

**2º Ciclo do ENSINO BÁSICO**

**5º Ano**

1º Semestre

Unidade Letiva 1 - Viver juntos

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, I)</p>	<p>Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A mudança, uma constante na vida.</li> <li>Mudança de ano, de ciclo de ensino, de escola, de um professor para muitos professores.</li> </ul>	<p>Valorizar a mudança como condição do crescimento humano.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	<p>Fichas de trabalho, observação direta, participação espontânea e solicitada; trabalhos individuais, debate, fichas de auto e heteroavaliação.</p>
	<p>Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abraão, modelo de pessoa em caminho (mudança, crescimento) - Gn12, 1-8.</li> </ul>	<p>Identificar na figura bíblica de Abraão o modelo de uma pessoa em caminho.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	
	<p>Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança;</p> <p>Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Os grupos onde me insiro:* a família, a escola, a turma, os amigos, a paróquia, a catequese, os escuteiros.</li> <li>Característica dos grupos: conjunto de pessoas com objectivos comuns, que se juntam para, mais facilmente, atingirem esses objetivos, através de estratégias de atuação comuns, estabelecendo entre si relações.</li> <li>Integração nos grupos: colaboração com os outros, aceitação dos outros e das suas características pessoais, disponibilidade para ouvir, participação nas atividades do grupo.</li> </ul>	<p>Valorizar a diversidade dos membros de um grupo como um fator de enriquecimento.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	

<p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Responsável/ autônomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Critérios éticos de seleção dos grupos: objetivos a atingir, meios usados, formas de organização do grupo, atitudes e comportamentos.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deus tem a iniciativa de estabelecer uma Aliança com a humanidade – Gn15; Gn17.</li> <li>• Devemos aprender com Deus a comprometer-nos numa vida com os outros, estabelecendo alianças de uma forma generosa e desinteressada.</li> </ul>	<p>Interpretar textos bíblicos sobre a Aliança. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Aliança é condição facilitadora da relação entre as partes.</li> <li>• Os valores essenciais para a convivência: a colaboração, a aceitação dos outros e das suas características pessoais, a disponibilidade para ouvir, o respeito, a paz, a verdade, a justiça, a bondade.</li> <li>• A necessidade de se estabelecerem algumas regras de convivência e as consequências da sua não aplicação.</li> </ul>	<p>Reconhecer as implicações da Palavra de Deus sobre a Aliança, na vida quotidiana. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Querer viver de forma pacífica com os outros: construir uma aliança de convivência para a turma.</li> </ul>	<p>Valorizar a Aliança como condição facilitadora da relação entre as partes.</p>	

## Unidade Letiva 2 – Advento e Natal

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, I)</p>	<p>Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Deus é sempre fiel à sua Aliança.</li> </ul>	<p>Reconhecer que Deus é sempre fiel à sua Aliança.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	<p>Fichas de trabalho, observação direta, participação espontânea e solicitada; trabalhos individuais, debate, fichas de auto e hetero-avaliação.</p>
	<p>Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A grande esperança de Israel, Deus está atento às necessidades do seu povo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ex 3,7-10 – “Vi... ouvi... sei”;</li> <li>– Gn 9,9-11;</li> <li>– 1Sm 3,1-2;</li> <li>– Is 9,1-6; 11,1-9.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Interpretar textos do AT sobre a esperança de Israel.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	
	<p>Identificar as figuras do Advento e Natal;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O Advento: tempo de espera e de esperança.</li> </ul>	<p>Interpretar textos bíblicos que manifestem o valor simbólico da água, reconhecendo as suas implicações na prática da vida quotidiana.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	
	<p>Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus;</p> <p>Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã;</p> <p>Assumir a construção de uma socie-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As figuras do Advento, modelos de quem espera o Senhor que vem:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– João Batista;</li> <li>– Maria, a mãe de Jesus e seus muitos títulos.</li> </ul> </li> <li>• A nova Aliança: Jesus, o cumprimento da esperança de</li> </ul>	<p>Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus.</p> <p>Reconhecer em Jesus a nova aliança de Deus com a Humanidade.</p> <p>Identificar as figuras do Advento.</p> <p>Compreender o sentido do Advento.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	

<p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>dade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus.</p>	<p>Israel:</p> <p>– Mt 26,26; Lc 22,20.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O nascimento de Jesus: a Palavra e o amor de Deus que chegam até nós.</li> <li>• Jesus, o salvador; Emanuel, Deus conosco na história.</li> <li>• Jesus encarna numa realidade histórica: Jo1,1-4,14.</li> <li>• A Palestina do tempo de Jesus: situação geográfica, política e social.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesus veio para nos salvar: o significado da esperança cristã.</li> <li>• A construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com o projeto de Jesus.</li> </ul>	<p>Promover o valor da esperança na sociedade de acordo com a mensagem de Jesus.</p>	

