

Tema A - A Terra: estudos e representações

Sub tema	Perfil do Aluno (PA)	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Nº aulas
A1 A Geografia e o Território	<p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>C Raciócinio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>1. Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</p> <p>2. Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</p> <p>1. <i>A Descoberta, o Povoamento e a Administração dos Açores: A transformação da paisagem e os impactos na biodiversidade *</i></p>	<p>Observação (direta e indireta)</p> <p>Paisagem</p> <p>Esboço da paisagem</p> <p>Elementos da paisagem (naturais e humanos)</p> <p>Paisagens (natural e humanizada)</p> <p>Unidade de paisagem</p> <p>Multifuncionalidade dos elementos da paisagem</p>	<p>Atividade de diagnóstico</p> <p>Análise de imagens e textos</p> <p>Observação de fotografias, mapas e gráficos</p> <p>Construção de esboços de paisagens</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: Atlas e enciclopédias, Mapas, Google Earth</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p>	<p>- Testes de diferentes tipologias: a) com itens de seleção <i>(escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamente; transformação)</i> b) com itens de construção <i>(resposta curta; resposta restrita; resposta extensa)</i></p> <p>– Questões aulas</p> <p>– Relatórios</p> <p>– Fichas de trabalho</p> <p>– Intervenções orais/ Apresentações orais</p> <p>– Observação direta</p> <p>– Portefólio</p> <p>– Cadernos diários/digitais</p> <p>– Trabalhos de pares/grupo</p> <p>– Trabalho de pesquisa/ projeto</p> <p>– Debates</p> <p>– Pósteres</p> <p>– Maquetes</p> <p>– Quizz</p> <p>– Resolução de problemas</p> <p>Outros</p>	<p>Nº de aulas: 13 (45 minutos)</p>

Tema A - A Terra: estudos e representações

Sub tema	Perfil do Aluno (PA)	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Nº aulas
A2 A representação da superfície terrestre	<p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>8. Reconhecer diferentes formas de representar o mundo, de acordo com a posição dos continentes e os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (suporte físico ou digital).</p> <p>11. Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</p> <p>9. Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</p> <p>13. Selecionar formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</p> <p>5. Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</p> <p>10. Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (bairro, região, país), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</p> <p>6. Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala.</p> <p>7. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os lugares.</p>	<p>Formas de representar a superfície terrestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapa - globo - fotografia aérea - imagem de satélite - mapa mental - planisfério - mapa topográfico - mapa hipsométrico - planta - itinerário - esboço cartográfico <p>Escala</p>	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Observação de fotografias, mapas e gráficos</p> <p>Construção e interpretação de mapas temáticos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: Atlas e enciclopédias, Mapas, Google Earth</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p>	<p>- Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção <i>(escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação)</i></p> <p>b) com itens de construção <i>(resposta curta; resposta restrita; resposta extensa)</i></p> <p>– Questões aulas</p> <p>– Relatórios</p> <p>– Fichas de trabalho</p> <p>– Intervenções orais/ Apresentações orais</p> <p>– Observação direta</p> <p>– Portefólio</p> <p>– Cadernos diários/digitais</p> <p>– Trabalhos de pares/grupo</p> <p>– Trabalho de pesquisa/ projeto</p> <p>– Debates</p> <p>– Pósteres</p> <p>– Maquetes</p> <p>– Quizz</p> <p>– Resolução de problemas</p> <p>Outros</p>	<p>Nº de aulas: 16 (45 minutos)</p>



