



GOVERNO
DOS AÇORES

PLANIFICAÇÃO ANUAL
História e Geografia de Portugal – 6.º ano
Ano Letivo 2023/2024



Competências chave e específicas a serem desenvolvidas ao longo dos conteúdos

- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)
- Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)
- Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)
- Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)
- Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F; I)

Aprendizagens essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
<p>1.º Semestre</p> <p>Portugal do século XVIII ao século XIX</p> <p>Portugal no século XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus; - Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; - Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal; - Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; - Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais); - Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; - Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, 	<p><u>Domínio: Portugal do século XVIII à consolidação da sociedade liberal</u></p> <p>1.1. O império colonial português do século XVII</p> <ul style="list-style-type: none"> - A extensão dos territórios portugueses; - As dificuldades do Oriente e a importância do Brasil: o açúcar, o ouro e as pedras preciosas; - A importância dos bandeirantes; - Recursos naturais e atividades económicas; - Os movimentos da população: emigração e tráfico de escravos. <p>1.2. A sociedade portuguesa no tempo de D. João V</p> <ul style="list-style-type: none"> - A vida na corte de D. João V; - A estrutura social; - A arte e o conhecimento no tempo de D. João V; - As grandes construções; 	<p>Pesquisas em suportes diversos;</p> <p>Preenchimento de friso cronológico;</p> <p>Visionamento de pequenos documentários, <i>power point</i>, e outros recursos pedagógicos;</p> <p>Atividades de leitura e exploração de documentos do manual ou com recurso à Internet;</p> <p>Registo de conclusões;</p> <p>Resumos esquemáticos;</p>	<p>Fichas formativas;</p> <p>Observação direta;</p> <p>Participação espontânea e solicitada;</p> <p>Trabalhos individuais;</p> <p>Trabalhos de casa;</p> <p>Trabalhos de grupo;</p>



<p>nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.	<p>- O barroco.</p> <p>1.3. A Lisboa Pombalina</p> <ul style="list-style-type: none">- Portugal no tempo de D. José.- O terramoto de 1755;- A reconstrução de Lisboa- As reformas pombalinas: económicas, sociais e do ensino <p><u>Domínio: A Revolução Francesa de 1789 e os seus reflexos em Portugal</u></p> <p>2.1. A Revolução Francesa e as invasões napoleónicas</p> <ul style="list-style-type: none">- A revolução francesa;- O bloqueio continental;- A saída da corte para o Brasil;- As três invasões; <p>2.2. A revolução Liberal - O descontentamento da população</p> <ul style="list-style-type: none">- O movimento revolucionário;- 24 de Agosto de 1820;- As cortes constituintes;- A monarquia liberal;	<p>Trabalhos no Atlas (localização, itinerários e percursos);</p> <p>Biografia(s);</p> <p>Registo no caderno do significado de diferentes conceitos;</p> <p>Visita de estudo à Igreja Matriz de Velas;</p> <p>Registo no caderno diário os significados de Monarquia Absoluta, Monarquia Liberal, Cortes e Constituição;</p> <p>Exploração de mapas: Bloqueio continental e das invasões francesas;</p> <ul style="list-style-type: none">- Observar imagens e analisar documentos escritos sobre a fuga/retirada da família real para o Brasil; <p>Construção de pequeno resumo sobre o triunfo do liberalismo;</p>	<p>Fichas de leitura e fichas biográficas;</p> <p>Preenchimento de Guião de visita de estudo;</p> <p>Acompanhamento na elaboração de mapas e barras cronológicas;</p>
--	--	--	---



PLANIFICAÇÃO ANUAL
História e Geografia de Portugal – 6.º ano
Ano Letivo 2023/2024



