



GOVERNO  
DOS AÇORES

# Planificação Anual de EMRC

2023-2024



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE VELAS

**3º Ciclo do ENSINO BÁSICO**

**7º Ano**

1º Semestre

Unidade Letiva 1 – As Origens

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador</p>	<p>Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano;</p> <p>Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas;</p> <p>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas</p>	<p>· Os dados da ciência sobre a origem do Universo e do ser humano: – A Teoria do Big-bang; – A Teoria da evolução das espécies.</p> <p>· A leitura religiosa sobre o sentido da vida e da existência humana e a sua relação com os dados das ciências: – De onde vem (qual a origem última e primeira)? – Para onde vai (qual o destino final)? – Existe uma razão para a existência das coisas? Qual é (acaso vs sentido)?</p> <p>· A narrativa da criação no livro do Génesis (1-2,24): – Géneros literários; – O género narrativo mítico: características e finalidade. · A maravilha do Universo e a grandeza do ser humano.</p> <p>· A mensagem fundamental do Génesis: – A origem de todas as coisas é Deus; – Deus mantém as coisas na existência;</p>	<p>Questionar a origem, o destino e o sentido do universo e do ser humano.</p> <p>Interpretar textos bíblicos sobre a criação para conhecer a sua grandeza e a sua beleza.</p> <p>Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p> <p>Conhecer o projeto de vida de Deus presente na mensagem bíblica. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p>	<p>Fichas de trabalho, observação direta, participação espontânea e solicitada; trabalhos individuais, debate, fichas de auto e hetero-avaliação.</p>

<p>(A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>sobre a Criação;</p> <p>Reconhecer, na mensagem bíblica a excepcionalidade da pessoa humana perante toda a Criação;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O amor de Deus cria e alimenta a natureza;</li> <li>– Todas as coisas materiais são boas;</li> <li>– O ser humano é a obra-prima de Deus;</li> <li>– Um Hino ao Criador e à dignidade do ser humano</li> </ul>	
	<p>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Islamismo. Sura 71, 12-20</li> <li>· Induismo: Upanishads: 1.1 – Ar, Fogo, Água e Terra.</li> </ul>	<p>Conhecer textos sagrados de várias tradições religiosas sobre a temática da origem da vida.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Cântico das Criaturas (S. Francisco).</li> </ul>	<p>Desenvolver uma atitude de respeito e admiração pela obra da criação assumindo comportamentos responsáveis em situações vitais do quotidiano.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Colaborar com Deus na obra da criação: cuidado e respeito por todas as coisas criadas; respeitar os seres vivos; usar os recursos com parcimónia, só enquanto são necessários à vida humana...</li> </ul>	

Unidade Letiva 2 - **As religiões**

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador</p>	<p>Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa;</p> <p>Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva;</p> <p>Distinguir Monoteísmo de Politeísmo;</p> <p>Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões;</p> <p>Identificar as</p>	<p>· O que é «ser religioso»?</p> <p>· Ser religioso faz ainda sentido?</p> <p>· Função da religião na vida pessoal e coletiva:</p> <p>– A aspiração do ser humano à relação com a transcendência;</p> <p>– A necessidade da salvação e da plenitude humana.</p> <p>– A resposta do ser humano à interpelação do Absoluto.</p> <p>· Símbolos, construções, e comportamentos religiosos ao longo do tempo.</p> <p>· A questão do politeísmo e do monoteísmo;</p> <p>· As Religiões e a sua relação com a magia, os fenómenos naturais, o desejo de eternidade e a busca da felicidade.</p> <p>· A Religiosidade oriental (hinduísmo, budismo e confucionismo).</p> <p>· Abraão e o monoteísmo absoluto.</p> <p>· As religiões abraâmicas: Judaísmo, Cristia-</p>	<p>Questionar a dimensão religiosa do ser humano.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p> <p>Identificar várias manifestações religiosas.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p> <p>Identificar o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p>	<p>Fichas de trabalho, observação direta, participação espontânea e solicitada; trabalhos individuais, debate, fichas de auto e hetero-avaliação.</p>

