

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Físicas e Naturais				
Disciplina: Ciências Naturais		Ciclo: 2º Ciclo		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
	<b>Competências chave</b> A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.  <b>Valores</b> a, b, c, d, e.  <b>Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas:</b> D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	<b>Conhecimento</b>	50%	Testes* Relatórios Fichas de trabalho Diários de aprendizagem Trabalhos de pares/grupo Guiões/fichas de pesquisa orientada Debates Mapa de conceitos Apresentações orais Intervenções orais Observação direta Outros
		<b>Relação entre as componentes CTSA</b>		
		<b>Raciocínio</b>	35%	
<b>Comunicação</b>	15%			
*Observações: elementos de tipologia teste incluem provas escritas de avaliação sumativa, minifichas, questão-aula e banco/bloco de questões.				

Domínios de Avaliação		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Capacidades Transversais	<b>Conhecimento</b>  <b>Relação entre as componentes CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE</b>	<p>Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica.</p> <p>Não reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Não discute de uma forma reflexiva e ativa questões da sociedade atual.</p>	<p>Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica.</p> <p>Reconhece com dificuldade que o conhecimento científico está em constante evolução. Tem dificuldade em discutir questões da sociedade atual.</p>	<p>Adquire conceitos científicos. Utiliza corretamente linguagem científica.</p> <p>Reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Avalia a influência da informação veiculada pelos meios de comunicação na tomada de decisões. Discute questões da sociedade atual.</p>	<p>Adquire a maioria dos conceitos científicos. Utiliza corretamente e com confiança a maioria da linguagem científica.</p> <p>Avalia o impacto da Ciência na sociedade e no ambiente. Avalia o impacto da intervenção humana na Terra. Reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Avalia a influência da informação veiculada pelos meios de comunicação na tomada de decisões. Discute com facilidade questões da sociedade atual.</p>	<p>Adquire todos os conceitos científicos. Utiliza corretamente e com rigor, a linguagem científica.</p> <p>Reconhece as limitações da ciência e da tecnologia na resolução de problemas pessoais, sociais e ambientais. Avalia com consciência o impacto da Ciência na sociedade e no ambiente. Avalia com confiança e eficácia o impacto da intervenção humana na Terra. Reconhece que o conhecimento científico está em constante evolução. Avalia a influência da informação veiculada pelos meios de comunicação na tomada de decisões. Discute com convicção questões da sociedade atual.</p>
	<b>Raciocínio</b>	<p>Não utiliza nem relaciona os conceitos adquiridos. Não compreende fenómenos e modelos científicos. Não resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Não analisa, não interpreta e não avalia situações</p>	<p>Tem dificuldade em utilizar e relacionar os conceitos adquiridos. Tem dificuldade em compreender os fenómenos e modelos científicos. Tem dificuldade em resolver situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas.</p>	<p>Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos. Compreende os fenómenos e modelos científicos. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Analisa, interpreta e avalia situações problema e/ou resultados experimentais.</p>	<p>Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, com facilidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, com facilidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas.</p>	<p>Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, na totalidade. Compreende os fenómenos e modelos científicos, na totalidade. Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Confronta diferentes perspetivas de interpretação científica.</p>

	<p>problema e/ou resultados experimentais. Não planeia nem realiza atividades práticas/experimentais ou projetos.</p>	<p>Tem dificuldade em analisar, interpretar e avaliar situações problema e/ou resultados experimentais. Tem dificuldade em planejar e em realizar atividades práticas/experimentais ou projetos.</p>	<p>Planeia e realiza atividades práticas/experimentais ou projetos.</p>	<p>Analisa, interpreta e avalia situações problema e/ou resultados experimentais, revelando espírito crítico. Planeia e realiza atividades práticas/experimentais ou projetos.</p>	<p>Analisa, interpreta e avalia situações problema e/ou resultados experimentais, revelando espírito crítico. Planeia e realiza, na totalidade, atividades práticas/experimentais ou projetos.</p>
<b>Comunicação</b>	<p>Não se exprime de forma clara. Não reconhece, nem interpreta ou produz representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Não formula opiniões críticas.</p>	<p>Exprime-se com pouca clareza. Reconhece, interpreta e produz com dificuldade algumas representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula algumas opiniões críticas, mas apresenta dificuldade na sua fundamentação científica.</p>	<p>Exprime-se com alguma clareza. Reconhece, interpreta e produz algumas representações da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula algumas opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p>	<p>Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz com qualidade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula regularmente opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p>	<p>Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Reconhece, interpreta e produz com excelência representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e outros; Formula sempre opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p>