

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Português				
Disciplina: Português		Ciclo: 2º ciclo		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Compreensão oral/ Expressão oral	20%	Testes escritos Questões-aula <i>Quizz</i> Fichas de trabalho Grelhas de observação Trabalho de pesquisa Guiões/ Fichas de leitura orientada/Questionários Apresentações orais Role Playing Portefólio Outros
		Leitura e Educação Literária	35%	
		Gramática	20%	
		Expressão escrita	25%	

	Domínios de Avaliação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Conhecimentos ou Competência	<p>ORALIDADE</p> <p>No domínio da Oralidade, pretende-se que os desempenhos dos alunos revelem o respeito, já constituído como rotina, pelos princípios de cortesia e de cooperação no plano da interação verbal.</p>	<p>Não interpreta textos orais breves.</p> <p>Não regista, trata e retém a informação.</p> <p>Não participa de interação discursiva.</p> <p>Não produz textos orais corretos.</p>	<p>Tem dificuldade em interpretar textos orais breves com diferentes graus de formalidade e complexidade.</p> <p>Tem dificuldades em registar, tratar e reter a informação.</p> <p>Participa, com dificuldade, em situações de interação discursiva.</p> <p>Tem dificuldade em produzir textos orais corretos.</p> <p>Tem dificuldade em produzir textos orais de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.</p>	<p>Interpreta, razoavelmente, textos orais breves.</p> <p>Regista, trata e retém, razoavelmente, a informação.</p> <p>Participa, razoavelmente, em situações de interação discursiva.</p> <p>Produce, razoavelmente, textos orais, usando vocabulário e estruturas gramaticais e recorre a mecanismos de coesão discursiva</p> <p>Produce, razoavelmente, textos orais de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.</p>	<p>Interpreta textos orais breves.</p> <p>Na maioria das vezes regista, trata e retém a informação.</p> <p>Participa em situações de interação discursiva.</p> <p>Produce textos orais, usando vocabulário e estruturas gramaticais e recorre a mecanismos de coesão discursiva.</p> <p>Produce textos orais de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.</p>	<p>Interpreta textos orais breves com diferentes graus de formalidade e complexidade.</p> <p>Regista, trata e retém a informação.</p> <p>Participa oportuna e construtivamente em situações de interação discursiva.</p> <p>Produce textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorre a mecanismos de coesão discursiva.</p> <p>Produce textos orais (4 minutos) de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.</p>

Domínios de Avaliação		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Conhecimentos ou Competência	<p>LEITURA E ESCRITA Leitura e Escrita continuam associadas no 2.º Ciclo. Neste domínio, considera-se a pertinência de uma prática que confirme a automatização das habilidades de identificação das palavras escritas e do seu uso com correção ortográfica, e da produção escrita de respostas e pequenos textos.</p>	Não lê em voz alta palavras e textos.	Tem dificuldade em ler em voz alta palavras e textos.	Lê, razoavelmente, em voz alta palavras e textos.	Compreende, a maioria, do sentido dos textos.	Lê em voz alta palavras e textos.
		Não lê textos diversos.	Tem dificuldade em ler textos diversos.	Lê, razoavelmente, textos diversos.	Faz, na maioria das vezes, inferências a partir da informação contida no texto.	Lê textos diversos.
		Não compreende o sentido dos textos.	Tem dificuldade em compreender o sentido dos textos.	Compreende, razoavelmente, o sentido dos textos.	Organiza, na maioria das vezes, a informação contida no texto.	Compreende o sentido dos textos.
		Não faz inferências a partir da informação contida no texto.	Tem dificuldade em fazer inferências a partir da informação contida no texto.	Faz, razoavelmente, inferências a partir da informação contida no texto.	Organiza, na maioria das vezes, a informação contida no texto.	Faz inferências a partir da informação contida no texto.
		Não organiza a informação contida no texto.	Tem dificuldade em organizar a informação contida no texto.	Organiza, razoavelmente, a informação contida no texto.	Na maioria das vezes, avalia criticamente textos.	Organiza a informação contida no texto.
		Não avalia criticamente textos.	Tem dificuldade em avaliar criticamente textos.	Avalia, razoavelmente, criticamente textos.	Desenvolve, na maioria das vezes, o conhecimento da ortografia.	Avalia criticamente textos.
		Não desenvolve o conhecimento da ortografia.	Tem dificuldade em desenvolver o conhecimento da ortografia.	Desenvolve, razoavelmente, o conhecimento da ortografia.	Planifica, na maioria das vezes, a escrita de textos.	Desenvolve o conhecimento da ortografia.
		Não planifica a escrita de textos. Redigir corretamente.	Tem dificuldade em desenvolver, o conhecimento da ortografia.	Desenvolve, razoavelmente, o conhecimento da ortografia.	Na maioria das vezes, redige corretamente.	Planifica a escrita de textos. Redigir corretamente.
		Não escreve textos narrativos.,				Escreve textos narrativos., informativos,

		<p>informativos, expositivos, descritivos e de opinião.</p> <p>Não escreve textos diversos.</p> <p>Não revê textos escritos.</p>	<p>Tem dificuldades em planificar a escrita de textos. Redigir corretamente.</p> <p>Tem dificuldades em escrever textos narrativos., informativos, expositivos, descritivos e de opinião.</p> <p>Tem dificuldades em escrever textos diversos.</p> <p>Tem dificuldades em rever textos escritos.</p>	<p>Planifica, razoavelmente, a escrita de textos. Redigir corretamente.</p> <p>Escreve, razoavelmente, textos narrativos., informativos, expositivos, descritivos e de opinião.</p> <p>Escreve, razoavelmente, textos diversos.</p> <p>Revê, razoavelmente, textos escritos.</p>		<p>expositivos, descritivos e de opinião.</p> <p>Escreve textos diversos.</p> <p>Revê textos escritos.</p>
--	--	--	--	--	--	--

	Domínios de Avaliação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Conhecimentos ou Competência	<p>GRAMÁTICA</p> <p>No final deste Ciclo, pretende-se que os alunos dominem o essencial dos termos gramaticais adequados a este nível de ensino, tenham já um conhecimento reflexivo e explícito das regras gerais da língua e das suas ocorrências mais frequentes, e apliquem esse conhecimento fazendo um bom uso do português nas diversas situações de oralidade, de leitura e de escrita.</p>	<p>Não explicita aspetos fundamentais da morfologia e da lexicologia.</p> <p>Não conhece classes de palavras.</p> <p>Não analisa e estrutura unidades sintáticas.</p>	<p>Tem dificuldades explicitar aspetos fundamentais da morfologia e da lexicologia.</p> <p>Tem dificuldade em conhecer classes de palavras.</p> <p>Tem dificuldade em Analisar e estruturar unidades sintáticas.</p>	<p>Explicita, razoavelmente, aspetos fundamentais da morfologia e da lexicologia.</p> <p>Conhece, razoavelmente, classes de palavras.</p> <p>Analisa e estrutura, razoavelmente, unidades sintáticas.</p>	<p>Explicita, na maioria das vezes aspetos fundamentais da morfologia e da lexicologia.</p> <p>Conhece a maioria das classes de palavras.</p> <p>Analisa e estrutura, na maioria das vezes, unidades sintáticas.</p>	<p>Explicita aspetos fundamentais da morfologia e da lexicologia.</p> <p>Conhece classes de palavras.</p> <p>Analisa e estrutura unidades sintáticas.</p>

	Domínios de Avaliação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Conhecimentos ou Competência	<p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA No domínio da Educação Literária, no 2.º Ciclo, prossegue o estudo de obras significativas, adequadas a esta faixa etária, no sentido, sobretudo, de que os alunos possam ir construindo e consolidando a sua capacidade leitora.</p>	<p>Não lê e interpreta textos literários.</p> <p>Não toma consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários.</p> <p>Não lê e escreve para fruição estética.</p>	<p>Tem dificuldades em ler e interpretar textos literários.</p> <p>Tem dificuldades em tomar consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários.</p> <p>Tem dificuldade em ler e escrever para fruição estética.</p>	<p>Lê e interpreta, razoavelmente, textos literários.</p> <p>Toma, razoavelmente, consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários.</p> <p>Lê e escreve, razoavelmente, para fruição estética.</p>	<p>Lê e interpreta a maioria dos textos literários.</p> <p>Toma, na maioria das vezes, consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários.</p> <p>Lê e escreve, na maioria das vezes para fruição estética.</p>	<p>Lê e interpreta textos literários.</p> <p>Toma consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários.</p> <p>Lê e escreve para fruição estética.</p>