

CURSO: OPERADOR APÍCOLA	ANO: 2.º
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: CIDADANIA E MUNDO ATUAL	DOCENTE: SALOMÉ NICO
DURAÇÃO: 76 HORAS (102 TEMPOS DE 45 MINUTOS)	

COMPETÊNCIAS

Competências Cognitivas

1. Desenvolver a capacidade de análise crítica de realidades políticas, económicas, sociais, culturais e ambientais diversas.
 2. Reconhecer a necessidade da análise a diferentes escalas (da local à global) para compreender os problemas do mundo atual.
 3. Compreender a importância da coesão económica e social.
 4. Demonstrar conhecimento dos direitos e responsabilidades em situações concretas.
 5. Desenvolver a consciência dos direitos e dos deveres dos indivíduos numa sociedade democrática.
 6. Reconhecer as mudanças do mundo do trabalho e as exigências da empregabilidade.
 7. Compreender a organização e o funcionamento dos diferentes poderes da sociedade democrática.
 8. Demonstrar compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática e utilizá-los na discussão e debate de temas de interesse público.
 9. Ser capaz de analisar os problemas do mundo atual a partir de diferentes perspetivas.
- Estar consciente dos desafios do desenvolvimento sustentável nas sociedades contemporâneas.

Competências Instrumentais / Procedimentais

1. Recolher, selecionar e sistematizar informação, organizando-a em categorias adequadas aos objetivos do estudo.
2. Utilizar Tecnologias da Informação e Comunicação, no âmbito da investigação e comunicação em contexto escolar.
3. Dominar técnicas de trabalho no âmbito das metodologias de estudo de caso, de jogo de papéis, de resolução de problemas e de projeto.
4. Revelar o domínio de expressão e comunicação em língua portuguesa, através de oportunidades para ler, falar e escrever.
5. Demonstrar capacidade de escuta, compreensão e interpretação de diferentes discursos.
6. Demonstrar capacidade de negociação e participação na vida da comunidade, empreendendo ações responsáveis em benefício dos outros e da comunidade.
7. Saber participar de forma responsável nas diferentes comunidades de pertença e nas instituições da sociedade democrática.
8. Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.

9. Reconhecer as formas de comunicação e a sua importância nas relações interpessoais e na vida profissional.
 10. Estar consciente das exigências do mercado de trabalho em diferentes sectores profissionais.

Competências Atitudinais / Valorativas

1. Mostrar autonomia no desenvolvimento de trabalho individual e em grupo.
2. Identificar virtudes e valores cívicos e refletir sobre a sua importância em situações concretas.
3. Desenvolver a criatividade, a inovação e a abertura à mudança.
4. Evidenciar o sentido de pertença a várias comunidades, equilibrando a identificação cultural e a reflexão crítica.
5. Adotar atitudes de solidariedade social e cooperação.
6. Demonstrar espírito de tolerância ao valorizar e respeitar as diferenças entre indivíduos e culturas.
7. Fomentar o empenhamento na defesa dos direitos humanos.
8. Assumir responsabilidades partilhadas e respeitar a autoridade legítima.
9. Colaborar e promover a resolução pacífica de conflitos.
10. Relacionar-se com correção com colegas, professores, funcionários ou outros agentes da comunidade educativa.

MÓDULO: C2		DURAÇÃO: 16 horas	CALENDARIZAÇÃO: 1.º Semestre	
TEMA: Discriminação e Racismo: Todos diferentes, Todos Iguais				
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar compreensão e respeito pela diversidade social, cultural e étnica. • Identificar as nacionalidades e os grupos étnicos e culturais presentes no território português. • Apreciar o contributo dos imigrantes no desenvolvimento económico, político e social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar tipos e situações de discriminação e racismo. • Reconhecer as especificidades culturais dos principais grupos étnicos representados na sociedade portuguesa. • Localizar os territórios e os principais aspetos da história e 	<ul style="list-style-type: none"> • A emigração portuguesa no século XX. • Identidade cultural das comunidades de imigrantes. • Os fenómenos de racismo e xenofobia associados à imigração. • Importância da imigração em Portugal e na Europa da atualidade. 	Guiões de trabalho; Filmes; Documentários; Fichas de trabalho; Debates; Visitas de estudo;	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos realizados individualmente e/ou em grupo; - Fichas de trabalho; - Guiões de análise de filmes/documentários;

<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os principais grupos de imigrantes presentes em Portugal no âmbito económico, social e cultural. • Compreender a importância da emigração portuguesa no mundo ao longo do último século. • Reconhecer as principais linhas do debate europeu sobre a imigração. 	<p>da cultura de origem dos imigrantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desmontar mitos e ideias feitas sobre a imigração. • Identificar os grandes fluxos de emigração portuguesa no último século. • Conhecer a dispositivos legais e institucionais de promoção da igualdade étnico-cultural. • Contribuir para a alteração das situações baseadas em preconceitos e na discriminação étnica e cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de discriminação: nacionalidade, cor, género, orientação sexual. • As associações de cidadãos e a luta contra racismo e a discriminação. • Momentos históricos, personalidades e organizações determinantes na luta contra as diferentes formas de discriminação. • Legislação de promoção da igualdade entre grupos sociais e étnicos. 	<p>Leitura e análise de documentos.</p>	<p>- Grelha de observação diária da aula.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------

