

POPULAÇÃO E POVOAMENTO								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Dominios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <i>(1)</i>
População	<p>Os recenseamentos ... qual a sua importância?</p> <p>Os principais indicadores demográficos... quais são?</p> <p>Os indicadores demográficos nos países desenvolvidos e em desenvolvimento ... como variam?</p> <p>As fases da evolução da população mundial... quais são?</p>	<p>Demografia; Recenseamento (censo);</p> <p>População absoluta; Natalidade; Mortalidade; Crescimento natural; Saldo fisiológico; Imigração; Emigração; Saldo migratório; Taxa de natalidade; Taxa de mortalidade; Taxa de crescimento natural;</p> <p>Países desenvolvidos; Países em desenvolvimento; Planeamento familiar; Taxa de fecundidade; Índice sintético de fecundidade; Índice de renovação de gerações; Taxa de mortalidade infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar e compreender os lugares e as regiões</li> <li>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</li> <li>Comunicar e participar</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">T</span></li> <li>Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">H</span></li> <li>Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">H</span></li> <li>Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">T</span></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação dos territórios e fenómenos geográficos.</li> <li>Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.</li> <li>Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.</li> <li>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.</li> <li>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> <li>Analisar factos, identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> </ul>	<p>Quadro</p> <p>Manual Check-in 8</p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Voo direto <i>(Fichas de correção rápida)</i></p> <p>Manual virtual <i>(Fichas TIG e Fichas formativas)</i></p> <p>Bagagem de cabine <i>(questões de aula e mapas)</i></p> <p>Ponto do cidadão</p> <p>Globos e mapas</p> <p>GPS</p> <p>Computador, Projetor</p> <p>Internet</p> <p>Apresentações em PowerPoint</p> <p>Recursos digitais <i>(Vídeos, Animações, jogos)</i></p> <p>Imagens e fotografias</p> <p>TIG <i>(Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)</i></p> <p>Telemóvel e/ou tablet</p> <p>Testes de avaliação</p>	<p>Observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Técnicas gráficas / cartográficas</p> <p>Geodiário</p> <p>Glossário</p> <p>Atlas</p> <p>Trabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Testes de avaliação (...)</p>	6	A B C D F G I

POPULAÇÃO E POVOAMENTO								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Dominios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <i>(1)</i>
População	<p>A estrutura etária... como se caracteriza?</p> <p>Quais os tipos de pirâmides etárias?</p> <p>Como se caracteriza a estrutura etária dos PD e dos PED?</p> <p>Os problemas demográficos... quais são?</p> <p>As principais políticas demográficas... quais são?</p> <p>Portugal, um território em destaque</p>	<p>Estrutura etária; Pirâmides etárias; Grupo etário; Classe etária; Classes ocas; Esperança de vida à nascença;</p> <p>Envelhecimento; Duplo envelhecimento; Rejuvenescimento;</p> <p>Políticas demográficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar e compreender os lugares e as regiões</li> <li>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</li> <li>Comunicar e participar</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">H</span></li> <li>Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">CN</span></li> <li>Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> <li>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da evolução da população, a diferentes escalas. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">CN</span></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.</li> <li>Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.</li> <li>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.</li> <li>Selecionar informação geográfica pertinente.</li> <li>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> <li>Analisar factos, identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> </ul>	<p>Quadro</p> <p>Manual Check-in 8</p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Voo direto <i>(Fichas de correção rápida)</i></p> <p>Manual virtual <i>(Fichas TIG e Fichas formativas)</i></p> <p>Bagagem de cabine <i>(questões de aula e mapas)</i></p> <p>Ponto do cidadão</p> <p>Globos e mapas</p> <p>GPS</p> <p>Computador, Projetor</p> <p>Internet</p> <p>Apresentações em PowerPoint</p> <p>Recursos digitais <i>(Videos, Animações, jogos)</i></p> <p>Imagens e fotografias</p> <p>TIG <i>(Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)</i></p> <p>Telemóvel e/ou tablet</p> <p>Testes de avaliação</p>	<p>Observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Técnicas gráficas / cartográficas</p> <p>Geodiário</p> <p>Glossário</p> <p>Atlas</p> <p>Trabalhos de pesquisa <i>(individuais, de grupo)</i></p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Testes de avaliação <i>(...)</i></p>	5	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>

POPULAÇÃO E POVOAMENTO									
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Dominios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <i>(1)</i>	
Mobilidade e diversidade cultural	As migrações... como se caracterizam?	Migração; Emigração; Imigração; Saldo migratório; Deslocados; Refugiados; Asilo;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar e compreender os lugares e as regiões</li> <li>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</li> <li>Comunicar e participar</li> </ul>	<p>- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.</p> <p>- Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.</p>	<p>Quadro</p> <p>Manual Check-in 8</p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Voo direto <i>(Fichas de correção rápida)</i></p> <p>Manual virtual <i>(Fichas TIG e Fichas formativas)</i></p> <p>Bagagem de cabine <i>(questões de aula e mapas)</i></p> <p>Ponto do cidadão</p> <p>Globos e mapas</p> <p>GPS</p> <p>Computador, Projetor</p> <p>Internet</p> <p>Apresentações em PowerPoint</p> <p>Recursos digitais <i>(Videos, Animações, jogos)</i></p> <p>Imagens e fotografias</p> <p>TIG <i>(Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)</i></p> <p>Telemóvel e/ou tablet</p> <p>Testes de avaliação</p>	<p>Observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Técnicas gráficas / cartográficas</p> <p>Geodiário</p> <p>Glossário</p> <p>Atlas</p> <p>Trabalhos de pesquisa <i>(individuais, de grupo)</i></p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Testes de avaliação <i>(...)</i></p>	5	A B C D F G I	
	Os principais tipos de migrações... quais são?	Movimento pendular; Êxodo rural;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. <b>H</b></li> </ul>	<p>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.</p>					
	As principais causas das migrações... quais são?	Fuga de cérebros;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. <b>H</b></li> </ul>	<p>- Analisar factos, teorias, situações, identificando as suas causas e consequências.</p>					
	As principais consequências das migrações... quais são?	Racismo; Xenofobia; Remessas;		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica.</li> </ul>					
	Os padrões e tendências das migrações... quais são?	Fluxo migratório.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> </ul>	<p>- Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo.</p>					

POPULAÇÃO E POVOAMENTO								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Dominios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <i>(1)</i>
Mobilidade e diversidade cultural	<p>A cultura e a diversidade cultural... que relação?</p> <p>Os fatores de identidade cultural... quais são?</p> <p>A cultura... qual a sua importância?</p> <p>A globalização... quais são as vantagens e desvantagens?</p> <p>Portugal, um território em destaque</p>	<p>Cultura; Diversidade cultural;</p> <p>Património cultural;</p> <p>Interculturalidade; Globalização; Multiculturalidade;</p> <p>Aculturação; Racismo; Xenofobia;</p> <p>Espaço lusófono; CPLP; PALOP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar e compreender os lugares e as regiões</li> <li>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</li> <li>Comunicar e participar</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</li> <li>Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</li> </ul>	<p>- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.</p> <p>- Analisar factos, identificando os seus elementos ou dados.</p> <p>- Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.</p> <p>- Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica.</p> <p>- Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo.</p>	<p>Quadro</p> <p>Manual Check-in 8</p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Voo direto <i>(Fichas de correção rápida)</i></p> <p>Manual virtual <i>(Fichas TIG e Fichas formativas)</i></p> <p>Bagagem de cabine <i>(questões de aula e mapas)</i></p> <p>Ponto do cidadão</p> <p>Globos e mapas</p> <p>GPS</p> <p>Computador, Projetor</p> <p>Internet</p> <p>Apresentações em PowerPoint</p> <p>Recursos digitais <i>(Videos, Animações, jogos)</i></p> <p>Imagens e fotografias</p> <p>TIG <i>(Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)</i></p> <p>Telemóvel e/ou tablet</p> <p>Testes de avaliação</p>	<p>Observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Técnicas gráficas / cartográficas</p> <p>Geodiário</p> <p>Glossário</p> <p>Atlas</p> <p>Trabalhos de pesquisa <i>(individuais, de grupo)</i></p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Testes de avaliação <i>(...)</i></p>	3	A B C D F G I

POPULAÇÃO E POVOAMENTO

SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Domínios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <sup>(1)</sup>
Áreas de fixação humana	A população mundial... como se distribui?	Densidade populacional; Litoralização;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar e compreender os lugares e as regiões</li> <li>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</li> <li>Comunicar e participar</li> </ul>	<p>- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.</p> <p>- Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.</p>	<p>Quadro</p> <p>Manual Check-in 8</p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Voo direto <i>(Fichas de correção rápida)</i></p> <p>Manual virtual <i>(Fichas TIG e Fichas formativas)</i></p> <p>Bagagem de cabine <i>(questões de aula e mapas)</i></p> <p>Ponto do cidadão</p> <p>Globos e mapas</p> <p>GPS</p> <p>Computador, Projetor</p> <p>Internet</p> <p>Apresentações em PowerPoint</p> <p>Recursos digitais <i>(Vídeos, Animações, jogos)</i></p> <p>Imagens e fotografias</p> <p>TIG <i>(Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)</i></p> <p>Telemóvel e/ou tablet</p> <p>Testes de avaliação</p>	<p>Observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Técnicas gráficas / cartográficas</p> <p>Geodíario</p> <p>Glossário</p> <p>Atlas</p> <p>Trabalhos de pesquisa <i>(individuais, de grupo)</i></p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Testes de avaliação <i>(...)</i></p>	5	A
	<p>Os fatores que influenciam a repartição da população... quais são?</p> <p>População e recursos naturais... que relação?</p>	<p>Áreas atrativas; Áreas repulsivas; Vazios humanos;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">T</span></li> <li>Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">CN</span></li> <li>Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> <li>Participar ativamente em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da evolução da população.</li> </ul>	<p>- Analisar factos, identificando os seus elementos ou dados.</p> <p>- Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica.</p> <p>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.</p>				<p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>

POPULAÇÃO E POVOAMENTO								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Dominios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <i>(1)</i>
Áreas de fixação humana	As cidades como áreas de fixação humana... que características?	Espaço urbano;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar e compreender os lugares e as regiões</li> </ul>	- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.	Quadro	Observação direta	6	A B C D F G I
	A população urbana... como vive?	Urbanização; Suburbanização; Taxa de urbanização;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> </ul>	- Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.	Manual Check-in 8 Caderno de atividades Voo direto <i>(Fichas de correção rápida)</i>	Fichas formativas Questões de aula		
	As formas de expansão urbana... quais são?	Megacidade; Metrópole; Área metropolitana; Conurbação;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> </ul>	- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.	Manual virtual <i>(Fichas TIG e Fichas formativas)</i>	Técnicas gráficas / cartográficas		
	As cidades... como se organizam?	Função urbana; Planta funcional; Morfologia urbana;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</li> </ul>	- Estabelecer relações intra e interdisciplinares.	Bagagem de cabine <i>(questões de aula e mapas)</i> Ponto do cidadão Globos e mapas GPS Computador, Projetor Internet	Geodiário Glossário Atlas Trabalhos de pesquisa <i>(individuais, de grupo)</i>		
	Áreas urbanas... que problemas e que soluções?		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">P</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">M</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">CN</span></li> </ul>	- Organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação dos territórios e fenómenos geográficos.	Apresentações em PowerPoint Recursos digitais <i>(Vídeos, Animações, jogos)</i> Imagens e fotografias	Apresentações orais Debates Testes de avaliação <i>(...)</i>		
	Portugal, um território em destaque	Litoralização; Bipolarização; Despovoamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li> </ul>	- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.	TIG <i>(Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)</i> Telemóvel e/ou tablet Testes de avaliação			