Tema A - A Terra: estudos e representações

Sub tema	Perfil do Aluno (PA)	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Nº aulas
----------	----------------------	--------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------	----------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">A3</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">A localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</p>	<p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>3. Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.</p> <p>4. Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p> <p>7. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os lugares.</p> <p>12. Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia e compreender os lugares.</p> <p><i>3. Os Açores a contemporaneidade: política e administração: Os Açores e a União Europeia *</i></p>	<p>Localização relativa</p> <p>Rosa dos ventos</p> <p>Localização absoluta (latitude, longitude)</p> <p>Elementos geométricos da esfera terrestre: - meridianos - meridiano de Greenwich - paralelos - equador - hemisfério</p> <p>Unidades territoriais: - NUTS - distrito - concelho - freguesia</p>	<p>Observação de fotografias, mapas e gráficos</p> <p>Construção de esquemas visuais</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização da observação <i>in loco</i> da posição do Sol em relação ao lugar</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: Atlas e enciclopédias, Mapas, Google Earth</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p>	<p>- Testes de diferentes tipologias: a) com itens de seleção <i>(escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação)</i> b) com itens de construção <i>(resposta curta; resposta restrita; resposta extensa)</i></p> <p>– Questões aulas – Relatórios – Fichas de trabalho – Intervenções orais/ Apresentações orais – Observação direta – Portefólio – Cadernos diários/digitais – Trabalhos de pares/grupo – Trabalho de pesquisa/ projeto – Debates – Pósteres – Maquetes – Quizz – Resolução de problemas</p> <p>Outros</p>	<p>Nº de aulas: 16 (45 minutos)</p>
---	---	---	--	--	--	---

Tema B – Meio Natural

Sub tema	Perfil do Aluno (PA)	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Nº aulas
-------------	-------------------------	--------------------------	------------------------------	----------------------------	-----------	----------

B1 O clima	<p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E Relacionamento interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>1. Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</p> <p>2. Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital).</p> <p>7. Aplicar as TIG – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos.</p> <p>8. Descrever impates da ação humana na alteração e/ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>5. <i>A Sedimentação da “Açorianidade”: A Geografia, a arte, a cultura e as outras dinâmicas da “Açorianidade” *</i></p>	<p>Estado do tempo</p> <p>Clima</p> <p>Elementos do clima: - temperatura - precipitação</p> <p>Zonas climáticas: - fria - temperada - quente</p> <p>Biomas: - floresta equatorial - savana - estepe - desértico quente - floresta mediterrânea - floresta caducifólia - pradaria - floresta de coníferas - tundra - vegetação em altitude</p>	<p>Observação de fotografias, mapas e gráficos</p> <p>Construção e interpretação de gráficos termopluviométricos</p> <p>Exploração do site do IPMA</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Análise de dados climáticos</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Observação de excertos de vários documentários da National Geographic – florestas tropicais, desertos, áreas polares</p>	<p>- Testes de diferentes tipologias: a) com itens de seleção <i>(escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação)</i> b) com itens de construção <i>(resposta curta; resposta restrita; resposta extensa)</i></p> <p>– Questões aulas – Relatórios – Fichas de trabalho – Intervenções orais/ Apresentações orais – Observação direta – Portefólio – Cadernos diários/digitais – Trabalhos de pares/grupo – Trabalho de pesquisa/ projeto – Debates – Pósteres – Maquetes – Quizz – Resolução de problemas</p> <p>Outros</p>	<p>Nº de aulas: 20 (45 minutos)</p>

Tema B – Meio Natural

Sub tema	Perfil do Aluno (PA)	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Nº aulas
B2 O relevo	<p>C Raciócinio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E Relacionamento interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>1. Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</p> <p>2 . Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</p> <p>3. Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p>	<p>Formas de relevo</p> <ul style="list-style-type: none"> - planície - colina - planalto - montanha - cordilheira - vale <p>Altitude</p> <p>Mapa hipsométrico</p> <p>Curvas de nível</p> <p>Perfil topográfico</p>	<p>Observação de fotografias, mapas e gráficos</p> <p>Análise de imagens e de esquemas</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Jogos didáticos</p> <p>Construção de um perfil topográfico</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: Atlas e enciclopédias, Mapas, Google Earth</p>	<p>- Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção <i>(escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamente; transformação)</i></p> <p>b) com itens de construção <i>(resposta curta; resposta restrita; resposta extensa)</i></p> <p>– Questões aulas</p> <p>– Relatórios</p> <p>– Fichas de trabalho</p> <p>– Intervenções orais/ Apresentações orais</p> <p>– Observação direta</p> <p>– Portefólio</p> <p>– Cadernos diários/digitais</p> <p>– Trabalhos de pares/grupo</p> <p>– Trabalho de pesquisa/ projeto</p> <p>– Debates</p> <p>– Pósteres</p> <p>– Maquetes</p> <p>– Quizz</p> <p>– Resolução de problemas</p> <p>Outros</p>	<p>Nº de aulas: 13 (45 minutos)</p>