<p>(A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>tradições religiosas orientais;</p> <p>Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas;</p> <p>Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum;</p>	<p>nismo e Islamismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elementos essenciais da história das religiões;</li> <li>– Textos sagrados e princípios básicos da fé;</li> <li>– Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas;</li> <li>– “Cidades” santas e locais de culto;</li> <li>– A diversidade no contexto da mesma fé.</li> </ul> <p>· A perspectiva de Deus nas três religiões abraâmicas.</p>	<p>Ficha de trabalho.</p>	
<p>Responsável/ autônomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		<p>· Deus no Antigo Testamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Deus criador e supremo: do qual todo o universo depende (Gn 17, 1-2);</li> <li>– O Deus dos pais — um Deus pessoal que se relaciona com os seres humanos de forma benevolente [Sl 27(26),1.3-5.7-10];</li> <li>– Tem um nome: Jahvé (JHWH): «Eu estou presente» (Ex 3, 13-14);</li> <li>– Deus da Aliança (Ex 34, 10);</li> <li>– Deus Justo, clemente e compassivo (Ex 34, 6-7a) que toma o cuidado dos mais fracos e dos sofredores (Os 11. 3-4).</li> </ul> <p>· O Deus de Jesus Cristo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– O Pai (Abba, papá) que denota proximidade, defesa, consolo e segurança (Mc 14, 36);</li> <li>– Pai universal: não só dos bons, mas de todos (Lc 11, 2-4a);</li> <li>– Deus da salvação, misericórdia, inequivocamente bom (Rm 3, 25b-26);</li> </ul>	<p>Reconhecer a mensagem essencial do cristianismo através da interpretação de textos bíblicos.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Deus do perdão e não da condenação (Lc 23, 34);</li> <li>– Deus que Ama o ser humano de forma incondicional e independente do seu comportamento (Deus é Amor) (Lc 7,36-50);</li> <li>– Deus que abate as diferenças que separam as pessoas: judeus/estrangeiros; obedientes à Lei/trangressores; bons/mau (Rm 3, 29-30a);</li> <li>– Deus que está do lado dos fracos, dos desvalidos, dos mais pobres, dos oprimidos (Mt 25, 34-36);</li> <li>– Deus que apela à conversão pela via do amor e não da condenação ou da violência (Rm 5, 5).</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· A unidade entre todas as pessoas: todos temos origem em Deus; todos temos o mesmo fim (Deus): fraternidade entre todos os seres humanos.</li> <li>· O diálogo inter-religioso na construção da paz e do bem comum.</li> <li>· Máximas elementares da humanidade, alicerçadas no absoluto e comuns às grandes tradições religiosas: <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Não matar;</li> <li>(ii) Não mentir;</li> <li>(iii) Não roubar;</li> <li>(iv) Não praticar a usura;</li> <li>(v) Respeitar os antepassados;</li> <li>(vi) Amar as crianças.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Identificar os princípios éticos comuns das várias religiões reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Atitudes a ter em relação aos crentes das outras religiões:</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"><li>– Estima, respeito, acolhimento;</li><li>– Diálogo, compreensão mútua, colaboração mútua na defesa da justiça, da paz, da liberdade e da dignidade humana no mundo, luta contra a discriminação e perseguição das pessoas por motivos religiosos;</li><li>– Humildade.</li><li>· O relativismo e o fundamentalismo religioso: dois extremos a recusar.</li><li>· A perspectiva de que devemos tomar as decisões pessoais fundadas em valores discutidos e assumidos.</li><li>· A noção de que devemos conseguir uma organização da vida em conformidade com as decisões tomadas.</li></ul>		
--	--	--	--	--

## 2º Semestre

### Unidade Letiva 3 - Riqueza e sentido dos afetos

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I)</p>	<p>Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência;</p> <p>Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal;</p> <p>Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa;</p> <p>Relacionar as</p>	<p>· O ciclo de vida: da infância à terceira idade;</p> <p>· A adolescência é a idade em que nós estamos;</p> <p>· Na adolescência fazem-se escolhas relevantes para o resto da nossa vida.*</p> <p>· A personalidade humana: identidade, continuidade, totalidade.</p> <p>· As dimensões da personalidade:*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Motivacional;</li> <li>– Intelectual;</li> <li>– Social;</li> <li>– Emocional;</li> <li>– Sexual;</li> <li>– Moral;</li> <li>– Religiosa.</li> </ul> <p>· O crescimento e as mudanças na personalidade: o desenvolvimento da pessoa e a adolescência (compreender quem sou e o que quero fazer com a minha vida).</p>	<p>Compreender que a pessoa humana cresce e se desenvolve.</p> <p>Identificar a etapa da adolescência como etapa relevante da formação da personalidade e no desenvolvimento da vocação pessoal.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p> <p>Conhecer as dimensões da personalidade humana: motivacional, intelectual, emocional, sexual, social, moral, religiosa.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	<p>Fichas de trabalho, observação direta, participação espontânea e solicitada; trabalhos individuais, debate, fichas de auto e hetero-avaliação.</p>

