curtos;</li> <li>- Não descodifica ou raramente descodifica pequenas histórias situacionais ilustradas com frases simples e palavras muito familiares;</li> <li>- Não selecciona ou raramente selecciona informação básica em textos muito simples.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não legenda ou raramente legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples, muito familiares;</li> <li>- Não preenche ou raramente preenche, mesmo com apoio, formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos;</li> <li>- Não ordena ou raramente ordena palavras para elaborar frases simples e curtas;</li> <li>- Não utiliza ou raramente utiliza, mesmo com apoio, expressões-padrão muito simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (SMS, <i>chat</i>, <i>post...</i>).</li> </ul> |