<p>- Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.</p>	<p>- A independência do Brasil: A estadia da família real no Brasil; O grito do Ipiranga.</p> <p>2.3. A guerra civil entre liberais e absolutistas</p> <p>- O regresso à monarquia absoluta; - A guerra civil; - O cerco do Porto e a Convenção de Évora Monte.</p> <p><u>Domínio: O espaço português</u></p> <p>3.1. A situação do Reino</p> <p>- Os recursos naturais e as inovações tecnológicas; - A modernização da agricultura: medidas dos governos liberais; as novas técnicas de cultivo e novas</p>	<p>Leitura de excertos adaptados da Constituição de 1822;</p> <p>Construção de esquema resumo sobre a separação de poderes;</p> <p>Leitura de textos relativos à importância dos Açores no contexto das lutas entre liberais e absolutistas. (CREB);</p> <p>Leitura de textos para exploração da dependência portuguesa face ao exterior;</p> <p>Leitura e exploração de texto diversos; Registar no caderno as medidas tomadas para modernizar o país;</p> <p>Resumo esquemático sobre as medidas tomadas pelos liberais;</p> <p>Resolução da ficha de trabalho, no caderno de atividades do aluno;</p>	<p>Apresentação de trabalhos de grupo e individuais à turma;</p> <p>Ficha de avaliação sumativa;</p> <p>Ficha de observação de filmes;</p> <p>Caderno diário;</p> <p>Fichas formativas (Caderno de Perguntas);</p> <p>Dramatizações;</p>
--	--	--	--



PLANIFICAÇÃO ANUAL
História e Geografia de Portugal – 6.º ano
Ano Letivo 2023/2024



<ul style="list-style-type: none">- Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização;- Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;- Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;- Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.	<p>culturas; mecanização da agricultura.</p> <ul style="list-style-type: none">- A indústria: produção artesanal/industrial- Distribuição espacial das indústrias e exploração mineira;- Transportes e comunicações/ Meios de comunicação;- Movimentos da população;- O aparecimento do recenseamento e o crescimento e distribuição da população;- O êxodo rural e a emigração. <p>3.2. A vida quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none">- A vida no campo;- A vida nas cidades;- O novo grupo social: o operariado;- O desenvolvimento da cultura e da arte;- A evolução no campo dos direitos humanos.	<p>Atividades para compreender a realidade do país em relação ao desenvolvimento das vias de comunicação e meios de transporte;</p> <p>Biografia sobre Fontes Pereira de Melo;</p> <p>Utilização/ análise de mapas e gráficos com informação estatística;</p> <p>Registar conceitos;</p> <p>Fazer o levantamento dos aspetos mais relevantes da vida quotidiana portuguesa (campo e cidade);</p> <p>Observação de imagens alusivas ao tipo de arte em estudo;</p> <p>Registo de conclusões;</p> <p>Leitura de excertos sobre o alcance das medidas tomadas pelos liberais;</p>	<p>Fichas de trabalho;</p> <p>Expressão dramática e plástica;</p> <p>Áudio testes;</p>
---	--	--	--



<p>2.º Semestre</p> <p>Portugal do século XX</p> <p>A Revolução Republicana</p> <ul style="list-style-type: none">- Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;- Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;- Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;- Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.	<p><u>Domínio: A queda da monarquia e a 1.ª República</u></p> <p>1.1. As razões da queda da monarquia</p> <ul style="list-style-type: none">- O clima de crise e o descontentamento da população;- A questão africana e o Ultimato inglês; <p>Conceitos: Ultimato, mapa cor-de-rosa.</p> <ul style="list-style-type: none">- O partido republicano;- A revolta de 31 de janeiro de 1891- O regicídio. <p>1.2. A revolução do 5 de outubro de 1910</p> <ul style="list-style-type: none">- O movimento revolucionário;- A vitória da revolução;- Os símbolos da República. <p>1.3. A 1.ª República</p> <ul style="list-style-type: none">- A Constituição republicana;- A divisão dos poderes e a importância do Parlamento;- As principais medidas no domínio da educação e do trabalho;	<p>Elencar /registar no caderno diário as razões da queda da monarquia em Portugal;</p> <p>Visionamento de <i>Power Point</i> sobre a Conferência de Berlim e mapa cor-de-rosa (pretensão portuguesa);</p> <p>Utilização de mapas para compreender a situação em estudo;</p> <p>Registar no caderno a sua opinião sobre os acontecimentos em análise;</p> <p>Preenchimento de friso cronológico;</p> <p>Análise de alguns artigos da Constituição de 1911;</p> <p>Audição da Portuguesa;</p> <p>Registo dos símbolos da República;</p> <p>Registar, em esquema as principais realizações da 1.ª República;</p> <p>Observação de Power Point sobre o tema em foco e registo de conclusões;</p>	<p>Resolução da ficha de trabalho, no caderno de atividades do aluno;</p> <p>Debate;</p> <p>Apresentação de trabalhos de grupo e individuais à turma;</p>
--	---	---	---



