

A aprendizagem de uma língua estrangeira concorre para a construção das competências-chave definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA). Nos domínios da linguagem, informação e comunicação, promove o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas, desenvolve a capacidade de pesquisa e validação de informação e alarga a competência de comunicação e interação com o outro, mobilizando tipologias de atividades, projetos e recursos diversos. Potencia, ainda, situações e experiências que estimulam competências cognitivas tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e resolução de problemas. Traduz-se, também, na construção de uma identidade própria de cidadão global na relação com os outros, alicerçada em atitudes e valores, tais como o respeito pelo outro e, no âmbito específico da língua inglesa, pela cultura anglo-saxónica, bem como pelas outras culturas no mundo, a responsabilidade e a cooperação entre indivíduos e povos com repercussões individuais e coletivas. Neste sentido, os alunos irão mobilizar saberes das várias áreas do conhecimento na consecução de trabalhos individuais e em grupo, integrando transversalmente conteúdos de diferentes áreas disciplinares, conforme a gestão curricular decidida em conselho de turma, com base nos documentos orientadores do Agrupamento de Escolas ou de Escola não agrupada.

As Aprendizagens Essenciais de Inglês têm em conta a análise dos documentos curriculares em vigor para a disciplina, nomeadamente os Programas e o “Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas” (QECR, Conselho da Europa, 2001), documentos de referência para a docência da disciplina. Os exemplos de Leitura (R), Compreensão oral (LC), Interação oral (SI), Produção oral (SP), Escrita (W) e Domínio intercultural (ID) remetem para os descritores referentes a cada ano de escolaridade.

Em relação ao **Inglês do 8.º ano (B1)**, o aluno deve ser capaz de: compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola e nos momentos de lazer, etc.); lidar com algumas situações que lhe são familiares; produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; descrever experiências e eventos, sonhos e ambições, bem como expor, de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto (**adaptado de QECR, Escala Global, Nível B1: Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001**).

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS - Despacho n.º 8476-A/2018 , de 31 de agosto.

A -Linguagens e textos; **B**- Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D**- Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**- Relacionamento interpessoal; **F**- Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G**- Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar. – Acompanhar informações com algum pormenor. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes). – Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada. – Identificar as principais conclusões em textos de opinião. – Ler textos adaptados de leitura extensiva. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor. – Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. – Interagir, com correção, para obter bens e serviços. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. 	<p align="center">1.º semestre (50 aulas)</p> <p>Unit 0 – Are you ready to take off?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vocabulary (revision): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Family members ▪ School facilities ▪ Parts of the house ▪ Physical description ▪ Jobs <p>Unit 1 – The ABC of me</p> <p>Subunit 1.1 – Time to spare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Situações quotidianas/ O mundo dos adolescentes <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobbies and free time activities – India <p>Subunit 1.2 – East or west, home is best!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Situações quotidianas/ O mundo dos adolescentes <ul style="list-style-type: none"> ▪ Daily activities ▪ House <p>Subunit 1.3 – School life – bits and pieces</p> <ul style="list-style-type: none"> – Situações quotidianas/ O universo escolar <ul style="list-style-type: none"> ▪ School memories – Celebrating Halloween <p>Unit 2 – Alive and kicking!</p> <p>Subunit 2.1 – Good food, good mood!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Situações quotidianas/ O mundo dos adolescentes <ul style="list-style-type: none"> ▪ Food 	<p>Diversos itens gramaticais abordados no 7.º ano (revisão):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Verb tenses – Pronouns – Degrees of adjectives – <i>Wh</i>-words <p>– Pronouns and determiners</p> <p>– Present simple and present continuous</p> <p>– Past simple and past continuous</p> <p>– Countable and uncountable nouns</p> <p>– Quantifiers</p>	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; – seleção de informação pertinente; – organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; – análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; – tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; – relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento; – na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; – na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; – na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio; – na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; – no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas, gráficos); 	<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Student’s book – Vocabulary Bank – Grammar Bank – Special Days – Extensive Reading – Make it perfect – Language Lift – Checkpoint – Need a hand? – Workbook <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vocabulary ▪ Grammar ▪ Writing ▪ Write it right ▪ Tests ▪ Fun activities ▪ Last minute – Fast & Curious – Teacher’s Resource File <ul style="list-style-type: none"> ▪ Focus on skills worksheets (reading, listening, writing, speaking, vocabulary, grammar) ▪ Writing activities made easy ▪ Games section (Songs & films that teach; Games to practise vocabulary and grammar) ▪ Assessment (diagnostic tests, listening tests, progress tests, speaking tests, Extensive reading test, minitests) 	<p>Avaliação de diagnóstico</p> <p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> – participação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa em contexto de sala de aula – trabalho de casa – pontualidade – assiduidade <p>Avaliação formativa</p> <p>Avaliação sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – testes de compreensão oral – testes escritos – avaliação formal da produção e da interação oral – leitura <p>Desenvolvimento e apresentação de projetos interdisciplinares</p> <p>Autoavaliação</p>

