

DEPARTAMENTO CURRICULAR: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS				
Disciplina: EMRC		Ciclo: 2º		
Conhecimentos, capacidades e atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação
	<b>Competências chave</b> A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.  <b>Valores</b> a, b, c, d, e.  <b>Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas:</b>  D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	<b>Domínio 1</b> Religião e Experiência Religiosa	40%	Fichas de trabalho; Observação direta; Trabalhos de pares/grupo; Trabalho de pesquisa; Debates; Apresentações; Jogos didáticos; Outros
		<b>Domínio 2</b> Cultura e Visão Cristã da Vida	40%	
		<b>Domínio 3</b> Ética e Moral	20%	



Domínio Peso	Competências	Perfis de aprendizagem				
		1	2	3	4	5
<b>Religião e Experiência Religiosa</b>  <b>40%</b>	Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Não compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Compreende, com dificuldade, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Compreende, algumas vezes, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Compreende, na maioria das vezes, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.
	Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Não constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Constrói, com dificuldade, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Constrói, algumas vezes, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Constrói, na maioria das vezes, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.
<b>Cultura e Visão Cristã da vida</b>  <b>40%</b>	Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	Não identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	Identifica, com dificuldade, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	Identifica, algumas vezes, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	Identifica, na maioria das vezes, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.	Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.
	Conhecer a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.	Não conhece a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.	Conhece, com dificuldade, a mensagem e cultura bíblicas.	Conhece, algumas vezes, a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.	Conhece, na maioria das vezes, a mensagem e cultura bíblicas.	Conhece a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.



			Identificar os valores evangélicos.		Identificar os valores evangélicos.	
	Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	Não conhece o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	Conhece, com dificuldade, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	Conhece, algumas vezes, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	Conhece, na maioria das vezes, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	Conhece o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.
	Descobrir a simbólica cristã.	Não descobre a simbólica cristã.	Descobre, com dificuldade, a simbólica cristã.	Descobre, algumas vezes, a simbólica cristã.	Descobre, na maioria das vezes, a simbólica cristã.	Descobre a simbólica cristã.
	Reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Não reconhece exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece, com dificuldade, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece, algumas vezes, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece, na maioria das vezes, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso
	Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.	Não estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece, com dificuldade, um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece, algumas vezes, um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece, na maioria das vezes, um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.
<b>Ética e Moral</b>	Reconhecer a proposta do agir ético cristão em	Não reconhece a proposta do agir ético cristão em	Reconhece, com dificuldade, a proposta do agir ético cristão em	Reconhece, algumas vezes, a proposta do agir	Reconhece, na maioria das vezes, a proposta do agir ético cristão	Reconhece a proposta do agir ético cristão



<b>20%</b>	situações vitais do quotidiano.	cristão em situações vitais do quotidiano.	situações vitais do quotidiano.	ético cristão em situações vitais do quotidiano.	em situações vitais do quotidiano.	em situações vitais do quotidiano.
	Promover o bem comum e o cuidado do outro.	Não promove o bem comum e o cuidado do outro.	Promove, com dificuldade, o bem comum e o cuidado do outro.	Promove, algumas vezes, o bem comum e o cuidado do outro.	Promove, na maioria das vezes, o bem comum e o cuidado do outro.	Promove o bem comum e o cuidado do outro.
	Demonstrar responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Não demonstra responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Demonstra, com dificuldade, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Demonstra, algumas vezes, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Demonstra, na maioria das vezes, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Demonstra responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.
	Identificar o fundamento religioso da moral cristã.	Não identifica o fundamento religioso da moral cristã.	Identifica, com dificuldade, o fundamento religioso da moral cristã.	Identifica, algumas vezes, o fundamento religioso da moral cristã.	Identifica, na maioria das vezes, o fundamento religioso da moral cristã.	Identifica o fundamento religioso da moral cristã.
	Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Não reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Reconhece, com dificuldade, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Reconhece, algumas vezes, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Reconhece, na maioria das vezes, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.