MÓDULO: C3		DURAÇÃO: 15 horas	CALENDARIZAÇÃO: 1.º Semestre	
TEMA: Autoridade: Porque precisamos de Autoridade?				
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de integrar a autoridade como um dos elementos essenciais à organização da vida coletiva. • Lidar convenientemente com questões de autoridade que surjam na vida diária do cidadão numa sociedade livre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir o conceito de autoridade. • Distinguir autoridade de autoritarismo. • Identificar a fonte de autoridade em contextos diversos em que esta é exercida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceito de Autoridade - o poder combinado com o direito de usar esse poder. • Fontes da Autoridade - conhecer a fonte da autoridade para determinar se o direito associado implica um poder justo ou não. o A hierarquia das fontes de autoridade. 	<p>Guiões de trabalho; Filmes; Documentários; Fichas de trabalho; Debates; Visitas de estudo;</p>	<p>- Trabalhos realizados individualmente e/ou em grupo; - Fichas de trabalho; - Guiões de análise de filmes/documentários;</p>

<ul style="list-style-type: none">• Compreender os diferentes tipos de autoridade através da representação de posturas de autoridade em contextos variados.• Saber reconhecer os limites e combater os abusos da autoridade, assumindo uma postura responsável e crítica nas situações do quotidiano em que a autoridade está presente.• Ser capaz de identificar as fontes de autoridade, compreendendo que existe uma hierarquia que deve ser tida em conta para a justificação de comportamentos e atitudes.• Inventariar os atributos pessoais essenciais ao bom exercício da autoridade.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer os diferentes usos e tipos de autoridade na vivência diária em que esta se manifesta.• Assumir uma posição crítica e denunciadora face aos abusos da autoridade.• Caracterizar as diferentes profissões, posições e instituições de autoridade.• Relacionar autoridade e poder.• Exemplificar situações em que ocorre a ‘autoridade com poder’ e a ‘autoridade sem poder’.	<p>o As fontes de autoridade mais comuns: regras, instituições, leis, costumes, princípios morais.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tipos de Autoridade – a autoridade difere em função do contexto social em que é exercida. <p>o Autoridade paternal, policial, judicial, moral, profissional, religiosa, militar, etc.</p> <ul style="list-style-type: none">• Usos da Autoridade – garantia de ordem e a segurança na vida das pessoas. <p>o Gestão de conflitos de forma justa e pacífica.</p> <p>o Proteção de direitos e liberdades importantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Profissões, Posições e Instituições de Autoridade – natureza, justificação e contexto dos diferentes usos da autoridade. <p>o O que é? (natureza das profissões, posições e instituições)</p> <p>o Para que serve? (justificação das profissões, posições e instituições)</p> <p>o Situações em que se manifesta? (exercício da autoridade pelas</p>	Leitura e análise de documentos.	- Grelha de observação diária da aula.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------

		profissões, posições e instituições)		
--	--	--------------------------------------	--	--

MÓDULO: C4		DURAÇÃO: 15 horas	CALENDARIZAÇÃO: 1.º Semestre/2.º Semestre	
TEMA: Compreendes os <i>Media</i> I: Os Antigos e os Novos				
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância da evolução dos meios de comunicação e difusão na transformação da sociedade Inventariar a diversidade de produtos mediáticos disponíveis e ensaiar a definição de meios de difusão coletiva Caracterizar as principais etapas da história da comunicação Reconhecer o papel desempenhado pela rádio na aproximação dos povos Explicar a influência da televisão nas diferentes esferas da vida das sociedades atuais 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir comunicação e informação Enumerar os principais meios de comunicação e difusão Conhecer a cronologia das etapas mais significativas dos media Referir os principais momentos de evolução da imprensa e da rádio e da televisão Caracterizar os momentos mais relevantes da evolução do cinema 	<ul style="list-style-type: none"> Conceitos de comunicação, informação e media Funções e potencialidades dos diferentes media. Componentes do sistema mediático: profissionais, empresas, tecnologias, conteúdos, audiências e políticas de comunicação Condicionantes da produção mediática: audiências, programação e publicidade. Breve história dos meios de comunicação e difusão: imprensa, rádio, cinema e televisão 	<p>Guiões de trabalho; Filmes; Documentários; Fichas de trabalho; Debates; Visitas de estudo; Leitura e análise de documentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos realizados individualmente e/ou em grupo; Fichas de trabalho; Guiões de análise de filmes/documentários; Grelha de observação diária da aula.

