

<b>CURSO: TÉCNICO DE AÇÃO EDUCATIVA</b>	<b>ANO: 3.º</b>
<b>DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: 12 (9851) TÉCNICAS DE ANIMAÇÃO PARA CRIANÇAS E JOVENS</b>	<b>DOCENTE: EMÍLIA VIVEIROS</b>
<b>DURAÇÃO: 25 HORAS (34 TEMPOS DE 45 MINUTOS)</b>	

### COMPETÊNCIAS

- Colaborar e/ou executar a planificação das atividades pedagógicas e lúdicas nos diversos contextos em que atua, tendo em conta as necessidades educativas e a idade das crianças e jovens ao seu cuidado;
- Cuidar de crianças em creches, jardins-de-infância e estabelecimentos similares;
- Cuidar de crianças em Atividades de Tempo Livres (ATL);
- Cuidar de crianças com necessidades específicas de educação, colaborando na programação, no desenvolvimento e no acompanhamento das suas atividades quotidianas e de tempos livres;
- Dotar os formandos das competências, atitudes e capacidades necessárias e adequadas para cuidar de crianças durante as suas atividades quotidianas e de tempos livres, garantindo a sua segurança e bem-estar e promovendo o seu desenvolvimento adequado;
- Dar a conhecer a democratização da cultura, procurando numa cultura viva, tecida nas relações com o quotidiano, contribuir para a qualidade de vida, numa perspetiva de desenvolvimento participado.
- Adotar estratégias e procedimentos adequados às suas necessidades de aprendizagem, identificando as finalidades das tarefas a executar, desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas e adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem.
- Contribuir para a criação de um clima de trabalho favorável, cooperando na realização de tarefas de grupo e respeitando opiniões e pontos de vista diferentes dos seus.
- Demonstrar capacidades de autorregulação do seu processo de aprendizagem, identificando dificuldades e procurando encontrar as soluções para os seus problemas de aprendizagem.
- Revelar capacidade para mobilizar conhecimentos adquiridos e integrar conhecimentos novos.

UFCD: 12 (9851)		DURAÇÃO: 25 horas (34 segmentos de 45m)		CALENDARIZAÇÃO: 14 de setembro- 14 de junho	
TEMA: TÉCNICAS DE ANIMAÇÃO PARA CRIANÇAS E JOVENS					
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	
<p>O SABER: Capacidade para investigar e selecionar os conhecimentos gerais e específicos necessários à atividade de Animador;</p> <p>O SABER-FAZER: Capacidade para aplicar na prática as técnicas e os saberes adquiridos;</p> <p>O SABER-SER: Capacidade para assumir a globalidade de que é a nível biológico e psicológico;</p> <p>O SABER- APRENDER: Capacidade para atualizar continuamente os saberes adquiridos, tendo em conta a rapidez da sua evolução;</p>	<p>– Identificar o papel do animador no desempenho profissional de cuidador de crianças e jovens.</p> <p>– Identificar as principais técnicas e metodologias de animação.</p> <p>– Colaborar no planeamento de atividades de animação para crianças e jovens.</p> <p>- Realizar um projeto individual ou de grupo para eventual aplicação numa estrutura a definir.</p>	<p><b>Tipos de Animador</b> Quanto à forma de trabalho: Individual/grupo Quanto ao âmbito de intervenção: Educativo/ Cultural/ Socio-assistencial/ Socio-económico/ Turístico</p> <p><b>Competências do Animador</b> SABER-SER / SABER-FAZER/SABER-SABER</p> <p><b>Papel do Animador</b> <b>Tipos de Animação</b> Animação individual/animação em grupo</p> <p><b>Atividades</b> Os objetivos das técnicas Expressão do movimento Expressão plástica</p> <p><b>Metodologias e Técnicas</b> <b>Planeamento de atividades</b> 1 – Denominação do projeto 2 – Natureza do projeto 3- Fundamentação 4- Objetivos 5 – Metas 6 – Espaço, Integração e/ou Localização Física 7 – Determinação das atividades e tarefas a realizar 8 – Metodologia e Técnicas utilizadas 9 – Calendarização das atividades 10 – Determinação dos recursos</p>	<p>Tomar conhecimento do tema e da tarefa final e estabelecer relações com a sua experiência e os seus conhecimentos;</p> <p>Identificar formalmente papel do animador no desempenho profissional de cuidador de crianças e jovens;</p> <p>Estabelecer o plano de trabalho;</p> <p>Selecionar, organizar e reformular estratégias de atividades;</p> <p>Avaliar o seu produto;</p> <p>Identificar as suas dificuldades,</p> <p>Estimular a participação de todos os alunos.</p> <p>Monitorizar a qualidade da participação, do trabalho realizado.</p>	<p>Aluno Autoavaliação formativa O aluno avalia: * o seu desempenho na compreensão e na aquisição de conteúdos</p> <p>Autoavaliação formativa O aluno avalia: * o produto escrito * o processo</p> <p>Heteroavaliação formativa O aluno avalia: o produto escrito Professor Avaliação diagnóstica O professor verifica: • o nível de desempenho das competências • o nível dos conhecimentos • a compreensão</p>	

<p>O SABER-FAZER-APRENDER: Capacidade para estimular nos outros o gosto pela investigação, análise e sentido crítico, com vista ao desenvolvimento gradual da sua autonomia.</p>		11 – Programa		<p>dos objetivos de aprendizagem</p> <p>O professor observa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• o interesse e o empenho</li></ul> <p>Avaliação formativa</p> <p>O professor observa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• o envolvimento nas atividades</li><li>* as estratégias, as atitudes e os procedimentos</li><li>• o processo de desenvolvimento de competências e de aquisição de conhecimentos</li></ul> <p>Avaliação sumativa</p> <p>O professor classifica:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* a compreensão</li><li>* o produto escrito</li><li>* o trabalho prático</li></ul>
--	--	---------------	--	---