ATIVIDADES ECONÓMICAS								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Dominios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <i>(1)</i>
Recursos, processos de produção e sustentabilidade	Os recursos naturais... qual a sua importância?	Recurso natural; Matéria-prima; Atividade económica;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar e compreender os lugares e as regiões</li> <li>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</li> <li>Comunicar e participar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>- Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico.</li> <li>- Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</li> <li>- Analisar textos com diferentes pontos de vista.</li> <li>- Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos.</li> <li>- Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas.</li> <li>- Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento.</li> </ul>	Quadro Manual Check-in 8 Caderno de atividades Voo direto <i>(Fichas de correção rápida)</i> Manual virtual <i>(Fichas TIG e Fichas formativas)</i> Bagagem de cabine <i>(questões de aula e mapas)</i> Ponto do cidadão Globos e mapas GPS Computador, Projetor Internet Apresentações em PowerPoint Recursos digitais <i>(Vídeos, Animações, jogos)</i> Imagens e fotografias TIG <i>(Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)</i> Telemóvel e/ou tablet Testes de avaliação	Observação direta Fichas formativas Questões de aula Técnicas gráficas / cartográficas Geodiário Glossário Atlas Trabalhos de pesquisa <i>(individuais, de grupo)</i> Apresentações orais Debates Testes de avaliação (...)	3	C D E F G H I
	Os recursos naturais... como se classificam?	Recursos renováveis; Recursos não renováveis;						
	As fontes de energia... quais são?	Fonte de energia; Combustíveis fósseis; Energia fóssil;						
	O consumo energético mundial... como se caracteriza?	Energia primária; Energia secundária;						
	O consumo sustentável... qual a importância?	Consumo sustentável; Desenvolvimento sustentável;						
	A população ativa... como evolui e distribui?	População ativa; População inativa; Desemprego.						
	A estrutura da população ativa... como se caracteriza?	Estrutura ativa; Setores de atividade;						
Portugal, um território em destaque								

ATIVIDADES ECONÓMICAS								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Domínios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <i>(1)</i>
Setor I (primário), Setor II (secundário) e Setor III (terciário)	<p>A agricultura... quais os fatores condicionantes?</p> <p>O espaço agrário... como se organiza?</p> <p>Os principais tipos de agricultura... quais são?</p> <p>Os impactes da atividade agrícola... quais são?</p>	<p>Agricultura; Solo arável;</p> <p>Morfologia agrária; Pousio; Latifúndio, Minifúndio; Parcela; Sistema de produção (policultura, monocultura); Processos de produção agrícola (intensivo e extensivo); Sistema de rega (regadio e sequeiro);</p> <p>Agricultura familiar; Agricultura comercial; Rendimento agrícola; Produtividade agrícola;</p> <p>Agricultura biológica;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar e compreender os lugares e as regiões</li> <li>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</li> <li>Comunicar e participar</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar padrões na distribuição de diferentes tipos de agricultura a nível mundial, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. <b>H</b></li> <li>Caracterizar os principais processos de produção agrícola e equacionar a sua sustentabilidade.</li> <li>Descrever exemplos de impactes da agricultura no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade da atividade agrícola, a diferentes escalas. <b>CN</b></li> </ul>	<p>- Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado.</p> <p>- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);</p> <p>- Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?);</p> <p>- Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.</p> <p>- Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</p>	<p>Quadro</p> <p>Manual Check-in 8</p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Voo direto (Fichas de correção rápida)</p> <p>Manual virtual (Fichas TIG e Fichas formativas)</p> <p>Bagagem de cabine (questões de aula e mapas)</p> <p>Ponto do cidadão</p> <p>Globos e mapas</p> <p>GPS</p> <p>Computador, Projetor</p> <p>Internet</p> <p>Apresentações em PowerPoint</p> <p>Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)</p> <p>Imagens e fotografias</p> <p>TIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)</p> <p>Telemóvel e/ou tablet</p> <p>Testes de avaliação</p>	<p>Observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Técnicas gráficas / cartográficas</p> <p>Geodiário</p> <p>Glossário</p> <p>Atlas</p> <p>Trabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Testes de avaliação (...)</p>	4	C D E F G H I

