



1.º SEMESTRE

MÊS	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
setembro	Introducing myself: greetings, name	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar-se (nome); • Usar saudações simples; • Conhecer a noção de Mr. & Mrs.; • Organizar cadernos e materiais de aprendizagem. 	teacher	is my what	<p>Greeting people and responding to greetings: Hello / Goodbye Good morning / afternoon</p> <p>Giving personal details: What's your name? My name is... / I'm (Mr. / Mrs.)...</p>
setembro	Classroom language	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer rotinas de trabalho de sala de aula (ações muito básicas); • Conhecer alguns verbos de atividades muito simples de sala de aula; • Praticar a linguagem de sala de aula. 	Close your book Open your book Colour Look Draw		<p>Giving simple instructions: Look!</p> <p>Giving instructions with ordinals: ordinal + imperative Erro! Marcador não definido. 1st look, 2nd listen, 3rd repeat... Erro! Marcador não definido.</p> <p>Expressing politeness: Toilet, please!</p>
setembro		<ul style="list-style-type: none"> • Reagir a instruções de sala aula; • Elaborar um cartaz – com as atividades/instruções de sala de aula – grupo turma. 	Be Quiet® Listen Sit down Please Stand up Read Repeat® Write Thank you Toilet, please.		
outubro	Personal information and greetings	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir e dar informação pessoal: nome e idade; • Praticar o uso de saudações simples; • Cantar «The greetings song». 	Hello Goodbye Good morning Good afternoon	am I Is my what you	<p>Greeting people and responding to greetings: Hello / Goodbye Good morning / afternoon</p> <p>Giving personal details: What's your name? My name is... / I'm (Mr. / Mrs.)... How old are you? I'm... (years old).</p>



outubro		<ul style="list-style-type: none"> • Perguntar e responder sobre estados de espírito; • Cantar «How are you?» (youtube). 	happy sad fine		Expressing moods: How are you? I'm happy. / I'm sad
outubro	Weather	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar estados do tempo; • Perguntar e responder sobre o tempo atmosférico. 	cloudy® windy rainy sunny® hot® cold®		Identifying weather conditions: What's the weather like? It's...
outubro	HALLOWEEN	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar «Knock, knock, trick or treat»; • Conhecer vocabulário relacionado com a festividade; • Identificar cores associadas à festividade. 	bat cat hat monster® witch® ghost® spider® pumpkin® jack-o-lantern® black white orange® green® purple®	a is it see what you	Identifying and describing simple objects: What do you see? I see ... What's that (this)? It's a... What colour is it? It's...
novembro	School	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o nome de objetos da sala de aula; • Conhecer os números de 1 a 5. 	cardinal numbers 1 to 5 book	can in is it my see this what	Identifying and describing simple objects: What can you see? I can see ... What's this? It's a... Counting and using numbers: How many can you see? ® Three Expressing spatial relations: Where is it?
novembro		<ul style="list-style-type: none"> • Perguntar e responder sobre a quantidade dos objetos de sala de aula; • Descrever os objetos de sala de aula: cor e quantidade • 	crayons game number pen pencil rubber / eraser		
novembro		<ul style="list-style-type: none"> • Localiza objetos de sala de aula; • Apresenta o seu material escolar aos colegas. 	ruler school schoolbag		



			<p>song teacher days of the week (English lesson) on in under</p>		<p>It's on / in / under... It's here.® Telling people the day: What day is it today? When are your English lessons? ® On... and on...</p>
novembro	Toys	<ul style="list-style-type: none"> Identificar cores; Identificar alguns brinquedos. 	<p>red yellow®</p>	<p>a is it my see what you</p>	<p>Describing colour: What colour is it? It's + colour Identifying objects: What's this? It's a... Describing objects: How many... can you see? I can see + number + colour... Giving simple opinion: It's ugly/beautiful. Expressing preference: What's your favourite toy? My favourite toy is a...</p>
dezembro		<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os números de 1 a 10; Descrever brinquedos quanto à quantidade e cor. 	<p>pink green® purple® orange®</p>		
dezembro		<ul style="list-style-type: none"> Dar opinião sobre brinquedos; Apresentar o seu brinquedo preferido à turma. 	<p>blue cardinal numbers 1 to 10 ball bike car doll teddy bear microphone® toy ugly beautiful favourite alien robot boat plane train helicopter truck/lorry motorbike</p>		



dezembro	CHRISTMAS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar vocabulário relacionado com a unidade; • Cantar uma <i>Christmas Carol</i>. 	<p>Merry Christmas present® reindeer® Santa star snowman® tree</p>	<p>can I see what you</p>	<p>Identifying and describing simple objects: What can you see? I can see ...</p>
janeiro	Family	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os membros da família; • Perguntar e responder sobre os membros da família. • Desenhar uma foto da sua família e legendar; • Apresentar a sua família aos colegas. 	<p>mum dad sister brother grandma grandpa baby baby brother® baby sister® big brother® big sister® family®</p>	<p>is my this</p>	<p>Identifying people: Who's this? Mum / This is mum. What's mum's name? Erro! Marcador não definido. Anna</p>



