

CURSO: OPERADOR APÍCOLA	ANO: 2º
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: INGLÊS	

DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar uma atitude de abertura face à aprendizagem de uma língua estrangeira;</li> <li>- Diagnosticar a sua situação como aprendente face às aprendizagens realizadas e/ou a realizar;</li> <li>- Identificar necessidades e interesses próprios face ao diagnóstico previamente realizado e às aprendizagens a desenvolver;</li> <li>- Mobilizar competências e conhecimentos prévios no âmbito dos conteúdos programáticos definidos para o módulo;</li> <li>- Adotar estratégias de interpretação e produção textual adequadas aos tipos de texto abordados no módulo;</li> <li>- Usar adequadamente vocabulário associado ao universo pessoal e quotidiano;</li> <li>- Utilizar progressivamente a língua inglesa como língua de comunicação na sala de aula;</li> <li>- Adquirir hábitos de participação/intervenção e de trabalho colaborativo;</li> <li>- Adquirir hábitos e técnicas de estudo;</li> <li>- Demonstrar capacidade de refletir sobre o seu processo de aprendizagem, mobilizando mecanismos de regulação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de Avaliação Formativa;</li> <li>- Fichas de Compreensão Auditiva.</li> </ul>	30%
<b>SABER FAZER</b>	<p>Ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar-se;</li> <li>- Compreender textos simples e curtos relacionados com o mundo pessoal e quotidiano (expressão de cortesia, horário, diário ...);</li> <li>- Descrever alguns hábitos e rotinas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos individuais, de pares/grupo... (listas de vocabulário, cartazes, trabalho de pesquisa, composições...);</li> </ul>	40%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar fórmulas de cortesia;</li> <li>- Estabelecer contatos sociais, cumprimentar e despedir-se, apresentar-se e apresentar alguém, agradecer alguma coisa;</li> <li>- Pedir e dar informação sobre o mundo que o rodeia, a sua profissão e os planos de futuro;</li> <li>- Identificar objetos de uso quotidiano de várias profissões;</li> <li>- Caracterizar relações de parentesco, hábitos culturais, características geográficas;</li> <li>- Seguir instruções básicas;</li> <li>- Identificar dificuldades na realização das tarefas;</li> <li>- Identificar alguns tipos de texto;</li> <li>- Compreender o essencial de textos simples, curtos e claros no âmbito da temática a ser abordada;</li> <li>- Seguir instruções básicas;</li> <li>- Escrever textos simples e curtos (currículos, cartas de recomendação, resumos, enumerações...);</li> <li>- Participar em pequenas conversas sobre gostos, preferências e rotinas;</li> <li>- Identificar alguns hábitos de consumo e consumismo;</li> <li>- Mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas;</li> <li>- Gerir adequadamente o tempo na realização das tarefas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de Observação Direta (conhecimentos, vocabulário...);</li> <li>- Leitura (em sala de aula);</li> <li>- Produção oral (em interação na sala de aula, apresentações orais de cartazes, projetos...);</li> <li>- Fichas de trabalho (trabalho prático em aula);</li> <li>- Autoavaliação (capacidade de refletir sobre as aprendizagens).</li> </ul>	
<p><b>SABER SER</b></p>	<p><b>Comportamento (10%)</b></p>	<p>Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros</p>	<p>Grelhas de observação direta</p>	<p>30%</p>

		Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos		
	<b>Participação (10%)</b>	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	<b>Responsabilidade (10%)</b>	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		