

1.º SEMESTRE

MÊS	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
SETEMBRO	INTRODUCING MYSELF: GREETINGS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresentar-se (nome) ✓ Usar saudações simples ✓ Conhecer a noção de <i>Mr. & Mrs.</i> 	angry good hungry® thirsty® nice great tired®	are how your	Greeting people and responding to greetings: Hello / Hi Good morning / afternoon / night Bye / Goodbye Expressing Moods: How are you? I'm..., thank you. Giving personal details: What's your name? My name is... / I'm (Mr. / Mrs.) ...
SETEMBRO	COMMUNICATING IN MY CLASSROOM	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar cadernos e materiais de aprendizagem ✓ Conhecer rotinas de trabalho de sala de aula (ações básicas) 	Answer Ask Can I come in? Can I go to the toilet, please? Close your book Cross Excuse me. Erro! Marcador não definido.	draw get (up) let('s go) look may stop work (hard)	Giving instructions: Stand up! Asking and giving/refusing permission do to something: Can / May I go to the toilet? Yes/ No Making a simple evaluation: It's excellent!
SETEMBRO/ OUTUBRO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer alguns verbos de atividades muito simples de sala de aula 	Find Hands up How do you say ... in English? I don't understand! Learn Put up your hand Open the window / door.		

OUTUBRO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Praticar a linguagem de sala de aula 	<p>Open your book QuietErro! Marcador não definido., please. Right Sorry I'm lateErro! Marcador não definido. Stand upErro! Marcador não definido. Sit down[®] Spell Tell Tick Class Lesson Ordinal numbers: first[®] second[®] third[®] Excellent</p>		
OUTUBRO	INTRODUCING MYSELF: GREETINGS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir e dar informação pessoal: nome e idade ✓ Utilizar os números de 1 a 20. 	<p>age[®]: city[®] / town[®] from angry good hungry[®] thirsty[®] nice great tired[®] cloudy[®] cold[®] hot[®] rainy[®] sunny[®] windy[®]</p>	<p>are how say (your name) where your cold hot</p>	<p>Greeting people and responding to greetings: Hello / Hi Good morning / afternoon / night Bye / Goodbye Expressing Moods: How are you? I'm..., thank you. Giving personal details: What's your name? My name is... / I'm (Mr./ Mrs.) ... How old are you? I'm... (years old). Identifying weather conditions: What's the weather like today? It's... and...</p>
OUTUBRO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Praticar o uso de saudações simples. ✓ Perguntar e responder sobre o estado do tempo. 			



<p>OUTUBRO</p>	<p>HALLOWEEN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Praticar as cores ✓ Praticar os números ✓ Usar vocabulário relativo à festividade ✓ Perguntar e responder sobre os elementos da festividade; <i>What's that?</i> ✓ Cantar: <i>Knock, knock, trick or treat?</i> 	<p>brown green greyErro! Marcador não definido. orangeErro! Marcador não definido. pinkErro! Marcador não definido. purpleErro! Marcador não definido. yellow cardinals1 to 20 bat cat hat monster® witch® vampire® ghost® spider pumpkins® skeleton® jack-o-lantern®</p>	<p>an at (Halloween) eight five four seven six ten</p>	<p>Describing people, animals and objects: What colour is it? It's... Counting and using numbers: How many...? Three Identifying objects: It's a... It's an... What can you see in the...?</p>
<p>NOVEMBRO</p>	<p>COMMUNICATING IN MY CLASSROOM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perguntar e responder sobre a cor dos objetos de sala de aula; ✓ Perguntar e responder sobre a quantidade dos objetos de sala de aula. 	<p>brown green greyErro! Marcador não definido. orangeErro! Marcador não definido. pinkErro! Marcador não definido. purpleErro! Marcador não definido. yellow cardinals 1 to 20 classmate computer correct English example friend® glue® keyboard line mouse music notebook® page paper question scissors® sharpener® story</p>	<p>an draw eight five four good new on over (there) that work (hard)</p>	<p>Identifying and describing objects: What's this / that?® It's a / It's an ... What colour is it? ® It's + colour. Is it big or small? It's... It's a + size + colour + object. Expressing spatial relation: Where is it? It's on / in / under... It's here. It's over there. Asking and telling people the day: What day is it today? ® It's... What's the 1st day of the week? ®</p>
<p>NOVEMBRO</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrever os objetos de sala de aula: quantidade, tamanho e cor; ✓ Identificar os dias da semana; ✓ Reconhecer a ordem dos dias da semana. 			

			days of the week ordinals: 1 st to 7 th		
NOVEMBRO	ALPHABET & TOYS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer as letras do alfabeto; ✓ Soletrar as letras do alfabeto; 	Recycle: TOYS alphabet letter spell word board game camera computer game give watch favourite microphone® car® bike® doll®	how let('s play) too	<p>Asking for and giving the spelling: How do you spell...?</p> <p>Expressing Ability: Can you...? Yes, I can. / No, I can't. I can... I can't ...</p> <p>Expressing preference, likes and dislikes: What's your favourite...? Erro! Marcador não definido. My favourite... I like... I don't like...</p> <p>Agreeing and disagreeing: Me too. I don't.</p> <p>Identifying: What's this? It's a.... It's an...</p> <p>Describing animals: What colour is it? It's...</p>
NOVEMBRO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ . Rever o nome de brinquedos para soletrar. ✓ Descrever os brinquedos e jogos: quantidade, tamanho e cor; 			
NOVEMBRO/ DEZEMBRO	AT HOME	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar os quartos da casa; ✓ Localizar pessoas no espaço da casa. 	armchair bath bed bookcase box chair clock cupboard	an are go (home) isn't	<p>Identifying objects: It's a... It's an... What can you see in the...?</p>

DEZEMBRO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar algumas peças de mobiliário; ✓ Perguntar e responder sobre a localização das peças de mobiliário: <i>Where is the TV?</i> 	desk door lamp mat mirror picture rug sofa table television / tv toilet window clean dirty phone radio	on over there under	Expressing spatial relation: Where is the...? In / On / Under the... It's here. It's over there. Describing places: There is... / There are... There isn't
DEZEMBRO	CHRISTMAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perguntar e responder sobre os elementos da festividade; <i>What's this?</i> ✓ Conhecer saudações da época ✓ Cantar uma <i>Christmas Carol</i> ✓ Elaborar um postal para um familiar ou amigo 	snowman® green snow® white angel® yellow present® from to	at (Christmas) cold eight five four get (presents) got how new ten	Counting and using Numbers: How many... can you see? Erro! Marcador não definido. I can see + number... Identifying and describing simple objects: What can you see? I can see ... What colour is it? It's...
JANEIRO	AT HOME	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrever os quartos da casa utilizando: <i>There is /are</i> ✓ Elaborar e apresentar um projeto sobre a sua casa ou uma casa imaginária, descrevendo o que existe em cada espaço da casa. 	armchair bath bed bookcase box chair clock cupboard desk door lamp mat mirror picture rug sofa table television / tv toilet window clean dirty phone radio	at (Christmas) cold eight five four get (presents) got how new ten	Identifying objects: It's a... It's an... What can you see in the...? Expressing spatial relation: Where is the...? In / On / Under the... It's here. It's over there. Describing places: There is... / There are... There isn't

JANEIRO	INTRODUCING MYSELF: FAMILY BIRTHDAYS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer os números de 1 a 31 Erro! Marcador não definido.; ✓ Identificar os meses do ano; ✓ Perguntar e responder sobre a data de nascimento; 	birthday: July 22 age®: baby brother / sister big brother / sister child / children Erro! Marcador não definido. cousin Erro! Marcador não definido. family grandma grandpa little brother / sister® man® people person® woman®	how look old your	Asking and telling people dates: When is your birthday? It's on July 22. When's your mum's birthday? Giving Personal Information: What's your mum's name? Who is he / she? He / She is... How old is your brother? Erro! Marcador não definido. He is...(years old) How old is your sister? Erro! Marcador não definido.
JANEIRO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar os membros da família; ✓ Conhecer uma família ✓ Preencher um formulário com informação sobre a família: parentesco, nome e data de nascimento – <i>information gap</i> 			
JANEIRO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar uma árvore da família real ou imaginária; ✓ Legendar a árvore da família com parentesco, nome e data de nascimento. ✓ Perguntar e responder sobre parentesco nome e data de nascimento. 			

