



PLANIFICAÇÃO ANUAL
CIÊNCIAS NATURAIS – 7ºANO
Ano Letivo 2023/2024



| COMPETÊNCIAS-CHAVE | DOMÍNIOS/ CONTEÚDOS | METAS CURRICULARES | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS | DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|
| C1;C3;C5;C7 C3;C5;C7 C3;C6;C7 | <p>TERRA EM TRANSFORMAÇÃO</p> <p><u>Dinâmica externa da Terra</u></p> <p>- Paisagens geológicas e minerais constituintes das rochas (1) (*)</p> | <p>Compreender a diversidade das paisagens geológicas</p> <p>Identificar paisagens de rochas vulcânicas e paisagens de rochas plutónicas através das suas principais características.</p> <p>Dar dois exemplos de paisagens de rochas magmáticas em território português.</p> <p>Referir as principais características das paisagens de rochas metamórficas.</p> <p>Indicar dois exemplos de paisagens de rochas metamórficas em território nacional.</p> <p>Descrever as principais características das paisagens de rochas sedimentares.</p> <p>Apresentar dois exemplos de paisagens sedimentares em Portugal.</p> <p>Identificar o tipo de paisagem existente na região onde a escola se localiza.</p> | <p>Caracterizar a paisagem envolvente da escola (rochas dominantes, relevo), a partir de dados recolhidos no campo.</p> | <p>1º Semestre</p> <p>- Realização de uma ficha de avaliação diagnóstica</p> | <p>A,B,G,I, J</p> <p>A,B,C,D,E,I</p> <p>A,B,C,D,E,F,G,H,I,J</p> <p>A,B,C,D,E,F,G,I</p> | | |
| | | <p>Compreender os minerais como unidades básicas das rochas</p> <p>Enunciar o conceito de mineral.</p> <p>Identificar minerais nas rochas (biotite, calcite, estaurolite, feldspato, moscovite, olivina, quartzo), correlacionando algumas propriedades com o uso de tabelas.</p> | | <p>Identificar alguns minerais (biotite, calcite, feldspato, moscovite, olivina, quartzo), em amostras de mão de rochas e de minerais.</p> | | <p>- Análise macroscópica de amostras de mão de rochas e minerais</p> <p>- Atividade prática de identificação das propriedades dos minerais e/ou rochas, com recurso à escala de Mohs e tabelas de identificação/chaves dicotómicas</p> | <p>B,D,E,F,I</p> <p>B,D,E,F,I</p> |
| | | <p>Analisar os conceitos e os processos relativos à formação das rochas sedimentares</p> <p>Resumir a ação da água, do vento e dos seres vivos enquanto agentes geológicos externos.</p> <p>Prever o tipo de deslocação e de deposição</p> | | <p>Relacionar a ação de agentes de geodinâmica externa (água, vento e seres vivos) com a modelação de diferentes paisagens, privilegiando o</p> | | <p>- Exploração de diapositivos em PowerPoint</p> <p>- Exploração do manual do aluno</p> <p>- Realização de atividades do manual e/ou caderno de atividades</p> <p>- Construção/preenchimento de mapa de conceitos</p> | <p>A,B,C,D,E,I</p> <p>A,B,C,D,E,I</p> <p>A,B,C,D,E,F,G,I</p> <p>A,B,C,H,I,J</p> |
| C3;C6;C7 | <p>- Génese das rochas sedimentares. (1)</p> | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>C3;C6;C7</p> <p>C1;C3</p> <p>C3;C6;C7;C8</p> <p>C3;C6;C8</p> <p>C1;C3;C4; C6;C8</p> <p>C1;C3;C4;C6</p> <p>C1;C3;C6</p> | <p><u>Estrutura e dinâmica interna da Terra</u></p> <p>- Métodos de estudo da estrutura interna da Terra</p> <p>- Modelos da estrutura</p> | <p>de materiais ao longo de um curso de água, com base numa atividade prática laboratorial.</p> <p>Explicar as fases de formação da maior parte das rochas sedimentares.</p> <p>Propor uma classificação de rochas sedimentares, com base numa atividade prática.