

| | |
|--|-------------|
| CURSO: TÉCNICO DE AÇÃO EDUCATIVA | ANO: 3º ANO |
| DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: FRANCÊS CONTINUAÇÃO | |

| DOMÍNIO | PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | PONDERAÇÃO |
|--------------------|--|---|------------|
| SABER | <p>Compreender textos escritos, orais, audiovisuais e eletrónicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar o tipo de documento e a situação de comunicação • Formular hipóteses a partir de indícios visuais, verbais, paraverbais e não verbais, conforme a natureza do documento • Selecionar informação explícita • Analisar intenções de comunicação explícitas • Relacionar informação visual, verbal, paraverbal e não verbal • Construir sentidos recorrendo à inferência da informação e dedução lexical • Identificar sequências discursivas predominantes (narrativa, descritiva e dialogal). | <p>- Testes de audição de documentos autênticos</p> <p>- Fichas de compreensão oral</p> <p>-Diálogos preparados (grelha de registo)</p> <p>- Testes formativos e sumativos</p> <p>- Escrita para apropriação de modelos e técnicas (trabalhos individuais, par ou grupo)</p> <p>-Grelhas de registo da observação direta na sala de aula;</p> <p>-Fichas de trabalho</p> <p>-portefólio</p> | 30% |
| SABER FAZER | <p>Interagir oralmente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar na simulação ou dramatização de uma interação <p>Produzir textos escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar e organizar informação • Redigir um diálogo • Redigir um plano de atividades • Redigir um jornal com notícias (um fait-divers, um artigo, uma reportagem e uma entrevista) • Participar em interações eletrónicas (chat, fórum, correio eletrónico) • Criar um produto sobre um tema do seu interesse em suporte multimédia <p>Utilizar estratégias de organização do processo de aprendizagem e de superação autónoma de dificuldades:</p> <p>.Usar recursos (<i>portfólio</i>) para a organização e consolidação das aprendizagens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias <p>Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos <i>media</i> e às TIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar fontes de informação adequadas • Utilizar estratégias de processamento de informação e comunicação | | 40% |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|-------------------------------------|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar os recursos: • Participar no contexto social da escola de forma responsável e Cooperativa: • Praticar formas diversificadas de interação respeitando regras estabelecidas • Demonstrar afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico | | | |
| <p>SABER SER</p> | <p>Comportamento (10%)</p> | <p>Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos</p> | <p>Grelhas de observação direta</p> | <p>30%</p> |
| | <p>Participação (10%)</p> | <p>Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos</p> | | |
| | <p>Responsabilidade (10%)</p> | <p>Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração</p> | | |