PLANIFICAÇÃO ANUAL
História e Geografia de Portugal – 6.º ano
Ano Letivo 2023/2024



<p>Os anos de ditadura</p> <ul style="list-style-type: none">- Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;- Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;- Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.	<ul style="list-style-type: none">- As reformas na educação e no trabalho;- O movimento sindical;- A 1.ª guerra mundial;- A instabilidade política;- A importância do Golpe Militar de 28 de Maio e a ditadura militar; <p><u>Domínio: O Estado Novo (1933-1974)</u></p> <p>2.1. Salazar e o Estado Novo</p> <ul style="list-style-type: none">- O aumento de impostos e a redução de despesas;- A chegada de Salazar ao poder;- A Constituição de 1933;- O Partido Único;- A política de obras públicas;- A emigração;- A propaganda do Estado Novo (Saúde escolar)- A censura;- As restrições às liberdades/ação da PIDE;- Organização paramilitar;- A oposição ao Estado Novo;- A oposição estudantil e intelectual;- A oposição política (MUD);	<p>Leitura de excertos adaptados da Constituição de 1911;</p> <p>Elaboração de pequenas biografias, com destaque para o contributo dado pelas figuras açorianas.(CREB)</p> <p>Leitura e comentário de quadros com dados relativos ao ensino primário, ao analfabetismo;</p> <p>Continuação de preenchimento do friso cronológico;</p> <p>Observação, leitura e comentário de gravuras sobre o período em estudo, com recurso à Internet;</p> <p>Continuação da construção do friso cronológico;</p> <p>Produção de pequenos trabalhos de pesquisa, sobre este tema, com posterior apresentação à turma;</p> <p>Entrevistas realizadas pelos alunos a familiares sobre os valores defendidos durante o Estado Novo;</p> <p>Resolução de fichas de trabalho;</p>	<p>Biografia(s);</p> <p>Acompanhamento na elaboração de mapas e barras cronológicas;</p> <p>Registo no caderno diário;</p>
--	---	--	--



<p>O 25 de Abril e a construção da democracia até à atualidade</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;- Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;- Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.	<ul style="list-style-type: none">- A candidatura de Humberto Delgado; <p>2.2. A Guerra Colonial e suas consequências (CREB)</p> <ul style="list-style-type: none">- O colonialismo e a procura de independência- A guerra colonial <p>Domínio: O 25 de Abril de 1974 e o Regime Democrático</p> <p>3.1. A ação militar do 25 de Abril (CREB)</p> <ul style="list-style-type: none">- As causas da revolução de 25 de Abril de 1974;- O 25 de abril de 1974;- A adesão popular. <p>3.2. O programa do MFA e a independência das colónias</p> <ul style="list-style-type: none">- O regresso à democracia- A independência das colónias- Os retornados.	<p>Análise e comentário de textos da época relativos a este período (ex. jornais);</p> <p>Recolha de depoimentos orais de familiares e outros sobre a Guerra Colonial e a resistência à Ditadura Salazarista.(CREB);</p> <p>Exploração de textos e imagens sobre o tema em estudo;</p> <p>Resolução de ficha de estudo e ficha de trabalho;</p> <p>Análise e comentário de imagens e caricaturas;</p> <p>Construção e leitura de Friso Cronológico;</p> <p>Observação de postais, gravuras, fotografias, filmes. Audição de músicas que documentem a época;</p> <p>Análise e comentário de notícias sobre a Revolução e a independência das colónias;</p>	<p>Preenchimento de tabela informativa;</p> <p>Debate;</p> <p>Registo no caderno diário;</p> <p>Ficha avaliação sumativa;</p>
--	---	---	---