2.º SEMESTRE

MÊS	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
FEVEREIRO	VALENTINE'S DAY	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer vocabulário relacionado com a festividade; ✓ Elaborar um <i>Valentine card</i>. 	Happy Valentine's Day card heart love	I you	Expressing feelings I love you



PLANIFICAÇÃO ANUAL
DISCIPLINA – INGLÊS – ANO DE ESCOLARIDADE: 2º



<p>FEVEREIRO</p>	<p>FARM ANIMALS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrever alguns animais; ✓ Perguntar e responder sobre os animais que vêem. 	<p>animal long short wings beak bee chicken chick cow duck donkey goat horse pig rabbit sheep turtle / tortoise tail bunny farm[®] grass[®] leaf / leaves[®] plant[®] tree</p>	<p>are at eight five four how isn't its (name) there</p>	<p>Identifying: What can you see on the farm? Counting and using numbers: How many...can you see? I can see + number + animal. Describing: Is there...? Erro! Marcador não definido. Yes, there is. / No, there isn't. There is a... and a... There are... and... It's (size) / (colour). It has got...</p>
-------------------------	----------------------------	---	---	--	---

MÊS	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
FEVEREIRO	BODY	✓ Rever as partes da face; Identificar as partes do corpo.	Recycle FACE arm body	an funny got isn't	Identifying: What's this? It's a... It's an... Describing people: What do you look like? Erro! Marcador não definido. I have got... I am tall / short. What does he / she look like? Erro! Marcador não definido. He / She has got... He / She is tall / short. Erro! Marcador não definido. Expressing simple opinions: He is good-looking. She is pretty. He / She isn't ugly.
MARÇO		✓ Relacionar a palavra com a imagem; ✓ Indicar tamanho e cor das partes do corpo,	finger Erro! Marcador não definido. foot / feet hand		
MARÇO		✓ Perguntar e responder sobre o aspeto físico: <i>What do you look like?</i> ✓ Descrever-se.	leg toe Erro! Marcador não definido. good-looking Erro! Marcador não definido. pretty Erro! Marcador não definido. short Erro! Marcador não definido. tall Erro! Marcador não definido. nice		
MARÇO	RECYCLE	✓ Participar em atividades / jogos para rever campos lexicais e uso da língua.	TRANSVERSAL		
MARÇO	EASTER	✓ Identificar elementos relativos à festividade: <i>Easter</i> . ✓ Elaborar um postal.	bunny card cloudy® cold® cool Easter egg flower funny happy	big small the	Describing animals, objects, food and drink. The bunny is funny. The tree is big. The flower is small.

		hop® hot® playground rainy® Spring® sun sunny® tree	What colour is it? It's... Expressing Ability: The bunny can hop. Agreeing: Me too.
--	--	---	--

MÊS	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
ABRIL	SPORTS AND GAMES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar alguns desportos; ✓ Indicar os desportos que gosta; ✓ Perguntar e responder sobre como se soletra o nome dos desportos; 	badminton baseball basketball football / soccer fishing skateboard skateboarding sport table tennis tennis	go (outside / to the park) how let('s play) too	Expressing Ability: Can you...? Yes, I can. / No, I can't. I can... I can't ... Expressing preference, likes and dislikes: What's your favourite...? Erro! Marcador não definido. My favourite... I like... I don't like... Making choices: Which sports do you like? Agreeing and disagreeing: Me too. I don't.
ABRIL		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perguntar e responder sobre os desportos que consegue ou não fazer; ✓ Rever algumas ações relacionadas com os desportos: <i>ride; kick; throw; hit.</i> 	volleyball Erro! Marcador não definido. give watch favourite park swimming pool®		
ABRIL		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicar as ações que consegue ou não fazer; ✓ Elaborar um poster com os desportos que gostam, e as ações que consegue e não consegue fazer. 			
MAIO	CLOTHES AND SEASONS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar algumas peças de vestuário; ✓ Indicar o que tem vestido; 	clothes Erro! Marcador não definido. coat Erro! Marcador não definido. boots Erro! Marcador não definido.	are cold get (dressed) hot new old	Describing people: What are you wearing? I am wearing...and... Identifying weather conditions: It's Autumn. What's the weather like today? It's... and...