</p> <p>Identificar os principais tipos de rochas detríticas (arenito, argilito, conglomerado, marga), quimiogénicas (calcário, gesso, salgema) e biogénicas (carvões, calcário fossilífero), com base em atividades práticas.</p> <p>Associar algumas características das areias a diferentes tipos de ambientes, com base numa atividade prática laboratorial.</p> <p>Compreender a estrutura interna da Terra</p> <p>Relacionar a inacessibilidade do interior da Terra com as limitações dos métodos diretos.</p> <p>Enumerar diversos instrumentos tecnológicos que permitem compreender a estrutura interna da Terra.</p> <p>Explicar os contributos da planetologia, da sismologia e da vulcanologia para o conhecimento do interior da Terra.</p> <p>Caracterizar, a partir de esquemas, a estrutura interna da Terra, com base nas propriedades físicas e químicas (modelo geoquímico e modelo geofísico).</p> <p>Compreender os fundamentos da estrutura e</p> | <p>contexto português.</p> <p>Interpretar modelos que evidenciem a dinâmica de um curso de água (transporte e deposição de materiais), relacionando as observações efetuadas com problemáticas locais ou regionais de cariz CTSA.</p> <p>Explicar processos envolvidos na formação de rochas sedimentares (sedimentogénese e diagénese) apresentados em suportes diversificados (esquemas, figuras, textos).</p> <p>Distinguir rochas detríticas, de quimiogénicas e de biogénicas em amostras de mão.</p> | <p>- Exploração de diapositivos em PowerPoint e vídeos temáticos</p> <p>- Exploração do manual do aluno</p> <p>- Exploração de diapositivos em PowerPoint e vídeos temáticos</p> <p>- Exploração do manual do aluno</p> <p>- Análise e interpretação de textos e/ou vídeos sobre os métodos diretos e indiretos que permitem conhecer o interior da Terra</p> <p>- Exploração de diapositivos em PowerPoint</p> <p>- Exploração do manual do aluno</p> <p>- Realização de atividades do manual e/ou caderno de atividades</p> | <p>A,B,C,D,E,I</p> <p>A,B,C,D,E,I</p> <p>A,B,C,D,E,I</p> <p>A,B,C,D,E,I</p> <p>A,B,C,D,E,I</p> <p>A,B,C,D,G</p> <p>B,C,D,E,F,H,I</p> <p>A,B,C,H,I,J</p> |
|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>C1; C3;C5; C6; C7; C8</p> <p>C3;C4</p> <p>C1; C3</p> <p>C3;C4</p> <p>C3;C4;C6;C8</p> <p>C3;C5</p> <p>C1;C3</p> | <p>interna da Terra.</p> <p>- Deriva dos continentes e tectónica de placas</p> | <p>da dinâmica da Terra</p> <p>Apresentar argumentos que apoiaram e fragilizaram a Teoria da Deriva Continental.</p> <p>Reconhecer o contributo da ciência, da tecnologia e da sociedade para o conhecimento da expansão dos fundos oceânicos.</p> <p>Esquematizar a morfologia dos fundos oceânicos.</p> <p>Explicar as evidências clássicas (oceânicas e continentais) que fundamentam a Teoria da Tectónica de Placas.</p> <p>Relacionar a expansão e a destruição contínuas dos fundos oceânicos com a constância do volume da Terra.</p> <p>Resolver um exercício que relacione a distância ao eixo da dorsal atlântica com a idade e o paleomagnetismo das rochas do respetivo fundo oceânico.</p> <p>Identificar os contributos de alguns cientistas associados à Teoria da Deriva Continental e à Teoria da Tectónica de Placas.</p> <p>Caracterizar placa tectónica e os diferentes tipos de limites existentes.</p> <p>Inferir a importância das correntes de convecção como «motor» da mobilidade das placas tectónicas.</p> <p>Aplicar conceitos relativos à deformação das rochas</p> <p>Distinguir comportamento frágil de comportamento dúctil, em materiais diversos, com base numa atividade prática laboratorial.</p> <p>Explicar a formação de dobras e de falhas,</p> | <p>Sistematizar informação sobre a Teoria da Deriva Continental, explicitando os argumentos que a apoiaram e que a fragilizaram, tendo em conta o seu contexto histórico.