

DEPARTAMENTO CURRICULAR: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS				
Disciplina: Geografia		Ciclo: 3º Ciclo		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Domínio 1 Localizar e compreender os lugares e as regiões	40%	Testes e Questões aulas Relatórios Fichas de trabalho (formativas) Intervenções orais/ Apresentações orais Grelha de observação direta Portefólio Cadernos diários/digitais Trabalhos de pares/grupo Trabalho de pesquisa/ projeto Debates Pósteres Maquetes Quiz Resolução de problemas Outros
		Domínio 2 Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	40%	
		Domínio 3 Comunicar e participar	20%	

Domínio Peso	Competências	Perfis de aprendizagem				
		1	2	3	4	5
Localizar e compreender os lugares e as regiões 40%	- Elabora, analisa e interpreta documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...).	O aluno não domina	- O aluno nem sempre elabora, analisa e interpreta documentos de interesse geográfico.	- O aluno elabora, analisa e interpreta, na maior parte das vezes, documentos de interesse geográfico.	Nível Intermédio	- O aluno elabora, analisa e interpreta, com rigor e clareza, documentos de interesse geográfico.
	- Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.		- O aluno nem sempre descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.	- O aluno escreve, interpreta e relaciona, na maior parte das vezes, situações, fenómenos e distribuições geográficas.		- O aluno descreve, interpreta e relaciona, com rigor e clareza, situações, fenómenos e distribuições geográficas.
	- Localiza lugares através de mapas e coordenadas geográficas.		- O aluno nem sempre localiza lugares através de mapas e coordenadas geográficas.	- O aluno localiza, na maior parte das vezes, lugares através de mapas e coordenadas geográficas.		- O aluno localiza, com rigor e clareza, lugares através de mapas e coordenadas geográficas.

	<p>- Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.</p>		<p>- O aluno nem sempre estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.</p>	<p>- O aluno estabelece, na maior parte das vezes, relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.</p>		<p>- O aluno estabelece, sempre e com facilidade, relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.</p>
<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos 40%</p>	<p>- Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.</p>		<p>- O aluno nem sempre mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.</p>	<p>- O aluno mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.</p>		<p>- O aluno mobiliza, sempre e com facilidade, conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.</p>
	<p>- Pesquisa e utiliza critérios na seleção da informação.</p>		<p>- O aluno nem sempre pesquisa e nem sempre utiliza critérios, na seleção da informação.</p>	<p>- O aluno pesquisa e utiliza alguns critérios de qualidade, na seleção da informação.</p>		<p>- O aluno pesquisa e utiliza critérios, de forma autónoma e com qualidade, na seleção da informação.</p>
	<p>- Utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.</p>		<p>- O aluno nem sempre utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.</p>	<p>- O aluno utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.</p>		<p>- O aluno utiliza, sempre e com facilidade, as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.</p>



	<p>- Revela pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.</p>		<p>- O aluno nem sempre revela pensamento crítico, criativo ou curiosidade pelo saber geográfico.</p>	<p>- O aluno revela pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.</p>		<p>- O aluno revela sempre pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.</p>
	<p>- Adequa comportamentos em contextos de aula e partilha e colabora em trabalhos práticos, na aula e fora dela.</p>		<p>- O aluno nem sempre adequa comportamentos em contextos de aula ou partilha ou colabora em trabalhos práticos, na aula e fora dela.</p>	<p>- O aluno adequa comportamentos em contextos de aula e partilha e colabora em trabalhos práticos, na aula e fora dela.</p>		<p>- O aluno adequa sempre comportamentos em contextos de aula e partilha e colabora em trabalhos práticos, na aula e fora dela.</p>
<p>Comunicar e participar 20%</p>	<p>- Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</p>		<p>- O aluno nem sempre usa corretamente a língua portuguesa e nem o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</p>	<p>- O aluno usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</p>		<p>- O aluno usa de forma correta, fluente e perspicaz, a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</p>
	<p>- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>		<p>- O aluno nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>	<p>- O aluno interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>		<p>- O aluno interage, sempre e naturalmente, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>