



DEPARTAMENTO CURRICULAR: 1º Ciclo do Ensino Básico				
Disciplina: Português		Ciclo: 1º ciclo		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Compreensão	40%	Observação Direta Fichas de trabalho Grelhas de auto e heteroavaliação Trabalho a pares/grupo Questionários Testes Portefólio Questão aula Oficina de escrita Rotina Jogos Apresentações orais Listas de verificação Obs/anotações pertinentes
		Expressão	40%	
		Gramática	20%	
Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade				



Compreensão

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Compreende toda a informação explícita essencial e parte significativa da relevante.	N Í V E L I N T E R M É D I O	Compreende, com falhas pontuais, toda a informação explícita essencial.	Compreende, com falhas significativas, a informação explícita essencial.
Aplica, quase sempre, conhecimentos em contextos específicos.		Aplica, quase sempre, conhecimentos em contextos específicos mais simples.	Não aplica os conhecimentos em todos os contextos específicos mais simples.
Inferir, quase sempre, significados, regularidades, concretizações, relações, explicações a partir do que já conhece.		Inferir, com falhas, significados, regularidades, concretizações, relações, explicações a partir do que já conhece.	Inferir, com muitas falhas, significados, regularidades, concretizações, relações, explicações, mesmo a partir do que já conhece.
1º Ano			
Conhece, com rigor, o alfabeto e grafemas e pronuncia segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos. Lê com articulação correta, velocidade e prosódia adequada e compreende um pequeno texto lido.		Conhece a maioria das letras do alfabeto e grafemas. Pronuncia, a maioria dos segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos. Pontualmente lê: com articulação e/ou velocidade e/ou prosódia adequada. Compreende um pequeno texto lido, com orientação.	Não conhece a maioria das letras do alfabeto e grafemas. Não pronuncia, a maioria dos segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos. Não lê com articulação e/ou velocidade e/ou prosódia adequada.
Restantes anos de escolaridade			
Analisa os textos, dividindo-os nas suas partes constituintes.		Analisa os textos mais simples, dividindo-os nas suas partes constituintes.	Analisa apenas alguns dos textos mais simples, dividindo-os nas suas partes constituintes.



Formula juízos decorrentes da receção de textos, fundamentando-os, quase sempre, de forma pertinente.		Formula juízos decorrentes da receção de textos, fundamentando-os com falhas.	Formula juízos pouco fundamentados decorrentes da receção de textos.
Sintetiza informação pertinente de forma rigorosa e coesa.		Sintetiza informação pertinente de forma rigorosa e coesa, ainda que com falhas pontuais em dois ou três dos aspetos (pertinência, rigor, coesão).	Sintetiza apenas parte da informação pertinente com falhas significativas de rigor e de coesão.

Expressão

	MB	B	S	I
Fluência e postura	<p>Apresenta um discurso oral globalmente fluente, procurando captar a atenção dos ouvintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa da palavra num tom e ritmo adequados; • Adota uma postura natural e expressiva. 		<p>Apresenta um discurso oral com falhas de fluência que não comprometem a clareza, procurando, apenas em parte das ocasiões, captar a atenção dos ouvintes.</p>	<p>Apresenta um discurso oral com falhas de fluência que, por vezes, comprometem a clareza, procurando apenas pontualmente captar a atenção dos ouvintes.</p>
1º Ano	<p>Escreve legivelmente e com correção ortográfica os valores fonológicos de grafemas, dígrafos e ditongos.</p> <p>Produz frases simples, legenda imagens e escreve pequenos textos, com rigor, aplicando com autonomia, os sinais de pontuação (ponto final e ponto de interrogação).</p>	N Í V E L I N T E R M É D I O	<p>Escreve legivelmente, mas com algumas incorreções ortográficas, os valores fonológicos de grafemas, dígrafos e ditongos.</p> <p>Produz frases simples, legenda imagens e escreve pequenos textos, utilizando os sinais de pontuação, mas com orientação.</p>	<p>Escreve com muitas incorreções ortográficas, os valores fonológicos de grafemas, dígrafos e ditongos.</p> <p>Não produz frases.</p>

