

DEPARTAMENTO CURRICULAR: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS				
Disciplina: Geografia A		Ciclo: Ensino Secundário		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação
	<b>Competências chave</b> A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.  <b>Valores</b> a, b, c, d, e.  <b>Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas:</b>  D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	<b>Domínio 1</b> Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	30%	Testes Questões aulas Relatórios Fichas de trabalho Intervenções orais/ Apresentações orais Observação direta Portefólio Cadernos diários/digitais Trabalhos de pares/grupo Trabalho de pesquisa/ projeto Debates Pósteres Maquetes Quizz Resolução de problemas Outros
		<b>Domínio 2</b> Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	50%	
		<b>Domínio 3</b> Comunicar e participar	20%	

Domínio Peso	Competências	Perfis de aprendizagem				
		1 - 6	7 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20
<b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português 30%</b>	- Elabora, analisa e interpreta documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...).	<b>O aluno não domina</b>	- O aluno nem sempre elabora, analisa e interpreta documentos de interesse geográfico.	- O aluno elabora, analisa e interpreta documentos de interesse geográfico.	<b>Nível Intermédio</b>	- O aluno elabora, analisa e interpreta, com rigor e clareza, documentos de interesse geográfico.
	- Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.		- O aluno nem sempre descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.	- O aluno descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.		- O aluno descreve, interpreta e relaciona, com rigor e clareza, situações, fenómenos e distribuições geográficas.
	- Localiza lugares através de mapas e coordenadas geográficas.		- O aluno nem sempre localiza lugares através de mapas e coordenadas geográficas.	- O aluno localiza lugares através de mapas e coordenadas geográficas.		- O aluno localiza, sempre e com facilidade, lugares, através de mapas e coordenadas geográficas.
	- Investiga problemas ambientais e sociais e outras questões geograficamente relevantes.		- O aluno nem sempre investiga problemas ambientais e sociais e outras questões geograficamente relevantes.	- O aluno investiga problemas ambientais e sociais e outras questões geograficamente relevantes.		- O aluno investiga, com rigor e clareza, problemas ambientais e sociais e outras questões

	<p>- Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.</p>	<p>- O aluno nem sempre estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.</p>	<p>- O aluno estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.</p>	<p>geograficamente relevantes.</p> <p>- O aluno estabelece sempre, com rigor e clareza, relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.</p>
<p><b>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</b> <b>50%</b></p>	<p>- Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.</p>	<p>- O aluno nem sempre mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.</p>	<p>- O aluno mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.</p>	<p>- O aluno mobiliza, com rigor e clareza, conhecimentos para fundamentar ideias e relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, utilizando o vocabulário específico da disciplina.</p>
	<p>- Pesquisa e utiliza critérios na seleção da informação, utilizando o vocabulário específico da disciplina.</p>	<p>- O aluno nem sempre pesquisa nem utiliza critérios na seleção da informação, utilizando o vocabulário específico da disciplina.</p>	<p>- O aluno pesquisa e utiliza critérios na seleção da informação, utilizando o vocabulário específico da disciplina.</p>	<p>- O aluno pesquisa e utiliza, de forma autónoma e com qualidade, critérios na seleção da informação, utilizando o vocabulário específico da disciplina.</p>

	<p>- Utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.</p>	<p>- O aluno nem sempre utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.</p>	<p>- O aluno utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.</p>	<p>- O aluno utiliza, de forma autónoma e com qualidade, as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.</p>
	<p>- Revela pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.</p>	<p>- O aluno nem sempre revela pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.</p>	<p>- O aluno revela pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.</p>	<p>- O aluno revela sempre pensamento crítico, criativo e curiosidade pelo saber geográfico.</p>
	<p>- Concebe situações onde determinado conhecimento pode ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso.</p>	<p>- O aluno nem sempre concebe situações onde determinado conhecimento pode ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso.</p>	<p>- O aluno concebe situações onde determinado conhecimento pode ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso.</p>	<p>- O aluno concebe, sempre e com facilidade, situações onde determinado conhecimento pode ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso.</p>
	<p>- Adequa comportamentos em contextos de aula, argumenta, partilha e colabora em trabalhos práticos, na aula e fora dela.</p>	<p>- O aluno nem sempre adequa comportamentos em contextos de aula, argumenta, partilha e colabora em trabalhos</p>	<p>- O aluno adequa comportamentos em contextos de aula, argumenta, partilha e colabora em trabalhos</p>	<p>- O aluno adequa sempre comportamentos em contextos de aula, argumenta, partilha e colabora em trabalhos</p>



		práticos, na aula e fora dela.	práticos, na aula e fora dela.	práticos, na aula e fora dela.
<p><b>Comunicar e participar</b></p> <p><b>20%</b></p>	<p>- Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</p>	<p>- O aluno nem sempre usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</p>	<p>- O aluno usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</p>	<p>- O aluno usa, de forma correta, fluente e perspicaz, a língua portuguesa e o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</p>
	<p>- Comunica os resultados da investigação, propondo abordagens diferentes, se possível inovadoras, para situações concretas.</p>	<p>- O aluno nem sempre comunica os resultados da investigação, propondo abordagens diferentes, se possível inovadoras, para situações concretas.</p>	<p>- O aluno comunica os resultados da investigação, propondo abordagens diferentes, se possível inovadoras, para situações concretas.</p>	<p>- O aluno comunica sempre os resultados da investigação, propondo abordagens diferentes, se possível inovadoras, para situações concretas.</p>
	<p>- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>	<p>- O aluno nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>	<p>- O aluno interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>	<p>- O aluno interage, sempre e naturalmente, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>