

A aprendizagem de uma língua estrangeira concorre para a construção das competências-chave definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA). Nos domínios da linguagem, informação e comunicação, promove o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas, desenvolve a capacidade de pesquisa e validação de informação e alarga a competência de comunicação e interação com o outro, mobilizando tipologias de atividades, projetos e recursos diversos. Potencia, ainda, situações e experiências que estimulam competências cognitivas tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e resolução de problemas. Traduz-se, também, na construção de uma identidade própria de cidadão global na relação com os outros, alicerçada em atitudes e valores, tais como o respeito pelo outro e, no âmbito específico da língua inglesa, pela cultura anglo-saxónica, bem como pelas outras culturas no mundo, a responsabilidade e a cooperação entre indivíduos e povos com repercussões individuais e coletivas. Neste sentido, os alunos irão mobilizar saberes das várias áreas do conhecimento na consecução de trabalhos individuais e em grupo, integrando transversalmente conteúdos de diferentes áreas disciplinares, conforme a gestão curricular decidida em conselho de turma, com base nos documentos orientadores do Agrupamento de Escolas ou de Escola não agrupada.

As Aprendizagens Essenciais de Inglês têm em conta a análise dos documentos curriculares em vigor para a disciplina, nomeadamente os Programas e o “Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas” (QECR, Conselho da Europa, 2001), documentos de referência para a docência da disciplina. Os exemplos de Leitura (R), Compreensão oral (LC), Interação oral (SI), Produção oral (SP), Escrita (W) e Domínio intercultural (ID) remetem para os descritores referentes a cada ano de escolaridade.

Em relação ao **Inglês do 7.º ano (A2.1/A2.2)**, o aluno deve ser capaz de: compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (por exemplo: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante); comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas (**adaptado de QECR, Escala Global, Nível A2.1/A2.2, Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001**).

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS - Despacho n.º 8476-A/2018 , de 31 de agosto.

A -Linguagens e textos; **B**- Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D**- Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**- Relacionamento interpessoal; **F**- Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G**- Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** -Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; – Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; 	<p style="text-align: center;">1.º semestre (51 aulas)</p> <p>Unit 0 – Getting started Getting to know the British Isles</p> <ul style="list-style-type: none"> – The UK vs. Great Britain <p>Situações quotidianas Getting to know you</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vocabulary (revision) <p>Unit 1 – Just the way you are Subunit 1.1 – Away we go...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações quotidianas / atividades de lazer <ul style="list-style-type: none"> – Countries and nationalities – Personal ID ▪ Australia <p>Subunit 1.2 – We are family</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações quotidianas <ul style="list-style-type: none"> – Family members – Physical description <p>Subunit 1.3 – My day, my way!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações quotidianas <ul style="list-style-type: none"> – Daily routine activities – Telling the time ▪ Celebrating... Halloween/ Thanksgiving 	<ul style="list-style-type: none"> – Diversos itens gramaticais abordados no 2.º Ciclo (revisão) – Personal pronouns / possessive determiners – Present simple: verb <i>to be</i> – Present simple: verb <i>have got</i> – Possessive pronouns – Present simple – Adverbs of frequency 	<ul style="list-style-type: none"> – Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> o rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; o seleção de informação pertinente; o organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; o análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; o tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; o relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares; – Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: <ul style="list-style-type: none"> o formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento; o apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; 	<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Coursebook – Vocabulary notes – Grammar notes – Celebrations – Extensive Reading – Workbook <ul style="list-style-type: none"> o Vocabulary o Grammar o Writing o Tests o Top speaker o Fun activities o Last minute – Instaflly – CD (1-5) – Teacher's Resource File <ul style="list-style-type: none"> o Review worksheets o Study tips o "Apoio ao estudo" worksheets o Focus on skills worksheets (reading, listening, writing, speaking, vocabulary; grammar) 	<p>Avaliação de diagnóstico</p> <p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> – participação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa em contexto de sala de aula – trabalho de casa – pontualidade – assiduidade <p>Avaliação formativa</p> <p>Avaliação sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – testes de compreensão oral – testes escritos – avaliação formal da produção e de interação oral – leitura

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> – Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; – Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro. <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconhecer realidades interculturais distintas – Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; – Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; – Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; – Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. – Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; – Identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; – Comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países. 	<p>Unit 2 – No place like home! Subunit 2.1 – Get it done!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações quotidianas / hábitos e rotinas <ul style="list-style-type: none"> – Household chores <p>Subunit 2.2 – Home alone!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de habitação <ul style="list-style-type: none"> – Types of houses – Rooms and parts of the house <p>Subunit 2.3 – Zoom in your room!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações quotidianas / hábitos e rotinas <ul style="list-style-type: none"> – Furniture ▪ The USA ▪ Celebrating... Christmas ▪ Celebrating... Days worth noticing! 	<ul style="list-style-type: none"> – Present continuous – Present simple and present continuous <ul style="list-style-type: none"> – Plural of nouns – Personal pronouns – object <ul style="list-style-type: none"> – Prepositions of place – Word formation 	<ul style="list-style-type: none"> o criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio; o análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo um ponto de vista próprio; o uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas); o criação de soluções estéticas criativas e pessoais. <p>– Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> o expressão de uma tomada de posição e apresentação de argumentos e contra-argumentos; o discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; o análise de textos com diferentes pontos de vista; o confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. <p>– Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> o tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; o incentivo à procura e aprofundamento de informação; 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Games section (Songs and films that teach; Mad Libs, Games to practice vocabulary and grammar) o Assessment (get ready for the tests; listening tests, progress tests, speaking tests, Extensive reading test minitests) o Cross-curricular projects <ul style="list-style-type: none"> – English for all – Speaking cards – Flashcards – Posters – Stickers – Fun Pack: <i>Stop! Party & Fly; Around the World in Much Less Than 80 Days</i> –  auladigital <ul style="list-style-type: none"> • Interactive vocabulary bank • Interactive board game • Apresentações PowerPoint® • Links • Vídeos 	<p>Heteroavaliação</p> <p>Autoavaliação</p>
2.º semestre – 45 aulas						
	<p>Unit 3 – School mood Subunit 3.1 – My school rocks!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades escolares <ul style="list-style-type: none"> – School subjects – After-school clubs <p>Subunit 3.2 – School: the Chamber of Secrets</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações quotidianas / hábitos e rotinas <ul style="list-style-type: none"> – School facilities/rooms ▪ The UK 	<ul style="list-style-type: none"> – Past simple: verb <i>to be</i> – Connectors <ul style="list-style-type: none"> – Past simple: regular verbs 				

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<p>Competência estratégica Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; – Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; – Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; – Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; – Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email; 	<p>Subunit 3.3 – What happens at school...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eventos escolares / festividades <ul style="list-style-type: none"> – School events ▪ Celebrating... Valentine’s Day ▪ Celebrating... Days worth noticing! <p>Unit 4 – City lights Subunit 4.1 – Rolling on the city!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Serviços <ul style="list-style-type: none"> – City places – City activities ▪ Canada <p>Subunit 4.2 – Check the price tag!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações quotidianas / Serviços <ul style="list-style-type: none"> – Shops <p>Subunit 4.3 – Where to next?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações quotidianas <ul style="list-style-type: none"> – City features ▪ Celebrating... Days worth noticing! 	<ul style="list-style-type: none"> – Past simple: irregular verbs – Past continuous – Past simple and past continuous – Modal verbs – The imperative – Prepositions of movement 	<ul style="list-style-type: none"> ○ recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. – Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> ○ aceitação de pontos de vista diferentes; ○ estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; ○ confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. – Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> ○ tarefas de síntese; ○ tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; ○ registo seletivo; ○ organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); ○ promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando 		<ul style="list-style-type: none"> • Karaoke • Animações de textos • Animações de gramática • Atividades interativas de gramática • Quizzes interativos • Testes interativos • Flashcards interativos • Timer • Random number generator • Recorder • Interactive dice – Manual interativo – Quadro – Computador – Projetor multimédia 	

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> – Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; – Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> – Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; – Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; – Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; – Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; – Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. 	<p>Unit 5 – On the move! Subunit 5.1 – Enjoy the game</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades de lazer <ul style="list-style-type: none"> – Sports – Free time activities ▪ Situações quotidianas ▪ Planos para o futuro <p>Subunit 5.2 – The best summer ever</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades de lazer <ul style="list-style-type: none"> – Summer activities ▪ (Republic of) Ireland ▪ Celebrating... Days worth noticing! <p>Extensive Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Around the World in Eighty Days – The Diary of Phileas Fogg</i> (adapted from the book by Jules Verne) 	<ul style="list-style-type: none"> – Future: <i>will</i> + infinitive – <i>If</i>-clauses: zero conditional – <i>If</i>-clauses: first conditional – Phrasal verbs <ul style="list-style-type: none"> – Future forms: <i>will + infinitive, be going to, present continuous</i> – Indefinite pronouns 	<p>quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> ○ questionamento de uma situação; ○ organização de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; ○ autoavaliação. – Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> ○ ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ○ ações de resposta, apresentação e iniciativa. – Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: <ul style="list-style-type: none"> ○ autoanálise; ○ identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; ○ descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; ○ melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do <i>feedback</i> dos pares; ○ reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor. 			

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<p><u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; – Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; – Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; – Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel); – Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; – Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; – Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; – Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. 			<ul style="list-style-type: none"> – Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de: <ul style="list-style-type: none"> ○ colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas; ○ melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do <i>feedback</i> dispensado; ○ realização de e apoio a trabalhos de grupo. – Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> ○ consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; ○ organização e realização autónoma de tarefas; ○ cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas; ○ apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. – Promover estratégias que induzam: <ul style="list-style-type: none"> ○ ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; ○ posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; ○ disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 			