

CURSO: TÉCNICO DE DESPORTO	ANO: 1.º ANO
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: COMUNICAR EM LÍNGUA INGLESA	DOCENTE: NATALIE BORGES
DURAÇÃO: 75HORAS (100 TEMPOS DE 45 MINUTOS)	

COMPETÊNCIAS

Competências de Uso de Língua (interpretação)

Ouvir/Ver

- Compreende as ideias gerais de um texto em língua corrente sobre aspetos relativos à escola, aos tempos livres, temas e problemas do mundo atual, assuntos do seu interesse pessoal e/ou profissional, quando o discurso é claro e pausado.

Ler

- Compreende um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano e relacionados com a área de formação. Entende acontecimentos relatados, assim como sentimentos e desejos expressos.

Competências de Uso de Língua (interação)

Ouvir/Falar

- Participa, com exercício prévia, numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da atualidade.

Competências de Uso de Língua (Produção)

Falar

- Produz, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para narrar, descrever, expor informações e pontos de vista.

Escrever

- Escreve textos simples e estruturados sobre assuntos conhecidos e do seu interesse.

Competências Sociocultural e de Aprendizagem

- Adota uma atitude de abertura e interesse face à aprendizagem de uma língua estrangeira, reconhecendo relações de afinidade/contraste entre a sociedade e a cultura de origem e a sociedade e cultura das comunidades que usam a língua estrangeira.
- Utiliza estratégias de apropriação da língua estrangeira enquanto instrumento de comunicação, relacionando sentidos e intenções em situações de comunicação em que foram produzidos e adotando alguns meios de compensação de insuficiências no uso da língua.
- Utiliza estratégias de apropriação do sistema da língua estrangeira, integrando os novos conhecimentos nos anteriormente adquiridos e reconhecendo relações de afinidade/contraste entre os sistemas da língua materna e da língua estrangeira.
- Adota estratégias e procedimentos adequados às suas necessidades de aprendizagem, identificando as finalidades das tarefas a executar, desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas e adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem.
- Contribui para a criação de um clima de trabalho favorável, cooperando na realização de tarefas de grupo e respeitando opiniões e pontos de vista diferentes dos seus.
- Demonstra capacidades de autorregulação do seu processo de aprendizagem, identificando dificuldades e procurando encontrar as soluções para os seus problemas de aprendizagem.

- Revela capacidade para mobilizar conhecimentos adquiridos e integrar conhecimentos novos, demonstrando abertura para utilizar a língua inglesa, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco.
- Demonstra abertura na busca, compreensão e partilha de nova informação, utilizando fontes e suportes variados.