Restantes anos de escolaridade			
Género / formato textual	Produz textos em que cumpre integralmente a instrução quanto ao género/formato textual solicitado.	Produz textos em que cumpre de forma incompleta a instrução quanto ao género/formato textual solicitado.	Produz textos em que cumpre de forma muito incompleta a instrução quanto ao género/formato textual solicitado.
Tema e pertinência da informação	Produz textos em que cumpre a instrução quanto ao tema e em que, de um modo geral, <ul style="list-style-type: none"> recorre a informação pertinente, usa vocabulário adequado ao tema, assegura a progressão da informação. 	Produz textos com alguns desvios temáticos e em que, embora com falhas, <ul style="list-style-type: none"> recorre a informação pertinente, usa vocabulário adequado ao tema, assegura a progressão da informação. 	Produz textos com desvios temáticos e revela falhas no que respeita à informação mobilizada, ao vocabulário usado e/ou à progressão da informação.
Organização e coesão textuais	Redige textos bem organizados e coesos, em que, de um modo geral: <ul style="list-style-type: none"> garante a manutenção das conexões entre as coordenadas de enunciação (tempo, espaço, pessoa); usa processos variados de articulação interfrásica (conectores, substituições nominais/pronominais); segmenta as unidades de discurso (com parágrafos, com períodos...) de acordo com a estrutura textual definida. 	Redige um texto com uma estrutura satisfatória, revelando domínio suficiente dos mecanismos de coesão textual: <ul style="list-style-type: none"> assegurando, por vezes com descontinuidade, as conexões entre as coordenadas de enunciação; usa, essencialmente, processos de articulação interfrásica comuns, que, ainda assim, consegue diversificar. 	Redige um texto sem estruturação aparente. Organiza o texto de forma muito elementar (com frequentes ruturas de coesão).

			<ul style="list-style-type: none"> segmenta globalmente as unidades de discurso. 	
Morfologia e Sintaxe	<p>Manifesta segurança na construção de frases, evidenciando domínio de regras de concordância, de propriedades de seleção, de flexão e de ordem de palavras.</p> <p>Recorre a estruturas sintáticas complexas na estruturação dos períodos.</p>		<p>Manifesta alguma segurança na construção de frases, apresentando incorreções pontuais no domínio de regras de concordância, de propriedades de seleção, de flexão e de ordem de palavras.</p> <p>Recorre a algumas estruturas sintáticas complexas na estruturação dos períodos.</p>	<p>Manifesta pouca segurança na construção de frases, apresentando incorreções graves no domínio de regras de concordância, de propriedades de seleção, de flexão e de ordem de palavras.</p> <p>Recorre a um leque muito limitado de estruturas sintáticas complexas.</p>
Pontuação	<p>Utiliza corretamente os sinais de pontuação, seguindo sistematicamente as regras.</p>		<p>Utiliza vocabulário adequado, ainda que pouco variado, e com inadequações pontuais.</p>	<p>Utiliza vocabulário muito elementar, restrito e redundante, e com inadequações que podem afetar a inteligibilidade do texto.</p>
Ortografia	<p>Escreve com correção ortográfica ou com eventual ocorrência de:</p> <p>2º ano - um erro em 20 palavras.</p> <p>3º ano - um erro em 30 palavras</p> <p>4º ano - um erro em 40 palavras</p>		<p>Escreve com alguns erros ortográficos, cuja frequência se mantém na proporção de:</p> <p>2º ano - 4 erros em 20 palavras.</p> <p>3º ano - 4 erros em 30 palavras</p> <p>4º ano - 4 erros em 40 palavras.</p>	<p>Escreve com um elevado número de erros ortográficos, cuja frequência se mantém na proporção mínima de:</p> <p>2º ano - 7 erros em 20 palavras.</p> <p>3º ano - 7 erros em 30 palavras</p> <p>4º ano - 7 erros em 40 palavras.</p>



Gramática

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Compreende e reproduz praticamente todos os conceitos relevantes e as suas características.	N Í V E L	Compreende e reproduz, com falhas pontuais, todos os conceitos básicos e as suas características.	Não compreende ou não reproduz todos os conceitos básicos nem as suas características.
Aplica, quase sempre, conhecimentos em contextos específicos.	I N T E R M É D I O	Aplica, quase sempre, conhecimentos em contextos específicos mais simples.	Não aplica os conhecimentos em todos os contextos específicos mais simples.

