

A aprendizagem de uma língua estrangeira concorre para a construção das competências-chave definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA). Nos domínios da linguagem, informação e comunicação, promove o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas, desenvolve a capacidade de pesquisa e validação de informação e alarga a competência de comunicação e interação com o outro, mobilizando tipologias de atividades, projetos e recursos diversos. Potencia, ainda, situações e experiências que estimulam competências cognitivas tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e resolução de problemas. Traduz-se, também, na construção de uma identidade própria de cidadão global na relação com os outros, alicerçada em atitudes e valores, tais como o respeito pelo outro e, no âmbito específico da língua inglesa, pela cultura anglo-saxónica, bem como pelas outras culturas no mundo, a responsabilidade e a cooperação entre indivíduos e povos com repercussões individuais e coletivas. Neste sentido, os alunos irão mobilizar saberes das várias áreas do conhecimento na consecução de trabalhos individuais e em grupo, integrando transversalmente conteúdos de diferentes áreas disciplinares, conforme a gestão curricular decidida em conselho de turma, com base nos documentos orientadores do Agrupamento de Escolas ou de Escola não agrupada.


As Aprendizagens Essenciais de Inglês têm em conta a análise dos documentos curriculares em vigor para a disciplina, nomeadamente os Programas e o “Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas” (QECR, Conselho da Europa, 2001), documentos de referência para a docência da disciplina. Os exemplos de Leitura (R), Compreensão oral (LC), Interação oral (SI), Produção oral (SP), Escrita (W) e Domínio intercultural (ID) remetem para os descritores referentes a cada ano de escolaridade.

Em relação ao **Inglês do 7.º ano (A2.1/A2.2)**, o aluno deve ser capaz de: compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (por exemplo: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante); comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas (**adaptado de QECR, Escala Global, Nível A2.1/A2.2, Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001**).

### **ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS - Despacho n.º 8476-A/2018 , de 31 de agosto.**

**A** -Linguagens e textos; **B**- Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D**- Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**-Relacionamento interpessoal; **F**- Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G**- Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** -Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor;</li> <li>– Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.º semestre (51 aulas)</b></p> <p><b>Unit 0 – Getting started</b> Getting to know the British Isles – The UK vs. Great Britain</p> <p><b>Situações quotidianas</b> Getting to know you – Vocabulary (revision)</p> <p><b>Unit 1 – Just the way you are</b> <b>Subunit 1.1 – Away we go...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situações quotidianas / atividades de lazer – Countries and nationalities – Personal ID</li> <li>▪ Australia</li> </ul> <p><b>Subunit 1.2 – We are family</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situações quotidianas – Family members – Physical description</li> </ul> <p><b>Subunit 1.3 – My day, my way!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situações quotidianas – Daily routine activities – Telling the time</li> <li>▪ Celebrating... Halloween/ Thanksgiving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diversos itens gramaticais abordados no 2.º Ciclo (revisão)</li> <li>– Personal pronouns / possessive determiners</li> <li>– Present simple: verb <i>to be</i></li> <li>– Present simple: verb <i>have got</i></li> <li>– Possessive pronouns</li> <li>– Present simple</li> <li>– Adverbs of frequency</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>o rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos;</li> <li>o seleção de informação pertinente;</li> <li>o organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo;</li> <li>o análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>o tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber;</li> <li>o relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares;</li> </ul> </li> <li>– Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: <ul style="list-style-type: none"> <li>o formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>o apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Coursebook</li> <li>– Vocabulary notes</li> <li>– Grammar notes</li> <li>– Celebrations</li> <li>– Extensive Reading</li> <li>– Workbook <ul style="list-style-type: none"> <li>o Vocabulary</li> <li>o Grammar</li> <li>o Writing</li> <li>o Tests</li> <li>o Top speaker</li> <li>o Fun activities</li> <li>o Last minute</li> </ul> </li> <li>– Instaflly</li> <li>– CD (1-5)</li> <li>– Teacher's Resource File <ul style="list-style-type: none"> <li>o Review worksheets</li> <li>o Study tips</li> <li>o "Apoio ao estudo" worksheets</li> <li>o Focus on skills worksheets (reading, listening, writing, speaking, vocabulary; grammar)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Avaliação de diagnóstico</p> <p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– participação</li> <li>– interesse</li> <li>– envolvimento nas atividades da aula</li> <li>– uso da língua inglesa em contexto de sala de aula</li> <li>– trabalho de casa</li> <li>– pontualidade</li> <li>– assiduidade</li> </ul> <p>Avaliação formativa</p> <p>Avaliação sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– testes de compreensão oral</li> <li>– testes escritos</li> <li>– avaliação formal da produção e de interação oral</li> <li>– leitura</li> </ul>

