

<b>CURSO: TÉCNICO DE AÇÃO EDUCATIVA</b>	<b>ANO: 3º</b>
<b>DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: LÍNGUA PORTUGUESA</b>	<b>DOCENTE: VITOR HUGO SOARES</b>
<b>DURAÇÃO: 75 HORAS (100 TEMPOS DE 45 MINUTOS)</b>	

## COMPETÊNCIAS

### Compreensão Oral

- . Saber escutar e compreender géneros formais e públicos do oral, mantendo a atenção e a concentração por períodos progressivamente mais prolongados:
- . Utilizar diferentes estratégias de escuta;
- . Selecionar e interpretar textos/discursos orais, reconhecendo as suas diferentes finalidades e as situações de comunicação em que se produzem: captar a informação; estabelecer relações lógicas; realizar deduções.
- . Saber escutar criticamente discursos orais, identificando factos e opiniões.

### Expressão Oral

- . Produzir textos orais de diferentes tipos e níveis distintos de formalização:
  - realizar operações de planificação;
  - cumprir as propriedades da textualidade;
  - adequar o discurso à finalidade e à situação de comunicação;
  - expressar ideias, opiniões, vivências e factos de forma correta e adequada;
  - utilizar recursos expressivos, linguísticos e não linguísticos, como estratégias de adesão e de oposição.
- . participar, de forma construtiva, em situações de comunicação, relacionadas com a atividade escolar e vocacional.

### Leitura

- Utilizar estratégias de leitura diversificadas, adequadas ao objetivo de leitura:
- . Ler com fluência, conservando em memória o significado do texto;
- . Ler textos com relativa autonomia, apresentados em diferentes suportes mediáticos, cuja complexidade ou dimensão requeiram alguma persistência;
- . Captar o sentido e interpretar textos escritos:
  - reconhecer as ideias expressas
  - estabelecer relações lógicas
  - realizar deduções
  - identificar aspetos específicos dos diferentes tipos de texto

- . Utilizar diferentes recursos e fontes de informação para dar resposta a necessidades concretas de aprendizagem
- . Estabelecer relações entre a linguagem verbal e códigos não-verbais
- . Manifestar preferências na seleção de leituras e expressar as suas opiniões e gostos sobre os textos lidos
- . Desenvolver o gosto pela leitura dos textos da literatura em língua portuguesa e da literatura universal, como forma de descobrir a relevância da linguagem literária na exploração das potencialidades da língua e de ampliar o conhecimento do mundo
- . Desenvolver capacidades de compreensão de textos/discursos onde predominam efeitos estéticos e retóricos, nomeadamente os textos literários, mas também os do domínio da publicidade e da informação mediática.

### **Expressão Escrita**

Produzir textos de diferentes tipologias:

- organizar o texto em períodos e parágrafos, exprimindo apropriadamente os nexos temporais e lógicos;
- escrever com correção ortográfica, morfológica, sintática e lexical;
- usar vocabulário apropriado e preciso;
- aplicar corretamente regras da pontuação;
- realizar operações de planificação;
- cumprir as propriedades da textualidade (continuidade, progressão, coesão e coerência);
- redigir textos com finalidades diversas e destinatários variados, respeitando a matriz discursiva;
- expressar ideias, opiniões, vivências e factos de forma correta e adequada
- realizar operações de revisão;
- tomar notas.

Participar em atividades de escrita colaborativa.

### **Funcionamento da Língua/Gramática**

- . Explicitar regras ortográficas (incluindo regras de acentuação gráfica e de translineação) e regras de pontuação e usos convencionais da letra maiúscula.
- . Refletir sobre as regras de funcionamento da língua, identificando os elementos formais básicos nos planos fónico, lexical, morfológico, sintático e semântico.
- . Proceder a uma sistematização de conhecimentos sobre o funcionamento da língua, a sua gramática, o modo de estruturação de textos/discursos, com vista a uma utilização correta e adequada dos modos de expressão linguística.
- . Utilizar os conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico para uma melhor compreensão dos textos e para a revisão e aperfeiçoamento das suas produções.
- . Usar dicionários e enciclopédias, em diferentes suportes.