</p> <p>Caracterizar a morfologia dos fundos oceânicos, relacionando a idade e o paleomagnetismo das rochas que os constituem com a distância ao eixo da dorsal médio-oceânica.</p> <p>Relacionar a expansão e a destruição dos fundos oceânicos com a Teoria da Tectónica de Placas (limites entre placas) e com a constância do volume e da massa da Terra.</p> <p>Explicar a deformação das rochas</p> | <p>- Análise e interpretação de esquemas, figuras, gráficos, vídeos e/ou textos sobre os argumentos que apoiaram a teoria da Deriva Continental</p> <p>- Exploração de textos/artigos/imagens sobre o contributo da ciência, da tecnologia e da sociedade para o conhecimento da expansão dos fundos oceânicos</p> <p>- Exploração de diapositivos em PowerPoint</p> <p>- Realização de atividades do manual e/ou caderno de atividades</p> <p>- Análise e interpretação de textos sobre os contributos de alguns cientistas associados à Teoria da Deriva Continental e à Teoria da Tectónica de Placas</p> <p>- Atividade prática de simulação das correntes de convecção</p> <p>- Atividade prática recorrendo a materiais dúcteis e frágeis, para explicar o comportamento dos materiais e a formação de falhas e dobras</p> | <p>A,B,C,D,G</p> <p>A,B,C,D,G,I</p> <p>A,B,C,D,E,I</p> <p>A,B,C,D,E,F,G,H,I,J</p> <p>A,B,C,D,G</p> <p>B,D,E,F,I</p> <p>B,D,E,F,I</p> |
|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>C3;C8 C3;C4;C6 C3;C4;C6;C7 C3;C6;C7 C1; C3 C1;C3 C3;C7;C8 C3;C6;C7 C3;C4 C1;C2;C3; C5;C6 C3;C5</p> | <p>- Ocorrência de dobras e de falhas</p> <p><u>Consequências da dinâmica interna da Terra</u></p> <p>- Atividade vulcânica – riscos e benefícios (1), (2) (*)</p> | <p>com base numa atividade prática laboratorial. Relacionar a movimentação observada numa falha com o tipo de forças aplicadas que lhe deram origem.</p> <p>Identificar, em esquema e imagem, as deformações observadas nas rochas existentes nas paisagens. Relacionar a deformação das rochas com a formação de cadeias montanhosas.</p> <p>Compreender a atividade vulcânica como uma manifestação da dinâmica interna da Terra</p> <p>Esquematizar a estrutura de um aparelho vulcânico.</p> <p>Distinguir diferentes materiais expelidos pelos vulcões, com base em amostras de mão.</p> <p>Estabelecer uma relação entre os diferentes tipos de magmas e os diversos tipos de atividade vulcânica, através de uma atividade prática.</p> <p>Exemplificar manifestações de vulcanismo secundário.</p> <p>Explicar os benefícios do vulcanismo (principal e secundário) para as populações.</p> <p>Referir medidas de prevenção e de proteção de bens e de pessoas do risco vulcânico.</p> | <p>(dobras e falhas), tendo em conta o comportamento dos materiais (dúctil e frágil) e o tipo de forças a que são sujeitos, relacionando-as com a formação de cadeias montanhosas.</p> <p>Identificar os principais aspetos de uma atividade vulcânica, em esquemas ou modelos, e estabelecendo as possíveis analogias com o contexto real em que os fenómenos acontecem. Relacionar os diferentes tipos de edifícios vulcânicos com as características do magma e o tipo de atividade vulcânica que lhes deu origem. Identificar vantagens e desvantagens do vulcanismo principal e secundário para as populações locais, bem como os contributos da ciência e da tecnologia para a sua previsão e minimização de riscos associados.