2º Semestre

Unidade Letiva 3 – A família, comunidade de amor

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I)</p>	<p>Identificar as funções da família;</p> <p>Reconhecer a família como projeto de vida;</p> <p>Interpretar o projeto cristão para a família;</p> <p>Assumir valores e gestos do amor na vida familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A família de Nazaré: modelo de fidelidade e confiança em Deus, testemunho de relação de amor entre os seus membros.</li> </ul>	<p>Identificar os valores e atitudes da família de Nazaré como modelo de vida familiar.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	<p>Fichas de trabalho, observação direta, participação espontânea e solicitada; trabalhos individuais, debate, fichas de auto e hetero-avaliação.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Funções da família: humanizadora, socializadora e educativa, de afetividade, de proteção e interajuda:*                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Origem da vida humana e espaço onde se educa e cresce no amor</li> <li>Espaço de crescimento pessoal, através do afeto, da presença do modelo masculino/feminino, de um clima de confiança, de intimidade, de respeito e liberdade</li> <li>Força socializadora, através da vivência baseada num sistema de relações sociais fundadas em valores, da força que retira a pessoa do anonimato, mantendo-a consciente da sua dignidade, da proposta de um projeto de vida crítico perante as injustiças sociais, onde as pessoas se sentem acolhidas e reconhecidas.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Reconhecer as diferentes funções da família.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>O projeto de Deus para a família na mensagem bíblica:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Ef 4,25.29.31-32; 5,1s: viver os valores da verdade, da bondade, do perdão;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Identificar o projeto de Deus para a família.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	

<p>Questionador (A, F, I)</p>	<p>- Pr 17,1: Dar prioridade à consciência do ser em relação à consciência do ter.</p>		
<p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunhão de pessoas que vivem no amor:</li> </ul> <p>- Cada elemento é sujeito ativo e participante na formação dos outros e de si próprio;</p> <p>- Relação vivida através do acolhimento cordial, do encontro com os outros, da gratidão, do diálogo, da disponibilidade desinteressada, do serviço generoso e da solidariedade;</p> <p>- A reconciliação (compreensão, tolerância, perdão);</p> <p>- O respeito e promoção da singularidade pessoal.</p>	<p>Promover os valores do amor na vida familiar. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p>	
<p>Responsável/ autônomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação e corresponsabilidade na vida em família:</li> </ul> <p>- A participação de cada um rege-se por valores não autoritários de apelo à corresponsabilidade.</p> <p>- Todos os membros são chamados a resolver os problemas, de acordo com as suas capacidades;</p> <p>- A vivência da solidariedade, do dom de si mesmo, da justiça, e do amor;</p> <p>- A formação de pessoas conscientes, com atitude crítica e dialogante;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O lugar dos mais velhos (idosos) no ambiente familiar.</li> </ul>	<p>Valorizar a participação de todos na vida em família. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p>	

*Unidade Letiva 4 - Construir a fraternidade*

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H)</p>	<p>Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade;</p> <p>Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas;</p> <p>Promover o valor do perdão nas relações interpessoais;</p> <p>Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.</p> <p>Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade;</p> <p>Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de</p>	<p>• O significado da palavra «fraternidade» e o seu alcance social e religioso;</p> <p>• Somos todos irmãos:</p> <p>– Todos somos seres humanos;</p> <p>– Todos somos dotados de razão e consciência (DUDH, Artigo I);</p> <p>– Somos todos habitantes da mesma casa: o universo e a Terra são o nosso lar.</p> <p>• Todos somos filhos de Deus;</p> <p>• Rm 8,14-17; Jo 13,14.</p> <p>• Uma comunidade modelo: At 2,42-47; At 5,12-16</p> <p>• O mal: as fragilidades e ameaças à fraternidade, tudo o que vai contra a dignidade e a felicidade da pessoa:</p> <p>– Mentir;</p> <p>– Pensar mal do outro;</p> <p>– Desejar mal ao outro;</p> <p>– O conflito e a violência;</p> <p>– A maledicência;</p> <p>– O egoísmo;</p> <p>– A inveja.</p>	<p>Reconhecer a igual dignidade de todo o ser humano.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p> <p>Valorizar a comum filiação divina.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p> <p>Reconhecer como modelo de vida a forma de viver das primeiras comunidades cristãs.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p> <p>Verificar quais são as fragilidades e ameaças à fraternidade.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	<p>Fichas de trabalho, observação direta, participação espontânea e solicitada; trabalhos individuais, debate, fichas de auto e heteroavaliação.</p>



<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>outras tradições religiosas;</p> <p>Promover o valor do perdão nas relações interpessoais;</p> <p>Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A mensagem cristã sobre o perdão: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sir 28,1-7: Perdoar o outro e recusar a vingança;</li> <li>– Mt 18,21-35: «Perdoar até setenta vezes sete» e a parábola do rei misericordioso e justo.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Interpretar textos fundamentais da Bíblia sobre o perdão.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir um mundo fraterno promovendo a concórdia nas relações interpessoais: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aceitar os erros (a revisão de vida);</li> <li>– Estar disposto a pedir perdão;</li> <li>– Aceitar os outros, apesar dos seus erros;</li> <li>– Ser capaz de perdoar;</li> <li>– Aceitar ser perdoado.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Promover o valor do perdão na construção quotidiana de um mundo fraterno.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A regra de ouro: “Façam aos outros como desejam que os outros vos façam”, Lc 6,31;</li> <li>• Como posso promover o bem comum e o cuidado do outro.</li> </ul>	<p>Comprometer-se com a construção de um mundo mais fraterno promovendo o bem comum e o cuidado do outro</p>

**NOTA 1** – Os conteúdos assinalados com \* estão em articulação com a saúde escolar.

**NOTA 2** – Os conteúdos selecionados a **amarelo** estão relacionados com o CREB e HGCA.

### Áreas de competência do Perfil dos alunos:

A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo