



## Nível B2 - INICIAÇÃO

### Linguagem e Comunicação (LC): Língua Estrangeira – Inglês

#### Competências-chave de uso da Língua Estrangeira

No final dos níveis de Iniciação e de Desenvolvimento, dever-se-á ter por referência as seguintes competências:

##### De interpretação

##### OUVIR

- a) Compreende as ideias principais de um discurso oral simples nos domínios de referência e em contextos socioprofissionais.
- b) Compreende as ideias principais de um discurso oral, em contextos diversificados, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos

noutras situações.

##### LER

- a) Compreende textos simples e curtos nos domínios de referência e em contextos socioprofissionais.
- b) Compreende as ideias principais em textos mais extensos, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras situações.

##### De produção

##### FALAR

- a) Comunica, ainda que incipientemente, em língua inglesa, dentro dos tópicos abordados e em contextos socioprofissionais.
- b) Interage, articulando informação de um modo lógico e coerente, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras

situações.

##### ESCREVER

- a) Elabora textos simples e curtos, atendendo à sua função e ao destinatário, nos domínios de referência e em contextos socioprofissionais.

b) Elabora textos, em contextos diversificados, articulando informação de modo lógico e coerente, integrando a sua experiência e mobilizando saberes adquiridos noutras situações.

### **De interação**

#### **OUVIR / FALAR / ESCREVER**

a) Interage de maneira, ainda que incipiente, no âmbito de tarefas simples e habituais que requeiram a troca simples e direta de informação sobre assuntos que lhe são familiares.

b) Interage com razoável à vontade em situações bem estruturadas e conversas curtas, podendo recorrer à ajuda do interlocutor.

c) Redige notas simples relacionadas com questões de necessidade imediata.

d) Elabora pedidos e transmite informações de interesse imediato (oralmente e por escrito) fazendo compreender os pontos que considera importantes.



Temáticas propostas – Nível B2 – INICIAÇÃO – O mundo pessoal (eu e os outros)

Unidade de Competência A: compreender e usar expressões familiares e/ou quotidianas.

1.º SEMESTRE

Competências--chave	Intercultural Domain Vocabulary	Unit 1 & 2			
		Listening	Speaking	Reading	Writing
<b>OUVIR LER FALAR ESCREVER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Números 1-31</li> <li>– Alfabeto/soletrar How do you spell that?</li> <li>– Sentimentos: How are you? I'm (great, fine, OK, wonderful, tired, sleepy, angry, sad)</li> <li>– Cumprimentar: Hello; Hi; Good (morning/afternoon/evening); Goodbye</li> <li>– Identificação pessoal: What's your name? When is your <i>birthday</i>?</li> <li>– Os meses do ano</li> <li>– Os dias da semana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar vocabulário da unidade</li> <li>– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "numbers"</i> <i>The alphabet song</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cumprimentar</li> <li>– Despedir-se</li> <li>– Responder sobre identificação pessoal</li> <li>– Repetir as letras do alfabeto</li> <li>– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar o vocabulário da unidade</li> <li>– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Legendar imagens</li> <li>– Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas</li> </ul>
<b>OUVIR LER FALAR ESCREVER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar os objetos e rotinas de sala de aula</li> <li>– Preposições de lugar: <i>on, in, under</i></li> <li>– As cores</li> <li>– Responder sobre preferências pessoais: <i>What's your favourite ...?</i> <i>My favourite...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar vocabulário da unidade</li> <li>– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>The Colours song</i> <i>School objects song</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais</li> <li>– “Falar sobre preferências pessoais” (a escola, objetos de sala de aula, cores)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar vocabulário da unidade anterior</li> <li>– Identificar o vocabulário da unidade</li> <li>– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Legendar Imagens</li> <li>– Preencher espaços, Em frases simples, com palavras dadas</li> </ul>