**ATIVIDADES ECONÓMICAS**

SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Dominios de aprendizagem</i> <ul style="list-style-type: none"><li>Localizar e compreender os lugares e as regiões</li><li>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</li><li>Comunicar e participar</li></ul>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <sup>(1)</sup>
Setor I (primário), Setor II (secundário) e Setor III (terciário)	A pecuária intensiva e extensiva... como se caracterizam?	Pecuária; Processos de criação animal (intensivo e extensivo);	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar os principais processos de produção pecuária e silvícola e equacionar a sua sustentabilidade.</li> </ul>	- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);	Quadro Manual Check-in 8 Caderno de atividades	Observação direta Fichas formativas	2	C D E F G H I
	Os impactes da pecuária... quais são?	Agroindústria;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever exemplos de impactes da pecuária no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> </ul>		Voo direto <i>(Fichas de correção rápida)</i>	Questões de aula		
	A silvicultura... como se caracteriza?	Silvicultura;			Manual virtual <i>(Fichas TIG e Fichas formativas)</i>	Técnicas gráficas / cartográficas		
	A pesca... quais os tipos?	Pesca Frota pesqueira; Zona Económica Exclusiva (ZEE);	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar padrões na distribuição da pesca, a nível mundial, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">H</span></li> </ul>	- Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.	Bagagem de cabine <i>(questões de aula e mapas)</i> Ponto do cidadão Globos e mapas GPS	Geodiário Glossário Atlas	5	
	As principais áreas de pesca... quais são?	Plataforma continental; Plâncton; Correntes marítimas; Upwelling;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever exemplos de impactes da pesca no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> </ul>	- Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?);	Computador, Projetor Internet	Trabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)		
	Os impactes da pesca... quais são?	Sobrepesca; Marés negras;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos piscícolas, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>	- Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;	Apresentações em PowerPoint Recursos digitais <i>(Vídeos, Animações, jogos)</i> Imagens e fotografias	Apresentações orais Debates Testes de avaliação (...)		
	As soluções... quais são?	Pesca sustentável; Épocas de defeso; Quota de pesca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade da atividade piscícola, a diferentes escalas. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">CN</span></li> </ul>	- Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.	Telemóvel e/ou tablet Testes de avaliação			

ATIVIDADES ECONÓMICAS								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Dominios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <i>(1)</i>
Setor I (primário), Setor II (secundário) e Setor III (terciário)	<p>Aquacultura... o que é?</p> <p>A indústria extrativa... o que é?</p> <p>Portugal, um território em destaque</p>	<p>Aquacultura; Processos piscícolas (intensivo, extensivo e semi-intensivo).</p> <p>Indústria extrativa; Mina; Pedreira;</p> <p>Montado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar e compreender os lugares e as regiões</li> <li>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</li> <li>Comunicar e participar</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever exemplos de impactes da indústria extrativa no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>Caracterizar os principais processos de produção agrícola, pecuária, silvícola e do montado, e equacionar a sua sustentabilidade.</li> <li>Identificar padrões na distribuição de diferentes tipos de agricultura, pecuária e silvicultura em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">H</span></li> </ul>	<p>- Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?);</p> <p>- Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.</p> <p>- Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado.</p> <p>- Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos.</p>	<p>Quadro</p> <p>Manual Check-in 8</p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Voo direto <i>(Fichas de correção rápida)</i></p> <p>Manual virtual <i>(Fichas TIG e Fichas formativas)</i></p> <p>Bagagem de cabine <i>(questões de aula e mapas)</i></p> <p>Ponto do cidadão</p> <p>Globos e mapas</p> <p>GPS</p> <p>Computador, Projetor</p> <p>Internet</p> <p>Apresentações em PowerPoint</p> <p>Recursos digitais <i>(Vídeos, Animações, jogos)</i></p> <p>Imagens e fotografias</p> <p>TIG <i>(Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)</i></p> <p>Telemóvel e/ou tablet</p> <p>Testes de avaliação</p>	<p>Observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Técnicas gráficas / cartográficas</p> <p>Geodiário</p> <p>Glossário</p> <p>Atlas</p> <p>Trabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>(...)</p>	2	C D E F G H I