DEPARTAMENTO CURRICULAR: 1º Ciclo do Ensino Básico				
Disciplina: Estudo do Meio		Ciclo: 1º ciclo		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Conhecimento científico e tecnológico	Igual para todos os domínios (33,33%)	Observação Direta Fichas de trabalho Grelhas de auto e heteroavaliação Trabalho a pares/grupo Questionários Testes Portefólio Questão aula Jogos Trabalho de pesquisa Guiões/fichas de pesquisa orientada Debates Apresentações orais Mapas de conceitos Listas de verificação Obs/anotações pertinentes
		Experimentação e questionamento		
		Pesquisa e comunicação		

	MB	B	S	I
Conhecimento científico e tecnológico (aquisição e compreensão)	Adquire praticamente todos os conhecimentos com rigor.	N Í V E L I N T E R M É D I O	Adquire todos os conhecimentos básicos com rigor, apresentando imprecisões pontuais.	Não adquire os conhecimentos básicos.
	Compreende praticamente todos os conceitos relevantes e as suas características.		Compreende, com falhas pontuais, os conceitos básicos e as suas características.	Não compreende os conceitos básicos nem as suas características.
Experimentação e questionamento (aplicação, interpretação e relação)	Analisa, quase sempre, conceitos, dividindo-os nas suas partes constituintes.		Analisa, quase sempre, os conceitos básicos, dividindo-os nas suas partes constituintes.	Analisa apenas alguns dos conceitos básicos, dividindo-os nas suas partes constituintes.
	Infere, quase sempre, significados, regularidades, concretizações, relações, explicações a partir do que já conhece.		Infere, com falhas, significados, regularidades, concretizações, relações, explicações a partir do que já conhece.	Infere, com muitas falhas, significados, regularidades, concretizações, relações, explicações, mesmo a partir do que já conhece.
	Aplica, quase sempre, conhecimentos em contextos específicos.		Aplica, quase sempre, conhecimentos em contextos específicos mais simples.	Não aplica os conhecimentos em todos os contextos específicos mais simples.
	Relaciona, com correção científica, conhecimentos adquiridos a situações do dia-a-dia.		Relaciona, de forma geralmente adequada, mas com alguma falta de rigor, conhecimentos adquiridos a situações do dia-a-dia.	Não consegue relacionar os conhecimentos adquiridos em situações do dia-a-dia.

<p>Pesquisa e comunicação</p>	<p>Utiliza fontes diversificadas para pesquisar informação.</p> <p>Sistematiza com rigor a informação pesquisada.</p> <p>Complementa a informação pesquisada com saberes prévios.</p> <p>Transforma a informação disponível em comunicação clara e perceptível.</p> <p>Usa eficazmente o material de apoio (tópicos, imagens...).</p> <p>Utiliza corretamente todos os conhecimentos científicos e recorre a uma postura correta.</p>	<p>N Í V E L I N T E R M É D I O</p>	<p>Utiliza fontes pouco diversificadas para pesquisar informação.</p> <p>Apresenta algumas incorreções na sistematização da informação pesquisada.</p> <p>Por vezes, complementa a informação pesquisada com saberes prévios.</p> <p>Utiliza uma comunicação pouco clara para transmitir a informação disponível.</p> <p>Usa de forma pouco eficaz o material de apoio (tópicos, imagens...).</p> <p>Apresenta algumas incorreções na utilização dos conhecimentos científicos e recorre a uma postura pouco correta.</p>	<p>Utiliza apenas uma fonte para pesquisar informação.</p> <p>Apresenta muitas incorreções na sistematização da informação pesquisada ou não a consegue sistematizar.</p> <p>Raramente complementa a informação pesquisada com saberes prévios ou não a complementa.</p> <p>Utiliza uma comunicação pouco clara e de difícil compreensão para transmitir a informação disponível.</p> <p>Não recorre ao material de apoio (tópicos, imagens...).</p> <p>Apresenta incorreções sistemáticas na utilização dos conhecimentos científicos e recorre a uma postura pouco correta.</p>
--------------------------------------	---	---	---	---

DEPARTAMENTO CURRICULAR: 1º Ciclo do Ensino Básico				
Disciplina: Matemática		Ciclo: 1º ciclo		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Compreensão de conceitos e procedimentos/Conexões matemáticas	Igual para todos os domínios (25%)	Observação Direta Fichas de trabalho Grelhas de auto e heteroavaliação Trabalho a pares/grupo Questionários Testes Portefólio Questão aula Jogos Rotinas Debates Apresentações orais Listas de verificação Obs/anotações pertinentes
		Resolução de problemas/ Pensamento Computacional		
		Raciocínio		
		Comunicação matemática/ Representações matemáticas		