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades;</li> <li>– Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.</li> </ul> <p><b>Competência intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhecer realidades interculturais distintas</li> <li>– Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade;</li> <li>– Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros;</li> <li>– Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica;</li> <li>– Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</li> <li>– Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido;</li> <li>– Identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia;</li> <li>– Comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países.</li> </ul>	<p><b>Unit 2 – No place like home!</b> <b>Subunit 2.1 – Get it done!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situações quotidianas / hábitos e rotinas <ul style="list-style-type: none"> <li>– Household chores</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Subunit 2.2 – Home alone!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipos de habitação <ul style="list-style-type: none"> <li>– Types of houses</li> <li>– Rooms and parts of the house</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Subunit 2.3 – Zoom in your room!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situações quotidianas / hábitos e rotinas <ul style="list-style-type: none"> <li>– Furniture</li> </ul> </li> <li>▪ The USA</li> <li>▪ Celebrating... Christmas</li> <li>▪ Celebrating... Days worth noticing!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Present continuous</li> <li>– Present simple and present continuous</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Plural of nouns</li> <li>– Personal pronouns – object</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prepositions of place</li> <li>– Word formation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio;</li> <li>○ análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo um ponto de vista próprio;</li> <li>○ uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas);</li> <li>○ criação de soluções estéticas criativas e pessoais.</li> </ul> <p>– Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ expressão de uma tomada de posição e apresentação de argumentos e contra-argumentos;</li> <li>○ discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>○ análise de textos com diferentes pontos de vista;</li> <li>○ confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.</li> </ul> <p>– Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>○ incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> </ul>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Games section (Songs and films that teach; Mad Libs, Games to practice vocabulary and grammar)</li> <li>○ Assessment (get ready for the tests; listening tests, progress tests, speaking tests, Extensive reading test minitests)</li> <li>○ Cross-curricular projects</li> <li>– English for all</li> <li>– Speaking cards</li> <li>– Flashcards</li> <li>– Posters</li> <li>– Stickers</li> <li>– Fun Pack: <i>Stop!; Party &amp; Fly; Around the World in Much Less Than 80 Days</i></li> <li>–  auladigital <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactive vocabulary bank</li> <li>• Interactive board game</li> <li>• Apresentações PowerPoint®</li> <li>• Links</li> <li>• Vídeos</li> </ul> </li> </ul>	<p>Heteroavaliação</p> <p>Autoavaliação</p>
<b>2.º semestre – 45 aulas</b>						
	<p><b>Unit 3 – School mood</b> <b>Subunit 3.1 – My school rocks!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atividades escolares <ul style="list-style-type: none"> <li>– School subjects</li> <li>– After-school clubs</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Subunit 3.2 – School: the Chamber of Secrets</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situações quotidianas / hábitos e rotinas <ul style="list-style-type: none"> <li>– School facilities/rooms</li> </ul> </li> <li>▪ The UK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Past simple: verb <i>to be</i></li> <li>– Connectors</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Past simple: regular verbs</li> </ul>				

