

DEPARTAMENTO CURRICULAR: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS				
Disciplina: EMRC		Ciclo: 3º		
Conhecimentos, capacidades e atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Domínio 1 Religião e Experiência Religiosa	40%	Fichas de trabalho; Observação direta; Trabalhos de pares/grupo; Trabalho de pesquisa; Debates; Apresentações; Jogos didáticos; Outros
		Domínio 2 Cultura e Visão Cristã da Vida	40%	
		Domínio 3 Ética e Moral	20%	



Domínio Peso	Competências	Perfis de aprendizagem				
		1	2	3	4	5
Religião e Experiência Religiosa 40%	Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Não compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Compreende, com dificuldade, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Compreende, algumas vezes, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Compreende, na maioria das vezes, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.	Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.
	Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Não constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Constrói, com dificuldade, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Constrói, algumas vezes, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Constrói, na maioria das vezes, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	Constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.
	Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas.	Não identifica o núcleo central das várias tradições religiosas.	Identifica, com dificuldade, o núcleo central das várias tradições religiosas.	Identifica, algumas vezes, o núcleo central das várias tradições religiosas.	Identifica, na maioria das vezes, o núcleo central das várias tradições religiosas.	Identifica o núcleo central das várias tradições religiosas.
	Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos	Não promove o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos	Promove, com dificuldade, o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos	Promove, algumas vezes, o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos	Promove, na maioria das vezes, o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos	Promove o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos



<p>Cultura e Visão Cristã da vida</p> <p>40%</p>	<p>Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</p>	<p>Não identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</p>	<p>Identifica, com dificuldade, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</p>	<p>Identifica, algumas vezes, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</p>	<p>Identifica, na maioria das vezes, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</p>	<p>Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</p>
	<p>Conhecer a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.</p>	<p>Não conhece a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.</p>	<p>Conhece, com dificuldade, a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.</p>	<p>Conhece, algumas vezes, a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.</p>	<p>Conhece, na maioria das vezes, a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.</p>	<p>Conhece a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos.</p>
	<p>Articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica.</p>	<p>Não articula uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica.</p>	<p>Articula, com dificuldade, uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica.</p>	<p>Articula, algumas vezes, uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica.</p>	<p>Articula, na maioria das vezes, uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica.</p>	<p>Articula uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica.</p>
	<p>Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.</p>	<p>Não conhece o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.</p>	<p>Conhece, com dificuldade, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.</p>	<p>Conhece, algumas vezes, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.</p>	<p>Conhece, na maioria das vezes, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.</p>	<p>Conhece o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.</p>



	Descobrir a simbólica cristã.	Não descobre a simbólica cristã.	Descobre, com dificuldade, a simbólica cristã.	Descobre, algumas vezes, a simbólica cristã.	Descobre, na maioria das vezes, a simbólica cristã.	Descobre a simbólica cristã.
	Reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Não reconhece exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece, com dificuldade, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece, algumas vezes, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece, na maioria das vezes, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	Reconhece exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso
	Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.	Não estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece, com dificuldade, um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece, algumas vezes, um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece, na maioria das vezes, um diálogo entre a cultura e a fé.	Estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.
Ética e Moral 20%	Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	Não reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	Reconhece, com dificuldade, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	Reconhece, algumas vezes, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	Reconhece, na maioria das vezes, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.
	Promover o bem comum e o cuidado do outro.	Não promove o bem comum e o cuidado do outro.	Promove, com dificuldade, o bem comum e o cuidado do outro.	Promove, algumas vezes, o bem comum e o cuidado do outro.	Promove, na maioria das vezes, o bem comum e o cuidado do outro.	Promove o bem comum e o cuidado do outro.



Demonstrar responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Não demonstra responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Demonstra, com dificuldade, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Demonstra, algumas vezes, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Demonstra, na maioria das vezes, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Demonstra responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.
Identificar o fundamento religioso da moral cristã.	Não identifica o fundamento religioso da moral cristã.	Identifica, com dificuldade, o fundamento religioso da moral cristã.	Identifica, algumas vezes, o fundamento religioso da moral cristã.	Identifica, na maioria das vezes, o fundamento religioso da moral cristã.	Identifica o fundamento religioso da moral cristã.
Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Não reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Reconhece, com dificuldade, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Reconhece, algumas vezes, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Reconhece, na maioria das vezes, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.