	MB	B	S	I
Compreensão de conceitos e procedimentos	Compreende, de forma eficaz, os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.	N Í V E L I N T E R M É D I O	Compreende razoavelmente os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.	Não compreende a maioria dos procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.
Conexões matemáticas	Desenvolve a capacidade de utilizar os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas.		Desenvolve alguma capacidade de utilizar os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas.	Raramente utiliza os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas.
	Analisa, interpreta e resolve situações em contextos variados.		Analisa, interpreta e resolve situações em contextos variados, com algumas falhas.	Pontualmente analisa, interpreta e resolve situações em contextos variados.
	Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, com autonomia.		Reconhece e usa algumas conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.	Reconhece, mas não usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.
	Aplica, com rigor, ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).		Aplica, com orientação, ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	Não aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).
	Identifica, com rigor, a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade.		Identifica a presença da Matemática em contextos externos ou compreende o seu papel na criação e construção da realidade.	Não identifica a presença da Matemática em contextos externos nem compreende o seu papel na criação e construção da

	<p>Interpreta, matematicamente situações do mundo real e constrói modelos matemáticos adequados.</p>		<p>Interpreta matematicamente, algumas situações do mundo real e constrói modelos matemáticos adequados.</p>	<p>realidade.</p> <p>Não interpreta matematicamente situações do mundo real, nem constrói modelos matemáticos adequados.</p>
Resolução de problemas	<p>Extrai a informação essencial de um problema, com autonomia.</p> <p>Reconhece e aplica, com rigor, as etapas de resolução de problemas.</p> <p>Resolve os problemas, analisando as estratégias e os resultados obtidos.</p>		<p>Extrai a informação essencial de um problema, com orientação.</p> <p>Reconhece e aplica, algumas das etapas de resolução de problemas.</p> <p>Nem sempre resolve os problemas, analisando as estratégias e os resultados obtidos.</p>	<p>Não extrai a informação essencial de um problema.</p> <p>Reconhece, mas não aplica as etapas de resolução de problemas.</p> <p>Não resolve os problemas, analisando as estratégias e os resultados obtidos.</p>
Pensamento Computacional	<p>Identifica, com eficácia, padrões no processo de resolução de um problema e aplica os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.</p> <p>Formula, de forma eficiente, problemas em contextos diversos.</p> <p>Desenvolve, com muita facilidade, um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de</p>		<p>Identifica alguns padrões no processo de resolução de um problema e nem sempre aplica os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.</p> <p>Formula, com orientação, problemas em contextos diversos.</p> <p>Desenvolve, com orientação, um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de</p>	<p>Não identifica padrões no processo de resolução de um problema.</p> <p>Não formula problemas em contextos diversos.</p> <p>Não desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema.</p>

	<p>modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.</p> <p>Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução apresentada, com autonomia.</p>		<p>modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.</p> <p>Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução apresentada, com orientação.</p>		<p>Não procura nem corrige erros de uma dada resolução apresentada.</p>
Raciocínio	<p>O aluno desenvolve eficazmente a capacidade de raciocinar.</p> <p>Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias.</p>		<p>Desenvolve alguma capacidade de raciocinar.</p> <p>Argumenta matematicamente, mas apresenta incorreções no discurso.</p>		<p>Não desenvolve qualquer capacidade de raciocinar.</p> <p>Não é capaz de argumentar matematicamente.</p>
Comunicação matemática	<p>Exprime corretamente, oralmente e por escrito, ideias matemáticas.</p> <p>Lê e interpreta, com rigor, ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.</p>		<p>Exprime, com alguma dificuldade oralmente e por escrito, ideias matemáticas.</p> <p>Lê e interpreta, com falhas, ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.</p>		<p>Não é capaz de exprimir oralmente e por escrito, ideias matemáticas.</p> <p>Lê, mas não interpreta ideias nem processos matemáticos.</p>
Representações matemáticas	<p>Usa, com correção, representações múltiplas para demonstrar compreensão.</p>		<p>Usa algumas representações para demonstrar compreensão.</p>		<p>Não usa representações para demonstrar compreensão.</p>