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<p><b>Competência estratégica</b> <b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada;</li> <li>– Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa;</li> <li>– Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas;</li> <li>– Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações;</li> <li>– Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</li> </ul> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</li> </ul> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email;</li> </ul>	<p><b>Subunit 3.3 – What happens at school...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eventos escolares / festividades <ul style="list-style-type: none"> <li>– School events</li> </ul> </li> <li>▪ Celebrating... Valentine’s Day</li> <li>▪ Celebrating... Days worth noticing!</li> </ul> <p><b>Unit 4 – City lights</b> <b>Subunit 4.1 – Rolling on the city!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Serviços <ul style="list-style-type: none"> <li>– City places</li> <li>– City activities</li> </ul> </li> <li>▪ Canada</li> </ul> <p><b>Subunit 4.2 – Check the price tag!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situações quotidianas / Serviços <ul style="list-style-type: none"> <li>– Shops</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Subunit 4.3 – Where to next?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situações quotidianas <ul style="list-style-type: none"> <li>– City features</li> </ul> </li> <li>▪ Celebrating... Days worth noticing!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Past simple: irregular verbs</li> <li>– Past continuous</li> <li>– Past simple and past continuous</li> <li>– Modal verbs</li> <li>– The imperative</li> <li>– Prepositions of movement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</li> <li>– Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ aceitação de pontos de vista diferentes;</li> <li>○ estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>○ confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</li> </ul> </li> <li>– Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tarefas de síntese;</li> <li>○ tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>○ registo seletivo;</li> <li>○ organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>○ promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karaoke</li> <li>• Animações de textos</li> <li>• Animações de gramática</li> <li>• Atividades interativas de gramática</li> <li>• Quizzes interativos</li> <li>• Testes interativos</li> <li>• Flashcards interativos</li> <li>• Timer</li> <li>• Random number generator</li> <li>• Recorder</li> <li>• Interactive dice</li> <li>– Manual interativo</li> <li>– Quadro</li> <li>– Computador</li> <li>– Projetor multimédia</li> </ul>	

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<p>– Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno;</p> <p>– Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <p>– Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens;</p> <p>– Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b></p> <p>– Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana;</p> <p>– Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa;</p> <p>– Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva;</p> <p>– Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>	<p><b>Unit 5 – On the move!</b></p> <p><b>Subunit 5.1 – Enjoy the game</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atividades de lazer <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sports</li> <li>– Free time activities</li> </ul> </li> <li>▪ Situações quotidianas</li> <li>▪ Planos para o futuro</li> </ul> <p><b>Subunit 5.2 – The best summer ever</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atividades de lazer <ul style="list-style-type: none"> <li>– Summer activities</li> </ul> </li> <li>▪ (Republic of) Ireland</li> <li>▪ Celebrating... Days worth noticing!</li> </ul> <p><b>Extensive Reading</b></p> <p>– <i>Around the World in Eighty Days – The Diary of Phileas Fogg</i> (adapted from the book by Jules Verne)</p>	<p>– Future: <i>will</i> + infinitive</p> <p>– <i>If</i>-clauses: zero conditional</p> <p>– <i>If</i>-clauses: first conditional</p> <p>– Phrasal verbs</p> <p>– Future forms: <i>will + infinitive, be going to, present continuous</i></p> <p>– Indefinite pronouns</p>	<p>quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <p>– Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ questionamento de uma situação;</li> <li>○ organização de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>○ autoavaliação.</li> </ul> <p>– Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ações de comunicação unidirecional e bidirecional;</li> <li>○ ações de resposta, apresentação e iniciativa.</li> </ul> <p>– Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ autoanálise;</li> <li>○ identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>○ descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>○ melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do <i>feedback</i> dos pares;</li> <li>○ reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor.</li> </ul>			

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<p><b><u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;</li> <li>– Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;</li> <li>– Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</li> <li>– Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel);</li> <li>– Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples;</li> <li>– Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>– Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem;</li> <li>– Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas;</li> <li>○ melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do <i>feedback</i> dispensado;</li> <li>○ realização de e apoio a trabalhos de grupo.</li> </ul> </li> <li>– Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>○ organização e realização autónoma de tarefas;</li> <li>○ cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas;</li> <li>○ apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</li> </ul> </li> <li>– Promover estratégias que induzam: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>○ posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>○ disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul> </li> </ul>			