

DEPARTAMENTO CURRICULAR: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS				
Disciplina: Geografia A		Ciclo: Ensino Secundário		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Domínio 1 Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	30%	Testes Questões aulas Relatórios Fichas de trabalho Intervenções orais/ Apresentações orais Observação direta Portefólio Cadernos diários/digitais Trabalhos de pares/grupo Trabalho de pesquisa/ projeto Debates Pósteres Maquetes Quizz Resolução de problemas Outros
		Domínio 2 Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	50%	
		Domínio 3 Comunicar e participar	20%	

Domínio Peso	Competências	Perfis de aprendizagem				
		1 - 6	7 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português 30%	- Elabora, analisa e interpreta documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...).	O aluno não domina	- O aluno nem sempre elabora, analisa e interpreta documentos de interesse geográfico.	- O aluno elabora, analisa e interpreta documentos de interesse geográfico.	Nível Intermédio	- O aluno elabora, analisa e interpreta, com rigor e clareza, documentos de interesse geográfico.
	- Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.		- O aluno nem sempre descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.	- O aluno descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.		- O aluno descreve, interpreta e relaciona, com rigor e clareza, situações, fenómenos e distribuições geográficas.
	- Localiza lugares através de mapas e coordenadas geográficas.		- O aluno nem sempre localiza lugares através de mapas e coordenadas geográficas.	- O aluno localiza lugares através de mapas e coordenadas geográficas.		- O aluno localiza, sempre e com facilidade, lugares, através de mapas e coordenadas geográficas.
	- Investiga problemas ambientais e sociais e outras questões geograficamente relevantes.		- O aluno nem sempre investiga problemas ambientais e sociais e outras questões geograficamente relevantes.	- O aluno investiga problemas ambientais e sociais e outras questões geograficamente relevantes.		- O aluno investiga, com rigor e clareza, problemas ambientais e sociais e outras questões

	<p>- Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.</p>	<p>- O aluno nem sempre estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.</p>	<p>- O aluno estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.</p>	<p>geograficamente relevantes.</p> <p>- O aluno estabelece sempre, com rigor e clareza, relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.</p>
<p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços 50%</p>	<p>- Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.</p>	<p>- O aluno nem sempre mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.</p>	<p>- O aluno mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.</p>	<p>- O aluno mobiliza, com rigor e clareza, conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.</p>
	<p>- Pesquisa e utiliza critérios na seleção da informação, utilizando o vocabulário específico da disciplina.</p>	<p>- O aluno nem sempre pesquisa nem utiliza critérios na seleção da informação, utilizando o vocabulário específico da disciplina.</p>	<p>- O aluno pesquisa e utiliza critérios na seleção da informação, utilizando o vocabulário específico da disciplina.</p>	<p>- O aluno pesquisa e utiliza, de forma autónoma e com qualidade, critérios na seleção da informação, utilizando o vocabulário específico da disciplina.</p>

	- Utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.	- O aluno nem sempre utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.	- O aluno utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.	- O aluno utiliza, de forma autónoma e com qualidade, as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.
	- Revela pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.	- O aluno nem sempre revela pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.	- O aluno revela pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.	- O aluno revela sempre pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.
	- Concebe situações onde determinado conhecimento pode ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso.	- O aluno nem sempre concebe situações onde determinado conhecimento pode ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso.	- O aluno concebe situações onde determinado conhecimento pode ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso.	- O aluno concebe, sempre e com facilidade, situações onde determinado conhecimento pode ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso.
	- Adequa comportamentos em contextos de aula, argumenta, partilha e colabora em trabalhos práticos, na aula e fora dela.	- O aluno nem sempre adequa comportamentos em contextos de aula, argumenta, partilha e colabora em trabalhos	- O aluno adequa comportamentos em contextos de aula, argumenta, partilha e colabora em trabalhos	- O aluno adequa sempre comportamentos em contextos de aula, argumenta, partilha e colabora em trabalhos

		práticos, na aula e fora dela.	práticos, na aula e fora dela.	práticos, na aula e fora dela.
<p>Comunicar e participar</p> <p>20%</p>	<p>- Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</p>	<p>- O aluno nem sempre usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</p>	<p>- O aluno usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</p>	<p>- O aluno usa, de forma correta, fluente e perspicaz, a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</p>
	<p>- Comunica os resultados da investigação, propondo abordagens diferentes, se possível inovadoras, para situações concretas.</p>	<p>- O aluno nem sempre comunica os resultados da investigação, propondo abordagens diferentes, se possível inovadoras, para situações concretas.</p>	<p>- O aluno comunica os resultados da investigação, propondo abordagens diferentes, se possível inovadoras, para situações concretas.</p>	<p>- O aluno comunica sempre os resultados da investigação, propondo abordagens diferentes, se possível inovadoras, para situações concretas.</p>
	<p>- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>	<p>- O aluno nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>	<p>- O aluno interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>	<p>- O aluno interage, sempre e naturalmente, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>