

**3º Ciclo do ENSINO BÁSICO**

**9º Ano**

**1º Semestre**

*Unidade Letiva 1 - A dignidade da vida humana*

<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</b>	<b>Aprendiza-gens Essenciais</b>	<b>Conteúdos programáticos</b>	<b>Estratégias/Atividades</b>	<b>Avaliação</b>
<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador</p>	<p>Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial;</p> <p>Reconhecer a vida humana como um bem inviolável;</p> <p>Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada;</p> <p>Reconhecer a</p>	<p>· A vida como dádiva de Deus e primordial direito humano;</p> <p>· Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declarações de direitos e perspectiva da Igreja Católica;</p> <p>· A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores.</p> <p>· A vida humana, um valor primordial mas não absoluto - o conflito de valores:</p> <p>– Dar a própria vida pelo outro (o testemunho de Gianna Beretta);</p> <p>· Dar a vida pela verdade libertadora:</p> <p>– Jesus, o grande testemunho (Jo 10, 11-14-15).</p> <p>– No seguimento do Evangelho: M. L. King.</p> <p>· Os grupos minoritários ou «não produtivos»;</p> <p>· A problemática da igualdade e da discriminação.</p> <p>· Os preconceitos sociais e religiosos face a:</p> <p>– Os estrangeiros e a xenofobia; ideologias racistas; e genocídios;</p>	<p>Reconhecer a dignidade e inviolabilidade da vida humana como eixo central dos valores morais.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p> <p>Encontrar soluções fundamentadas para o conflito entre o valor da vida e outros valores como a verdade, a justiça ou o amor.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p> <p>Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais sobre a situação de grupos minoritários em desvantagem social em ambientes discriminatórios.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	<p>Fichas de trabalho, observação direta, participação espontânea e solicitada; trabalhos individuais, debate, fichas de auto e hetero-avaliação.</p>

(A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autônomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	dignidade da vida humana desde a sua concepção até à morte natural;  Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus;  Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Os membros de religiões minoritárias e o fanatismo religioso;</li> <li>– Os portadores de deficiência;</li> <li>– Os idosos;</li> <li>– Os doentes terminais.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Cada pessoa deve considerar o próximo como “outro eu”, respeitá-lo e rejeitar tudo o que viola a integridade pessoal e social (GS 27)</li> <li>· É contrária à vontade de Deus qualquer forma de discriminação (GS 29).</li> <li>· O testemunho do Papa João Paulo II na doença.</li> <li>· O testemunho do Papa Bento XVI na velhice.</li> </ul>	<p>Conhecer a posição da Igreja Católica face à dignidade da vida humana e contra a discriminação.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lc 10,25-37 – A Parábola do Bom Samaritano: valorizar a vida, tornando-se próximo de quem precisa</li> </ul>	<p>Interpretar textos bíblicos sobre o amor ao próximo e a dignidade da vida humana.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· A fraternidade humana, centro das escolhas morais.</li> <li>· A atenção e o cuidar da vida dos mais necessitados no contexto em que se vive.</li> <li>· O empenho pessoal na denúncia dos atentados à dignidade da vida humana.</li> <li>· A participação em grupos e organização de defesa e promoção da vida.</li> </ul>	<p>Desenvolver os valores da dignidade de toda a vida humana, da fraternidade e do amor ao próximo para orientação do comportamento na relação com todas as pessoas.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· O início da vida humana:*</li> <li>– Dados da ciência e da religião;</li> <li>– Diferentes perspectivas sobre a fecundação; a viabilidade da vida humana; o nascimen-</li> </ul>	<p>Relacionar os dados da ciência, sobre a questão do início da vida humana, com a perspectiva da Igreja.</p>	

		to... · O aborto – Noção de aborto vs IVG – Argumentos a favor e contra o aborto – Relação entre nível moral e nível jurídico · Eutanásia – Várias noções e várias perspectivas; – A dignidade da pessoa humana na doença e na velhice · A posição da Igreja católica na defesa da vida em todas as circunstâncias.		
--	--	---	--	--

## 2º Semestre

### Unidade Letiva 2 - Deus, o grande mistério

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D)	Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão;  Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo;	· O acreditar e o confiar humanos; · A problemática da existência de Deus — Crença e razão; · As várias formas da recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; · Acreditar em Deus: acolher e confiar no sentido último da vida; · Os vários elementos constitutivos do fe-	Equacionar respostas fundamentadas sobre a existência de Deus, desenvolvendo uma posição pessoal. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.	Fichas de trabalho, observação direta, participação espontânea e solicitada; trabalhos individuais, debate, fichas de auto e hetero-avaliação.

Indagador/ Investigador (C, D, F, I)	Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso;	nómeno religioso.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· A fé em Deus e as representações de Deus:</li> <li>– Representações de Deus no Antigo Testamento: o Judaísmo;</li> <li>– O Deus de Jesus Cristo: o Cristianismo.</li> <li>· De um Deus de um povo até um Deus universal e inequivocamente bom.</li> </ul>	Identificar as representações de Deus no Judaísmo e em Jesus de Nazaré. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· A imensidão e bondade de Deus: Sir 43,27-33;</li> <li>· A fé como confiança e entrega: Sl 23(22) («O senhor é meu pastor»);</li> <li>· Como o Monoteísmo abre a fé à fraternidade universal;</li> <li>· A coerência entre a fé e as obras: Jr 7,4-11 e Tg 2, 14-17;</li> <li>· A fé é:</li> <li>– Uma experiência de encontro;</li> <li>– Um apelo à esperança, contra todos os sinais de desespero;</li> <li>– Um apelo à construção de um mundo solidário.</li> </ul>	Interpretar textos bíblicos sobre a bondade e a grandeza de Deus. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.
Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)	Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário.		
Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)	Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus;		
Questionador (A, F, G, I)	Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé;		
Comunicador (A, B, D, E)	Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.		
Autoavaliador (transversal às áreas)			
Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)			
Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Cada crente é o rosto e as mãos de Deus a atuar no mundo;</li> <li>· Vidas com sentido: Aristides de Sousa Mendes, Papa João XXIII, Papa Francisco, Pastorinhos de Fátima;</li> <li>· Instituições de origem religiosa empenhadas na transformação da sociedade e no bem comum.</li> </ul>	Identificar, em momentos e episódios históricos e factos sociais, as transformações provocadas pela vivência da fé.
Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)			

Unidade Letiva 3 - Projeto de vida

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendiza-gens Essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p>	<p>Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal;</p> <p>Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida;</p> <p>Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros;</p> <p>Reconhecer valores evangélicos</p>	<p>· Definição de projeto:                      – Objetivos e metas pessoais;                      – Estratégias facilitadoras para o alcance de um projeto de sucesso;                      – Agir em conformidade;                      – Projetos pessoais, de grupos e de instituições;                      – Projeto e/ou projetos?                      – Vocação e profissão.</p> <p>· Os grandes objetivos do ser humano, sonhos da humanidade:                      – A felicidade própria e alheia;                      – A construção de uma sociedade justa e solidária: denúncia da injustiça e a participação ativa na construção do bem comum.                      · As várias opções de vida e a “ Opção fundamental”;                      · O papel dos bens materiais na construção de projetos pessoais e o viver do espírito;                      · Riscos e limitações da procura da felicidade centrada apenas na preocupação do ter;                      · Uma perspectiva equilibrada para a satisfação das necessidades materiais:                      – o valor do estudo, do trabalho e do esforço;                      – a importância da partilha de dons e de bens.</p>	<p>Identificar a necessidade e a importância de projetos na vida pessoal.                      Diálogo com os alunos.</p> <p>Reconhecer os valores necessários à concretização de projetos de vida verdadeiramente humanos.                      Diálogo com os alunos.                      Ficha de trabalho.</p>	<p>Fichas de trabalho, observação direta, participação espontânea e solicitada; trabalhos individuais, debate, fichas de auto e hetero-avaliação.</p>

Questionador (A, F, G, I)	fundamentos para um verdadeiro projeto de vida;	<ul style="list-style-type: none"> <li>· O projeto de Abraão – Ex 12: a descoberta de um Deus único e relacional.</li> <li>· O projeto de S. Paulo — a descoberta de Cristo como eixo orientador da vida.</li> <li>· A parábola dos talentos (Mt25, 14-29).</li> </ul>	Compreender a existência de projetos de vida na experiência de encontro com Deus. Diálogo com os alunos.
Comunicador (A, B, D, E)	Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· A crença/fé como fonte de felicidade.</li> <li>· O princípio da felicidade humana: <ul style="list-style-type: none"> <li>– o amor a Deus e ao próximo (Judaísmo/Cristianismo);</li> <li>– o amor aos inimigos (Cristianismo);</li> <li>– a prática da justiça, da verdade e das boas obras (Islamismo);</li> <li>– a superação da dor e infelicidade humanas (Budismo);</li> <li>– a realização do Dharma (Hinduísmo);</li> <li>– a preservação da ordem cósmica e do fator humano (Confucionismo).</li> </ul> </li> <li>· A esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros (Rm 12, 9-18).</li> </ul>	Reconhecer a fé em Deus como eixo central da construção de projetos de vida humanizadores e justos. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.
Autoavaliador (transversal às áreas)			
Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)			
Responsável/ autônomo (C, D, E, F, I)			
Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)			

**NOTA 1** – Os conteúdos assinalados com \* estão em articulação com a saúde escolar.

**NOTA 2** – Os conteúdos selecionados a **amarelo** estão relacionados com o CREB e HGCA.

### **Áreas de competência do Perfil dos alunos:**

A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo