

CURSO: TÉCNICO DE AÇÃO EDUCATIVA	ANO: 3.º
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: FRANCÊS CONTINUAÇÃO	DOCENTE: ELISA VICENTE
DURAÇÃO: 66 HORAS (88 TEMPOS DE 45 MINUTOS)	

COMPETÊNCIAS

Competências de Uso de Língua (interpretação)

Ouvir/Ver

- Compreende as ideias gerais de um texto em língua corrente sobre aspetos relativos à escola, aos tempos livres, temas e problemas do mundo atual, assuntos do seu interesse pessoal e/ou profissional, quando o discurso é claro e pausado.

Ler

- Compreende um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano e relacionados com a área de formação. Entende acontecimentos relatados, assim como sentimentos e desejos expressos.

Competências de Uso de Língua (interação)

Ouvir/Falar

- Participa, com exercitação prévia, numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da atualidade.

Competências de Uso de Língua (Produção)

Falar

- Produz, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para narrar, descrever, expor informações e pontos de vista.

Escrever

- Escreve textos simples e estruturados sobre assuntos conhecidos e do seu interesse.

Competências Sociocultural e de Aprendizagem

- Adota uma atitude de abertura e interesse face à aprendizagem de uma língua estrangeira, reconhecendo relações de afinidade/contraste entre a sociedade e a cultura de origem e a sociedade e cultura das comunidades que usam a língua estrangeira.
- Utiliza estratégias de apropriação da língua estrangeira enquanto instrumento de comunicação, relacionando sentidos e intenções em situações de comunicação em que foram produzidos e adotando alguns meios de compensação de insuficiências no uso da língua.
- Utiliza estratégias de apropriação do sistema da língua estrangeira, integrando os novos conhecimentos nos anteriormente adquiridos e reconhecendo relações de afinidade/contraste entre os sistemas da língua materna e da língua estrangeira.
- Adota estratégias e procedimentos adequados às suas necessidades de aprendizagem, identificando as finalidades das tarefas a executar, desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas e adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem.
- Contribui para a criação de um clima de trabalho favorável, cooperando na realização de tarefas de grupo e respeitando opiniões e pontos de vista diferentes dos seus.
- Demonstra capacidades de autorregulação do seu processo de aprendizagem, identificando dificuldades e procurando encontrar as soluções para os seus problemas de aprendizagem.
- Revela capacidade para mobilizar conhecimentos adquiridos e integrar conhecimentos novos, demonstrando abertura para utilizar a língua inglesa, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco.
- Demonstra abertura na busca, compreensão e partilha de nova informação, utilizando fontes e suportes variados.