PLANIFICAÇÃO ANUAL
DISCIPLINA – INGLÊS – ANO DE ESCOLARIDADE: 2º



MAIO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar as estações do ano; ✓ Perguntar e responder sobre o estado do tempo em cada estação do ano. 	<p>dressErro! Marcador não definido. jacketErro! Marcador não definido. jeansErro! Marcador não definido. leggings / tightsErro! Marcador não definido. shoes shorts bag cap skirtErro! Marcador não definido. socksErro! Marcador não definido. top trousersErro! Marcador não definido. t-shirt wearErro! Marcador não definido. leaf / leaves® small® plant® tree season® cloudy® cold® hot® rainy® sunny® windy® Spring® Summer® Autumn® Winter® weather® long® short® big®</p>		<p>Relating weather conditions/seasons to clothes: What do you wear in Winter / Spring / Summer / Autumn? Erro! Marcador não definido. I wear... Describing: It's (size) / (colour). He/She has got...</p>
MAIO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar as peças de vestuário com a estação do ano. ✓ Elaborar um projeto sobre a estação do ano preferida e as peças de vestuário que usa. 			
MAIO	FOOD AND DRINKS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer o nome de alguns alimentos. ✓ Agrupar os alimentos em categorias diversas; ✓ Legendar imagens de alimentos; 	<p>bean bread cake candy / sweets carrot chocolate drink eat egg food</p>	<p>an are drink eat good too</p>	<p>Expressing preferences, likes and dislikes: I like... / I don't like... He / She likes...® He / She doesn't like...® Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.</p>



<p>MAIO / JUNHO</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Listar os alimentos que gostam e não gostam; ✓ Perguntar e responder sobre os alimentos que gostam e não gostam. 	<p>fruit kiwi lemonade lime make onion peas pineapple tomato vegetables® water watermelon yummy</p>	<p>very</p>	<p>Does he / she like...? ® Yes, he/she does. ® No, he/she doesn't. ® What's your favourite food? ® My favourite food is....It's good. Expressing simple needs and wants: I'm hungry. I want... I'm thirsty. I want some... Here you are.</p>
<p>JUNHO</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar os estados de <i>thirsty</i> e <i>hungry</i>; ✓ Solicitar uma bebida ou comida de acordo com o estado; ✓ Selecionar os alimentos preferidos para um lanche; ✓ Desenhar e legendar o lanche preferido; ✓ Apresentar à turma. 			<p>Making a simple evaluation: It's yummy! It's very good. Agreeing and disagreeing: Me too. I don't.</p>
<p>JUNHO</p>	<p>RECYCLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar em atividades / jogos para rever campos lexicais e uso da língua 	<p>TRANSVERSAL</p>		



PLANIFICAÇÃO ANUAL
DISCIPLINA – INGLÊS – ANO DE ESCOLARIDADE: 2º



Avaliação

- Avaliação diagnóstica; observação direta; fichas de trabalho formativas; interação / produção oral; compreensão oral; interação / produção escrita; compreensão escrita; autoavaliação e heteroavaliação.

Recursos

- Dossiê do professor
- e-Manual
- Pen Drive
- Apresentações em PowerPoint
- Quadro/smartboard
- Flashcards
- Computador
- Projetor multimédia
- Internet

Halloween, Christmas, Valentine's Day, Easter



- Identificar festividades em diferentes partes do mundo;
- Identificar atividades relacionadas com as festividades.



Conteúdo a abordar no âmbito da Açorianidade