

ATIVIDADES ECONÓMICAS

Sub tema	Competências chave	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Calenda- rização
Redes e meios de transportes e telecomunicações	A	<ul style="list-style-type: none"> – Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. – Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. – Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples (EV, TIC). - Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender as atividades económicas (TIC). 	<ul style="list-style-type: none"> – Modo e meio de transporte – Redes de transportes – Rede topológica – Sistema multimodal – Acessibilidade – Distância-tempo – Distância-custo – Telecomunicações – Ciberespaço 	<ul style="list-style-type: none"> – Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; – Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema; – Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado; – Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; – Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; – Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português; - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios; - Realização de fichas de atividades - Trabalho individual, de pares ou de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de diferentes tipologias: <ul style="list-style-type: none"> a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>) b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>) – Questões aulas – Relatórios – Fichas de trabalho – Intervenções orais/ Apresentações orais – Observação direta – Portefólio – Cadernos diários/digitais – Trabalhos de pares/grupo – Trabalho de pesquisa/ projeto – Debates – Pósteres – Maquetes – Quizz – Resolução de problemas – Outros 	<p>Nº de aulas: 7 (45 minutos)</p>
	Linguagens e textos					
	B					
	Informação e comunicação					
	C					
	Raciocínio e resolução de problemas					
	D					
	Pensamento crítico e pensamento criativo					
	F					
	Desenvolvimen- to pessoal e autonomia					
G						
Bem-estar, saúde e ambiente						
I						
Saber científico, técnico e tecnológico						

CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO						
Sub tema	Perfil do Aluno (PA)	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Calendari-zação
Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento	A Linguagens e textos	- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. - Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.	- crescimento económico; - desenvolvimento humano; - Produto Nacional Bruto (PNB) per capita;	- ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;	- Testes de diferentes tipologias: a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamente; transformação</i>) b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>) - Questões aulas - Relatórios - Fichas de trabalho - Intervenções orais/ Apresentações orais - Observação direta - Portefólio - Cadernos diários/digitais - Trabalhos de pares/grupo - Trabalho de pesquisa/ projeto - Debates - Pósteres - Maquetes - Quizz - Resolução de problemas Outros	Nº de aulas: 26 (45 minutos)
	B Informação e comunicação	- Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. - Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). - Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. - Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.	- Produto Interno Bruto PIB per capita; - Índice de Desenvolvimento Humano (IDH); - Índice de Desigualdade de Género (IDG); - Índice de Pobreza Multidimensional (IPM); - qualidade de vida; bem-estar; - nível de vida; - necessidades básicas; - fome; - subnutrição; - sobrenutrição;	- mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, etc.). - representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;		
	C Raciocínio e resolução de problemas	- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. - Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.	- Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).			
	D Pensamento crítico e pensamento criativo					
	F Desenvolvimento pessoal e autonomia					
Interdependência	G	- Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.	dívida externa; segurança alimentar; comércio justo;			

entre espaços com diferentes níveis de Desenvolvimento	Bem-estar, saúde e ambiente I Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. - Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. - Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 	termos de troca; ajuda alimentar; cooperação; Organização Não Governamental (ONG); Organismo multilateral; Ajuda Pública ao Desenvolvimento; Ajuda de emergência.	<ul style="list-style-type: none"> - analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber; - selecionar informação geograficamente pertinente; - organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. 	Nº de aulas: 25 (45 minutos)
--	---	---	---	---	------------------------------

AMBIENTE E SOCIEDADE						
Sub tema	Perfil do Aluno (PA)	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Calendarização
Clima	C Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. - Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. * - Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. * 	<ul style="list-style-type: none"> - atmosfera; - elementos do clima (temperatura, precipitação, humidade, pressão atmosférica, ventos, nebulosidade); 	<ul style="list-style-type: none"> - conceber situações em que determinado conhecimento possa ser cartografado; - criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de diferentes tipologias: <ul style="list-style-type: none"> a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>) b) com itens de construção 	Nº de aulas: 14 (45 minutos)

	<p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E Relacionamento Interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</p> <p>- Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</p> <p>- Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: reabilitação, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.).</p> <p>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</p>	<p>- fatores climáticos (latitude, altitude, exposição das vertentes, proximidade e afastamento do mar, correntes marítimas);</p> <p>- isotérmica;</p> <p>- isóbara;</p> <p>- anticiclone e ciclone</p> <p>- regime termoplumiométrico</p> <p>- mês seco;</p> <p>- climas quentes (Equatorial, Tropical Seco, Tropical Húmido e Desértico);</p> <p>- climas temperados (Marítimo, Continental e Mediterrâneo);</p> <p>- climas frios (Subpolar e Polar);</p> <p>- clima de Montanha;</p>	<p>- analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</p> <p>- utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas</p> <p>- desde o meio local ao mundial, - fazer projeções, nomeadamente face aos desafios sociais, económicos, demográficos e de sustentabilidade do território português;</p> <p>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, mapas em diferentes escalas);</p> <p>- criar soluções estéticas criativas e pessoais para</p>	<p>(resposta curta; resposta restrita; resposta extensa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questões aulas - Relatórios - Fichas de trabalho - Intervenções orais/ Apresentações orais - Observação direta - Portefólio - Cadernos diários/digitais - Trabalhos de pares/grupo - Trabalho de pesquisa/ projeto - Debates - Pósteres - Maquetes - Quizz - Resolução de problemas - Outros 	
<p>Riscos e Catástrofes Naturais</p>	<p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H</p>	<p>- Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</p> <p>- Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. *</p> <p>- Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. *</p> <p>- Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</p>	<p>- perigo-risco-dano;</p> <p>- catástrofe (natural e antrópica);</p> <p>- riscos naturais (vaga de calor, vaga de frio, seca, cheia, tempestade, deslizamento, inundação, sismo, vulcão);</p>			<p>Nº de aulas: 14 (45 minutos)</p>

<p>Alterações ao ambiente natural</p>	<p>Sensibilidade ética e artística</p> <p>I</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. - Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. - Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - ambiente - hidrosfera; - biosfera; - desenvolvimento sustentável; - pegada ecológica; - impacte ambiental; - riscos mistos (incêndios florestais, contaminação de aquíferos, poluição, desflorestação, biodiversidade, erosão do solo, desertificação, eutrofização, salinização, alterações climáticas, buraco do ozono, chuvas ácidas, aumento do efeito de estufa); - habitat; - ecossistema; - áreas protegidas; - paisagem cultural; - Estação de Tratamento de Águas Residuais (ETAR); - resíduos; - riscos tecnológicos (derrames de petróleo ou os ligados a acidentes nas indústrias ou ligados a perigos elétricos). 	<p>representar factos e fenómenos geográficos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; - investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho; - pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território, riscos e catástrofes; - aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo; - participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; - analisar textos com diferentes pontos de vista; - confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa 		<p>Nº de aulas: 10 (45 minutos)</p>
---------------------------------------	--	--	---	--	--	---

				<p>perspetiva disciplinar e interdisciplinar</p> <ul style="list-style-type: none">- colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;- fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.		
--	--	--	--	--	--	--

*Conteúdos a desenvolver no âmbito da História, Geografia e Cultura dos Açores