</p> | <p>- Exploração de modelos sobre dobras e falhas</p> <p>- Exploração de diapositivos em PowerPoint</p> <p>- Exploração do manual do aluno</p> <p>- Realização de atividades do manual e/ou caderno de atividades</p> <p>- Exploração de imagens e/ou vídeos de diferentes tipos de vulcões</p> <p>- Exploração de diapositivos em PowerPoint</p> <p>- Exploração de vídeos exemplificativos de diferentes tipos de erupções vulcânicas</p> <p>- Análise macroscópica de diferentes amostras de materiais emitidos pelos vulcões</p> <p>- Abordagem à Geologia da ilha de São Jorge</p> <p>- Análise de textos sobre as consequências das erupções vulcânicas e a previsão vulcânica</p> <p>- Realização de atividades do manual e/ou caderno de atividades</p> | <p>B,C,D,E,F,I A,B,C,D,E,I A,B,C,D,E,I A,B,C,D,E,F,G,H,I,J B,C,D,E,F,H,I A,B,C,D,E,I B,D,E,F,I B,D,E,F,I B,D,E,F,I B,D,G,I A,B,C,D,E,F,G,H,I,J</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>C1;C3;C6; C7;C8</p> <p>C3;C5</p> <p>C1;C3;C5</p> <p>C1;C3;C4; C5;C6;C8</p> <p>C3;C4;C8</p> <p>C1;C3</p> <p>C1;C3;C5</p> | <p>- Génesis das rochas magmáticas e metamórficas. Ciclo das rochas (1)</p> | <p>Inferir a importância da ciência e da tecnologia na previsão de erupções vulcânicas.</p> <p>Reconhecer as manifestações vulcânicas como consequência da dinâmica interna da Terra.</p> <p>Interpretar a formação das rochas magmáticas</p> <p>Explicar a génesis das rochas magmáticas plutónicas e vulcânicas.</p> <p>Identificar diferentes tipos de rochas plutónicas (gabro e granito) e vulcânicas (basalto e riólito), com base em amostras de mão.</p> <p>Relacionar a génesis das rochas magmáticas com a respetiva textura, com base na dimensão e na identificação macroscópica dos seus minerais constituintes.</p> <p>8. Compreender o metamorfismo como uma consequência da dinâmica interna da Terra</p> <p>Explicar o conceito de metamorfismo, associado à dinâmica interna da Terra.</p> <p>Referir os principais fatores que estão na origem da formação das rochas metamórficas.</p> <p>Distinguir metamorfismo de contacto de metamorfismo regional, com base na interpretação de imagens ou de gráficos.</p> <p>Identificar diferentes tipos de rochas metamórficas (xistos e outras rochas com textura foliada e/ou bandada bem definida; mármore; quartzitos, que apresentem textura granoblástica), com recurso a uma</p> | <p>Distinguir rochas magmáticas (granito e basalto) de rochas metamórficas (xistos, mármore e quartzitos), relacionando as suas características com a sua génesis.</p> <p>Identificar aspetos característicos de paisagens magmáticas e metamórficas, relacionando-os com o tipo de rochas presentes e as dinâmicas a que foram sujeitas após a sua formação.</p> | <p>2º Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploração de esquemas e de animações exemplificativos da génesis das rochas magmáticas - Análise macroscópica de diferentes amostras de rochas magmáticas - Atividade prática da formação de cristais - Exploração do manual do aluno - Exploração de um PowerPoint - Realização de atividades do manual e/ou caderno de atividades - Análise macroscópica de diferentes amostras de rochas metamórficas | <p>B,C,D,I</p> <p>B,D,E,F,I</p> <p>A,B,C,D,E,F,G,I</p> <p>A,B,C,D,E,I</p> <p>A,B,C,D,E,I</p> <p>A,B,C,D,E,F,G,H,I,J</p> <p>B,D,E,F,I</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>C3;C5</p> <p>C3;C4;C7</p> <p>C3;C4;C7</p> <p>C3;C4;C7</p> <p>C2;C</p> <p>C3;C4;C7</p> <p>C1;C2;C3</p> <p>C3;C4;C7</p> | | <p>atividade prática.</p> <p>Relacionar o tipo de estrutura que a rocha apresenta com o tipo de metamorfismo que lhe deu origem, em amostras de mão.