

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Português				
Disciplina: Português		Ciclo: 2º ciclo		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
	<b>Competências chave</b> A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.  <b>Valores</b> a, b, c, d, e.  <b>Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas:</b>  D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	<b>Compreensão oral/ Expressão oral</b>	20%	Testes escritos Questões-aula <i>Quizz</i> Fichas de trabalho Grelhas de observação Trabalho de pesquisa Guiões/ Fichas de leitura orientada/Questionários Apresentações orais Role Playing Portefólio Outros
		<b>Leitura e Educação Literária</b>	35%	
		<b>Gramática</b>	20%	
		<b>Expressão escrita</b>	25%	

	Domínios de Avaliação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Conhecimentos ou Competência	<p><b>ORALIDADE</b></p> <p>No domínio da Oralidade, pretende-se que os desempenhos dos alunos revelem o respeito, já constituído como rotina, pelos princípios de cortesia e de cooperação no plano da interação verbal.</p>	<p>Não interpreta textos orais breves.</p> <p>Não regista, trata e retém a informação.</p> <p>Não participa de interação discursiva.</p> <p>Não produz textos orais corretos.</p>	<p>Tem dificuldade em interpretar textos orais breves com diferentes graus de formalidade e complexidade.</p> <p>Tem dificuldades em registar, tratar e reter a informação.</p> <p>Participa, com dificuldade, em situações de interação discursiva.</p> <p>Tem dificuldade em produzir textos orais corretos.</p> <p>Tem dificuldade em produzir textos orais de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.</p>	<p>Interpreta, razoavelmente, textos orais breves.</p> <p>Regista, trata e retém, razoavelmente, a informação.</p> <p>Participa, razoavelmente, em situações de interação discursiva.</p> <p>Produce, razoavelmente, textos orais, usando vocabulário e estruturas gramaticais e recorre a mecanismos de coesão discursiva</p> <p>Produce, razoavelmente, textos orais de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.</p>	<p>Interpreta textos orais breves.</p> <p>Na maioria das vezes regista, trata e retém a informação.</p> <p>Participa em situações de interação discursiva.</p> <p>Produce textos orais, usando vocabulário e estruturas gramaticais e recorre a mecanismos de coesão discursiva.</p> <p>Produce textos orais de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.</p>	<p>Interpreta textos orais breves com diferentes graus de formalidade e complexidade.</p> <p>Regista, trata e retém a informação.</p> <p>Participa oportuna e construtivamente em situações de interação discursiva.</p> <p>Produce textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorre a mecanismos de coesão discursiva.</p> <p>Produce textos orais (4 minutos) de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.</p>

Domínios de Avaliação		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Conhecimentos ou Competência	<p><b>LEITURA E ESCRITA</b> Leitura e Escrita continuam associadas no 2.º Ciclo. Neste domínio, considera-se a pertinência de uma prática que confirme a automatização das habilidades de identificação das palavras escritas e do seu uso com correção ortográfica, e da produção escrita de respostas e pequenos textos.</p>	Não lê em voz alta palavras e textos.	Tem dificuldade em ler em voz alta palavras e textos.	Lê, razoavelmente, em voz alta palavras e textos.	Compreende, a maioria, do sentido dos textos.	Lê em voz alta palavras e textos.
		Não lê textos diversos.	Tem dificuldade em ler textos diversos.	Lê, razoavelmente, textos diversos.	Faz, na maioria das vezes, inferências a partir da informação contida no texto.	Lê textos diversos.
		Não compreende o sentido dos textos.	Tem dificuldade em compreender o sentido dos textos.	Compreende, razoavelmente, o sentido dos textos.	Organiza, na maioria das vezes, a informação contida no texto.	Compreende o sentido dos textos.
		Não faz inferências a partir da informação contida no texto.	Tem dificuldade em fazer inferências a partir da informação contida no texto.	Faz, razoavelmente, inferências a partir da informação contida no texto.	Organiza, na maioria das vezes, a informação contida no texto.	Faz inferências a partir da informação contida no texto.
		Não organiza a informação contida no texto.	Tem dificuldade em organizar a informação contida no texto.	Organiza, razoavelmente, a informação contida no texto.	Na maioria das vezes, avalia criticamente textos.	Organiza a informação contida no texto.
		Não avalia criticamente textos.	Tem dificuldade em avaliar criticamente textos.	Avalia, razoavelmente, criticamente textos.	Desenvolve, na maioria das vezes, o conhecimento da ortografia.	Avalia criticamente textos.
		Não desenvolve o conhecimento da ortografia.	Tem dificuldade em desenvolver o conhecimento da ortografia.	Desenvolve, razoavelmente, o conhecimento da ortografia.	Planifica, na maioria das vezes, a escrita de textos.	Desenvolve o conhecimento da ortografia.
		Não planifica a escrita de textos. Redigir corretamente.	Tem dificuldade em desenvolver, o conhecimento da ortografia.	Desenvolve, razoavelmente, o conhecimento da ortografia.	Na maioria das vezes, redige corretamente.	Planifica a escrita de textos. Redigir corretamente.
		Não escreve textos narrativos.,				Escreve textos narrativos., informativos,

