

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Matemática e Novas Tecnologias				
Disciplina: Matemática		Ciclo: 3º Ciclo Ano: 7º e 8º ano		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Conhecimentos matemáticos Conexões matemáticas	55%	Testes* Rubricas Relatórios Fichas de trabalho Trabalhos de projeto Trabalhos de pares/grupo Trabalhos de pesquisa Intervenções orais Apresentações orais Portefólio Lista de verificação <i>Quizz</i> <i>Padlets</i> <i>Role playing</i> Gamificação Observação direta Grelhas de auto e heteroavaliação Outros
		Resolução de problemas Raciocínio matemático Pensamento computacional	30%	
		Comunicação matemática Representações matemáticas	15%	

*São elementos de avaliação sumativa, tipologia teste: testes, mini-testes, bloco de questões e questões de aula.

O presente documento foi elaborado tendo por base as *aprendizagens essenciais* aprovadas para o 3º ciclo do ensino básico, bem como o *perfil de saída do aluno à escolaridade obrigatória*. Nele encontram-se os perfis de aprendizagem nos quais se enquadra um aluno com perfil 2, 3 ou 5, sendo que o aluno de perfil 1 será aquele que não alcança o perfil 2 definido, e o perfil 4 considerado intermédio para aqueles alunos que estão para além do 3, mas aquém do 5.

Estes perfis serão aplicados no ano letivo 2023/2024 no 7º e 8º anos de escolaridade, sendo alargados ao 9º no ano letivo subsequente, à medida que as novas *AE* entrem em vigor.

PERFIS DE APRENDIZAGEM				
CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS. CONEXÕES MATEMÁTICAS				
Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
<p>Compreende e usa alguns conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos), com incorreções sistemáticas.</p> <p>Reconhece alguns conhecimentos matemáticos, com incorreções sistemáticas. Estabelece algumas relações entre eles, não identificando potencialidades.</p> <p>Estabelece algumas conexões matemáticas, internas e externas, com incorreções sistemáticas.</p>	<p>Compreende e usa conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos), com incorreções.</p> <p>Reconhece conhecimentos matemáticos simples, compreendendo o que significam. Estabelece algumas relações entre eles, identificando algumas potencialidades para interpretar e modelar o mundo e resolver problemas simples.</p> <p>Estabelece conexões matemáticas simples, internas e externas, que lhe permitem entender a disciplina como coerente e útil.</p>	<p>Compreende e usa conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos), com incorreções.</p> <p>Reconhece conhecimentos matemáticos simples, compreendendo o que significam. Estabelece algumas relações entre eles, identificando algumas potencialidades para interpretar e modelar o mundo e resolver problemas simples.</p> <p>Estabelece conexões matemáticas simples, internas e externas, que lhe permitem entender a disciplina como coerente e útil.</p>	<p>Compreende e usa, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos).</p> <p>Reconhece conhecimentos matemáticos, compreendendo o que significam, como se relacionam, que potencialidades oferecem para interpretar e modelar o mundo e resolver problemas.</p> <p>Estabelece, com confiança e eficiência, conexões matemáticas, internas e externas, que lhe permitem entender a disciplina como coerente, articulada, útil e poderosa.</p>	<p>Compreende e usa, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos).</p> <p>Reconhece conhecimentos matemáticos, compreendendo o que significam, como se relacionam, que potencialidades oferecem para interpretar e modelar o mundo e resolver problemas.</p> <p>Estabelece, com confiança e eficiência, conexões matemáticas, internas e externas, que lhe permitem entender a disciplina como coerente, articulada, útil e poderosa.</p>
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. RACÍOCÍNIO MATEMÁTICO. PENSAMENTO COMPUTACIONAL				
Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
<p>Resolve problemas, com incorreções sistemáticas, recorrendo a conhecimentos matemáticos.</p> <p>Raciocina matematicamente, com incorreções sistemáticas.</p> <p>Formula conjecturas, com incorreções sistemáticas.</p>	<p>Resolve problemas simples recorrendo a conhecimentos matemáticos, aplicando algumas estratégias apropriadas à obtenção de soluções válidas.</p> <p>Raciocina matematicamente, com incorreções, compreendendo o porquê de algumas relações estabelecidas serem matematicamente válidas.</p> <p>Formula algumas conjecturas, compreendendo a sua validade ou refutação e analisa, com incorreções, raciocínios produzidos por outros.</p>	<p>Resolve problemas simples recorrendo a conhecimentos matemáticos, aplicando algumas estratégias apropriadas à obtenção de soluções válidas.</p> <p>Raciocina matematicamente, com incorreções, compreendendo o porquê de algumas relações estabelecidas serem matematicamente válidas.</p> <p>Formula algumas conjecturas, compreendendo a sua validade ou refutação e analisa, com incorreções, raciocínios produzidos por outros.</p>	<p>Resolve problemas com confiança e eficiência recorrendo a conhecimentos matemáticos, de diversos tipos e em diversos contextos, confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter soluções válidas.</p> <p>Raciocina matematicamente, de forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas.</p>	<p>Resolve problemas com confiança e eficiência recorrendo a conhecimentos matemáticos, de diversos tipos e em diversos contextos, confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter soluções válidas.</p> <p>Raciocina matematicamente, de forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas.</p>

	<p>Mobiliza o pensamento computacional, desenvolvendo, com incorreções sistemáticas, algumas práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos.</p>	<p>Mobiliza o pensamento computacional, desenvolvendo, com incorreções, práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos.</p>		<p>Formula e generaliza conjecturas com rigor, justificando a sua validade ou refutação e analisa de forma crítica raciocínios produzidos por outros.</p> <p>Mobiliza o pensamento computacional, desenvolvendo, de forma integrada, práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos.</p>
--	--	---	--	--

COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA. REPRESENTAÇÕES MATEMÁTICAS

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
	<p>Comunica matematicamente, com incorreções sistemáticas, de modo a partilhar e discutir ideias matemáticas.</p> <p>Formula e responde a questões simples, com incorreções sistemáticas, ouvindo os outros e fazendo-se ouvir.</p> <p>Usa algumas representações múltiplas, com incorreções sistemáticas, como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática.</p>	<p>Comunica matematicamente, com incorreções, de modo a partilhar e discutir ideias matemáticas.</p> <p>Formula e responde a questões simples, ouvindo os outros e fazendo-se ouvir, negociando a construção de algumas ideias coletivas em colaboração.</p> <p>Usa representações múltiplas, com incorreções, como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática.</p>		<p>Comunica matematicamente, com rigor, de modo a partilhar e discutir ideias matemáticas.</p> <p>Formula e responde a questões diferenciadas, ouvindo os outros e fazendo-se ouvir, negociando a construção de ideias coletivas em colaboração.</p> <p>Usa representações múltiplas, com pertinência, como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática, e como possibilidade de apropriação da informação veiculada nos diversos meios de comunicação.</p>