ATIVIDADES ECONÓMICAS								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Domínios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <i>(1)</i>
Setor I (primário), Setor II (secundário) e Setor III (terciário)	<p>A produção industrial... como se caracteriza?</p> <p>As indústrias... como se classificam?</p> <p>Os fatores de localização industrial... quais são?</p> <p>Os principais polos industriais no mundo... quais são?</p> <p>A deslocalização industrial... quais os fatores?</p> <p>Os países emergentes... como se formam?</p> <p>Os BRICS... como se caracterizam?</p> <p>Os TICKS... como surgiram?</p>	<p>Indústria transformadora; Produtos acabados; Produtos semiacabados;</p> <p>Siderurgia;</p> <p>Fator de localização industrial; Parque industrial;</p> <p>Deslocalização industrial; Desindustrialização;</p> <p>Países Emergentes (BRICS — Brasil, Rússia, Índia, República Popular da China e África do Sul e TICKS — Taiwan, Índia, República Popular da China e Coreia do Sul).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar e compreender os lugares e as regiões</li> <li>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</li> <li>Comunicar e participar</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar os principais processos de produção industrial, e equacionar a sua sustentabilidade.</li> <li>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">T</span></li> <li>Identificar padrões na distribuição de diferentes tipos de indústria, a nível mundial e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua localização. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">H</span></li> <li>Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> </ul>	<p>- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);</p> <p>- Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.</p> <p>- Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis.</p>	<p>Quadro</p> <p>Manual Check-in 8</p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Voo direto <i>(Fichas de correção rápida)</i></p> <p>Manual virtual <i>(Fichas TIG e Fichas formativas)</i></p> <p>Bagagem de cabine <i>(questões de aula e mapas)</i></p> <p>Ponto do cidadão</p> <p>Globos e mapas</p> <p>GPS</p> <p>Computador, Projetor</p> <p>Internet</p> <p>Apresentações em PowerPoint</p> <p>Recursos digitais <i>(Vídeos, Animações, jogos)</i></p> <p>Imagens e fotografias</p> <p>TIG <i>(Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)</i></p> <p>Telemóvel e/ou tablet</p> <p>Testes de avaliação</p>	<p>Observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Técnicas gráficas / cartográficas</p> <p>Geodíario</p> <p>Glossário</p> <p>Atlas</p> <p>Trabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Testes de avaliação <i>(...)</i></p>	7	C D E F G H I

ATIVIDADES ECONÓMICAS								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Dominios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <i>(1)</i>
Setor I (primário), Setor II (secundário) e Setor III (terciário)	<p>Os impactes da atividade industrial... quais são?</p> <p>A sustentabilidade da atividade industrial... que medidas?</p> <p>Os principais tipos de serviços... quais são?</p> <p>A intensificação do comércio mundial... quais os fatores?</p> <p>O comércio interno e o comércio externo... como se distinguem?</p> <p>A balança comercial... como se caracteriza?</p>	<p>Serviços;</p> <p>Consumo de massas; Protecionismo; Empresa transnacional;</p> <p>Comércio; Mercado; Exportações; Importações;</p> <p>Balança comercial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever exemplos de impactes da indústria no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade da atividade industrial, a diferentes escalas. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">CN</span></li> <li>• Identificar padrões na distribuição do comércio mundial, enunciando fatores responsáveis pela sua intensificação. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">H</span></li> <li>• Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de bens e serviços, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>	<p>- Analisar textos com diferentes pontos de vista.</p> <p>- Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</p> <p>- Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;</p> <p>- Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.</p> <p>- Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis.</p> <p>- Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território.</p>	<p>Quadro</p> <p>Manual Check-in 8</p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Voo direto <i>(Fichas de correção rápida)</i></p> <p>Manual virtual <i>(Fichas TIG e Fichas formativas)</i></p> <p>Bagagem de cabine <i>(questões de aula e mapas)</i></p> <p>Ponto do cidadão</p> <p>Globos e mapas</p> <p>GPS</p> <p>Computador, Projetor</p> <p>Internet</p> <p>Apresentações em PowerPoint</p> <p>Recursos digitais <i>(Vídeos, Animações, jogos)</i></p> <p>Imagens e fotografias</p> <p>TIG <i>(Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)</i></p> <p>Telemóvel e/ou tablet</p> <p>Testes de avaliação</p>	<p>Observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Técnicas gráficas / cartográficas</p> <p>Geodiário</p> <p>Glossário</p> <p>Atlas</p> <p>Trabalhos de pesquisa <i>(individuais, de grupo)</i></p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Testes de avaliação <i>(...)</i></p>	3	C D E F G H I