MÓDULO: 7		DURAÇÃO: 25 horas – 34 tempos de 45 minutos		CALENDARIZAÇÃO: 1º Semestre	
TEMA: Diversidade linguística e cultural					
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	
<p><b>Compreensão do oral</b> -saber escutar e compreender textos expositivos-explicativos. -apreender os sentidos dos textos. -identificar os temas. Reter o essencial de diversos textos orais.</p> <p><b>Expressão Oral</b> -utilizar os recursos prosódicos e de voz adequados ao objetivo. -Reproduzir excertos de programas radiofónicos e/ou televisivos. -Produzir breves exposições, comunicando de forma clara e audível. Participar ativamente em situações de interação verbal.</p> <p><b>Leitura</b> -Apreender os sentidos dos diversos textos expositivos-explicativos. -Identificar aspetos específicos da tipologia</p>	<p>-Reconhece a língua como característica de uma cultura.</p> <p>-Identifica os diferentes falares regionais e os seus elementos diferenciadores.</p> <p>-Interpreta corretamente o sentido da expressão “unidade na diversidade”.</p> <p>-Situa geograficamente os diferentes falares.</p> <p>-Identifica alguns aspetos culturais dos países pertencentes à CPLP.</p> <p>-Relaciona os objetivos da CPLP com os objetivos da política externa portuguesa</p>	<p><b>-O Português - uma Língua Viva</b></p> <p><b>-Língua, dialeto e falar regional</b></p> <p><b>-Unidade e diversidade da Língua Portuguesa</b></p> <p><b>-A pronúncia e o léxico, elementos de diferenciação</b></p> <p><b>-Variedades do português, distribuição geográfica</b></p> <p><b>-O Português no mundo atual</b></p> <p><b>-Comunidade de Língua Oficial Portuguesa (CPLP) Antecedentes e Declaração Estatutos Estados membros Objetivos</b></p> <p><b>-Expansão da Língua Portuguesa no mundo: descobrimentos e descolonização</b></p>	<p>-Exercícios de escuta ativa</p> <p>Interação verbal</p> <p>Convite a personalidades ligadas às temáticas (ciência, técnica, vida) para a realização de colóquios</p> <p>Visita de estudo a uma revista especializada numa das temáticas</p> <p>Produção de fichas e formulários de consulta documental</p> <p>Recolha de biografias para posterior divulgação em diversos suportes</p> <p>Elaboração de esquemas, mapas, planos, diagramas a partir de textos e outro material informativo</p> <p>Prática de funcionamento da língua</p> <p>*Correspondência interescolar (escrita, áudio e vídeo), via correio normal e correio eletrónico</p> <p>* <i>Portfolio</i></p> <p>*Constituição progressiva de vocabulários, glossários, listas de termos, contextualizados, em suporte de papel ou em suporte informático.</p>	<p>– uma atividade no âmbito da compreensão oral;</p> <p>– breve exposição oral;</p> <p>– um teste de compreensão de leitura e uma atividade de reação/resposta à leitura recreativa;</p> <p>– produção de um texto expositivo-explicativo;</p> <p>– teste de funcionamento da língua.</p>	

<p>textual do módulo. -selecionar a estratégia de leitura adequada ao objetivo. -ler voluntária e continuamente para recreação e para obtenção de informação.</p> <p><b>Expressão Escrita</b> -Produzir textos de diferentes tipologias. -Reproduzir excertos de programas radiofónicos e/ou televisivos a partir da tomada de notas.</p> <p><b>Gramática</b> -Identificar classes e subclasses de palavras variáveis. -Alargar o conhecimento de paradigmas da conjugação verbal. -Distinguir frases simples de frases complexas. -Aplicar as regras da textualidade. -Usar instrumentalmente dicionários e enciclopédias em suporte de papel e/ou multimédia.</p>		<p><b>-Política externa e defesa da Língua Portuguesa</b></p>		
---	--	---	--	--