MÓDULO: 7		DURAÇÃO: 23 horas (30 tempos de 45 minutos)	CALENDARIZAÇÃO: 1.º semestre	
TEMA: Recherche et Avenir				
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO
<p>Competência comunicativa Compreender textos escritos, orais, audiovisuais e electrónicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar o tipo de documento e a situação de comunicação Formular hipóteses a partir de indícios visuais, verbais, paraverbais e não verbais, conforme a natureza do documento Seleccionar informação explícita Analisar intenções de comunicação explícitas Caracterizar a informação de diversa ordem (visual, verbal, paraverbal e não verbal) e estabelecer relações de sentido Construir sentidos recorrendo à inferência da informação e à dedução lexical Identificar as sequências discursivas predominantes 	<ul style="list-style-type: none"> Conteúdos temáticos <i>Recherche et avenir</i> Conteúdos discursivos <ul style="list-style-type: none"> Sequência descritiva Sequência dialogal Sequência narrativa Sequência explicativa Sequência argumentativa Conteúdos funcionais <ul style="list-style-type: none"> Situar um acontecimento no espaço e no tempo Contar ações presentes, no passado, no futuro e hipotéticas Descrever um objeto, um serviço Expressar gostos, preferências, sentimentos e desejos Expressar uma opinião Expressar o seu acordo ou desacordo Justificar-se Dar razões Objetar Comparar Conteúdos Morfossintáticos <ul style="list-style-type: none"> Expansão do nome e do adjetivo (variações morfológicas e graus de comparação) 	<p>(A selecionar consoante a necessidade do conteúdo temático, linguístico e o ritmo dos alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> Atividades de “brainstorming” – professor/turma Exercícios de correspondência – trabalho individual. Exercícios de preenchimento de espaços. Partilha de informação. Preenchimento de tabelas. Exercícios de audição. Exercícios de escrita (frases, simples), trabalho individual. Pergunta/Resposta Identificação de antónimos/sinónimos Verdadeiro/falso Completamento de frases Escolha da palavra certa Ordenar frases Escolha múltipla Construção de frases, parágrafos e textos Apresentações orais <ul style="list-style-type: none"> Visionamento de vídeos no youtube Exercícios interativos em PowerPoint Exercícios interativos em Flash Exercícios interativos no smartboard 	<p>-CADERNO (LISTAS DE VOCABULÁRIO, TRABALHOS DE PESQUISA...);</p> <p>- TRABALHOS PRÁTICOS, EM SALA DE AULA, INDIVIDUAIS, PARES, GRUPO;</p> <p>-OBSERVAÇÃO DIRETA;</p> <p>-COMPREENSÃO/ PRODUÇÃO ORAL ;</p> <p>-COMPREENSÃO AUDITIVA;</p>
Produzir textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> Recolher informação de diversas fontes Organizar/reformular/escrever textos de índole social, respeitando formatos específicos Organizar os textos produzidos num formato coerente e estruturado 			
Produzir textos orais	<ul style="list-style-type: none"> Oralizar os textos redigidos 			

<p>♦Competências transversais Utilizar estratégias de organização do processo de aprendizagem e de superação autónoma de dificuldades Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos media e às TIC</p> <p>Participar no contexto social da escola de forma responsável e cooperativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usar recursos (portfólio) organização e consolidação das aprendizagens • Demonstrar autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar fontes de informação adequadas • Utilizar estratégias de processamento de informação e comunicação • Utilizar os recursos tecnológicos disponíveis para a divulgação da Informação • Praticar formas diversificadas de interação respeitando regras estabelecidas • Demonstrar afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronomes pessoais e relativos • Modos e tempos verbais (Indicativo: Presente, Pretérito perfeito, passado recente, imperfeito, futuro; Presente e Pretérito perfeito do conjuntivo) • Discurso indireto • Expansão da frase simples através de orações completivas e circunstanciais de causa, condição restrição e consequência. <p>Conteúdos lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário ligado ao tema do módulo - Hiperonímia, sinónimos e campos semânticos - Expressões de compensação lexical: <i>une sorte de, une espèce de, c'est-à-dire, en d'autres termes</i> - Verbos e expressões de opinião e julgamento <p>Conteúdos fonológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consoante as necessidades <p>Conteúdos socioculturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referências históricas, geográficas, políticas, sociais, institucionais e culturais. 		<p>-LEITURA;</p> <p>- AUTOAVALIAÇÃO.</p>
--	--	--	--	--