		<p>informativos, expositivos, descritivos e de opinião.</p> <p>Não escreve textos diversos.</p> <p>Não revê textos escritos.</p>	<p>Tem dificuldades em planificar a escrita de textos. Redigir corretamente.</p> <p>Tem dificuldades em escrever textos narrativos., informativos, expositivos, descritivos e de opinião.</p> <p>Tem dificuldades em escrever textos diversos.</p> <p>Tem dificuldades em rever textos escritos.</p>	<p>Planifica, razoavelmente, a escrita de textos. Redigir corretamente.</p> <p>Escreve, razoavelmente, textos narrativos., informativos, expositivos, descritivos e de opinião.</p> <p>Escreve, razoavelmente, textos diversos.</p> <p>Revê, razoavelmente, textos escritos.</p>		<p>expositivos, descritivos e de opinião.</p> <p>Escreve textos diversos.</p> <p>Revê textos escritos.</p>
--	--	--	--	--	--	--

	Domínios de Avaliação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Conhecimentos ou Competência	<p><b>GRAMÁTICA</b></p> <p>No final deste Ciclo, pretende-se que os alunos dominem o essencial dos termos gramaticais adequados a este nível de ensino, tenham já um conhecimento reflexivo e explícito das regras gerais da língua e das suas ocorrências mais frequentes, e apliquem esse conhecimento fazendo um bom uso do português nas diversas situações de oralidade, de leitura e de escrita.</p>	<p>Não explicita aspetos fundamentais da morfologia e da lexicologia.</p> <p>Não conhece classes de palavras.</p> <p>Não analisa e estrutura unidades sintáticas.</p>	<p>Tem dificuldades explicitar aspetos fundamentais da morfologia e da lexicologia.</p> <p>Tem dificuldade em conhecer classes de palavras.</p> <p>Tem dificuldade em Analisar e estruturar unidades sintáticas.</p>	<p>Explicita, razoavelmente, aspetos fundamentais da morfologia e da lexicologia.</p> <p>Conhece, razoavelmente, classes de palavras.</p> <p>Analisa e estrutura, razoavelmente, unidades sintáticas.</p>	<p>Explicita, na maioria das vezes aspetos fundamentais da morfologia e da lexicologia.</p> <p>Conhece a maioria das classes de palavras.</p> <p>Analisa e estrutura, na maioria das vezes, unidades sintáticas.</p>	<p>Explicita aspetos fundamentais da morfologia e da lexicologia.</p> <p>Conhece classes de palavras.</p> <p>Analisa e estrutura unidades sintáticas.</p>

	Domínios de Avaliação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Conhecimentos ou Competência	<p><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b> No domínio da Educação Literária, no 2.º Ciclo, prossegue o estudo de obras significativas, adequadas a esta faixa etária, no sentido, sobretudo, de que os alunos possam ir construindo e consolidando a sua capacidade leitora.</p>	<p>Não lê e interpreta textos literários.</p> <p>Não toma consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários.</p> <p>Não lê e escreve para fruição estética.</p>	<p>Tem dificuldades em ler e interpretar textos literários.</p> <p>Tem dificuldades em tomar consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários.</p> <p>Tem dificuldade em ler e escrever para fruição estética.</p>	<p>Lê e interpreta, razoavelmente, textos literários.</p> <p>Toma, razoavelmente, consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários.</p> <p>Lê e escreve, razoavelmente, para fruição estética.</p>	<p>Lê e interpreta a maioria dos textos literários.</p> <p>Toma, na maioria das vezes, consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários.</p> <p>Lê e escreve, na maioria das vezes para fruição estética.</p>	<p>Lê e interpreta textos literários.</p> <p>Toma consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários.</p> <p>Lê e escreve para fruição estética.</p>