

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Matemática e Novas Tecnologias				
Disciplina: Matemática		Ciclo: 2º Ciclo		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Conhecimentos matemáticos Conexões matemáticas	55%	Testes* Rubricas Relatórios Fichas de trabalho Trabalhos de projeto Trabalhos de pares/grupo Trabalhos de pesquisa Intervenções orais Apresentações orais Observação direta Outros
	Valores a, b, c, d, e.	Resolução de problemas Raciocínio matemático Pensamento computacional	30%	
	Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Comunicação matemática Representações matemáticas	15%	

*São elementos de avaliação sumativa, tipologia teste: testes, mini-testes, bloco de questões, questões de aula.

O presente documento foi elaborado tendo por base as *aprendizagens essenciais* aprovadas para o 2º ciclo do ensino básico, bem como o *perfil de saída do aluno à escolaridade obrigatória*. Nele encontram-se os perfis de aprendizagem nos quais se enquadra um aluno com perfil 2, 3 ou 5, sendo que o aluno de perfil 1 será aquele que não alcança o perfil 2 definido, e o perfil 4 considerado intermédio para aqueles alunos que estão para além do 3, mas aquém do 5.

PERFIS DE APRENDIZAGEM				
CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS. CONEXÕES MATEMÁTICAS				
Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
<p>Compreende e usa alguns conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos), com incorreções sistemáticas.</p> <p>Reconhece alguns conhecimentos matemáticos, com incorreções sistemáticas. Estabelece algumas relações entre eles, não identificando potencialidades.</p> <p>Estabelece algumas conexões matemáticas, internas e externas, com incorreções sistemáticas.</p>	<p>Compreende e usa conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos), com incorreções.</p> <p>Reconhece conhecimentos matemáticos simples, compreendendo o que significam. Estabelece algumas relações entre eles, identificando algumas potencialidades para interpretar e modelar o mundo e resolver problemas simples.</p> <p>Estabelece conexões matemáticas simples, internas e externas, que lhe permitem entender a disciplina como coerente e útil.</p>	<p>Compreende e usa, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos).</p> <p>Reconhece conhecimentos matemáticos, compreendendo o que significam, como se relacionam, que potencialidades oferecem para interpretar e modelar o mundo e resolver problemas.</p> <p>Estabelece, com confiança e eficiência, conexões matemáticas, internas e externas, que lhe permitem entender a disciplina como coerente, articulada, útil e poderosa.</p>		
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. RACÍOCÍNIO MATEMÁTICO. PENSAMENTO COMPUTACIONAL				
Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
<p>Resolve problemas, com incorreções sistemáticas, recorrendo a conhecimentos matemáticos.</p> <p>Raciocina matematicamente, com incorreções sistemáticas.</p> <p>Formula conjecturas, com incorreções sistemáticas.</p>	<p>Resolve problemas simples recorrendo a conhecimentos matemáticos, aplicando algumas estratégias apropriadas à obtenção de soluções válidas.</p> <p>Raciocina matematicamente, com incorreções, compreendendo o porquê de algumas relações estabelecidas serem matematicamente válidas.</p>	<p>Resolve problemas com confiança e eficiência recorrendo a conhecimentos matemáticos, de diversos tipos e em diversos contextos, confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter soluções válidas.</p> <p>Raciocina matematicamente, de forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas.</p>		

	<p>Mobiliza o pensamento computacional, desenvolvendo, com incorreções sistemáticas, algumas práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos.</p>	<p>Formula algumas conjeturas, compreendendo a sua validade ou refutação e analisa, com incorreções, raciocínios produzidos por outros.</p> <p>Mobiliza o pensamento computacional, desenvolvendo, com incorreções, práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos.</p>		<p>Formula e generaliza conjeturas com rigor, justificando a sua validade ou refutação e analisa de forma crítica raciocínios produzidos por outros.</p> <p>Mobiliza o pensamento computacional, desenvolvendo, de forma integrada, práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos.</p>
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA. REPRESENTAÇÕES MATEMÁTICAS				
Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
	<p>Comunica matematicamente, com incorreções sistemáticas, de modo a partilhar e discutir ideias matemáticas.</p> <p>Formula e responde a questões simples, com incorreções sistemáticas, ouvindo os outros e fazendo-se ouvir.</p> <p>Usa algumas representações múltiplas, com incorreções sistemáticas, como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática.</p>	<p>Comunica matematicamente, com incorreções, de modo a partilhar e discutir ideias matemáticas.</p> <p>Formula e responde a questões simples, ouvindo os outros e fazendo-se ouvir, negociando a construção de algumas ideias coletivas em colaboração.</p> <p>Usa representações múltiplas, com incorreções, como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática.</p>		<p>Comunica matematicamente, com rigor, de modo a partilhar e discutir ideias matemáticas.</p> <p>Formula e responde a questões diferenciadas, ouvindo os outros e fazendo-se ouvir, negociando a construção de ideias coletivas em colaboração.</p> <p>Usa representações múltiplas, com pertinência, como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática, e como possibilidade de apropriação da informação veiculada nos diversos meios de comunicação.</p>