<p>Portugal Hoje</p> <p>A população portuguesa</p> <p>- Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);</p>	<p>3.3. O restabelecimento da democracia</p> <p>- A Constituição de 1976; - Os órgãos do poder político; - O poder central, poder local e regional.</p> <p>Domínio: Portugal nos dias de hoje – sociedade e geografia humana</p> <p>4.1. A população portuguesa</p> <p>- A evolução da população;</p>	<p>Observação e comentário de gravuras, filmes e cartazes relativos ao 25 de Abril;</p> <p>Leitura e comentários de extratos da Constituição de 1976;</p> <p>Organização de um debate sobre a democracia; Recolha de depoimentos de familiares e outros sobre o 25 de Abril e retornados, no contexto do arquipélago e da ilha de S. Jorge. (CREB);</p> <p>Leitura e comentários de extratos da Constituição;</p> <p>Entrevista / inquéritos a responsáveis autárquicos ou a munícipes, relativos a atividades dos órgãos de poder, ou problemas existentes na localidade;</p> <p>- Observação e interpretação de quadros estatísticos e gráficos relativos à população absoluta, natalidade, mortalidade, emigração / imigração e composição da população por idade e sexo;</p>	<p>Fichas de auto e heteroavaliação;</p> <p>Fichas formativas;</p> <p>Observação direta;</p> <p>Acompanhamento na elaboração de mapas e barras cronológicas;</p>
---	--	--	--



PLANIFICAÇÃO ANUAL
História e Geografia de Portugal – 6.º ano
Ano Letivo 2023/2024



<ul style="list-style-type: none">- Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;- Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);- Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos;- Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva. <p>Os lugares onde vivemos</p> <ul style="list-style-type: none">- Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;- Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;- Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;	<ul style="list-style-type: none">- A variação da população;- Natalidade e mortalidade;- A variação da natalidade e da mortalidade;- A mobilidade da população;- A emigração e principais destinos;- A imigração em Portugal e como vivem;- Características da população portuguesa- Composição da população por idade e sexo- A distribuição espacial da população.- Áreas atrativas e repulsivas <p>4.2. Os lugares onde vivemos</p> <ul style="list-style-type: none">- Os campos herança do passado e as mudanças- Condições de vida – habitação e hábitos e costumes- Os centros urbanos: Dimensão e crescimento- Condições de vida- habitação e hábitos e costumes	<p>Observação e interpretação de mapas com a distribuição da densidade populacional no continente e nas ilhas (CREB/Saúde escolar);</p> <p>Compreender a evolução da população portuguesa; Observação e interpretação de mapas e gráficos com a distribuição da população e respetivo envelhecimento;</p> <p>Registo de conceitos: emigração, imigração;</p> <p>Observação de mapas e quadros estatísticos;</p> <p>Registo de conceitos: densidade populacional;</p> <p>Exploração de dados estatísticos e compreender a sua evolução;</p> <p>Observação de mapas com diferentes tipos de povoamento. Compreensão das diferenças entre os modos de vida rural e urbano, estando sensibilizados para aspetos de diferença / contraste. (CREB);</p>	<p>Participação espontânea e solicitada;</p> <p>Trabalhos individuais;</p> <p>Trabalhos de casa;</p> <p>Trabalhos de grupo;</p> <p>Registo no caderno diário;</p>
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; - Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; - Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais; - Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; - Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa; - Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização. <p>As atividades económicas que desenvolvemos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas; - Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; 	<p>4.3. As atividades económicas que desenvolvemos</p> <ul style="list-style-type: none"> - O mundo do trabalho; - População ativa e não ativa; - Setores de atividade económica; - Setor primário: Agricultura, pecuária e silvicultura - Atividades ligadas ao mar e ao rio - Extração mineira 	<p>Conhecer os aspetos que revelam mudança ou permanência na organização do espaço português;</p> <p>Reconhecer diferenças na distribuição das atividades económicas no espaço português;</p> <p>Estabelecer diferenças entre atividades produtivas e não produtivas;</p>	<p>Ficha de trabalho;</p> <p>Acompanhamento na elaboração de comentários com base em dados estatísticos;</p> <p>Ficha de avaliação;</p> <p>Registo no caderno diário;</p> <p>Apresentação de trabalhos de grupo e individuais à turma;</p> <p>Caderno diário;</p> <p>Ficha de avaliação sumativa;</p>
---	---	---	---



