

| Departamento Curricular: Matemática e Novas Tecnologias |  |   |            |  |
|---|--|---|------------|--|
| Disciplina: Matemática B                                |  | Ciclo: Secundário<br>Ano: 11º ano                             |            |  |
| Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                   | Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória  | Domínios específicos de avaliação                             | Ponderação | Possíveis instrumentos de avaliação  |
|   | <b>Competências chave</b><br>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.<br><br><b>Valores</b><br>a, b, c, d, e.<br><br><b>Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas:</b><br><br>D - Pensamento crítico e criativo<br>a - Responsabilidade e Integridade | <b>Conhecimentos matemáticos</b>                              | 60%        | Testes*<br>Rubricas<br>Fichas de trabalho<br>Trabalhos de projeto<br>Trabalhos de pares/grupo<br>Trabalhos de pesquisa<br>Intervenções orais<br>Apresentações orais<br>Portefólio<br>Lista de verificação<br><i>Quizz</i><br><i>Padlets</i><br>Gamificação<br>Observação direta<br>Grelhas de auto e heteroavaliação<br>Outros |
|   |  | <b>Resolução de problemas</b><br><b>Raciocínio matemático</b> | 25%        |  |
|   |  | <b>Comunicação matemática</b>                                 | 15%        |  |
|   |  |   |            |  |

\*São elementos de avaliação sumativa, tipologia teste: testes, mini-testes, bloco de questões e questões de aula.

|                                 |   | 1 - 6  | 7 - 9  | 10 - 13   | 14 - 17   | 18 - 20   |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| <b>Capacidades Transversais</b> | <b>Domínios de Avaliação</b>                          |  |  |   |   |   |
|                                 | <b>Conhecimento de factos e de procedimentos</b>      | <p>Não reconhece os procedimentos matemáticos elementares ou não os executa corretamente.</p> <p>Não memoriza ou compreende factos elementares.</p>  | <p>Memoriza com incorreções factos elementares e não os compreende ou utiliza corretamente. Reconhece uma minoria dos procedimentos matemáticos, executa com incorreções ou identifica quando os mesmos são apropriados.</p>   | <p>Memoriza de forma satisfatória factos elementares, compreende e utiliza-os corretamente em situações simples. Reconhece procedimentos matemáticos, executa-os corretamente em situações simples e identifica quando os mesmos são apropriados.</p>   | <p>Memoriza a maior parte dos factos elementares, compreende e utiliza-os corretamente. Reconhece a maior parte dos procedimentos matemáticos e executa-os corretamente. Avalia corretamente a adequação de um procedimento, fazendo a ponte para a resolução de problemas.</p>   | <p>Memoriza a totalidade dos factos elementares, compreende e utiliza-os corretamente e com relevância. Reconhece a totalidade dos procedimentos matemáticos e executa-os com confiança e eficiência. Avalia corretamente a adequação de um procedimento, fazendo a ponte para a resolução de problemas e justificando as suas etapas. Cria novos procedimentos ou modifica procedimentos que lhe são familiares.</p>   |
|                                 | <b>Resolução de problemas e Raciocínio matemático</b> | <p>Não resolve problemas não dominando nenhuma das etapas deste processo (leitura e interpretação de enunciados, mobilização de conhecimentos, seleção e aplicação de procedimentos, e interpretação dos resultados finais).</p> <p>Não utiliza os vários tipos de raciocínio (indutivo, hipotético – dedutivo), nem estabelece conjecturas mesmo a partir da exploração de recursos, com vista à resolução de problemas não rotineiros.</p> <p>Não revela persistência e autonomia, em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p> | <p>Resolve com incorreções sistemáticas problemas não dominando as etapas deste processo (leitura e interpretação de enunciados, mobilização de conhecimentos, seleção e aplicação de procedimentos, e interpretação dos resultados finais).</p> <p>Utiliza de forma pouco consciente os vários tipos de raciocínio (indutivo, hipotético – dedutivo), estabelece com incorreções sistemáticas conjecturas a partir da exploração de recursos, com vista à resolução de problemas não rotineiros.</p> <p>Nem sempre revela persistência e autonomia, em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p> | <p>Resolve com algumas incorreções problemas dominando algumas etapas deste processo (leitura e interpretação de enunciados, mobilização de conhecimentos, seleção e aplicação de procedimentos, e interpretação dos resultados finais).</p> <p>Utiliza de forma satisfatória os vários tipos de raciocínio (indutivo, hipotético – dedutivo), estabelece com algumas incorreções conjecturas a partir da exploração de recursos, com vista à resolução de problemas. Elabora, com insegurança algumas demonstrações.</p> | <p>Resolve a maioria dos problemas dominando a maioria das etapas deste processo (leitura e interpretação de enunciados, mobilização de conhecimentos, seleção e aplicação de procedimentos, e interpretação dos resultados finais).</p> <p>Utiliza a maior parte dos vários tipos de raciocínio (indutivo, hipotético – dedutivo), estabelece a maioria das conjecturas a partir da exploração de recursos, com vista à resolução de problemas não rotineiros. Elabora algumas demonstrações.</p> <p>Revela persistência e alguma autonomia, em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p> | <p>Resolve com confiança e eficiência a totalidade dos problemas dominando todas as etapas deste processo (leitura e interpretação de enunciados, mobilização de conhecimentos, seleção e aplicação de procedimentos, e interpretação dos resultados finais).</p> <p>Utiliza com confiança os vários tipos de raciocínio (indutivo, hipotético – dedutivo), estabelece com eficiência a totalidade das conjecturas a partir da exploração de recursos, com vista à resolução de problemas. Elabora com segurança as demonstrações.</p> <p>Revela persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática e o seu</p> |

|  |                               |  |  |   |   |  |
|--|-------------------------------|--|--|---|---|--|
|  |                               |  |  | Revela alguma persistência e autonomia, em lidar com situações que envolvam a Matemática.   |   | contributo para a compreensão e resolução dos problemas.   |
|  | <b>Comunicação matemática</b> | Não compreende enunciados de problemas matemáticos nem identifica as questões. Não discute estratégias, não apresenta as ideias matemáticas de forma escrita nem oral. Não apresenta conclusões. | Não compreende de forma satisfatória enunciados de problemas matemáticos nem identifica satisfatoriamente as questões. Não discute estratégias, não apresenta satisfatoriamente as ideias matemáticas de forma escrita nem oral. Não apresenta conclusões. | Compreende de forma satisfatória enunciados de problemas matemáticos identifica as questões. Discute estratégias, apresenta as ideias matemáticas de forma escrita ou oral. Apresenta conclusões. | Compreende a maior parte dos enunciados de problemas matemáticos, identifica a maior parte das questões. Discute estratégias, apresenta as ideias matemáticas de forma escrita ou oral. Apresenta a maioria das conclusões. | Compreende a totalidade dos enunciados de problemas matemáticos, identifica a totalidade das questões. Discute estratégias, apresenta as ideias matemáticas de forma escrita ou oral. Apresenta todas as conclusões. |