MÓDULO: 8		DURAÇÃO: 23 horas (30 tempos de 45 minutos)	CALENDARIZAÇÃO: 1.º semestre	
TEMA: <i>Éthique et qualité de vie</i>				
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO
<p>Competência comunicativa Compreender textos escritos, orais, audiovisuais e electrónicos</p> <p>Produzir textos escritos</p> <p>Produzir textos orais</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar o tipo de documento e a situação de comunicação Formular hipóteses a partir de indícios visuais, verbais, paraverbais e não verbais, conforme a natureza do documento Seleccionar informação explícita Analisar intenções de comunicação explícitas Caracterizar a informação de diversa ordem (visual, verbal, paraverbal e não verbal) e estabelecer relações de sentido Construir sentidos recorrendo à inferência da informação e à dedução lexical Identificar as sequências discursivas predominantes <ul style="list-style-type: none"> Recolher informação de diversas fontes Organizar/reformular/escrever textos de índole social, respeitando formatos específicos Organizar os textos produzidos num formato coerente e estruturado <ul style="list-style-type: none"> Oralizar os textos redigidos 	<ul style="list-style-type: none"> Conteúdos temáticos <i>Éthique et qualité de vie</i> Conteúdos discursivos <ul style="list-style-type: none"> Sequência dialogal Sequência argumentativa Conteúdos funcionais <ul style="list-style-type: none"> Situar um acontecimento no tempo Contar ações presentes, no passado, no futuro e hipotéticas Descrever um objeto, um processo Expressar uma opinião, uma condição Expressar o seu acordo ou desacordo Justificar-se Dar razões Objetar Comparar Conteúdos Morfossintáticos <ul style="list-style-type: none"> Modos e tempos verbais (Indicativo: Presente, Pretérito perfeito, imperfeito, futuro; Condicional, Imperativo, Presente e Pretérito perfeito do conjuntivo) dos verbos regulares e irregulares 	<p>(A selecionar consoante a necessidade do conteúdo temático, linguístico e o ritmo dos alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> Atividades de “brainstorming” – professor/turma Exercícios de correspondência – trabalho individual. Exercícios de preenchimento de espaços. Partilha de informação. Preenchimento de tabelas. Exercícios de audição. Exercícios de escrita (frases, simples), trabalho individual. Pergunta/Resposta Identificação de antónimos/sinónimos Verdadeiro/falso Completamento de frases Escolha da palavra certa Ordenar frases Escolha múltipla Construção de frases, parágrafos e textos Apresentações orais <ul style="list-style-type: none"> Visionamento de vídeos no youtube Exercícios interativos em PowerPoint Exercícios interativos em Flash Exercícios interativos no smartboard 	<p>-CADERNO (LISTAS DE VOCABULÁRIO, TRABALHOS DE PESQUISA...);</p> <p>- TRABALHOS PRÁTICOS, EM SALA DE AULA, INDIVIDUAIS, PARES, GRUPO;</p> <p>-OBSERVAÇÃO DIRETA;</p> <p>-COMPREENSÃO/ PRODUÇÃO ORAL ;</p> <p>-COMPREENSÃO AUDITIVA;</p>

<p>◆Competências transversais Utilizar estratégias de organização do processo de aprendizagem e de superação autónoma de dificuldades Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos media e às TIC</p> <p>Participar no contexto social da escola de forma responsável e cooperativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usar recursos (portfólio) organização e consolidação das aprendizagens • Demonstrar autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar fontes de informação adequadas • Utilizar estratégias de processamento de informação e comunicação • Utilizar os recursos tecnológicos disponíveis para a divulgação da Informação • Praticar formas diversificadas de interação respeitando regras estabelecidas • Demonstrar afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico 	<ul style="list-style-type: none"> • Preposições e advérbios, expressões de situação no tempo e no espaço • Conectores de restrição, de causa, de consequência, de fim e de oposição <p>📖 Conteúdos lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário ligado ao tema do módulo - Hiperonímia, sinónimos e campos semânticos - Expressões de compensação lexical: <i>une sorte de, une espèce de, c'est-à-dire, en d'autres termes</i> - Verbos e expressões de opinião e julgamento <p>📖 Conteúdos fonológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consoante as necessidades <p>📖 Conteúdos socioculturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referências históricas, geográficas, políticas, sociais, institucionais e culturais. 		<p>-LEITURA;</p> <p>- AUTOAVALIAÇÃO.</p>
--	--	--	--	--