PLANIFICAÇÃO ANUAL
INGLÊS – 1.º ANO



janeiro	Animals/Pets	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer alguns animais de estimação; • Descrever animais quanto à cor; • Cantar a canção «Pets»; • Descrever animais quanto ao tamanho. • Rever os animais de estimação; • Descrever animais quanto à quantidade, tamanho e cor. 	pet colours cat dog rabbit bird mouse turtle snake horse hamster fish kitten® puppy® big small	a and I have you	Expressing possession: Have you got a....? Yes, I have. No, I haven't. Describing animals – colour: What colour is the... It's + colour Counting/using numbers and describing size and colour: How many... can you see? / What can you see? I can see + number + size + colour Expressing preference: What's your favourite animal? My favourite animal is a... It's + size and + colour
---------	--------------	--	---	------------------------------	--

2º SEMESTRE

MÊS	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
fevereiro		<ul style="list-style-type: none"> • Desenhar o seu animal de estimação preferido identificando tamanho e cor; • Apresentar o seu animal preferido aos colegas. 			
fevereiro	VALENTINE'S DAY	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer vocabulário relacionado com a festividade; • Elaborar um <i>Valentine card</i>. 	Happy Valentine's Day card heart love	I you	Expressing feelings I love you



fevereiro	Face	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar a canção «The face song» (youtube); • Identificar as partes da face; • Descrever partes da face quanto ao tamanho. 	head face eyes ears mouth nose	I have you	Describing quantity, size and colour: How many... have you got? I have got + size + ... I have got + colour + ... I have got + number + size + colour + ...
fevereiro		<ul style="list-style-type: none"> • Descrever a sua face referindo quantidade, tamanho e cor; • Apresentar como é a sua face à turma. 			
março	Activities/Abilities	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhar uma história simples; • Identificar algumas atividades simples. 	jumping running playing football swim	can can't I me you	Expressing ability: Can you...? Yes, I can. No, I can't. I can... I can't... Agreeing: Me too.
março		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar atividades que consegue ou não fazer; • Referir atividades que os colegas conseguem ou não fazer. 	ride a bike ride a horse sing play the guitar dance®		
março	Recycle	<ul style="list-style-type: none"> • Participar em atividades/jogos para rever campos lexicais e estruturas básicas já trabalhadas. 	TRANSVERSAL		
março	EASTER	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer vocabulário relacionado com a festividade • Elaborar um <i>Easter bunny</i> 	Easter basket bunny chick (chocolate) egg flower	is the	Describing animals, objects, food and drink. The chocolate Chocolate/egg is delicious. The chick is small. The basket is big. The flower is beautiful.



abril	Clothes Marcador não definido.	<ul style="list-style-type: none"> Acompanhar uma história simples; Identificar algumas roupas/acessórios; Identificar as estações do ano; Associar o tempo atmosférico às estações do ano 	clothes coat jumper jeans t-shirt seasons spring summer autumn winter cap hat bag	I me my	Associating weather to each season: It's sunny in spring. It's snowy in winter. It's hot in summer. It's windy in autumn. Expressing preference: My favourite cold weather clothes... My favourite hot weather clothes...
abril		<ul style="list-style-type: none"> Elaborar um cartaz em pares ou em grupo com hot weather clothes e cold weather clothes. 			
abril	Food and drink	<ul style="list-style-type: none"> Acompanhar uma história simples; Identificar algumas comidas e bebidas; Indicar gostos utilizando: <i>I like ... / I don't like ...</i> 	apple water juice cake sandwich banana burger / hamburger chips / fries grape ice cream lemon mango milk orange pear pizza®	here I like me want you	Identifying objects: What's this? It's a.... It's an... Expressing likes and dislikes: I like.... I don't like.... It's good. It's bad. Agreeing: Me too. Making and responding to offers: Do you want ...? / Would you like...? No, thank you. Yes, please. Here you are.
maio		<ul style="list-style-type: none"> Rever o vocabulário dos alimentos Oferecer e responder a oferta de alimentos. 			
maio		<ul style="list-style-type: none"> Elaborar um cartaz com os alimentos de que gosta/não gosta; Apresentar o cartaz à turma. 			



maio	Home	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar a canção «The rooms in a house» (youtube); • Conhecer alguns espaços da casa. 	home bathroom bedroom dining room garden hall kitchen living room room	in is the	Expressing spatial relation: Where is mum? In the bedroom. Where is dad? In the kitchen. Expressing preferences: What's your favourite room? My favourite room is the...
maio		<ul style="list-style-type: none"> • Cantar a canção «My house» (youtube); • Identificar onde estão os membros da família na casa; • Indicar o seu espaço preferido 			
junho		<ul style="list-style-type: none"> • Desenhar uma casa (real ou imaginária) e legendar os espaços; • Apresentar a casa à turma. 			
junho	Recycle	<ul style="list-style-type: none"> • Participar em atividades/jogos para rever campos lexicais e estruturas básicas já trabalhadas. 	TRANSVERSAL		
junho		<ul style="list-style-type: none"> • Encerramento do ano letivo. 			

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica; observação direta; fichas de trabalho formativas; interação / produção oral; compreensão oral; interação escrita; compreensão escrita; autoavaliação e heteroavaliação.



PLANIFICAÇÃO ANUAL INGLÊS – 1.º ANO



Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Dossiê do professor• e-Manual• Pen Drive• Apresentações em PowerPoint	<ul style="list-style-type: none">• Quadro/smartboard• Flashcards• Computador• Projetor multimédia• Internet
----------	---	--

Halloween, Christmas, Valentine's Day, Easter



- Identificar festividades em diferentes partes do mundo;
- Identificar atividades relacionadas com as festividades.



Conteúdo a abordar no âmbito da Açorianidade