Tema B – Meio Natural

Sub tema	Perfil do Aluno (PA)	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Nº aulas
B3 A dinâmica de uma bacia hidrográfica	<p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E Relacionamento interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>1. Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</p> <p>2. Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>3. Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>4. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>5. Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</p> <p>6. Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</p>	<p>Declive</p> <p>Cursos de água: - rio - afluente - nascente - foz</p> <p>Planície aluvial</p> <p>Caudal (de estiagem e ecológico)</p> <p>Vertente</p> <p>Leito (estiagem e inundação)</p> <p>Rede hidrográfica</p> <p>Bacia hidrográfica</p> <p>Erosão fluvial</p> <p>Toalha freática/aquífera</p>	<p>Observação de fotografias, mapas e gráficos</p> <p>Análise de imagens e de esquemas</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Jogos didáticos</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: Atlas e enciclopédias, Mapas, Google Earth</p>	<p>- Testes de diferentes tipologias: a) com itens de seleção <i>(escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamente; transformação)</i> b) com itens de construção <i>(resposta curta; resposta restrita; resposta extensa)</i></p> <p>– Questões aulas</p> <p>– Relatórios</p> <p>– Fichas de trabalho</p> <p>– Intervenções orais/ Apresentações orais</p> <p>– Observação direta</p> <p>– Portefólio</p> <p>– Cadernos diários/digitais</p> <p>– Trabalhos de pares/grupo</p> <p>– Trabalho de pesquisa/ projeto</p> <p>– Debates</p> <p>– Pósteres</p> <p>– Maquetes</p> <p>– Quizz</p> <p>– Resolução de problemas</p> <p>Outros</p>	<p>Nº de aulas: 12 (45 minutos)</p>

Tema B – Meio Natural

Sub tema	Perfil do Aluno (PA)	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Nº aulas
B4 A dinâmica do litoral	<p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>6. Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>9. Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>10. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>11. Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos, no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</p> <p>12. Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos água e das áreas do litoral.</p>	<p>Litoral</p> <p>Profundidade</p> <p>Plataforma de abrasão</p> <p>Plataforma continental</p> <p>Abrasão marinha</p> <p>Formas de relevo do litoral e fluviomarinhas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - arriba morta - arriba viva - praia - cabo - baía - península - ilha - arquipélago - restinga - ilha-barreira - duna - sistema-lagunar - restinga - tómbolo - estuário - delta 	<p>Observação de fotografias, mapas e gráficos</p> <p>Análise de imagens, de esquemas e de gráficos</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Jogos didáticos</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Exploração de documentários alusivos à abrasão marinha</p>	<p>- Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção <i>(escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamente; transformação)</i></p> <p>b) com itens de construção <i>(resposta curta; resposta restrita; resposta extensa)</i></p> <p>– Questões aulas</p> <p>– Relatórios</p> <p>– Fichas de trabalho</p> <p>– Intervenções orais/ Apresentações orais</p> <p>– Observação direta</p> <p>– Portefólio</p> <p>– Cadernos diários/digitais</p> <p>– Trabalhos de pares/grupo</p> <p>– Trabalho de pesquisa/ projeto</p> <p>– Debates</p> <p>– Pósteres</p> <p>– Maquetes</p> <p>– Quizz</p> <p>– Resolução de problemas</p> <p>Outros</p>	<p>Nº de aulas: 12 (45 minutos)</p>



GOVERNO
DOS AÇORES

**PLANIFICAÇÃO ANUAL
GEOGRAFIA – 7º ANO
Ano Letivo 2023/2024**