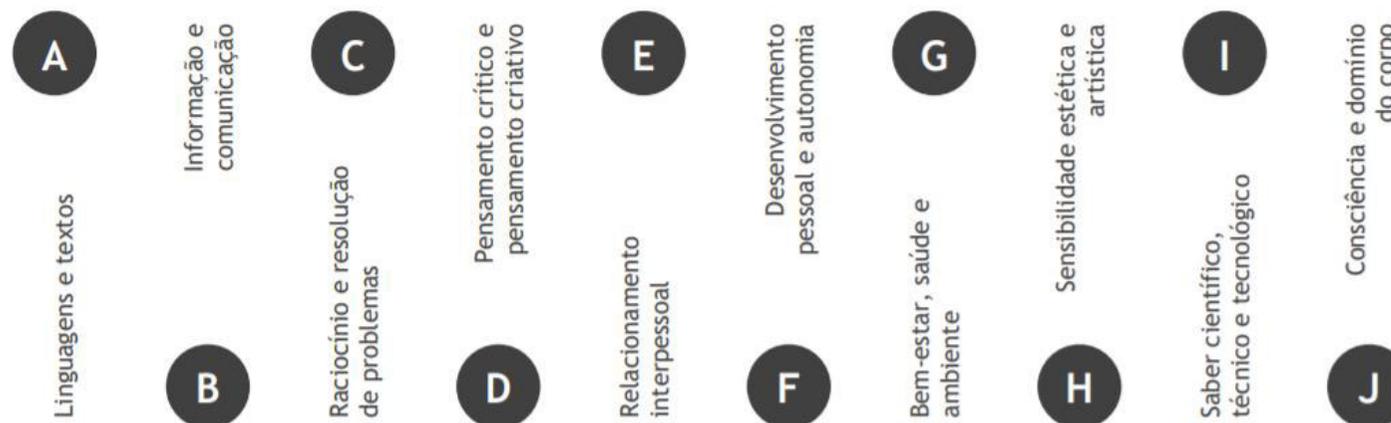
ATIVIDADES ECONÓMICAS								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Dominios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <i>(1)</i>
Setor I (primário), Setor II (secundário) e Setor III (terciário)	<p>O aumento da atividade turística... quais os fatores?</p> <p>Os fatores que influenciam a atividade turística... quais são?</p> <p>Os diferentes tipos de turismo... quais são?</p> <p>Os principais destinos turísticos... quais são?</p> <p>Os impactes do turismo... quais são?</p> <p>As soluções para a atividade turística... quais são?</p> <p>Portugal, um território em destaque</p>	<p>Turismo; Lazer;</p> <p>Tipos de turismo (banhar, natureza, cultural, religioso, termal, negócios, sénior);</p> <p>Turismo sustentável; Equipamentos.</p>	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>Comunicar e participar</p> <p>Identificar padrões na distribuição do turismo a nível mundial e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">H</span></p> <p>Caracterizar os principais tipos de turismo, e equacionar a sua sustentabilidade.</p> <p>Descrever exemplos de impactes do turismo no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade da atividade turística, a diferentes escalas <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">CN</span></p>	<p>Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.</p> <p>Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado.</p> <p>Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?);</p> <p>Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</p> <p>Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;</p>	<p>Quadro</p> <p>Manual Check-in 8</p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Voo direto <i>(Fichas de correção rápida)</i></p> <p>Manual virtual <i>(Fichas TIG e Fichas formativas)</i></p> <p>Bagagem de cabine <i>(questões de aula e mapas)</i></p> <p>Ponto do cidadão</p> <p>Globos e mapas</p> <p>GPS</p> <p>Computador, Projetor</p> <p>Internet</p> <p>Apresentações em PowerPoint</p> <p>Recursos digitais <i>(Vídeos, Animações, jogos)</i></p> <p>Imagens e fotografias</p> <p>TIG <i>(Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)</i></p> <p>Telemóvel e/ou tablet</p> <p>Testes de avaliação</p>	<p>Observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Técnicas gráficas / cartográficas</p> <p>Geodiário</p> <p>Glossário</p> <p>Atlas</p> <p>Trabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Testes de avaliação (...)</p>	5	C D E F G H I