<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as funções e os vários tipos de media: imprensa, rádio, cinema e televisão. • Avaliar as potencialidades dos novos media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Especificar as características da imprensa da rádio e da televisão • Caracterizar os novos media • Indicar critérios de utilização e as funções dos media 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenças entre a imprensa, a rádio, a televisão e o cinema. • A lógica do desenvolvimento dos media em rede ou fluxo (rádio, televisão e Internet) e em cópia ou edição (imprensa, cinema, disco) • Os novos media e a centralidade da Internet. 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MÓDULO: D1		DURAÇÃO: 15 horas	CALENDARIZAÇÃO: 2.º Semestre	
TEMA: Ambiente e Desenvolvimento I: Problemas Globais, Soluções Locais				
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância do desenvolvimento sustentável à escala local, regional e mundial. • Identificar os principais problemas ambientais da atualidade e as suas relações com o desenvolvimento. • Compreender as responsabilidades individuais na promoção de um desenvolvimento sustentável. • Identificar comportamentos e políticas capazes de promover o desenvolvimento sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os principais problemas ambientais. • Conhecer o significado do desenvolvimento sustentável. • Relacionar o conceito de desenvolvimento com o conceito de ambiente e de desenvolvimento humano. • Reconhecer as desigualdades nos níveis de desenvolvimento. • Identificar práticas que colocam em risco a sustentabilidade do planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evolução do conceito de desenvolvimento. • Pilares do desenvolvimento sustentável: sociedade, ambiente e economia. • Relações entre a sociedade de consumo e o desenvolvimento sustentável. • Desigualdades nos modos de produção e consumo nos países desenvolvidos e nos países em desenvolvimento. 	<p>Guiões de trabalho; Filmes; Documentários; Fichas de trabalho; Debates; Visitas de estudo; Leitura e análise de documentos.</p>	<p>- Trabalhos realizados individualmente e/ou em grupo; - Fichas de trabalho; - Guiões de análise de filmes/documentários; - Grelha de observação diária da aula.</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Identificar comportamentos individuais relevantes para a sustentabilidade. • Incentivar um modo de vida coerente com a sustentabilidade. • Inventariar atividades profissionais no campo do desenvolvimento sustentável. • Compreender a influência das ações locais nos processos de decisão política. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas ambientais relacionados com o ar, a água, os resíduos e o ruído. • Comportamentos capazes de contribuir para evitar a degradação ambiental. • Protocolos e Convenções internacionais no domínio do ambiente e do desenvolvimento sustentável. • Exemplos de políticas públicas que contribuam para o desenvolvimento sustentável nos campos do ordenamento do território, dos transportes públicos, dos recursos renováveis e da energia. 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MÓDULO: D9	DURAÇÃO: 15 horas	CALENDARIZAÇÃO: 2.º Semestre
-------------------	--------------------------	-------------------------------------

TEMA: Redução de Desigualdades: A Luta Contra a Pobreza

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Constatar a existência de desigualdades económicas e sociais em diferentes contextos. • Compreender múltiplas dimensões da pobreza. • Tomar consciência da existência de indicadores adequados para medir a pobreza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Referir diferentes conceitos de pobreza. • Explicar a evolução do conceito de pobreza. • Distinguir pobreza de exclusão social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza e desenvolvimento: desigualdades no sistema mundial • Dimensões da pobreza e da exclusão: económica, social e cultural • Formas de medir a pobreza e a exclusão 	<ul style="list-style-type: none"> Guiões de trabalho; Filmes; Documentários; Fichas de trabalho; 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos realizados individualmente e/ou em grupo; - Fichas de trabalho;

<p>Relacionar as desigualdades económicas e sociais com a pobreza e a exclusão social. • Aperceber-se de fenómenos de exclusão social na comunidade local. • Justificar o aumento da pobreza nos países desenvolvidos. • Explicar o aumento de bolsas de pobreza nas cidades. • Explicitar políticas e medidas de combate à pobreza e à exclusão. • Reflectir criticamente sobre o papel da comunidade internacional, do Estado e da sociedade civil na luta contra a pobreza e a exclusão social.</p> <p>• Caracterizar medidas e intervenções concretas da sociedade civil na luta contra a pobreza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar velhas e novas formas de pobreza em países desenvolvidos. • Referir fatores que influenciam a produção e reprodução da pobreza. • Explicitar formas de manifestação da pobreza. • Identificar grupos sociais vulneráveis à pobreza. • Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres. • Enunciar políticas e medidas de combate à pobreza e à exclusão social. • Identificar organizações da sociedade civil que desenvolvam medidas e projetos de luta contra a pobreza e a exclusão. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desigualdades e pobreza em países desenvolvidos: <ul style="list-style-type: none"> -Causas e consequências -Estratégias e soluções • Desigualdades, pobreza e exclusão social em Portugal: <ul style="list-style-type: none"> -Fatores condicionantes -Extensão e intensidade da pobreza -Grupos sociais vulneráveis -Políticas e medidas de combate à pobreza e à exclusão social -Organizações da sociedade civil envolvidas na luta contra a pobreza. 	<p>Debates;</p> <p>Visitas de estudo;</p> <p>Leitura e análise de documentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guiões de análise de filmes/documentários; - Grelha de observação diária da aula.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------