	<p>Raciocina e exprime ideias e processos matemáticos, com rigor, recorrendo a linguagem verbal e a diagramas.</p> <p>Recorre, com correção, ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</p> <p>Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p>	<p>Raciocina e exprime algumas ideias e processos matemáticos, recorrendo a linguagem verbal e a diagramas.</p> <p>Recorre ao vocabulário e linguagem próprios da matemática, mas com algumas incorreções.</p> <p>Desenvolve alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, mas nem sempre analisa o próprio trabalho.</p> <p>Desenvolve alguma persistência e autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar.</p> <p>Desenvolve algum interesse pela Matemática, mas nem sempre compreende o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p>	<p>Não raciocina e não exprime ideias e processos matemáticos.</p> <p>Utiliza vocabulário elementar ou desadequado.</p> <p>Não tem confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</p> <p>Não desenvolve persistência e autonomia para lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar.</p> <p>Não apresenta nenhum interesse pela Matemática.</p>
--	---	---	--



	<p>Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização.</p> <p>Compreende a noção de demonstração e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p>		<p>Desenvolve alguma capacidade de generalização.</p> <p>Compreende a noção de demonstração, mas constrói alguns argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p>	<p>Não apresenta capacidade de abstração e de generalização.</p> <p>Não compreende a noção de demonstração, nem constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p>
--	--	--	--	--

DEPARTAMENTO CURRICULAR: 1º Ciclo do Ensino Básico				
Disciplina: Educação Artística		Ciclo: 1º ciclo		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Apropriação e reflexão	Igual para todos os domínios (25%)	Observação Direta Grelhas de auto e heteroavaliação Trabalho individual/ a pares/grupo Questionários Portefólio Jogos Debates Apresentações Listas de verificação Obs/anotações pertinentes
		Interpretação		
		Experimentação e criação		
		Comunicação		

	MB	B	S	I
Apropriação e reflexão	<p>Compreende os conceitos relevantes e as suas características.</p> <p>Explora adequadamente as suas potencialidades expressivas e comunicativas em situações de prática.</p> <p>Reconhece e analisa adequadamente produções diversas em contextos diversificados e com recurso a vários suportes.</p>	<p>N Í V E L</p> <p>I N T E R M É D I O</p>	<p>Compreende apenas os conceitos elementares e as suas características.</p> <p>Explora, por vezes, as suas potencialidades expressivas e comunicativas, variando de acordo com as situações propostas.</p> <p>Reconhece e analisa, de forma elementar, produções diversas com recurso a alguns suportes.</p>	<p>Compreende, pontualmente, conceitos elementares.</p> <p>Raramente explora, as suas potencialidades expressivas e comunicativas em situações de prática.</p> <p>Excecionalmente, reconhece algumas produções, não diversificando contextos nem suportes.</p>
Interpretação	<p>Integra adequadamente os conhecimentos adquiridos em novas formas de apreciação de atividades.</p>		<p>Integra alguns conhecimentos adquiridos em novas formas de apreciação de atividades.</p>	<p>Raramente integra os conhecimentos adquiridos em novas formas de apreciação de atividades.</p>
Experimentação e criação	<p>Experimenta, improvisa, compõe e cria, utilizando técnicas e recursos variados, com criatividade.</p> <p>Manifesta, sem falhas, capacidades expressivas e comunicativas nas suas produções.</p>		<p>Experimenta, improvisa, compõe e cria, utilizando técnicas e recursos pouco variados.</p> <p>Manifesta, algumas capacidades expressivas e comunicativas nas suas produções.</p>	<p>Experimenta, mas não improvisa, nem compõe ou cria.</p> <p>Manifesta, pontualmente, capacidades expressivas e comunicativas nas suas produções.</p>
Comunicação	<p>Adquire e aplica adequadamente a linguagem elementar e vocabulário específico em diferentes situações de aprendizagem.</p>		<p>Adquire e aplica a linguagem elementar e vocabulário específico em</p>	<p>Adquire, mas raramente aplica a linguagem elementar e vocabulário específico em</p>



	<p>Expressa-se, facilmente, utilizando recursos técnico-artísticos, tendo em conta diversos estímulos e/ou intenções.</p> <p>Identifica, analisa e descreve, facilmente, as propriedades expressivas.</p>		<p>algumas situações de aprendizagem.</p> <p>Expressa-se, utilizando recursos técnico-artísticos elementares, mas nem sempre adequa aos diversos estímulos e/ou intenções.</p> <p>Identifica, mas nem sempre analisa e descreve as propriedades expressivas.</p>	<p>diferentes situações de aprendizagem.</p> <p>Expressa-se, com incorreções, utilizando poucos recursos técnico-artísticos elementares.</p> <p>Pontualmente identifica, mas não analisa nem descreve as propriedades expressivas.</p>
--	---	--	--	--