

CURSO: TÉCNICO DE AÇÃO EDUCATIVA	ANO: 3º ANO
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: LÍNGUA PORTUGUESA	

DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<b>SABER SABER</b>	<p><b>Compreensão Oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Saber escutar e compreender géneros formais e públicos do oral, mantendo a atenção e a concentração por períodos progressivamente mais prolongados;</li> <li>. Utilizar diferentes estratégias de escuta;</li> <li>. Selecionar e interpretar textos/discursos orais, reconhecendo as suas diferentes finalidades e as situações de comunicação em que se produzem: captar a informação; estabelecer relações lógicas; realizar deduções.</li> <li>. Saber escutar criticamente discursos orais, identificando factos e opiniões.</li> </ul> <p><b>Expressão Oral</b></p>	<p>Fichas sumativas 15%</p> <p>Compreensão/ expressão oral 10%</p> <p>Leitura 5%</p>	30%
<b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Produzir textos orais de diferentes tipos e níveis distintos de formalização.</li> <li>. Participar, de forma construtiva, em situações de comunicação, relacionadas com a atividade escolar e vocacional.</li> </ul> <p><b>Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar estratégias de leitura diversificadas, adequadas ao objetivo de leitura;</li> <li>. Ler com fluência, conservando em memória o significado do texto;</li> <li>. Ler textos com relativa autonomia, apresentados em diferentes suportes mediáticos, cuja complexidade ou dimensão requeiram alguma persistência;</li> <li>. Captar o sentido e interpretar textos escritos.</li> <li>. Utilizar diferentes recursos e fontes de informação para dar resposta a necessidades concretas de aprendizagem</li> <li>. Estabelecer relações entre a linguagem verbal e códigos não-verbais</li> <li>. Manifestar preferências na seleção de leituras e expressar as suas opiniões e gostos sobre os textos lidos</li> <li>. Desenvolver o gosto pela leitura dos textos da literatura em língua portuguesa e da literatura universal, como forma de descobrir a relevância da linguagem literária na exploração das potencialidades da língua e de ampliar o conhecimento do mundo</li> <li>. Desenvolver capacidades de compreensão de textos/discursos onde predominam efeitos estéticos e retóricos, nomeadamente os textos literários, mas também os do domínio da publicidade e da informação mediática.</li> </ul> <p><b>Expressão Escrita</b></p>	<p>Fichas de trabalho 20%</p> <p>Trabalhos práticos e reflexões no âmbito do portefólio (escrita) 20%</p>	40%

	<p>Produzir textos de diferentes tipologias: Participar em atividades de escrita colaborativa.</p> <p><b>Funcionamento da Língua/Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Explicitar regras ortográficas (incluindo regras de acentuação gráfica e de translineação) e regras de pontuação e usos convencionais da letra maiúscula.</li> <li>. Refletir sobre as regras de funcionamento da língua, identificando os elementos formais básicos nos planos fónico, lexical, morfológico, sintático e semântico.</li> <li>. Proceder a uma sistematização de conhecimentos sobre o funcionamento da língua, a sua gramática, o modo de estruturação de textos/discursos, com vista a uma utilização correta e adequada dos modos de expressão linguística.</li> <li>. Utilizar os conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico para uma melhor compreensão dos textos e para a revisão e aperfeiçoamento das suas produções.</li> <li>. Usar dicionários e enciclopédias, em diferentes suportes.</li> </ul>			
<b>SABER SER</b>	<b>Comportamento (10%)</b>	<p>Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos</p>	Grelhas de observação direta	30%
	<b>Participação (10%)</b>	<p>Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos</p>		
	<b>Responsabilidade (10%)</b>	<p>Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração</p>		