

| DEPARTAMENTO CURRICULAR: Português | | | | |
|---------------------------------------|--|---|------------|---|
| Disciplina: Português | | Ciclo: 3º ciclo | | |
| Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória | Domínios específicos de avaliação | Ponderação | Possíveis instrumentos de avaliação |
| | Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade | Compreensão oral/ expressão oral | 20% | Testes escritos Questões-aula <i>Quizz</i> Fichas de trabalho Grelhas de observação Trabalho de pesquisa Guiões/Fichas de leitura orientada/Questionários Apresentações orais <i>Role Playing</i> Portefólio Outros |
| | | Leitura e educação literária | 35% | |
| | | Gramática | 20% | |
| | | Expressão escrita | 25% | |
| | | | | |

| | Domínios de Avaliação | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
|------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| Conhecimentos ou Competência | <p>ORALIDADE</p> <p>No domínio da Oralidade, reforça-se o ensino formal e o treino de capacidades quer de compreensão quer de produção textual, de acordo com o predomínio de elementos que surgirão também em outros domínios</p> | <p>Não interpreta textos orais breves.</p> <p>Não regista, trata e retém a informação.</p> <p>Não participa de interação discursiva.</p> <p>Não produz textos orais corretos.</p> <p>Não reconhece a variação da língua. (8º e 9º anos)</p> | <p>Tem em dificuldade em interpretar textos orais breves.</p> <p>Tem dificuldades em registar, tratar e reter a informação.</p> <p>Participar, com dificuldade, em situações de interação discursiva.</p> <p>Tem dificuldade em produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de coesão discursiva.</p> <p>Tem dificuldade em produzir textos orais de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.</p> <p>Tem dificuldade em reconhecer a variação da língua. (8º e 9º anos)</p> | <p>Interpreta, razoavelmente, textos orais breves.</p> <p>Regista, trata e retém, razoavelmente a informação.</p> <p>Participa, razoavelmente, em situações de interação discursiva.</p> <p>Produz, razoavelmente, textos orais corretos, usando, razoavelmente, vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo, razoavelmente, a mecanismos de coesão discursiva.</p> <p>Produz, razoavelmente, textos orais de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.</p> <p>Reconhece, razoavelmente, a variação da língua. (8º e 9º anos)</p> | <p>Interpreta textos orais breves, na maioria das vezes, com diferentes graus de formalidade e complexidade.</p> <p>Na maioria das vezes regista, trata e retém a informação.</p> <p>Participa de interação discursiva.</p> <p>Produzir textos orais, usando, na maioria das vezes, vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorre, na maioria das vezes, a mecanismos de coesão discursiva.</p> <p>Produz textos orais, na maioria das vezes, de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.</p> <p>Reconhece, na maioria das vezes, a variação da língua. (8º e 9º anos)</p> | <p>Interpreta textos orais breves com diferentes graus de formalidade e complexidade.</p> <p>Regista, trata e retém a informação.</p> <p>Participa oportuna e construtivamente em situações de interação discursiva.</p> <p>Produz textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorre a mecanismos de coesão discursiva.</p> <p>Produz textos orais (4 / 5/ 6 minutos) de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.</p> <p>Reconhece a variação da língua. (8º e 9º anos)</p> |

| | Domínios de Avaliação | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Conhecimentos ou Competência | <p>LEITURA/EDUCAÇÃO LITERÁRIA No 3.º Ciclo entendeu-se avaliar conjuntamente estes domínios.</p> | <p>Não lê em voz alta.</p> <p>Não lê, não interpreta e não aprecia textos diversos.</p> <p>Não interpreta, textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade.</p> <p>Não utiliza procedimentos adequados à organização e tratamento da informação.</p> <p>Não lê e não escreve para fruição estética.</p> <p>Não reconhece a variação da língua. (8º e 9º anos)</p> | <p>Tem dificuldade em ler voz alta.</p> <p>Tem dificuldade em ler interpretar e apreciar textos diversos.</p> <p>Tem dificuldade em Interpretar textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade.</p> <p>Tem dificuldade em utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação.</p> <p>Tem dificuldade em ler e escrever para fruição estética.</p> <p>Tem dificuldade em reconhecer a variação da língua. (8º e 9º anos)</p> | <p>Lê, razoavelmente, em voz alta.</p> <p>Lê, interpreta e aprecia, razoavelmente, textos diversos.</p> <p>Interpreta, razoavelmente, textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade.</p> <p>Utiliza, razoavelmente, procedimentos adequados à organização e tratamento da informação.</p> <p>Lê e escreve, razoavelmente, para fruição estética.</p> <p>Reconhece, razoavelmente, a variação da língua. (8º e 9º anos)</p> | <p>Lê, interpreta e aprecia a maioria dos textos</p> <p>Interpreta, na maioria das vezes, textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade.</p> <p>Utiliza, por vezes, procedimentos adequados à organização e tratamento da informação.</p> <p>Por vezes, lê e escreve para fruição estética.</p> <p>Na maioria das vezes, reconhece a variação da língua. (8º e 9º anos)</p> | <p>Lê em voz alta.</p> <p>Lê, interpreta e aprecia textos diversos.</p> <p>Interpreta textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade.</p> <p>Utiliza procedimentos adequados à organização e tratamento da informação.</p> <p>Lê e escreve para fruição estética.</p> <p>Reconhece a variação da língua. (8º e 9º anos)</p> |