</p> <p>Conhecer o ciclo das rochas</p> <p>Descrever o ciclo das rochas.</p> <p>Enunciar os processos geológicos envolvidos no ciclo das rochas.</p> <p>Compreender que as formações litológicas em Portugal devem ser exploradas de forma sustentada</p> <p>Identificar os diferentes grupos de rochas existentes em Portugal, utilizando cartas geológicas.</p> <p>Referir aplicações das rochas na sociedade.</p> <p>Reconhecer as rochas utilizadas em algumas construções, na região onde a escola se localiza.</p> <p>Defender que a exploração dos recursos litológicos deve ser feita de forma sustentável.</p> <p>Compreender a atividade sísmica como uma consequência da dinâmica interna da Terra</p> <p>Explicar a formação de um sismo, associado à dinâmica interna da Terra.</p> <p>Associar a vibração das rochas ao registo das ondas sísmicas.</p> <p>Distinguir a Escala de Richter da Escala Macrossísmica Europeia.</p> <p>Explicitar a intensidade sísmica, com base em</p> | <p>Interpretar informação relativa ao ciclo das rochas, integrando conhecimentos sobre rochas sedimentares, magmáticas e metamórficas e relacionando-os com as dinâmicas interna e externa da Terra.</p> <p>Identificar os principais grupos de rochas existentes em Portugal em cartas geológicas simplificadas e reconhecer a importância do contributo de outras ciências para a compreensão do conhecimento geológico.</p> <p>Relacionar algumas características das rochas e a sua ocorrência com a forma como o Homem as utiliza, a partir de dados recolhidos no campo.</p> <p>Analisar criticamente a importância da ciência e da tecnologia na exploração sustentável dos recursos litológicos, partindo de exemplos teoricamente enquadrados em problemáticas locais, regionais, nacionais ou globais.</p> <p>Distinguir a Escala de Richter da Escala Macrossísmica Europeia.</p> <p>Interpretar sismogramas e cartas de isossistas nacionais, valorizando o seu</p> | <p>- Análise de esquemas explicativos sobre o ciclo das rochas</p> <p>- Exploração do manual do aluno</p> <p>- Elaboração/exploração de mapas de conceitos</p> <p>- Análise de cartas geológicas do território português para identificação dos diferentes tipos de rochas</p> <p>- Exploração de diapositivos em PowerPoint</p> <p>- Realização de atividades do manual e/ou caderno de atividade</p> <p>- Análise e exploração de esquemas, gráficos, figuras e textos sobre a interpretação dos sismos ao longo dos tempos</p> <p>- Exploração de diapositivos em PowerPoint</p> | <p>B,C,D,I</p> <p>A,B,C,D,E,I</p> <p>A,B,C,D,E,F,G,H,I,J</p> <p>B,C,D,I</p> <p>A,B,C,D,E,I</p> <p>A,B,C,D,E,F,G,H,I,J</p> <p>A,B,C,D,G,I</p> <p>A,B,C,D,G</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|---------------------|
| C1;C3;C4; C7;C8 | - Atividade sísmica – riscos e proteção das populações (1) (*) | documentos de sismos ocorridos. Interpretar cartas de isossistas, em contexto nacional. | papel na identificação do risco sísmico de uma região. | - Interpretação de cartas de isossistas | A,B,C,D,E,I |
| C1;C3;C4;C7 | | Identificar o risco sísmico de Portugal e da região onde a escola se localiza. | Discutir medidas de proteção de bens e de pessoas, antes, durante e após um sismo, bem como a importância da ciência e da tecnologia na previsão sísmica. | - Análise e interpretação de notícias sobre a sismicidade nos Açores | B,C,D,I |
| C1;C2;C3 | | Caracterizar alguns episódios sísmicos da história do território nacional, com base em pesquisa orientada. | Explicar a distribuição dos sismos e dos vulcões no planeta Terra, tendo em conta os limites das placas tectónicas. | - Visionamento de vídeos sobre as consequências dos sismos | A,B,C,D,I |
| C1;C3;C4; C7;C8 | | Indicar os riscos associados à ocorrência de um sismo. | Relacionar os fenómenos vulcânicos e sísmicos com os métodos diretos e indiretos e com a sua importância para o conhecimento da estrutura interna da Terra, explicitando os contributos da ciência e da tecnologia para esse conhecimento. | - Discussão acerca do comportamento a adotar antes, durante e após a ocorrência de um sismo | B,D,G,I |
| C3;C4;C7 | | Descrever medidas de proteção de bens e de pessoas, antes, durante e após a ocorrência de um sismo. | | - Exploração do manual do aluno | A,B,D,E,F,G,I,J |
| C3;C4;C7 | | Reconhecer a importância da ciência e da tecnologia na previsão sísmica. | | - Recurso à história da Ciência numa perspetiva CTSA | A,B,C,D,E,I |
| | | | | - Realização de atividades do manual e/ou caderno de atividades | A,B,C,D,G,I |
| | | | | - Elaboração/exploração de mapa de conceitos; | A,B,C,D,E,F,G,H,I,J |
| C3;C4;C7 | | Relacionar a distribuição dos sismos e dos vulcões na Terra com os diferentes limites de placas tectónicas. | | - Questões-problema para levantamento de ideias sobre o conteúdo | A,B,C,D,G,I |
| | | | | - Exploração de diapositivos em PowerPoint | A,B,C,D,E,I |
| C1;C2;C3 | <u>A Terra conta a sua história</u> | | - Visionamento de uma animação sobre o processo de fossilização por mineralização | C,D,G,I | |
| C1;C3;C5 | - Os fósseis e a sua importância para a reconstituição do passado da Terra | Compreender a importância dos fósseis para a reconstituição da história da Terra Definir paleontologia. | Identificar as principais etapas da formação de fósseis e estabelecer as possíveis analogias entre as mesmas e o contexto real em que os fenómenos acontecem. | - Atividades práticas sobre os processos de fossilização por moldagem e conservação em gelo | A,B,C,D,E,F,G,I |
| C3;C4;C7 | | | | - Observação de exemplares de fósseis | B,D,E,F,I |
| C1;C3;C5 | | | | - Exploração de atividades práticas que permitam | |



PLANIFICAÇÃO ANUAL
CIÊNCIAS NATURAIS – 7ºANO
Ano Letivo 2023/2024



| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>C1;C3;C4; C7;C8</p> <p>C1;C3;C4; C7;C8</p> <p>C3;C4;C7</p> <p>C3;C4;C7</p> | <p>- Grandes etapas da história da Terra</p> | <p>Apresentar uma definição de fóssil.</p> <p>Explicar os diversos processos de fossilização, recorrendo a atividades práticas.</p> <p>Relacionar a formação de fósseis com as condições físicas, químicas e biológicas dos respetivos ambientes.</p> <p>Ordenar acontecimentos relativos a processos de fossilização, de acordo com a sequência em que estes ocorreram na Natureza.</p> <p>Caracterizar os grandes grupos de fósseis, com base em imagens e em amostras de mão.</p> <p>Explicar o contributo do estudo dos fósseis para a reconstituição da história da vida na Terra.</p> <p>Compreender as grandes etapas da história da Terra</p> <p>Sistematizar informação, em formatos diversos, sobre o conceito de tempo.</p> <p>Distinguir tempo histórico de tempo geológico, com base em documentos diversificados.</p> <p>Explicar o conceito de datação relativa, com base nos princípios do raciocínio geológico e com recurso a uma atividade prática laboratorial.</p> <p>Distinguir datação relativa de datação radiométrica.</p> <p>Localizar as Eras geológicas numa Tabela Cronoestratigráfica.</p> <p>Localizar o aparecimento e a extinção dos principais grupos de animais e de plantas na Tabela Cronoestratigráfica.