<ul style="list-style-type: none">- Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas;- Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade. <p>Como ocupamos os tempos livres</p> <ul style="list-style-type: none">- Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal; <p>Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;- Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;- Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente. <p>O Mundo mais perto de nós</p> <ul style="list-style-type: none">- Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);	<p>Setor secundário: indústria transformadora, a construção civil, a produção de energia;</p> <p>- Setor terciário: O comércio, serviço</p> <p>4. 4. Como ocupamos os tempos livres</p> <ul style="list-style-type: none">- O lazer- equipamentos- O turismo- A importância das áreas de proteção da natureza <p>4.5. O mundo mais perto de nós</p> <ul style="list-style-type: none">- Os transportes e as comunicações- Tipos de transportes- As telecomunicações	<p>Distinguir os diferentes setores de atividade económica e as respetivas atividades a eles inerentes;</p> <p>Destacar as principais atividades económicas relacionadas com o Turismo - Leitura de textos;</p> <p>Elaboração de quadros síntese.</p>	<p>Debate;</p> <p>Ficha de trabalho;</p> <p>Registo no caderno diário;</p> <p>Trabalho a par/grupo;</p>
--	---	---	---



PLANIFICAÇÃO ANUAL
História e Geografia de Portugal – 6.º ano
Ano Letivo 2023/2024



<ul style="list-style-type: none">- Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;- Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;- Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte;- Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização.			<p>Registo no caderno/grelha de resumo;</p> <p>Observação direta.</p>
--	--	--	---

Enquadramento legal: planificação foi elaborada tendo em conta o DLR nº21/2010-A de 24 de junho e o Despacho nº 6478/2017 de 26 de junho.

COMPETÊNCIAS – CHAVE: Competência em Línguas (1) Competência em Matemática (2) Competência Científica e tecnológica (3) Competência Cultural e artística (4) Competência Digital (5) Competência Físico-Motora (6) Competência Gestão e autonomia das aprendizagens (7) Competência Social e de cidadania (8)

Descritores Do Perfil Do Aluno: (A) Linguagem e Textos (B) Informação e Comunicação (C) raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e criativo (E) Relacionamento Interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e Autonomia (G) Bem-estar, Saúde e Ambiente (H) Sensibilidade Estética e Artística (I) Saber científico, técnico e Tecnológico (J) Consciência e Domínio do Corpo.

NOTA – A implementação desta planificação dependerá do ritmo de aprendizagem dos alunos / turma; da distribuição da carga letiva em determinados dias da semana; da realização de várias visitas de estudo e outras paragens letivas.

A planificação foi elaborada tendo como referência as Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

* as anotações destacadas correspondem a conteúdos no âmbito do Currículo Regional de Educação Básica (CREB) e da saúde escolar.