| | Domínios de Avaliação | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Conhecimentos ou Competência | <p>GRAMÁTICA</p> <p>Finalmente, no domínio da Gramática consolidam-se progressivamente os conhecimentos relativos à morfologia e às classes de palavras (7.º e 8.º anos) e fundamenta-se, em etapas anualizadas, o reconhecimento explícito, o estudo e a exercitação dos aspetos essenciais da sintaxe do português.</p> | <p>Não conhece classes de palavras.</p> <p>Não explicita aspetos da fonologia do português.</p> <p>Não explicita aspetos fundamentais da sintaxe do português.</p> <p>Não reconhece propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</p> | <p>Tem dificuldade em conhecer as classes de palavras.</p> <p>Tem dificuldade em explicitar os aspetos da fonologia do português.</p> <p>Tem dificuldade em explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português.</p> <p>Tem dificuldade em reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</p> | <p>Conhece, razoavelmente, as classes de palavras.</p> <p>Explicita, razoavelmente, os aspetos da fonologia do português.</p> <p>Explicita, razoavelmente, aspetos fundamentais da sintaxe do português.</p> <p>Reconhece, razoavelmente, propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</p> | <p>Conhece, a maioria das classes de palavras.</p> <p>Explicita, a maioria, dos aspetos da fonologia do português.</p> <p>Explicita, a maioria dos aspetos fundamentais da sintaxe do português.</p> <p>Reconhece a maioria das propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</p> | <p>Conhece classes de palavras.</p> <p>Explicita aspetos da fonologia do português.</p> <p>Explicita aspetos fundamentais da sintaxe do português.</p> <p>Reconhece propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</p> |

| | Domínios de Avaliação | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
|------------------------------|--|---|---|---|---|--|
| Conhecimentos ou Competência | <p>ESCRITA No 3.º Ciclo, a complexidade dos objetivos associados à Leitura e à Escrita determinou a separação dos dois domínios</p> | Não planifica a escrita de textos. | Tem dificuldade em planificar a escrita de textos. | Planifica, razoavelmente, a escrita de textos. | Na maioria das vezes, planifica a escrita de textos. | Planifica a escrita de textos. Redige textos com coerência e correção linguística. |
| | | Não redige textos com coerência e correção linguística. | Tem dificuldade em redigir textos com coerência e correção linguística. | Redige, razoavelmente, textos com coerência e correção linguística. | Na maioria das vezes, redige textos com coerência e correção linguística. | Escreve para expressar conhecimentos. |
| | | Não escreve para expressar conhecimentos. | Tem dificuldade em escrever para expressar conhecimentos. | Escreve, razoavelmente, para expressar conhecimentos. | Na maioria das vezes, escreve para expressar conhecimentos. | Escreve textos expositivos/informativos. |
| | | Não escreve textos diversos. | Tem dificuldade em escrever textos expositivos/informativos. | Escreve, razoavelmente, textos expositivos/informativos. | Na maioria das vezes, escreve textos expositivos/informativos. | Escreve textos argumentativos. |
| | | Não revê os textos escritos. | Tem dificuldade em escrever textos argumentativos. | Escreve, razoavelmente, textos argumentativos. | Na maioria das vezes, escreve textos argumentativos. | Escreve textos diversos. |
| | | | Tem dificuldade em escrever textos diversos. | Escreve, razoavelmente, textos diversos. | Na maioria das vezes, escreve textos diversos. | Revê os textos escritos. |
| | | | Tem dificuldade em rever os textos escritos. | Revê, razoavelmente, os textos escritos. | Na maioria das vezes, revê os textos escritos | |