

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Português				
Disciplina: Português		Ciclo: 3º ciclo		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Compreensão oral/ expressão oral	20%	Testes escritos Questões-aula <i>Quizz</i> Fichas de trabalho Grelhas de observação Trabalho de pesquisa Guiões/Fichas de leitura orientada/Questionários Apresentações orais <i>Role Playing</i> Portefólio Outros
		Leitura e educação literária	35%	
		Gramática	20%	
		Expressão escrita	25%	

	Domínios de Avaliação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Conhecimentos ou Competência	<p>ORALIDADE</p> <p>No domínio da Oralidade, reforça-se o ensino formal e o treino de capacidades quer de compreensão quer de produção textual, de acordo com o predomínio de elementos que surgirão também em outros domínios</p>	<p>Não interpreta textos orais breves.</p> <p>Não regista, trata e retém a informação.</p> <p>Não participa de interação discursiva.</p> <p>Não produz textos orais corretos.</p> <p>Não reconhece a variação da língua. (8º e 9º anos)</p>	<p>Tem em dificuldade em interpretar textos orais breves.</p> <p>Tem dificuldades em registar, tratar e reter a informação.</p> <p>Participar, com dificuldade, em situações de interação discursiva.</p> <p>Tem dificuldade em produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de coesão discursiva.</p> <p>Tem dificuldade em produzir textos orais de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.</p> <p>Tem dificuldade em reconhecer a variação da língua. (8º e 9º anos)</p>	<p>Interpreta, razoavelmente, textos orais breves.</p> <p>Regista, trata e retém, razoavelmente a informação.</p> <p>Participa, razoavelmente, em situações de interação discursiva.</p> <p>Produz, razoavelmente, textos orais corretos, usando, razoavelmente, vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo, razoavelmente, a mecanismos de coesão discursiva.</p> <p>Produz, razoavelmente, textos orais de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.</p> <p>Reconhece, razoavelmente, a variação da língua. (8º e 9º anos)</p>	<p>Interpreta textos orais breves, na maioria das vezes, com diferentes graus de formalidade e complexidade.</p> <p>Na maioria das vezes regista, trata e retém a informação.</p> <p>Participa de interação discursiva.</p> <p>Produzir textos orais, usando, na maioria das vezes, vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorre, na maioria das vezes, a mecanismos de coesão discursiva.</p> <p>Produz textos orais, na maioria das vezes, de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.</p> <p>Reconhece, na maioria das vezes, a variação da língua. (8º e 9º anos)</p>	<p>Interpreta textos orais breves com diferentes graus de formalidade e complexidade.</p> <p>Regista, trata e retém a informação.</p> <p>Participa oportuna e construtivamente em situações de interação discursiva.</p> <p>Produz textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorre a mecanismos de coesão discursiva.</p> <p>Produz textos orais (4 / 5/ 6 minutos) de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.</p> <p>Reconhece a variação da língua. (8º e 9º anos)</p>

	Domínios de Avaliação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Conhecimentos ou Competência	<p>LEITURA/EDUCAÇÃO LITERÁRIA No 3.º Ciclo entendeu-se avaliar conjuntamente estes domínios.</p>	<p>Não lê em voz alta.</p> <p>Não lê, não interpreta e não aprecia textos diversos.</p> <p>Não interpreta, textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade.</p> <p>Não utiliza procedimentos adequados à organização e tratamento da informação.</p> <p>Não lê e não escreve para fruição estética.</p> <p>Não reconhece a variação da língua. (8º e 9º anos)</p>	<p>Tem dificuldade em ler voz alta.</p> <p>Tem dificuldade em ler interpretar e apreciar textos diversos.</p> <p>Tem dificuldade em Interpretar textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade.</p> <p>Tem dificuldade em utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação.</p> <p>Tem dificuldade em ler e escrever para fruição estética.</p> <p>Tem dificuldade em reconhecer a variação da língua. (8º e 9º anos)</p>	<p>Lê, razoavelmente, em voz alta.</p> <p>Lê, interpreta e aprecia, razoavelmente, textos diversos.</p> <p>Interpreta, razoavelmente, textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade.</p> <p>Utiliza, razoavelmente, procedimentos adequados à organização e tratamento da informação.</p> <p>Lê e escreve, razoavelmente, para fruição estética.</p> <p>Reconhece, razoavelmente, a variação da língua. (8º e 9º anos)</p>	<p>Lê, interpreta e aprecia a maioria dos textos</p> <p>Interpreta, na maioria das vezes, textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade.</p> <p>Utiliza, por vezes, procedimentos adequados à organização e tratamento da informação.</p> <p>Por vezes, lê e escreve para fruição estética.</p> <p>Na maioria das vezes, reconhece a variação da língua. (8º e 9º anos)</p>	<p>Lê em voz alta.</p> <p>Lê, interpreta e aprecia textos diversos.</p> <p>Interpreta textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade.</p> <p>Utiliza procedimentos adequados à organização e tratamento da informação.</p> <p>Lê e escreve para fruição estética.</p> <p>Reconhece a variação da língua. (8º e 9º anos)</p>

	Domínios de Avaliação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Conhecimentos ou Competência	<p>GRAMÁTICA</p> <p>Finalmente, no domínio da Gramática consolidam-se progressivamente os conhecimentos relativos à morfologia e às classes de palavras (7.º e 8.º anos) e fundamenta-se, em etapas anualizadas, o reconhecimento explícito, o estudo e a exercitação dos aspetos essenciais da sintaxe do português.</p>	<p>Não conhece classes de palavras.</p> <p>Não explicita aspetos da fonologia do português.</p> <p>Não explicita aspetos fundamentais da sintaxe do português.</p> <p>Não reconhece propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</p>	<p>Tem dificuldade em conhecer as classes de palavras.</p> <p>Tem dificuldade em explicitar os aspetos da fonologia do português.</p> <p>Tem dificuldade em explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português.</p> <p>Tem dificuldade em reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</p>	<p>Conhece, razoavelmente, as classes de palavras.</p> <p>Explicita, razoavelmente, os aspetos da fonologia do português.</p> <p>Explicita, razoavelmente, aspetos fundamentais da sintaxe do português.</p> <p>Reconhece, razoavelmente, propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</p>	<p>Conhece, a maioria das classes de palavras.</p> <p>Explicita, a maioria, dos aspetos da fonologia do português.</p> <p>Explicita, a maioria dos aspetos fundamentais da sintaxe do português.</p> <p>Reconhece a maioria das propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</p>	<p>Conhece classes de palavras.</p> <p>Explicita aspetos da fonologia do português.</p> <p>Explicita aspetos fundamentais da sintaxe do português.</p> <p>Reconhece propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</p>

	Domínios de Avaliação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Conhecimentos ou Competência	<p>ESCRITA No 3.º Ciclo, a complexidade dos objetivos associados à Leitura e à Escrita determinou a separação dos dois domínios</p>	<p>Não planifica a escrita de textos.</p> <p>Não redige textos com coerência e correção linguística.</p> <p>Não escreve para expressar conhecimentos.</p> <p>Não escreve textos diversos.</p> <p>Não revê os textos escritos.</p>	<p>Tem dificuldade em planificar a escrita de textos.</p> <p>Tem dificuldade em redigir textos com coerência e correção linguística.</p> <p>Tem dificuldade em escrever para expressar conhecimentos.</p> <p>Tem dificuldade em escrever textos expositivos/informativos.</p> <p>Tem dificuldade em escrever textos argumentativos.</p> <p>Tem dificuldade em escrever textos diversos.</p> <p>Tem dificuldade em rever os textos escritos.</p>	<p>Planifica, razoavelmente, a escrita de textos.</p> <p>Redige, razoavelmente, textos com coerência e correção linguística.</p> <p>Escreve, razoavelmente, para expressar conhecimentos.</p> <p>Escreve, razoavelmente, textos expositivos/informativos.</p> <p>Escreve, razoavelmente, textos argumentativos.</p> <p>Escreve, razoavelmente, textos diversos.</p> <p>Revê , razoavelmente, os textos escritos.</p>	<p>Na maioria das vezes, planifica a escrita de textos.</p> <p>Na maioria das vezes, redige textos com coerência e correção linguística.</p> <p>Na maioria das vezes, escreve para expressar conhecimentos.</p> <p>Na maioria das vezes, escreve textos expositivos/informativos.</p> <p>Na maioria das vezes, escreve textos argumentativos.</p> <p>Na maioria das vezes, escreve textos diversos.</p> <p>Na maioria das vezes, revê os textos escritos</p>	<p>Planifica a escrita de textos. Redige textos com coerência e correção linguística.</p> <p>Escreve para expressar conhecimentos.</p> <p>Escreve textos expositivos/informativos.</p> <p>Escreve textos argumentativos.</p> <p>Escreve textos diversos.</p> <p>Revê os textos escritos.</p>