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas. Falar sobre atividades escolares e de lazer. Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i>, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião. Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano. Escrever ou responder a uma carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>. Escrever uma notícia para o jornal da escola. <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. Conhecer e descrever temas da atualidade. Identificar problemas ambientais e soluções possíveis. Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural. Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. Identificar personalidades do meio artístico. Identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar. 	<ul style="list-style-type: none"> Adjectives to describe food <p>Subunit 2.2 – Healthy is the new happy!</p> <ul style="list-style-type: none"> Situações quotidianas/Hábitos de vida saudáveis <ul style="list-style-type: none"> Healthy eating Healthy lifestyles The UK Celebrating Christmas <p style="text-align: center;">2.º semestre (55 aulas)</p> <p>Unit 3 – My crew</p> <p>Subunit 3.1 – My clothes, my choice!</p> <ul style="list-style-type: none"> Moda/O mundo dos adolescentes <ul style="list-style-type: none"> Fashion Fast fashion The USA <p>Subunit 3.2 – Don’t worry: be YOU!</p> <ul style="list-style-type: none"> Estados emocionais/ O mundo dos adolescentes <ul style="list-style-type: none"> Teen worries Teen feelings Celebrating Valentine’s Day <p>Unit 4 – Our world, our future</p> <p>Subunit 4.1 – There is no planet B!</p> <ul style="list-style-type: none"> Problemas ambientais e soluções <ul style="list-style-type: none"> Environment and nature Environmental challenges New Zealand 	<ul style="list-style-type: none"> <i>So/such</i> + adjective Modal verbs Linking words Order of adjectives Adjective degrees: comparative Adjective degrees: superlative Present perfect Time expressions – present perfect Present Perfect and past simple Future: <i>will</i> Future: <i>be going to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> na criação de soluções estéticas criativa e pessoais. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo simples; na organização de debates simples; na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; na análise de textos com diferentes pontos de vista; no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; Incentivo à procura e aprofundamento de informação; recolha de dados e opiniões para análise simples de temáticas em estudo. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> apresentação, aceitação e/ou negação de pontos de vista diferentes; estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um 	<p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interdisciplinary projects English for all Fly High Pack: Speaking cards Stickers Tic-tac-toe Eagle Eye Bingo  auladigital <ul style="list-style-type: none"> Apresentações PowerPoint® Links Vídeos Karaokes Hip-Hop Grammar Animações de textos Animações de gramática Atividades interativas de gramática Quizzes interativos Testes interativos Flashcards interativos Kahoots Vídeos de exploração gramatical – <i>MentorTuber</i> Jogos QR codes Manual interativo Quadro Computador Projetor multimédia 	

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<p>– Identificar hábitos alimentares saudáveis.</p> <p>Competência estratégica</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>– Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente.</p> <p>– Expressar situações hipotéticas.</p> <p>– Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa.</p> <p>– Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada.</p> <p>– Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>– Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.</p> <p>– Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião.</p> <p>– Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p>	<p>Subunit 4.2 – A brand new city!</p> <p>– Problemas ambientais e soluções</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ The city of the future <p>– Celebrating St Patrick’s Day</p> <p>Unit 5 – Just go for it!</p> <p>Subunit 5.1 – Ready, steady, go</p> <p>– Atividades de lazer/O mundo dos adolescentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sports <p>Subunit 5.2 – Time off!</p> <p>– Férias e viagens</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Holidays and travelling <p>– Ireland</p> <p>– <i>Better World Calendar</i></p> <p>Extensive Reading</p> <p>– <i>Anne of Green Gables</i> (adapted from the book by Lucy Maud Montgomery)</p>	<p>– <i>If</i>-clauses: first conditional</p> <p>– <i>If</i>-clauses: second conditional</p> <p>– Relative pronouns</p> <p>– Phrasal verbs</p>	<p>dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tarefas de síntese; – tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; – registo seletivo; – organização de conteúdos (construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); – promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – questionamento de uma situação; – elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados; – autoavaliação. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ações de comunicação unidirecional e bidirecional; – elaboração e organização de respostas; – ações de apresentação e iniciativa. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> – autoanálise; 	<p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>		

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais. - Desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem. - Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens. - Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte papel). - Utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino. - Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. 			<ul style="list-style-type: none"> - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 			