<p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E)</p>	<p>mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· A importância da família e da escola na formação da personalidade;</li> <li>· Os amigos e a sua influência na personalidade e na vida.</li> </ul>	<p>Descobrir os fatores desenvolvimentais da adolescência. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p>	
<p>Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autônomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano;</p> <p>Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· O que muda quando crescemos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Perceber a vida de um modo mais complexo;</li> <li>– Assumir responsabilidades e fazer escolhas;</li> <li>– Mudar a referência social: da família aos amigos;</li> <li>– Experimentar novas formas de pensar: do pensamento concreto ao abstrato;</li> <li>– Experimentar novas formas de resolver problemas ético-morais (consciência e autonomia moral);</li> <li>– Questionar o religioso e ser por ele questionado;</li> <li>– O que é a religiosidade.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Identificar as mudanças que ocorrem na pessoa durante a adolescência. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Partindo dos dados fornecidos pelos alunos, problemas a identificar: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Integração social;</li> <li>– Identificação de sentimentos;</li> <li>– Desejo de amar e ser amado;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Identificar as preocupações que sentem os adolescentes. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dificuldades na relação com a família;</li> <li>– Dificuldades na escola;</li> <li>– Preocupações vocacionais;</li> <li>– Despertar do desejo sexual.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· O contributo do diálogo com os adultos de confiança;</li> <li>· O que o grupo de amigos pode fazer pela felicidade dos seus membros.</li> </ul>	<p>Valorizar algumas formas de resolução de problemas no seu processo de crescimento.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 1Cor 12,31-13,8a: Hino ao amor.</li> <li>· Santo Agostinho, In Ioannem 8.7: «ama e faz o que quiseres»;</li> <li>· FC 11: a vocação da pessoa é o amor;</li> <li>· Crescer e ser adulto é fazer escolhas na perspetiva do amor: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Procurar o bem-comum;</li> <li>– Viver a felicidade na entrega aos outros.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Conhecer a mensagem cristã sobre a felicidade e a realização pessoal.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	

Unidade Letiva 4 - A paz universal

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p>	<p>Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana;</p> <p>Discutir situações reais de falência da paz;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· A paz, o grande sonho da humanidade;</li> <li>· A paz como ausência de guerra ou de conflito?</li> <li>· A paz como equilíbrio entre forças em conflito?</li> <li>· A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa.</li> <li>· A paz como atitude/comportamento fruto da justiça e do amor.</li> <li>· O direito e o dever da paz.</li> </ul>	<p>Questionar a paz como valor orientador do sentido da realidade humana.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	<p>Fichas de trabalho, observação direta, participação espontânea e solicitada; trabalhos individuais, debate, fichas de auto e hetero-avaliação.</p>
<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p>	<p>Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo;</p> <p>Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· A falência da paz: <ul style="list-style-type: none"> <li>– A rutura das relações interpessoais e das relações entre Estados, povos, etnias, raças;</li> <li>– A violência: a ilusão de uma solução para os problemas;</li> <li>– A guerra: causas e consequências;</li> <li>– O negócio da venda de armas;</li> <li>– A utilização de crianças e jovens na guerra;</li> <li>– O terrorismo: causas e consequências;</li> <li>– O genocídio: causas e consequências;</li> <li>– A absolutização da economia como único valor político.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais relacionados com a falência da paz.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	
<p>Questionador (A, F, G, I)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· O direito à paz: <ul style="list-style-type: none"> <li>– A legítima defesa nos limites da necessidade e da proporcionalidade;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Reconhecer que o direito à paz é universal e deriva da igual dignidade de todos os seres humanos.</p>	

<p>Comunicador (A, B, D, E)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A proteção dos inocentes e dos mais vulneráveis;</li> <li>- O desarmamento;</li> <li>- A negociação democrática como instrumento de governo;</li> <li>- A resistência não violenta e o pacifismo: Mahatma Ghandi;</li> <li>- O direito internacional.</li> </ul>	<p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Visionamento de vídeo</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Diálogo, perdão e reconciliação;</li> <li>· Prémios Nobel da Paz: critérios de escolha dos premiados;</li> <li>· Instituições de promoção da paz no mundo: União Europeia, Organização das Nações Unidas, Tribunal Internacional dos Direitos do Homem.</li> </ul>	<p>Reconhecer soluções fundamentadas para situações de conflito de valores com base no reconhecimento da dignidade da pessoa.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· A Lei de Talião, contra os abusos de poder: «Olho por olho, dente por dente»: Lv 24,17-21;</li> <li>· A proposta de Jesus para a construção da paz: <ul style="list-style-type: none"> <li>- o amor aos inimigos: Mt 5, 43-48;</li> <li>- o perdão: Mt18, 21-22;</li> <li>- o Sermão da Montanha: Mt 5, 1-11.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Identificar a paz como elemento essencial da identidade cristã a partir de textos bíblicos.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Regra incondicional/Imperativo categórico: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Aquilo que não desejas para ti, não o faças aos outros» (Confúcio);</li> <li>- «Nenhum de vós é um crente até que deseje a seu irmão aquilo que deseja para si mesmo» (Sunnah);</li> <li>- «Não faças aos outros aquilo que não queres que os outros te façam a ti» (Judaísmo: Rabi Hillel);</li> </ul> </li> </ul>	<p>Identificar o papel das religiões na construção da paz em situações vitais do quotidiano.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	

		<p>– «O que quiserdes que os homens vos façam, fazei-lho vós também» (Cristianismo: Lc 6, 31).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· A Regra de Ouro é transversal aos vários credos.</li> <li>· A construção da paz é um desejo e um imperativo ético para a humanidade;</li> <li>· Contributos que os cidadãos podem dar para a construção da paz.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**NOTA 1** – Os conteúdos assinalados com \* estão em articulação com a saúde escolar.

**NOTA 2** – Os conteúdos selecionados a **amarelo** estão relacionados com o CREB e HGCA.

**Áreas de competência do Perfil dos alunos:**

A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo