



OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS <i>Domínios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <sup>(1)</sup>
Os espaços rurais em mudança	Quais os fatores condicionantes da agricultura nacional?	Estufa; Socalco; Barragem; Estrutura fundiária;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</li> <li>Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços</li> <li>Comunicar e participar</li> </ul>	- Analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas.	Quadro Manual Geo.pt 11 Caderno de atividades Fichas TIG Fichas formativas Ponto do cidadão Questões de aula Mapas Computador, Projetor Internet	Observação direta Fichas formativas Questões de aula Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais) Técnicas cartográficas (mapas, esboços) Geodário Glossário Trabalhos de pesquisa (bibliografia, questionários, entrevistas...)	60	A B C D E F G H I
	Quais as regiões agrárias nacionais?	Região agrária; Espaço agrícola; Espaço agrário; Espaço rural; Paisagem agrária;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos.</li> </ul>	- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.	Mapas Manual digital Apresentações em PowerPoint Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos) Imagens e fotografias	Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais) Técnicas cartográficas (mapas, esboços) Geodário Glossário Trabalhos de pesquisa (bibliografia, questionários, entrevistas...)		
	Como se caracteriza o espaço agrário?	Estrutura agrária; Povoamento rural; Pousio; Afolhamento;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor.</li> </ul>	- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).	Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos) Imagens e fotografias	Técnicas cartográficas (mapas, esboços) Geodário Glossário Trabalhos de pesquisa (bibliografia, questionários, entrevistas...)		
	Como se caracterizam as paisagens agrárias?	Bloco agrícola; Campo-prado; Montado; Primores; Cerrados; Levadas;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">AI</span></li> </ul>	- Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local.	TIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data) Telemóvel e/ou tablet	Técnicas cartográficas (mapas, esboços) Geodário Glossário Trabalhos de pesquisa (bibliografia, questionários, entrevistas...)		
	Quais as características das explorações agrícolas?	Exploração agrícola; Superfície Agrícola Utilizada (SAU); Superfície Agrícola Não Utilizada Natureza jurídica do produtor; Exploração por conta própria; Exploração por arrendamento; Produtor agrícola.			Testes de avaliação (...)	Técnicas cartográficas (mapas, esboços) Geodário Glossário Trabalhos de pesquisa (bibliografia, questionários, entrevistas...)		



OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS <i>Domínios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <sup>(1)</sup>
Os espaços rurais em mudança	Quais as características da produção agropecuária?	Terras aráveis; Culturas temporárias; Culturas permanentes; Pastagens permanentes; Horta familiar; Cereais para grão; Leguminosas secas para grão; Culturas forrageiras; Culturas industriais; Pecuária extensiva; Pecuária intensiva;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor.</li> </ul>	<p>- Analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</p> <p>- Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional.</p>	<p>Quadro</p> <p>Manual Geo.pt 11</p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Fichas TIG</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Ponto do cidadão</p> <p>Questões de aula</p> <p>Mapas</p> <p>Computador, Projetor</p> <p>Internet</p> <p>Manual digital</p> <p>Apresentações em PowerPoint</p> <p>Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)</p> <p>Imagens e fotografias</p> <p>TIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)</p> <p>Telemóvel e/ou tablet</p> <p>Testes de avaliação (...)</p>	<p>Observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Técnicas gráficas / cartográficas</p> <p>Geodíario</p> <p>Glossário</p> <p>Trabalhos de pesquisa (bibliografia, questionários, entrevistas...)</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Testes de avaliação (...)</p>	(cont.)	A B C D E F G H I
	Quais as características da população ativa agrícola?	Unidade de Trabalho Ano (UTA); Nível de instrução; Qualificação profissional; Pluriatividade; Plurirrendimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> </ul>					



OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS <i>Domínios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <sup>(1)</sup>
Os espaços rurais em mudança	Quais as implicações da PAC na agricultura nacional?	Política Agrícola Comum (PAC); Grau de autoaprovisionamento; Set-aside; Desenvolvimento sustentável; Agenda 2000; Valor Acrescentado Bruto (VAB); Produto Interno Bruto (PIB); Produtividade agrícola; Tipos de agricultura; Agricultura biológica; Economia circular; Indústria agroalimentar; Emparcelamento; Património cultural Património paisagístico; Turismo em Espaço Rural (TER); Efeitos multiplicadores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor.</li> <li>Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade.</li> <li>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">AI</span></li> <li>Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade, no espaço rural próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">P</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">M</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">H</span></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</li> <li>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo as TIG.</li> <li>Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</li> <li>Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> </ul>	Quadro Manual Geo.pt 11 Caderno de atividades Fichas TIG Fichas formativas Ponto do cidadão Questões de aula Mapas Computador, Projetor Internet Manual digital Apresentações em PowerPoint Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos) Imagens e fotografias TIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data) Telemóvel e/ou tablet Testes de avaliação (...)	Observação direta Fichas formativas Questões de aula Técnicas gráficas / cartográficas Geodíario Glossário Trabalhos de pesquisa (bibliografia, questionários, entrevistas...) Apresentações orais Debates Testes de avaliação (...)	(cont.)	A B C D E F G H I



OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS <i>Domínios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <sup>(1)</sup>
As áreas urbanas: dinâmicas internas	Como definir cidade?	Espaço urbano; Centro urbano/cidade; Cidade-dormitório;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> H</li> <li>• Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> E</li> </ul>	<p>- Analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>- Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento.</p> <p>- Participar em trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos.</p> <p>- Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas.</p> <p>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p>	<p>Quadro</p> <p>Manual Geo.pt 11</p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Fichas TIG</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Ponto do cidadão</p> <p>Questões de aula</p> <p>Mapas</p> <p>Computador, Projetor</p> <p>Internet</p> <p>Manual digital</p> <p>Apresentações em PowerPoint</p> <p>Recursos digitais <i>(Vídeos, Animações, jogos)</i></p> <p>Imagens e fotografias</p> <p>Telemóvel e/ou tablet</p> <p>Testes de avaliação <i>(...)</i></p>	<p>Observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Técnicas gráficas / cartográficas</p> <p>Geodiário</p> <p>Glossário</p> <p>Trabalhos de pesquisa <i>(bibliografia, questionários, entrevistas...)</i></p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Testes de avaliação <i>(...)</i></p>	46	A B C D E F G H I
	Quais as principais funções urbanas?	Função urbana; Função rara/vulgar; Acessibilidade, Acessibilidade potencial; Especulação fundiária; Renda locativa;						
	Como se caracterizam as áreas funcionais de uma cidade?	Área funcional; Diferenciação funcional; CBD/Baixa ou centro da cidade; Terciarização; Zonamento; Diferenciação social; Fator de localização industrial; Parque industrial;						
Quais as alterações recentes na organização interna das cidades?	Gentrificação/ nobilitação urbana.							



OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS <i>Domínios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <sup>(1)</sup>
As áreas urbanas: dinâmicas internas	<p>Quais os principais tipos de malha urbana?</p> <p>Quais as fases de expansão urbana?</p> <p>Quais as características das áreas metropolitanas ?</p> <p>Quais os principais problemas urbanos?</p> <p>Quais as medidas de recuperação da qualidade de vida urbana?</p> <p>Qual a importância do planeamento e ordenamento do território?</p>	<p>Malha urbana (ou planta);</p> <p>Expansão urbana; População urbana; Taxa de urbanização; Subúrbios; Suburbanização; Movimento pendular; Periurbanização; Rurbanização;</p> <p>Área metropolitana; Atratividade territorial;</p> <p>Pressão urbanística;</p> <p>Reabilitação urbana; Requalificação urbana; POLIS; Renovação urbana;</p> <p>Plano Diretor Municipal; Plano de Urbanização; Plano de Pormenor.</p>	<p>• Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <p>• Problematicar e debater as interrelações no território português e com outros espaços</p> <p>• Comunicar e participar</p> <p>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações nos processos de expansão urbana. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">AI</span></p> <p>• Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">F</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">E</span></p> <p>• Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade, no espaço urbano próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">P</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">M</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">H</span></p>	<p>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo as TIG.</p> <p>- Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>- Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</p> <p>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p> <p>- Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</p>	<p>Quadro</p> <p>Manual Geo.pt 11</p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Fichas TIG</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Ponto do cidadão</p> <p>Questões de aula</p> <p>Mapas</p> <p>Computador, Projetor</p> <p>Internet</p> <p>Manual digital</p> <p>Apresentações em PowerPoint</p> <p>Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)</p> <p>Imagens e fotografias</p> <p>TIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)</p> <p>Telemóvel e/ou tablet</p> <p>Testes de avaliação (...)</p>	<p>Observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Técnicas gráficas / cartográficas</p> <p>Geodiário</p> <p>Glossário</p> <p>Trabalhos de pesquisa (bibliografia, questionários, entrevistas...)</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Testes de avaliação (...)</p>	(cont.)	A B C D E F G H I



OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS <i>Domínios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <i>(1)</i>
A rede urbana e as relações campo-cidade	<p>Quais os atributos da rede urbana nacional?</p> <p>Como se classifica a rede urbana?</p> <p>Como promover uma rede urbana mais equilibrada?</p> <p>Como se caracteriza o sistema urbano nacional nos contextos ibérico e europeu?</p>	<p>Rede urbana/ sistema urbano; Cidades médias; Coesão territorial; Aglomeração urbana; Complementaridade; Cooperação territorial; Lugar central; Área de influência ou hinterland; Centralidade; Área urbana funcional; Bacia de emprego; Arco metropolitano; Economias/ deseconomias de aglomeração; Descentralização; Macrocefalia; Bipolarização urbana;</p> <p>Policentrismo; Modelo territorial.</p>	<p><b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b> <i>Domínios de aprendizagem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</li> <li>• Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços</li> <li>• Comunicar e participar</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.</li> <li>• Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.</li> <li>• Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.</li> <li>• Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.</li> <li>• Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.</li> </ul>	<p>- Analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</p> <p>- Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento.</p> <p>- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p>	<p>Quadro</p> <p>Manual Geo.pt 11</p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Fichas TIG</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Ponto do cidadão</p> <p>Questões de aula</p> <p>Mapas</p> <p>Computador, Projetor</p> <p>Internet</p> <p>Manual digital</p> <p>Apresentações em PowerPoint</p> <p>Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)</p> <p>Imagens e fotografias</p> <p>TIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)</p> <p>Telemóvel e/ou tablet</p> <p>Testes de avaliação (...)</p>	<p>Observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Técnicas gráficas / cartográficas</p> <p>Geodiário</p> <p>Glossário</p> <p>Trabalhos de pesquisa (bibliografia, questionários, entrevistas...)</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Testes de avaliação (...)</p>	28	A B C D E F G H I



A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS <i>Domínios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <sup>(1)</sup>
A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes	<p>Qual a importância dos transportes?</p> <p>Qual a competitividade dos diferentes modos de transporte?</p> <p>Quais as vantagens do transporte multimodal?</p> <p>Como se distribuem as redes de transporte?</p>	<p>Distância relativa; Distância-tempo; Isócronas; Distância-custo; Isótimas; Acessibilidade; Difusão espacial;</p> <p>Meio de transporte; Modo de transporte; Fluxo de informação; Transbordo;</p> <p>Transporte multimodal; Interface/ plataforma multimodal;</p> <p>Redes de transporte; Nós; Arcos; Itinerários principais; Itinerários complementares; Estradas Nacionais; Estradas Regionais; Autoestrada; Hub; Transshipment; Logística; Plataforma logística.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.</li> <li>Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.</li> <li>Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial.</li> <li>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">AI</span></li> </ul>	<p>- Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis.</p> <p>- Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional.</p> <p>- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.</p> <p>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo as TIG.</p>	<p>Quadro</p> <p>Manual Geo.pt 11</p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Fichas TIG</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Ponto do cidadão</p> <p>Questões de aula</p> <p>Mapas</p> <p>Computador, Projetor</p> <p>Internet</p> <p>Manual digital</p> <p>Apresentações em PowerPoint</p> <p>Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)</p> <p>Imagens e fotografias</p> <p>TIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)</p> <p>Telemóvel e/ou tablet</p> <p>Testes de avaliação (...)</p>	<p>Observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Técnicas gráficas / cartográficas</p> <p>Geodiário</p> <p>Glossário</p> <p>Trabalhos de pesquisa (bibliografia, questionários, entrevistas...)</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Testes de avaliação (...)</p>	35	A B C D E F G H I



A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA								
SUBTEMA	CONTEÚDO <i>S</i> questões orientadoras	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS <i>Domínios de aprendizagem</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</li> <li>Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços</li> <li>Comunicar e participar</li> </ul>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <sup>(1)</sup>
A diversidade de modos transporte e a desigualdade espacial das redes	Qual a importância da inserção das redes nacionais nas redes transeuropeias?  Quais os impactos dos transportes?  Como potenciar o setor dos transportes?	Rede Transeuropeia de Transportes (RTT); Rede Transeuropeia de Energia (RTE);  Efeito barreira.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico.</li> <li>Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.</li> </ul>	<p>- Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas.</p> <p>- Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.</p> <p>- Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.</p>	<p>Quadro</p> <p>Manual Geo.pt 11</p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Mapas</p> <p>Computador, Projetor</p> <p>Internet</p> <p>Manual digital</p> <p>Apresentações em PowerPoint</p> <p>Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)</p> <p>Imagens e fotografias</p> <p>Testes de avaliação (...)</p>	<p>Observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Técnicas gráficas / cartográficas</p> <p>Geodíario</p> <p>Glossário</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Testes de avaliação (...)</p>	(cont.)	A B C D E F G H I
A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS <i>Domínios de aprendizagem</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</li> <li>Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços</li> <li>Comunicar e participar</li> </ul>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <sup>(1)</sup>





Revolução das telecomunicações e impacto nas relações interterritoriais	Qual a importância das telecomunicações?	Telecomunicações; Fluxos de informação; Sociedade digital; TIC; Ciberespaço; SIG;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emitir opiniões sobre casos concretos da importância das telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.</li> </ul>	- Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.	Quadro Manual Geo.pt 11 Caderno de atividades Fichas TIG Fichas formativas Ponto do cidadão Questões de aula Mapas Computador, Projetor Internet Manual digital Apresentações em PowerPoint Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos) Imagens e fotografias TIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data) Telemóvel e/ou tablet Testes de avaliação (...)	Observação direta  Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)  Técnicas cartográficas (mapas, esboços)  Trabalhos de pesquisa (bibliografia, questionários, entrevistas...)  Debates Testes de avaliação (...)	(cont.)	A B C D E F G H I
	Como se distribuem as redes de telecomunicações?	Redes de comunicação; Fibra ótica;  Teletrabalho; Telecomércio;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">M</span></li> <li>Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais.</li> </ul>	- Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento.				
	Quais as oportunidades criadas pelas TIC?		<ul style="list-style-type: none"> <li>Emitir opiniões sobre casos concretos da importância das telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.</li> </ul>	- Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.				
	Quais os impactos das telecomunicações na qualidade de vida das populações?	Globalização.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.</li> </ul>	- Estabelecer relações intra e interdisciplinares.				
	Como promover o uso ético das telecomunicações?		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar as TIG, para analisar as redes de telecomunicações. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">AI</span></li> </ul>					
	Qual a importância da inserção das redes nacionais nas redes transeuropeias?							