ATIVIDADES ECONÓMICAS								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Dominios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <i>(1)</i>
Setor I (primário), Setor II (secundário) e Setor III (terciário)	<p>A importância dos transportes e telecomunicação ... qual é?</p> <p>As vantagens e as desvantagens dos modos de transporte... quais são?</p> <p>A escolha de um meio de transporte... quais os fatores?</p> <p>As redes de transporte... como se caracterizam?</p> <p>A conectividade e a acessibilidade... como determinar?</p> <p>As diferentes redes de transporte... como se distribuem?</p>	<p>Telecomunicações; Distância-tempo; Distância-custo; Acessibilidade;</p> <p>Sistema de transporte; Modo de transporte; Meio de transporte; Especialização dos transportes; Intermodalidade; Plataforma intermodal</p> <p>Redes de transportes; Rede topológica (nós e arcos);</p> <p>Densidade rodoviária.</p>	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>Comunicar e participar</p> <p>Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</p> <p>Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</p> <p>Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">EV</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">T</span></p> <p>Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p>	<p>- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);</p> <p>- Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.</p> <p>- Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema;</p> <p>- Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado.</p> <p>- Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado.</p>	<p>Quadro</p> <p>Manual Check-in 8</p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Voo direto <i>(Fichas de correção rápida)</i></p> <p>Manual virtual <i>(Fichas TIG e Fichas formativas)</i></p> <p>Bagagem de cabine <i>(questões de aula e mapas)</i></p> <p>Ponto do cidadão</p> <p>Globos e mapas</p> <p>GPS</p> <p>Computador, Projetor</p> <p>Internet</p> <p>Apresentações em PowerPoint</p> <p>Recursos digitais <i>(Vídeos, Animações, jogos)</i></p> <p>Imagens e fotografias</p> <p>TIG <i>(Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)</i></p> <p>Telemóvel e/ou tablet</p> <p>Testes de avaliação</p>	<p>Observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Técnicas gráficas / cartográficas</p> <p>Geodíario</p> <p>Glossário</p> <p>Atlas</p> <p>Trabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Testes de avaliação (...)</p>	5	C D E F G H I

ATIVIDADES ECONÓMICAS								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Dominios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <i>(1)</i>
Redes e meios de transportes e comunicações *	As telecomunicações e a dinamização da economia e das sociedades... que relação?	Rede de telecomunicações; Ciberespaço; Aldeia global;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar e compreender os lugares e as regiões</li> <li>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</li> <li>Comunicar e participar</li> </ul>	- Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.	Quadro Manual Check-in 8 Caderno de atividades Voo direto (Fichas de correção rápida) Manual virtual (Fichas TIG e Fichas formativas)	Observação direta Fichas formativas Questões de aula Técnicas gráficas / cartográficas		C D E F G H I
	Os impactes negativos dos transportes... quais são?		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional no acesso aos meios e serviços de telecomunicações, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">T</span></li> <li>Descrever exemplos de impactes dos transportes no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> </ul>	- Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis.	Bagagem de cabine (questões de aula e mapas) Ponto do cidadão Globos e mapas GPS Computador, Projetor Internet	Técnicas gráficas / cartográficas Geodiário Glossário Atlas Trabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)		
	As soluções... quais são?	Mobilidade sustentável.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade da atividade turística, a diferentes escalas <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">CN</span></li> </ul>	- Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.	Apresentações em PowerPoint Recursos digitais (Videos, Animações, jogos) Imagens e fotografias	Apresentações orais Debates Testes de avaliação (...)		
	Portugal, um território em destaque		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">T</span></li> </ul>	- Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.  - Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos.	TIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data) Telemóvel e/ou tablet Testes de avaliação			

Professora: Anabela S. Furtado Gonçalves

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)



\* Atendendo à carga horária atribuída à disciplina de Geografia, no 8º ano, correspondente a 90 minutos semanais, o grupo disciplinar 420 entende que: é difícil aprofundar todos subtemas bem como utilizar metodologias ativas que fomentem a capacidade de reflexão sobre as diferentes problemáticas e o espírito crítico.

Atendendo a que no próximo ano, ou seja, no 9º ano, os alunos continuarão a ter acesso aos manuais digitais e que a carga horária da disciplina é superior propõe este grupo que: os conteúdos do subtema *Redes e meios de transportes e comunicações* transitem para o 9º ano pelo que não foi indicada calendarização nesta planificação.