

| 1ºAno Domínio Organizador | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de: | Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|---|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">SOCIEDADE</p> <p>Conhecimento científico e tecnológico</p> <p>Experimentação e questionamento</p> <p>Pesquisa e comunicação</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. ● Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. ● Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. ● Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. ● Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. | <p>Promoção de estratégias que envolvam:</p> <p>- A aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pesquisa de informação; – Mobilização do conhecimento em contextos diversos; – Utilização de <i>software</i> simples. <p>Promoção de estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; – Criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio; – Utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens). <p>Promoção de estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; – Organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; – Exposição de razões que sustentam afirmações; – Identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação; – Realização de jogos, jogos de papéis e simulações; | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | – Problematização de situações. | |
| <p>NATUREZA</p> <p>Conhecimento científico e tecnológico</p> <p>Experimentação e questionamento</p> <p>Pesquisa e comunicação</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. ● Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. ● Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. ● Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. ● Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). ● Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. | <p>– Formulação de questões-problema;</p> <p>– Registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados;</p> <p>– Confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</p> <p>– Identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;</p> <p>– Recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</p> <p>– Incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor;</p> <p>– Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</p> <p>– Manipulação do globo terrestre.</p> <p>Promoção de estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <p>– Respeito pelas diferenças individuais;</p> <p>– Confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver.</p> <p>Promoção de estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> | <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. ● Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. ● Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. ● Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. | <ul style="list-style-type: none"> – Realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas; – Utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir; – Tarefas orais de síntese; – Tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; – Organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados; – Apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor; – Preenchimento de tabelas, a partir da exposição oral de conteúdos da disciplina. | |
| <p>TECNOLOGIA</p> <p>Conhecimento científico e tecnológico</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). ● Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. ● Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). | <p>Promoção de estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo; – Apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; – Exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); – Desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; – Saber questionar uma situação. | <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Experimentação e questionamento</p> <p>Pesquisa e comunicação</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. ● Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. ● Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. | <p>Promoção de estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”; – Escutar os outros e saber tomar a palavra; – Respeitar o princípio de cortesia; – Usar formas de tratamento adequadas; – Interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. | |
| <p>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</p> <p>Conhecimento científico e tecnológico</p> <p>Experimentação e questionamento</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. ● Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. ● Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. ● Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. | <p>Promoção de estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; – Monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem icónica e verbal; – Descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; – Reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares. <p>Promoção de estratégias que criem oportunidades de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gestão/organização de sala de aula; – Gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto; – Colaboração interpares. | <p>Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> |



| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| <p>Pesquisa e comunicação</p> | <ul style="list-style-type: none">● Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.● Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).● Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”. | <p>Promoção de estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">– Organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;– Controlo do tempo dedicado ao estudo;– Identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;– Desenvolvimento de processos percetivos e de facilitação da atenção;– Desenvolvimento de trabalho de projeto;– Assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;– Organização e realização autónoma de tarefas;– Contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento;– Responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas. <p>Promoção de estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none">– Ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;– Realização de tutorias interpares;– Apadrinhamento de causas;– Posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. | |
|-------------------------------|--|--|--|

| 2ºAno Domínio Organizador | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de: | Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|---|--|---|---|
| <p>SOCIEDADE</p> <p>Conhecimento científico e tecnológico</p> <p>Experimentação e questionamento</p> <p>Pesquisa e comunicação</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.). ● Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. ● Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. ● Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. ● Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. | <p>Promoção de estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Seleção de informação; – Mobilização do conhecimento em diferentes áreas e em contextos diversos; – Análise de documentos (por ex.: Boletim de Saúde Infantil e Juvenil), factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; – Utilização de <i>software</i> simples. <p>Promoção de estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; – Conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; – Criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio; – Utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens). <p>Promoção de estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realização de assembleias de turma para discussão, | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). ● Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. | <p>entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organização de debates que requeiram a formulação de opiniões e a respetiva fundamentação; – Exposição de razões que sustentam afirmações; – Identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação; – Realização de jogos, jogos de papéis e simulações; – Problematização de situações. | <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> |
| <p>NATUREZA</p> <p>Conhecimento científico e tecnológico</p> <p>Experimentação e questionamento</p> <p>Pesquisa e comunicação</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguir os principais órgãos – coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. ● Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). ● Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. ● Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. | <p>Promoção de estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formulação de questões-problema; – Registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; – Confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; – Identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; – Recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; – Incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor; – Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; – Manipulação de diferentes representações cartográficas. <p>Promoção de estratégias que requeiram/induzam por</p> | <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.● Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.● Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.● Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.● Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.● Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).● Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu <i>habitat</i>. | <p>parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">– Respeito pela diferença;– Confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver. <p>Promoção de estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">– Realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;– Utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;– Tarefas de síntese;– Tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;– Organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos;– Promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;– Apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;– Preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina. <p>Promoção de estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> | <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. | <ul style="list-style-type: none"> – Organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados; – Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo; – Apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; – Exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); – Desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; – Saber questionar uma situação. <p>Promoção de estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> | <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> |
| <p>TECNOLOGIA</p> <p>Conhecimento científico e tecnológico</p> <p>Experimentação e questionamento</p> <p>Pesquisa e comunicação</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. ● Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. | <ul style="list-style-type: none"> – Ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”; – Apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor; – Escutar os outros e saber tomar a palavra; – Respeitar o princípio de cortesia; – Usar formas de tratamento adequadas; – Interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. | <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> |



| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</p> <p>Conhecimento científico e tecnológico</p> <p>Experimentação e questionamento</p> <p>Pesquisa e comunicação</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. ● Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. ● Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. ● Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. ● Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. ● Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. ● Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o | <p>Promoção de estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; – Monitorização da aprendizagem, com recurso a linguagem icónica; – Descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; <p>Retirar espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares. <p>Promoção de estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gestão/organização de sala de aula; – Gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto; – Colaboração <i>inter pares</i>. <p>Promoção de estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo; – Controlo do tempo dedicado ao estudo; – Identificação de elementos distratores e/ou que | <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do</p> |
|---|---|---|---|



| | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|
| | <p>conhecimento.</p> <ul style="list-style-type: none">● Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. | <p>afetam o processo de estudo;</p> <ul style="list-style-type: none">– Assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;– Organização e realização autónoma de tarefas;– Contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento. <p>Promoção de estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none">– Ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;– Realização de tutorias <i>inter pares</i>;– Apadrinhamento de causas;– Posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. | <p>outro (B, E, F, G)</p> |
|--|---|---|--------------------------------------|

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E | ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL | DESCRITORES DO |
|--|---|---|-----------------------|

| 3º Ano Domínio Organizador | ATITUDES O aluno deve ficar capaz de: | DOS ALUNOS | PERFIL DOS ALUNOS |
|--|---|--|---|
| <p>SOCIEDADE</p> <p>Conhecimento científico e tecnológico</p> <p>Experimentação e questionamento</p> <p>Pesquisa e comunicação</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C... • Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). • Reconhecer vestígios do passado local: <ul style="list-style-type: none"> - Construções; - Instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - Costumes e tradições. • Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais. | <ul style="list-style-type: none"> • Promoção de estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa e seleção de informação pertinente; - Análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - Mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; - Utilização de software simples. Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: <ul style="list-style-type: none"> - Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; - Conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; - Criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio; - Comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas. | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.• Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.• Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.• Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.• Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.• Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. | <p>Promoção de estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none">– Realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;– Organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;– Hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender;- Problematização de situações;- Realização de jogos, jogos de papéis e simulações;- Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>Promoção de estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, organizar e analisar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;- Partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>NATUREZA</p> <p>Conhecimento científico e tecnológico</p> <p>Experimentação e questionamento</p> <p>Pesquisa e comunicação</p> | <p>de grande escala.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. • Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. • Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. • Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais. • Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. • Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, | <ul style="list-style-type: none"> - Tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - Organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - Apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor; - Preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina; - Construção de mapas conceptuais; - Promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; - Planeamento e estruturação de trabalhos. <p>Promoção de estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionamento de uma situação; - Apresentação de comunicações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; - Organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; | <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> |
|---|--|--|---|



| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>TECNOLOGIA</p> <p>SOCIEDADE/ NATUREZA/</p> | <p>solidificação, dissolução, fusão).</p> <ul style="list-style-type: none">• Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).• Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.• Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.• Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.• Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.• Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). | <ul style="list-style-type: none">- Exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);- Desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;- Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes. <p>Promoção de estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Desenvolvimento das capacidades de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;- Apresentação de comunicações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC;- Descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;- Desenvolvimento de processos de escutar os outros e saber tomar a palavra;- Utilização do princípio de cortesia; | <p>Questionador (A; F; G; I; J)</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>TECNOLOGIA</p> <p>Conhecimento científico e tecnológico</p> <p>Experimentação e questionamento</p> <p>Pesquisa e comunicação</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. • Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. • Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. • Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. • Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, | <ul style="list-style-type: none"> - Utilização de formas de tratamento adequadas; - Interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. <p>Promoção de estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; - Monitorização da aprendizagem; - Descrição / representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - Reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestão/organização de sala de aula; - Gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto; - Colaboração inter pares, contemplando terceiros em tarefas. <p>Promoção de estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização do espaço e do tempo de trabalho | <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> | <p>individual e coletivo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controlo do tempo dedicado ao estudo; - Identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo; - Assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - Organização e realização autónoma de tarefas; - Contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; - Realização de tutorias inter pares; - Apadrinhamento de causas; - Posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. | <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>4º Ano Domínio Organizador</p> | <p>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> | <p>Estratégias de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos</p> | <p>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>SOCIEDADE</p> <p>Conhecimento científico e tecnológico</p> <p>Experimentação e questionamento</p> <p>Pesquisa e comunicação</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril. ● Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais. ● Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos. ● Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. ● Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. ● Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. | <p>Promoção de estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pesquisa e seleção de informação pertinente; – Análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; – Mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; – Utilização de <i>software</i> simples. <p>Promoção de estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; – Conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; – Conceção de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; – Criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio; – Comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas. | <p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> |
| <p>NATUREZA</p> <p>Conhecimento científico e tecnológico</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento | <p>Promoção de estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realização de assembleias de turma para discussão, | <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Experimentação e questionamento</p> <p>Pesquisa e comunicação</p> | <p>implica cuidados específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. ● Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças. ● Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. ● Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. ● Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. ● Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado. ● Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra. | <p>entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; – Hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender; – Problematização de situações; – Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; – Realização de jogos, jogos de papéis e simulações. <p>Promoção de estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; – Partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; – Recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; – Incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno; – Manipulação de diferentes representações cartográficas. | <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> |
|--|--|---|---|



| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.● Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.● Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.● Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.). | <p>Promoção de estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">– Aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação;– Confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;– Respeito pelas diferenças individuais. | <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> |
| <p>TECNOLOGIA Conhecimento científico e tecnológico</p> | <ul style="list-style-type: none">● Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização. | <p>Promoção de estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">– Realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;– Utilização de sinalética própria orientadora de tarefas | <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Experimentação e questionamento</p> <p>Pesquisa e comunicação</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções. ● Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.). ● Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc.). | <p>(anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tarefas de síntese; – Tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; – Organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); – Apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor; – preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina; – construção de mapas conceptuais; – promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; – planeamento e estruturação de trabalhos. | |
| <p>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</p> <p>Conhecimento científico e tecnológico</p> <p>Experimentação e questionamento</p> <p>Pesquisa e comunicação</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides. ● Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas. | <p>Promoção de estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saber questionar uma situação; – Apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; – Organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; – Exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); – Desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; – Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de | <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.● Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).● Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. | <p>interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.</p> <p>Promoção de estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">– Ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;– Apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC;– Descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;– Escutar os outros e saber tomar a palavra;– Respeitar o princípio de cortesia;– Usar formas de tratamento adequadas;– Interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. <p>Promoção de estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none">– Autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;– Monitorização da aprendizagem;– Descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;– Reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares. | <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Promoção de estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">– Gestão/organização de sala de aula;– Gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;– Colaboração inter pares, contemplando terceiros em tarefas. <p>Promoção de estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">– Organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;– Controlo do tempo dedicado ao estudo;– Identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;– Assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;– Organização e realização autónoma de tarefas;– Contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento. <p>Promoção de estratégias induzam que:</p> <ul style="list-style-type: none">– Ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;– Realização de tutorias inter pares;– Apadrinhamento de causas;– Posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. | <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do</p> |
|--|--|--|--|



GOVERNO
DOS AÇORES

PLANIFICAÇÃO ANUAL
Estudo do Meio – 1.º CEB
Ano Letivo 2023/2024



outro
(B, E, F, G)