MÓDULO: 9		DURAÇÃO: 20 horas (28 tempos de 45 minutos)	CALENDARIZAÇÃO: 2.º semestre	
TEMA: Autour d'un projet				
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO
<p>Competência comunicativa Compreender textos escritos, orais, audiovisuais e electrónicos</p> <p>Produzir textos escritos</p> <p>Produzir textos orais</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar o tipo de documento e a situação de comunicação Formular hipóteses a partir de indícios visuais, verbais, paraverbais e não verbais, conforme a natureza do documento Seleccionar informação explícita Analisar intenções de comunicação explícitas Caracterizar a informação de diversa ordem (visual, verbal, paraverbal e não verbal) e estabelecer relações de sentido Construir sentidos recorrendo à inferência da informação e à dedução lexical Identificar as sequências discursivas predominantes <ul style="list-style-type: none"> Recolher informação de diversas fontes Organizar/reformular/escrever textos de índole social, respeitando formatos específicos Organizar os textos produzidos num formato coerente e estruturado <ul style="list-style-type: none"> Oralizar os textos redigidos 	<ul style="list-style-type: none"> Conteúdos temáticos <i>Autour d'un projet</i> Conteúdos discursivos <ul style="list-style-type: none"> Sequência descritiva Sequência explicativa Sequência argumentativa Conteúdos funcionais <ul style="list-style-type: none"> Descrever um objeto, um fenómeno, um processo Explicar factos Justificar uma opinião Comparar Conteúdos Morfossintáticos <ul style="list-style-type: none"> Pronomes pessoais (sujeito, CD e CI), demonstrativos e relativos Modos e tempos verbais (Indicativo: Presente, Pretérito perfeito, passado recente, Imperfeito, Condicional, Imperativo) Forma ativa, Passiva e Impessoal Preposições e advérbios, expressões de localização no espaço e no tempo 	<p>(A selecionar consoante a necessidade do conteúdo temático, linguístico e o ritmo dos alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> Atividades de “brainstorming” – professor/turma Exercícios de correspondência – trabalho individual. Exercícios de preenchimento de espaços. Partilha de informação. Preenchimento de tabelas. Exercícios de audição. Exercícios de escrita (frases, simples), trabalho individual. Pergunta/Resposta Identificação de antónimos/sinónimos Verdadeiro/falso Completamento de frases Escolha da palavra certa Ordenar frases Escolha múltipla Construção de frases, parágrafos e textos Apresentações orais <ul style="list-style-type: none"> Visionamento de vídeos no youtube Exercícios interativos em PowerPoint Exercícios interativos em Flash Exercícios interativos no smartboard 	<ul style="list-style-type: none"> CADERNO (LISTAS DE VOCABULÁRIO, TRABALHOS DE PESQUISA...); TRABALHOS PRÁTICOS, EM SALA DE AULA, INDIVIDUAIS, PARES, GRUPO; OBSERVAÇÃO DIRETA; COMPREENSÃO/ PRODUÇÃO ORAL ; COMPREENSÃO AUDITIVA;

<p>◆Competências transversais Utilizar estratégias de organização do processo de aprendizagem e de superação autónoma de dificuldades Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos media e às TIC</p> <p>Participar no contexto social da escola de forma responsável e cooperativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usar recursos (portfólio) organização e consolidação das aprendizagens • Demonstrar autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar fontes de informação adequadas • Utilizar estratégias de processamento de informação e comunicação • Utilizar os recursos tecnológicos disponíveis para a divulgação da Informação • Praticar formas diversificadas de interação respeitando regras estabelecidas • Demonstrar afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico 	<ul style="list-style-type: none"> • Expansão da frase simples através de orações circunstanciais de tempo, causa, condição, de fim, de oposição e consequência. <p>📖 Conteúdos lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário ligado ao tema do módulo - Registos de língua: código escrito vs código oral - Hiperonímia, sinónimos e campos semânticos - Verbos de estado e de processo <p>📖 Conteúdos fonológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consoante as necessidades <p>📖 Conteúdos socioculturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referências científicas, tecnológicas e institucionais. 		<p>-LEITURA;</p> <p>- AUTOAVALIAÇÃO.</p>
--	--	---	--	--