MÓDULO: 1		DURAÇÃO: 25h (33 tempos de 45 minutos)	CALENDARIZAÇÃO: 12/09/2023 a 04/12/2023	
TEMA: Ler documentos informativos				
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO
<p>-Demonstrar uma atitude de abertura face à aprendizagem de uma língua estrangeira;</p> <p>- Diagnosticar a sua situação como aprendente face às aprendizagens realizadas e/ou a realizar;</p> <p>-Identificar necessidades e interesses próprios face ao diagnóstico previamente realizado e às aprendizagens a desenvolver;</p> <p>- Mobilizar competências e conhecimentos prévios no âmbito dos conteúdos programáticos definidos para o módulo;</p> <p>- Adotar estratégias de interpretação e produção textual adequadas aos tipos de texto abordados no módulo;</p> <p>- Usar adequadamente vocabulário associado ao universo pessoal e quotidiano;</p>	<p>Ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se identificar; - compreender textos simples e curtos relacionados com o mundo pessoal e quotidiano (expressão de cortesia, horário, diário ...); - descrever alguns hábitos e rotinas; - utilizar fórmulas de cortesia; - estabelecer contatos sociais, cumprimentar e despedir-se, apresentar-se e apresentar alguém, agradecer alguma coisa; - pedir e dar informação sobre si próprio, a família e o local onde vive; 	<p>SOCIOCULTURAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação; - Teste diagnóstico; - Entrega e correção do teste diagnóstico. <p>Revisões gerais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificação pessoal (dados pessoais) • A família, a casa e a escola Domínios Lexicais • números • horas • partes do dia / dias da semana • cores • relações de parentesco • divisões da casa • disciplinas escolares • material e equipamentos escolares - textos informativos e utilitários 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de um portefólio individual; - Revisão dos números (ordinais e cardinais), os dias da semana e os meses através de jogos didáticos. - Identificar os dias da semana através de folhas de calendário; - Aplicação os conteúdos aprendidos no registo de sumário; - Observação de imagens com o objetivo de identificar as partes do dia; - Análise de diferentes tipos de texto: saudações, despedida e expressões de cortesia; - Realização de fichas gramaticais: verbo <i>To Be</i>, <i>To have</i>, <i>To live</i>, etc. no <i>Present Simple</i>. - Identificação pessoal: aplicação dos verbos atrás mencionados em pequenas descrições acerca de si. Preenchimento de uma ficha biográfica a constar do portefólio. - Role-play: saudações, apresentação, despedida e expressões de cortesia. - Revisão de conteúdos: pedir e dar informações acerca de si e dos outros, do local onde vive e família (pronomes interrogativos). <p>Portefólio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar documentos a constar no portefólio - Reformulação - auto e heteroavaliação 	<p>Módulo 1</p> <p>24 AULAS (LECIONAÇÃO)</p> <p>3 AULAS (TESTE DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA E CORREÇÃO)</p> <p>2 AULAS (TESTE DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ESCRITA)</p> <p>1 AULA (TESTE DE COMPREENSÃO DO ORAL)</p> <p>1 AULA (PRODUÇÃO ORAL)</p> <p>1 AULA (AUTO E HETEROAVALIAÇÃO)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar progressivamente a língua inglesa como língua de comunicação na sala de aula; - Adquirir hábitos de participação/intervenção e de trabalho colaborativo; - Adquirir hábitos e técnicas de estudo; - Demonstrar capacidade de refletir sobre o seu processo de aprendizagem, mobilizando mecanismos de regulação. 	<ul style="list-style-type: none"> - identificar objetos de uso quotidiano; - caracterizar relações de parentesco; - seguir instruções básicas; - identificar dificuldades na realização das tarefas. - ler e interpretar documentos informativos e utilitários - adequar o discurso oral e escrito, em situações do quotidiano, de acordo com as aprendizagens efetuadas - elaborar um glossário com base nos documentos trabalhados. 	<p>(instruções de utilização de equipamentos ou de produtos diversos; anúncios e pequenos artigos; rótulos de produtos alimentares; regras de jogos; notícias...)</p> <p>GRAMATICAIS</p> <p>Estruturas gramaticais utilizadas na linguagem da sala de aula.</p> <p>Palavra / A Frase / A Prosódia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usos de pronomes pessoais e possessivos • Determinantes: <ul style="list-style-type: none"> - numerais cardinais, numerais ordinais - artigo definido/indefinido, zero • Verbos: <i>to be</i> e <i>to have</i> • Presente simples • Preposições: tempo, espaço • Frases simples: declarativa / interrogativa <ul style="list-style-type: none"> • Pronomes interrogativos • Conectores • Plural dos nomes • Caso possessivo • Prosódia: entoação e acento 	<p>- Identificar dificuldades da realização de tarefas</p> <p>Estratégias a utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise e leitura de textos informativos - Sistematização e apresentação do conteúdo dos textos trabalhados - Seleção dos principais termos em função do tema - Organização de um glossário - Exercícios de consolidação gramatical; - Exploração de gravuras; - Brainstorming; - Redação de pequenos parágrafos; - Exercícios de leitura; - Exercícios de audição; - Exercícios de expressão oral; - Exercícios <i>online</i>; - Exercícios de correspondência; - Preenchimento de quadros / tabelas; - Preenchimento de espaços; - Procura de sinónimos; - Jogos didáticos; - Exercícios de escrita criativa; - Inferir regras gramaticais - Promoção de interação (trabalho de pares / grupos). - Visualização de vídeos. - Autoavaliação do processo de aprendizagem - Autoavaliação de atitudes, valores e competências. 	
--	---	--	--	--



		<p>Estruturas gramaticais utilizadas na linguagem da sala de aula.</p> <p>Palavra / A Frase / A Prosódia</p> <ul style="list-style-type: none">• Usos de pronomes pessoais e possessivos• Determinantes:<ul style="list-style-type: none">- numerais cardinais, numerais ordinais- artigo definido/indefinido, zero• Verbos: <i>to be</i> e <i>to have</i>• Presente simples• Preposições: tempo, espaço• Frases simples: declarativa / interrogativa• Pronomes interrogativos• Conectores <ul style="list-style-type: none">• Plural dos nomes• Caso possessivo• Prosódia: entoação e acento		
--	--	--	--	--