MÓDULO: 8		DURAÇÃO: 50 horas - 67 tempos de 45 minutos		CALENDARIZAÇÃO: 2º Semestre	
TEMA: Procurar Emprego					
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	
<p><b>Compreensão do Oral</b> -Saber escutar e compreender textos de diversas tipologias textuais. -Aprender os sentidos dos textos.</p> <p><b>Expressão Oral</b> -Utilizar os recursos prosódicos e de voz adequados ao objetivo. -Utilizar recursos expressivos, linguísticos e não linguísticos. -Narrar acontecimentos e situações de modo a prender a atenção do interlocutor. -Participar ativamente em situações de interação verbal.</p> <p><b>Leitura</b> -Aprender os sentidos de textos de diversas tipologias textuais. -Identificar aspetos específicos. -Selecionar a estratégia de leitura adequada ao objetivo. -Ler voluntária e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende as exigências do mercado de trabalho em termos de inserção profissional.</li> <li>• Identifica e consulta fontes diversificadas de ofertas de emprego.</li> <li>• Constrói instrumentos diversificados de candidatura a um emprego.</li> <li>• Explicita as finalidades dos diferentes instrumentos de candidatura ao emprego.</li> <li>• Distingue comportamentos e posturas ajustados e desajustados durante os</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceitos de mercado de trabalho</li> <li>• Oferta e procura de emprego: rede de relações pessoais, anúncios, Centros de Emprego, empresas de recrutamento, Internet...</li> <li>• Técnicas e instrumentos de candidatura a um emprego: <i>curriculum vitae</i>, carta de apresentação, carta de candidatura, carta de recomendação, entrevista, testes de selecção</li> <li>• Recrutamento e mobilidade de trabalhadores na União Europeia</li> <li>• Programas e</li> </ul>	<p>Exercícios de escuta ativa</p> <p>Interação verbal</p> <p>Escolher a personagem que mais o marcou nos textos lidos e justificar esse ponto de vista</p> <p>Selecionar materiais diversos e fazer uma exposição, alargada a toda a comunidade educativa</p> <p>Pesquisar sobre homens/mulheres que se destacaram em áreas profissionais locais</p> <p>Prática de funcionamento da língua</p> <p>*Correspondência interescolar (escrita, áudio e vídeo), via correio normal e correio eletrónico</p> <p>* <i>Portfolio</i></p> <p>*Constituição progressiva de vocabulários, glossários, listas de termos, contextualizados, em suporte de papel ou em suporte informático.</p>	<p>– duas atividades no âmbito da compreensão oral;</p> <p>– reconto oral;</p> <p>– um teste de compreensão de leitura e uma atividade de reação/resposta à leitura recreativa;</p> <p>– transposição de um excerto de uma peça de teatro em narrativa ou vice-versa;</p> <p>– teste de funcionamento da língua.</p>	

<p>continuadamente para recreação e para obtenção de informação.</p> <p><b>Expressão Escrita</b> -Fazer interagir textos de diversas tipologias textuais. -Modificar a tipologia textual mantendo a informação. -Expressar opiniões pessoais sobre textos lidos (temas, atitudes e valores).</p> <p><b>Gramática</b> -Identificar constituintes morfológicos. -Distinguir formas sintáticas de expressão do grau do adjetivo. -Classificar a frase complexa quanto ao tipo de articulação. -Aplicar as regras da textualidade. -Usar instrumentalmente dicionários e enciclopédias em suporte de papel e/ou multimédia.</p>	<p>processos de seleção para um emprego.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhece a importância da procura ativa de emprego.</li><li>• Desenvolve capacidades de iniciativa e de responsabilidade pessoal.</li></ul>	<p>medidas de apoio à inserção profissional e à criação de empresas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ponto Nacional de Qualificação (PNQ)</li></ul>		
---	---	--	--	--