A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES								
SUBTEMA	CONTEÚDO <i>S</i> questões orientadoras	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS <i>Domínios de aprendizagem</i> <ul style="list-style-type: none"><li>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</li><li>Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços</li><li>Comunicar e participar</li></ul>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <sup>(1)</sup>
Os desafios para Portugal do alargamento da UE	<p>Quais as principais etapas da construção da UE?</p> <p>Quais as oportunidades e os desafios dos alargamentos para a UE?</p> <p>Quais as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na UE?</p> <p>As regiões portuguesas no contexto das políticas da UE</p>	<p>Taxa de emprego; Desenvolvimento inteligente, sustentável e inclusivo; Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS);</p> <p>Estratégia Europa 2020; Indicadores de coesão territorial;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. <span>P</span> <span>H</span> <span>AI</span></li> <li>Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. <span>P</span> <span>H</span> <span>E</span></li> <li>Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia. <span>E</span></li> <li>Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização. <span>F</span> <span>E</span></li> </ul>	<p>- Incentivar a procura e aprofundamento de informação.</p> <p>- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>- Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).</p> <p>- Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p> <p>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p>	<p>Quadro</p> <p>Manual Geo.pt 11</p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Fichas TIG</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Ponto do cidadão</p> <p>Questões de aula</p> <p>Mapas</p> <p>Computador, Projetor</p> <p>Internet</p> <p>Manual digital</p> <p>Apresentações em PowerPoint</p> <p>Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)</p> <p>Imagens e fotografias</p> <p>Telemóvel e/ou tablet</p> <p>Testes de avaliação (...)</p>	<p>Observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Técnicas gráficas e cartográficas</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Testes de avaliação (...)</p>	25	A B C D E F G H I



**A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES**

SUBTEMA	CONTEÚDO <i>S</i> questões orientadoras	CONCEITOS Conceitos AE Outros conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS <i>Domínios de aprendizagem</i> <ul style="list-style-type: none"><li>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</li><li>Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços</li><li>Comunicar e participar</li></ul>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <sup>(1)</sup>
A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária	<p>Quais os desafios ambientais na atualidade?</p> <p>Quais as medidas de mitigação da pegada ecológica?</p> <p>Como tem evoluído a política ambiental?</p> <p>Quais os principais espaços de proteção ambiental?</p>	<p>Pegada ecológica; Biocapacidade;</p> <p>Economia circular; Economia com baixa emissão de carbono, individual e coletiva;</p> <p>Desenvolvimento sustentável; Pacto ecológico europeu; Estratégia Nacional de Educação Ambiental;</p> <p>Agenda 2030; Rede Natura 2000; Áreas protegidas; Paisagem cultural; Paisagem protegida; Sítio RAMSAR; Parque natural; Parque nacional; Reserva Natural; Plano Nacional da Água (PNA).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> F</li> <li>Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental.</li> <li>Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).</li> <li>Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.</li> </ul>	<p>- Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>- Saber questionar uma situação.</p> <p>- Analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</p> <p>- Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional.</p>	<p>Quadro</p> <p>Manual Geo.pt 11</p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Fichas TIG</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Ponto do cidadão</p> <p>Questões de aula</p> <p>Mapas</p> <p>Computador, Projetor</p> <p>Internet</p> <p>Manual digital</p> <p>Apresentações em PowerPoint</p> <p>Recursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)</p> <p>Imagens e fotografias</p> <p>TIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)</p> <p>Telemóvel e/ou tablet</p> <p>Testes de avaliação (...)</p>	<p>Observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos de pesquisa (bibliografia, questionários, entrevistas...)</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>(...)</p>	(cont.)	A B C D E F G H I



ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)

A

Linguagens e textos

Informação e  
comunicação

B

C

Raciocínio e resolução  
de problemas

D

Pensamento crítico e  
pensamento criativo

E

Relacionamento  
interpessoal

F

Desenvolvimento  
pessoal e autonomia

G

Bem-estar, saúde e  
ambiente

H

Sensibilidade estética e  
artística

I

Saber científico,  
técnico e tecnológico

J

Consciência e domínio  
do corpo

Tempos letivos 45'