MÓDULO: 2		DURAÇÃO: 50h (67 tempos de 45 minutos)	CALENDARIZAÇÃO: 04/12/2023 a 18/06/2023	
TEMA: CONHECER OS PROBLEMAS DO MUNDO ATUAL				
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO
<p>- mobilizar competências e conhecimentos prévios no âmbito dos conteúdos programáticos definidos para este módulo</p> <p>- adotar estratégias de interpretação e produção textual adequadas aos tipos de texto abordados neste módulo</p> <p>- alargar o repertório textual através do contacto com vários tipos de texto</p> <p>- usar adequadamente vocabulário associado aos domínios de referência a explorar neste módulo</p> <p>- mobilizar capacidades de interação em língua inglesa, no âmbito dos domínios de referência a abordar neste módulo</p> <p>- adquirir conhecimentos sobre a estrutura e funcionamento da língua inglesa em função dos</p>	<p>É capaz de:</p> <p>Consultar várias fontes de Informação;</p> <p>Selecionar, organizar e sistematizar a informação recolhida;</p> <p>Analisar criticamente a informação;</p> <p>Produzir textos escritos;</p> <p>Argumentar oralmente sobre os textos produzidos;</p> <p>Consciencializar-se dos problemas que afetam presentemente a humanidade;</p> <p>Identificar a importância de alterar políticas, atitudes e comportamentos;</p> <p>Seguir instruções básicas;</p>	<p>SOCIOCULTURAIS</p> <p>Domínios lexicais</p> <p>Devem ser identificados dois temas que se assumem na atualidade como um problema para a humanidade, de acordo com os interesses do grupo.</p> <p>Exemplos:</p> <p>Exclusão social e solidariedade</p> <p>Migração e minorias étnicas</p> <p>Toxicodependências</p> <p>Sida</p> <p>Globalização</p> <p>Avanços tecnológicos e reflexos no mundo do trabalho</p> <p>Ameaça nuclear</p> <p>Preservação ambiental (...)</p> <p>Devem ser identificados dois temas que se assumem na atualidade como um</p>	<p>- Listagem de vocabulário relacionado com o tema em estudo.</p> <p>Portfolio:</p> <p>- Selecionar documentos a constar no portefólio;</p> <p>- Reformulação;</p> <p>- auto e heteroavaliação;</p> <p>- Identificar dificuldades da realização de tarefas.</p> <p>Estratégias a utilizar:</p> <p>-Análise e leitura de diferentes tipos de texto;</p> <p>-Exercícios de consolidação gramatical;</p> <p>- Exploração de gravuras;</p> <p>- Brainstorming;</p> <p>- Redação de pequenos parágrafos;</p> <p>- Exercícios de leitura;</p> <p>- Exercícios de audição;</p> <p>- Exercícios de expressão oral;</p> <p>- Exercícios <i>online</i>;</p> <p>- Exercícios de correspondência;</p> <p>- Preenchimento de quadros / tabelas;</p> <p>- Preenchimento de espaços;</p> <p>- Leitura e compreensão de textos;</p> <p>- Procura de sinónimos;</p> <p>- Jogos didáticos;</p> <p>- <i>Information-gap</i>;</p>	<p>Módulo 2</p> <p>63 AULAS (LECIONAÇÃO)</p> <p>2 AULAS (TESTE DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ESCRITA)</p> <p>1 AULA (TESTE DE COMPREENSÃO DO ORAL)</p> <p>1 AULA (PRODUÇÃO ORAL)</p> <p>1 AULA (AUTO E HETEROAVALIAÇÃO)</p>

<p>textos abordados</p> <ul style="list-style-type: none">- adquirir hábitos de participação/intervenção e de trabalho colaborativo- adquirir hábitos e técnicas de estudo <p>demonstrar capacidade de reflectir sobre o seu processo de aprendizagem, mobilizando mecanismos de regulação</p>	<p>Identificar dificuldades na realização das tarefas.</p>	<p>problema para a humanidade, de acordo com os interesses do grupo.</p> <p>GRAMATICAIS</p> <p>A Palavra / A Frase / A Prosódia</p> <ul style="list-style-type: none">- plural dos nomes- regras- plurais irregulares- Presente simples <p>Vs “Present Continuous”</p> <ul style="list-style-type: none">- Futuro: “Will” e “Be going to” <p>Passado simples: verbos regulares e irregulares</p>	<ul style="list-style-type: none">- Exercícios de escrita criativa;- Inferir regras gramaticais;- Promoção de interação (trabalho de pares / grupos);- Visualização de vídeos;- Autoavaliação do processo de aprendizagem;- Autoavaliação de atitudes, valores e competências.	
---	--	--	---	--