

| DEPARTAMENTO CURRICULAR: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS | | | | |
|---|--|--|------------|---|
| Disciplina: Geografia C | | Ciclo: Ensino Secundário | | |
| Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória | Domínios específicos de avaliação | Ponderação | Possíveis Instrumentos de avaliação |
| | Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade | Domínio 1 Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial | 30% | Testes Questões aulas Relatórios Fichas de trabalho Intervenções orais/ Apresentações orais Observação direta Portefólio Cadernos diários/digitais Trabalhos de pares/grupo Trabalho de pesquisa/ projeto Debates Pósteres Maquetes <i>Quizz</i> Resolução de problemas Outros |
| | | Domínio 2 Problematizar e debater as inter-relações num mundo global | 50% | |
| | | Domínio 3 Comunicar e participar | 20% | |
| | | | | |

| Domínio Peso | Competências | Perfis de aprendizagem | | | | |
|---|---|---------------------------|---|--|-------------------------|--|
| | | 1 - 6 | 7 - 9 | 10 - 13 | 14 - 17 | 18 - 20 |
| Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial 30% | - Elabora, analisa e interpreta documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...). | O aluno não domina | - O aluno nem sempre elabora, analisa e interpreta documentos de interesse geográfico. | - O aluno elabora, analisa e interpreta documentos de interesse geográfico. | Nível Intermédio | - O aluno elabora, analisa e interpreta, com rigor e clareza, documentos de interesse geográfico. |
| | - Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas. | | - O aluno nem sempre descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas. | - O aluno descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas. | | - O aluno descreve, interpreta e relaciona, com rigor e clareza, situações, fenómenos e distribuições geográficas. |
| | - Localiza lugares através de mapas e coordenadas geográficas. | | - O aluno nem sempre localiza lugares através de mapas e coordenadas geográficas. | - O aluno localiza lugares através de mapas e coordenadas geográficas. | | - O aluno localiza, sempre e com facilidade, lugares através de mapas e coordenadas geográficas. |
| | - Investiga problemas e questões geograficamente relevantes. | | - O aluno nem sempre investiga problemas e questões geograficamente relevantes. | - O aluno investiga problemas e questões geograficamente relevantes. | | - O aluno investiga, com rigor e clareza, problemas e questões geograficamente relevantes. |



| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | - Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos. | - O aluno nem sempre estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos. | - O aluno estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos. | - O aluno estabelece, com rigor e clareza, relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos. |
| Problematizar e debater as inter-relações num mundo global 50% | - Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina. | - O aluno nem sempre mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina. | - O aluno mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina. | - O aluno mobiliza, com rigor e clareza, conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina. |
| | - Pesquisa e utiliza critérios de qualidade na seleção da informação, utilizando o vocabulário específico da disciplina. | - O aluno nem sempre pesquisa nem utiliza critérios de qualidade na seleção da informação, utilizando o vocabulário específico da disciplina. | - O aluno pesquisa e utiliza critérios de qualidade na seleção da informação, utilizando o vocabulário específico da disciplina. | - O aluno pesquisa e utiliza, de forma autónoma e com qualidade, critérios na seleção da informação, utilizando o vocabulário específico da disciplina. |
| | - Utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico. | - O aluno nem sempre utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e | - O aluno utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e | - O aluno utiliza, de forma autónoma e com qualidade, as TIC como meio de pesquisa para o |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | compreensão do espaço geográfico. | compreensão do espaço geográfico. | conhecimento e compreensão do espaço geográfico. |
| | - Revela pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico. | - O aluno nem sempre revela pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico. | - O aluno revela pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico. | - O aluno revela sempre pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico. |
| | - Concebe situações onde determinado conhecimento pode ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território, para aplicação de estudos de caso. | - O aluno nem sempre concebe situações onde determinado conhecimento pode ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território, para aplicação de estudos de caso. | - O aluno concebe situações onde determinado conhecimento pode ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território, para aplicação de estudos de caso. | - O aluno concebe, sempre e com facilidade, situações onde determinado conhecimento pode ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território, para aplicação de estudos de caso. |
| | - Adequa comportamentos em contextos de aula, argumenta, partilha e colabora em trabalhos práticos, na aula e fora dela. | - O aluno nem sempre adequa comportamentos em contextos de aula, argumenta, partilha e colabora em trabalhos práticos, na aula e fora dela. | - O aluno adequa comportamentos em contextos de aula, argumenta, partilha e colabora em trabalhos práticos, na aula e fora dela. | - O aluno adequa sempre comportamentos em contextos de aula, argumenta, partilha e colabora em trabalhos práticos, na aula e fora dela. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Comunicar e participar</p> <p>20%</p> | <p>- Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</p> | <p>- O aluno nem sempre usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</p> | <p>- O aluno usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</p> | <p>- O aluno usa, de forma correta, fluente e perspicaz, a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</p> |
| | <p>- Confronta ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, a diferentes escalas.</p> | <p>- O aluno nem sempre confronta ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, a diferentes escalas.</p> | <p>- O aluno confronta ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, a diferentes escalas.</p> | <p>- O aluno confronta, de forma correta e perspicaz, ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, a diferentes escalas.</p> |
| | <p>- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> | <p>- O aluno nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> | <p>- O aluno interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> | <p>- O aluno interage, sempre e naturalmente, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> |