Competências--chave	Intercultural Domain Vocabulary	Unit 3			
		Listening	Speaking	Reading	Writing
<b>OUVIR</b> <b>LER</b> <b>FALAR</b> <b>ESCREVER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicar informação pessoal: <i>How old are you?</i> <i>I'm...</i> <i>How old is he/she?</i> <i>He's.../ She's...</i></li> <li>- <i>O corpo humano</i></li> <li>– Estações do ano <i>Clothes</i></li> <li>– Clima <i>What's the weather like today?</i></li> <li>– Elementos da Natureza</li> <li>– Expressar-se com vocabulário limitado e apropriado <i>It's sunny today!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar vocabulário da unidade</li> <li>– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>The Days of the week song</i> <i>The Months song</i> <i>Weather song</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Responder sobre identificação pessoal (idade, data de nascimento)</li> <li>– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais</li> <li>– Apresentação final : “Falar sobre mim (nome idade e data/dia e mês de aniversário)”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar vocabulário das unidades anteriores</li> <li>– Identificar o vocabulário da unidade</li> <li>– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Legendar imagens</li> <li>– Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas</li> <li>– Ordenar frases</li> </ul>



2.º SEMESTRE

Competências--chave	Intercultural Domain / Vocabulary	Unit 4, 5 & 6			
		Listening	Speaking	Reading	Writing
<b>OUVIR LER FALAR ESCREVER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elementos da família restrita e alargada</li> <li>– Comunicar informação pessoal:</li> </ul> <p><i>This is my family.</i> <i>This is...</i> <i>I've got a brother / sister.</i> <i>His / Her name is...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar vocabulário da unidade</li> <li>– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais:</li> </ul> <p><i>The family song</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Responder sobre a sua família</li> <li>– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais</li> <li>– Apresentação final:</li> </ul> <p>“Falar sobre a minha família”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar vocabulário das unidades anteriores</li> <li>– Identificar o vocabulário da unidade</li> <li>– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Legendar imagens</li> <li>– Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas</li> <li>– Ordenar frases</li> </ul>
<b>OUVIR LER FALAR ESCREVER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hobbies / Jogos e brincadeiras</li> <li>– Expressar-se com vocabulário muito limitado:</li> </ul> <p><i>I love playing football.</i> <i>What are you doing?</i> <i>I'm running.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar vocabulário da unidade</li> <li>– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saber falar dos gostos e preferências</li> <li>– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais</li> <li>– Apresentação final: “Falar sobre preferências de jogos e brincadeiras”</li> </ul> <p><i>I like/ love playing football/ running...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar vocabulário das unidades anteriores</li> <li>– Identificar o vocabulário da unidade</li> <li>– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Legendar imagens</li> <li>– Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas</li> <li>– Ordenar frases simples</li> </ul>
<b>OUVIR LER FALAR ESCREVER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Daily routines (in the morning, in the afternoon...)</li> <li>– Expressar-se com vocabulário limitado e apropriado ao nível das suas rotinas diárias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar vocabulário da unidade</li> <li>– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais</li> <li>– Apresentação final: “Falar sobre a sua rotina diária.”</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I like /I don't like /I love ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar o vocabulário da unidade.</li> <li>– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Legendar imagens</li> <li>– Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas.</li> </ul>

**Nota:**

Esta planificação está organizada por unidades e por semestres para facilitar a organização dos conteúdos ao longo do ano letivo, podendo a ordem de lecionação dos mesmos ser alterada sempre que for pertinente para a aprendizagem e para articular com outras áreas.

## AVALIAÇÃO

“No que respeita à avaliação das aprendizagens em língua inglesa, o **Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas** refere o termo avaliação usado no sentido de avaliação de proficiência do utilizador da língua, recomendando que nela incluam a observação informal do formador, listas de verificação, instrumentos de autoavaliação, não esquecendo a análise sobre a adequação dos recursos, dos materiais e dos métodos utilizados e ainda sobre os níveis de satisfação de formandos e formadores.” (in Referencial)

<b>Avaliação</b> <b>Nível B2 -INICIAÇÃO</b> (de acordo com o Referencial)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avaliar os progressos como ouvinte – identificar informação;</li><li>• Avaliar os progressos como leitor – compilação e organização da informação;</li><li>• Avaliar a participação no processo interativo – verbalizar experiências e opiniões;</li><li>• Apresentar informação de uma forma clara;</li><li>• Avaliar o trabalho escrito – o próprio e o dos outros (poster...);</li><li>• Observação direta: participação e interesse;</li><li>• Autoavaliação e heteroavaliação.</li></ul>
---	---

- Identificar festividades em diferentes partes do mundo;

- Identificar atividades relacionadas com as festividades.



*Halloween, Thanksgiving and Christmas*

Valentine's Day  
Easter



Conteúdo a abordar no âmbito da Açorianidade.