

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE HISTÓRIA E CIÊNCIAS SOCIAIS				
HISTÓRIA A		ENSINO SECUNDÁRIO		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios/Temas específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
	<b>Competências chave</b> A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.  <b>Valores</b> a, b, c, d, e.  <b>Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas:</b>  D - Pensamento crítico e criativo A - Responsabilidade e Integridade	<b>Tratamento de informação/utilização de fontes</b>	20%	Ficha de Avaliação Sumativa
		<b>Compreensão Histórica -Temporalidade; Espacialidade Contextualização</b>	60%	Expressão Oral (Conteúdo da participação; apresentação oral de trabalhos, resumos orais)
		<b>Comunicação e metodologia de trabalho História</b>	20%	Trabalhos Individuais (Comentário de texto, figuras, gráficos, mapas, tabelas; fichas de: leitura, biográficas, questionários; resumos; sínteses esquemáticas; obras de arte...)
			Trabalho de Grupo/Pares Portfólio Interpretação de Documentos Questões-aula/ Situação-Problema	



HISTÓRIA A (SECUNDÁRIO)		Perfis Específicos de Aprendizagem				
		Descritores de desempenho				
		0 a 4 valores	5 a 9 valores	10 a 13 valores	14 a 17 valores	18 a 20 valores
Critérios	Compreensão Histórica (Temporalidade; Espacialidade; Contextualização ) 60 %	O aluno não compreende eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, apresentando falhas graves e necessitando sempre de orientação.	O aluno compreende, de forma muito superficial, eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, com muitas falhas e ou imprecisões, e necessitando, geralmente, de orientação.	O aluno compreende, com algum rigor, eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, embora com falhas e ou imprecisões, e necessitando, frequentemente, de orientação.	O aluno compreende, frequentemente com rigor, eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, não necessitando, geralmente, de orientação.	O aluno compreende, com rigor e clareza, eventos, fases e processos históricos de ordem política, económica, social e cultural, sem necessidade de orientação.
	Interpretação de Fontes 20 %	O aluno não interpreta nem mobiliza os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, de forma incorreta e ou superficial, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, muitas vezes de forma incompleta e ou imprecisa, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, por vezes de forma incompleta e ou imprecisa, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.	O aluno interpreta e mobiliza, de forma pertinente e adequada, os dados e as mensagens explícitas e implícitas das fontes históricas.
	Comunicação e Metodologia de trabalho em História 20 %	O aluno não revela rigor nas suas comunicações orais e escritas nem utiliza a terminologia específica de História.	O aluno revela pouco rigor nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, de forma pouco adequada, a terminologia específica de História.	O aluno revela algum rigor nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, por vezes, a terminologia específica de História de forma adequada.	O aluno revela, com frequência, rigor e clareza nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, de forma adequada, a terminologia específica de História.	O aluno revela rigor e clareza nas suas comunicações orais e escritas, utilizando, de forma adequada e sistemática, a terminologia específica de História.



		O aluno não pesquisa, seleciona ou apresenta informação relevante para assuntos em estudo, manifestando total falta de autonomia, responsabilidade e sentido crítico.	O aluno nem sempre pesquisa, seleciona ou apresenta, de forma autónoma e responsável, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando falta de sentido crítico na seleção de contributos.	O aluno pesquisa, seleciona e apresenta, por vezes de forma autónoma e responsável, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando algum sentido crítico na seleção de contributos.	O aluno pesquisa, seleciona e apresenta, quase sempre de forma autónoma e responsável, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando, geralmente, sentido crítico na seleção de contributos.	O aluno pesquisa, seleciona e apresenta, de forma autónoma e responsável, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos.
<b>Instrumentos de avaliação</b>		Fichas de avaliação; Trabalhos escritos; Registos de observação direta; Grelhas de verificação; Fichas de avaliação; Trabalhos escritos; Registos de observação direta; Grelhas de verificação; Grelha de Expressão Oral (Conteúdo da participação; apresentação oral de trabalhos, resumos orais) Grelhas de Trabalhos Individuais (Comentário de texto, figuras, gráficos, mapas, tabelas; fichas de: leitura, biográficas, questionários; resumos; sínteses esquemáticas; ...) Grelha de Trabalho de Grupo/Pares; Portfólio; Questões-aula; [...]				
<b>Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória</b>		<b>Competências chave:</b> A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. <b>Valores:</b> a, b, c, d, e. <b>Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas:</b> <b>D</b> - Pensamento crítico e criativo <b>A</b> - Responsabilidade e Integridade				

- Em todos os descritores de avaliação definidos, foram tidos em conta os descritores do perfil dos alunos para o Século XXI: conhecedor/sabedor/culto/informado/criativo/crítico/análítico/respeitador/indagador/organizador/sistematizador/responsável/autónomo/colaborador e participativo.
- Todos os domínios são trabalhados em todas as aprendizagens, independentemente da maior incidência nos diferentes conteúdos
- Para cada domínio de avaliação foi considerado o desempenho esperado pelo aluno nos termos definidos nas *Aprendizagens Essenciais*