

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE HISTÓRIA E CIÊNCIAS SOCIAIS				
HISTÓRIA A		ENSINO SECUNDÁRIO		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios/Temas específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo A - Responsabilidade e Integridade	Tratamento de informação/utilização de fontes	25%	Ficha de Avaliação Sumativa Expressão Oral (Conteúdo da participação; apresentação oral de trabalhos, resumos orais) Trabalhos Individuais (Comentário de texto, figuras, gráficos, mapas, tabelas; fichas de: leitura, biográficas, questionários; resumos; sínteses esquemáticas; obras de arte...) Trabalho de Grupo/Pares Portfólio Interpretação de Documentos Questões-aula/ Situação- Problema
		Compreensão Histórica - Temporalidade; Espacialidade Contextualização	50%	
		Comunicação e metodologia de trabalho História	25%	

HISTÓRIA (3.º CICLO)		Perfis Específicos de Aprendizagem				
		Descritores de desempenho				
		Nível 1 (0-19)	Nível 2 (20-49)	Nível 3 (50-69)	Nível 4 (70-89)	Nível 5 (90-100)
Crítérios	Compreensão Histórica (Temporalidade; Espacialidade; Contextualização) 50 %	O aluno evidencia total falta de rigor na compreensão de eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, apresentando falhas graves e necessitando sempre de orientação.	O aluno evidencia pouco rigor na compreensão de eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, com muitas falhas e ou imprecisões, necessitando, geralmente, de orientação.	O aluno evidencia algum rigor na compreensão de eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, embora com falhas e ou imprecisões, necessitando, frequentemente, de orientação.	O aluno evidencia, frequentemente, rigor na compreensão de eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, não necessitando, geralmente, de orientação.	O aluno evidencia rigor e clareza na compreensão de eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, sem necessidade de orientação.
	Interpretação de Fontes 25 %	O aluno não interpreta nem mobiliza os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, de forma incorreta e ou superficial, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, muitas vezes de forma incompleta e ou imprecisa, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, por vezes de forma incompleta e ou imprecisa, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, de forma pertinente e adequada, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.
	Comunicação e metodologia de trabalho em História 25 %	O aluno não revela rigor nas suas comunicações orais e escritas nem utiliza a terminologia específica de História.	O aluno revela pouco rigor nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, de forma pouco adequada, a terminologia específica de História.	O aluno revela algum rigor nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, por vezes, a terminologia específica de História de forma adequada.	O aluno revela, com frequência, rigor e clareza nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, de forma adequada, a terminologia específica de História.	O aluno revela rigor e clareza nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, de forma adequada e sistemática, a terminologia específica de História.

		O aluno não pesquisa, seleciona ou apresenta informação relevante para assuntos em estudo, não sendo autónomo nem responsável.	O aluno nem sempre pesquisa, seleciona e apresenta, adequadamente, informação relevante para assuntos em estudo, sendo, por vezes, pouco autónomo e responsável.	O aluno pesquisa, seleciona e apresenta informação relevante para assuntos em estudo, mas nem sempre de forma adequada, autónoma e responsável.	O aluno pesquisa, seleciona e apresenta, quase sempre de forma adequada, autónoma e responsável, informação relevante para assuntos em estudo.	O aluno pesquisa, seleciona e apresenta, de forma adequada, autónoma e responsável, informação relevante para assuntos em estudo.
Instrumentos de avaliação	Fichas de avaliação; Trabalhos escritos; Registos de observação direta; Grelhas de verificação; Grelha de Expressão Oral (Conteúdo da participação; apresentação oral de trabalhos, resumos orais) Grelhas de Trabalhos Individuais (Comentário de texto, figuras, gráficos, mapas, tabelas; fichas de: leitura, biográficas, questionários; resumos; sínteses esquemáticas; ...) Grelha de Trabalho de Grupo/Pares; Portfólio; Questões-aula; [...]					
Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Competências chave: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores: a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo A - Responsabilidade e Integridade					

- Em todos os descritores de avaliação definidos, foram tidos em conta os descritores do perfil dos alunos para o Século XXI: conhecedor/sabedor/culto/informado/criativo/crítico/analítico/respeitador/indagador/organizador/sistematizador/responsável/autónomo/colaborador e participativo.
- Todos os domínios são trabalhados em todas as aprendizagens, independentemente da maior incidência nos diferentes conteúdos
- Para cada domínio de avaliação foi considerado o desempenho esperado pelo aluno nos termos definidos nas *Aprendizagens Essenciais*