</p> | <p>Explicar o contributo do estudo dos fósseis e dos processos de fossilização para a reconstituição da história da vida na Terra.</p> <p>Distinguir tempo histórico de tempo geológico em documentos diversificados, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História).</p> <p>Explicitar os princípios do raciocínio geológico e de datação relativa e reconhecer a sua importância para a caracterização das principais etapas da história da Terra (eras geológicas).</p> | <p>entender os fósseis como contemporâneos dos materiais e locais onde se encontram</p> <p>- Realização da atividade “Jogo das idades” para estabelecer a distinção entre datação relativa e datação absoluta</p> <p>- Trabalho de grupo acerca das principais etapas da vida na Terra, com pesquisa em diversos suportes, para elaboração de um PowerPoint</p> <p>- Exploração do manual do aluno</p> <p>- Resolução de exercícios do manual e/ou caderno de atividades</p> | <p>A,B,C,D,E,F,G,I</p> <p>B,C,D,E,F</p> <p>A,B,C,D,E,F,H,I</p> <p>A,B,C,D,E,I</p> <p>A,B,C,D,E,F,G,H,I,J</p> |
|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>C1;C2;C3 C1;C2;C3 C1;C3;C4;C7 C1;C3;C4; C7;C8</p> | <p><u>Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra</u></p> | <p>Inferir as consequências das mudanças cíclicas dos subsistemas terrestres (atmosfera, biosfera, geosfera, hidrosfera) ao longo da história da Terra, com base em documentos diversificados.</p> <p>Caracterizar ambientes geológicos passados, através de uma atividade prática de campo.</p> <p>Compreender o contributo do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra</p> <p>Associar as intervenções do ser humano aos impactes nos processos geológicos (atmosfera, hidrosfera e litosfera).</p> <p>Relacionar o ambiente geológico com a saúde e a ocorrência de doenças nas pessoas, nos animais e nas plantas que vivem nesse mesmo ambiente.</p> <p>Extrapolar o impacte do crescimento populacional no consumo de recursos, no ambiente e na sustentabilidade da vida na Terra.</p> <p>Referir três tipos de respostas (tecnológicas, socioeconómicas e educativas) a problemas de geologia ambiental.</p> <p>Explicar o modo como as relações entre a geologia, a tecnologia e a sociedade podem contribuir para a formação de uma cultura de sustentabilidade da vida na Terra.</p> | <p>Relacionar o ambiente geológico com a saúde e a ocorrência de doenças nas pessoas, nos animais e nas plantas que vivem nesse ambiente, partindo de questões problemáticas locais, regionais ou nacionais.</p> <p>Explicitar a importância do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra.</p> | <p>- Exploração de diapositivos em PowerPoint</p> <p>- Recurso à história da Ciência numa perspetiva CTSA</p> <p>- Análise de notícias, imagens e/ou vídeos sobre o contributo do conhecimento geológico e sustentabilidade da vida na Terra</p> <p>-Realização de trabalhos de pesquisa</p> | <p>A,B,C,D,E,I</p> <p>A,B,C,D,G,I</p> <p>A,B,C,D,F,G,I</p> <p>A,B,C,D,F,G,H,I,J</p> |
|--|---|---|--|--|---|

Nota: As áreas abaixo expressas serão assinaladas, pelas respetivas letras, na planificação de acordo com os descritores para o perfil do aluno.



PLANIFICAÇÃO ANUAL
CIÊNCIAS NATURAIS – 7ºANO
Ano Letivo 2023/2024



ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



(1) – Conteúdo abordado no âmbito da Açorianidade e Educação para o desenvolvimento sustentável.

(2) - Conteúdo lecionado no âmbito da “Saúde Escolar”, na área temática “Segurança individual e coletiva, prevenção de acidentes”.

(*) Conteúdo abordado no âmbito da História, Geografia e Cultura dos Açores (HGCA).